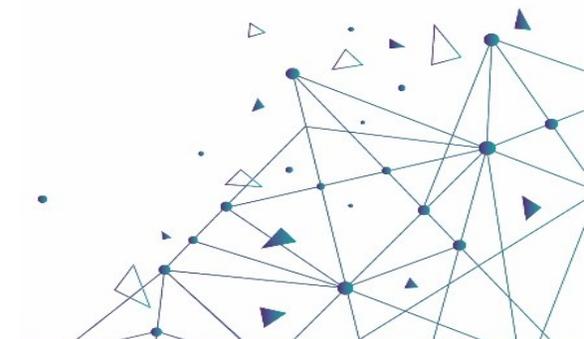




«Современный урок. Каким ему быть сегодня?»

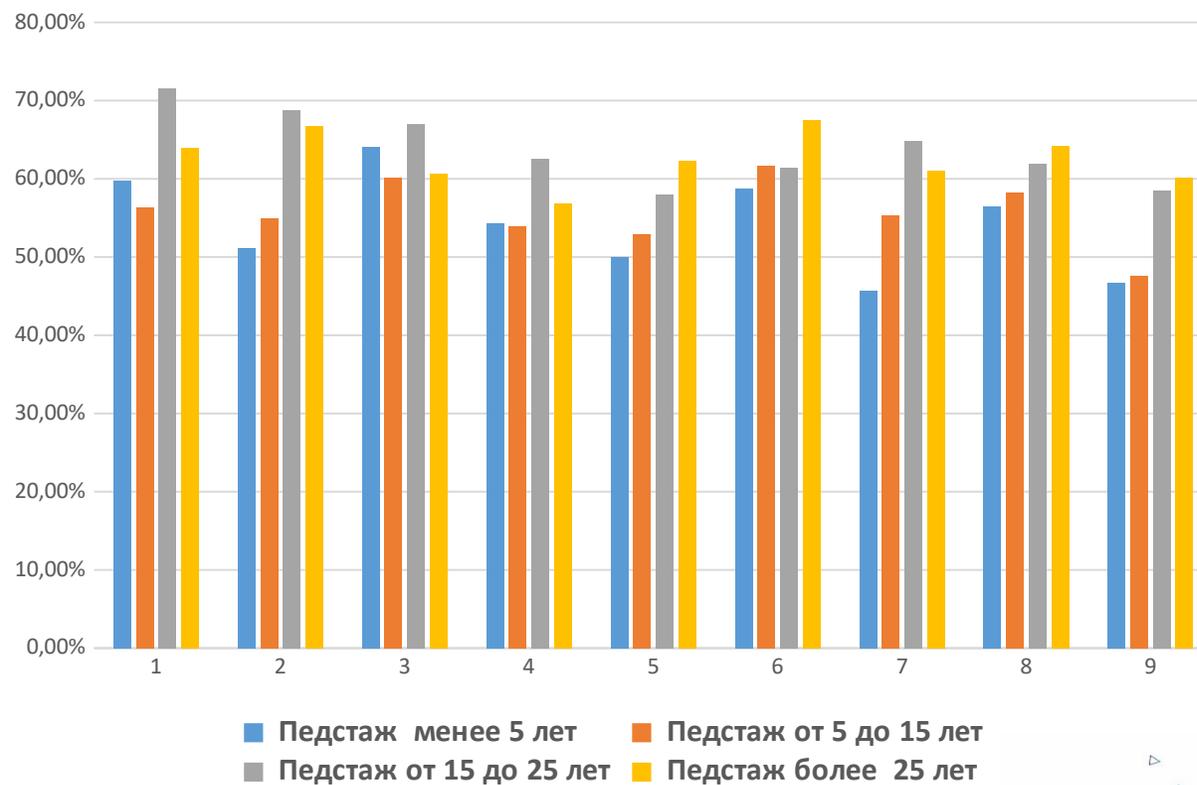
Донских Елена Сергеевна,
заместитель директора по УВР МОУ СОШ №23 г.
Комсомольска-на-Амуре,
Email – e.s.donskih@yandex.ru



Основные затруднения педагогов при планировании и проведении уроков

Показатели

1. Знание типологии уроков по ФГОС
2. Структура урока в соответствии с типологией
3. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС
4. Использование разнообразных форм организации работы на уроке
5. Составление плана, технологической карты урока
6. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы
7. Методы и приемы мотивации обучающихся
8. Формирование универсальных учебных действий
9. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся



Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
Урок открытия нового знания	традиционный (комбинированный), лекция-семинар, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок отработки умений и рефлексии	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация, семинар и т.д.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа,
Урок общеметодологической направленности	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок развивающего контроля	контрольная работа, зачет и т.д.



Цели и задачи уроков

Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятий обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка

Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке

Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола)

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата, они формулируются в соответствии с планируемыми результатами.

Предметные (образовательные) – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

Метапредметные (развивающие) задачи урока – предполагают развитие универсальных учебных действий, психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.)..

Личностные (воспитательные) – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Примеры формулировок см. в Методическом пособии «Современный урок ФГОС»



Цели формулируются на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

1) Цели изучения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

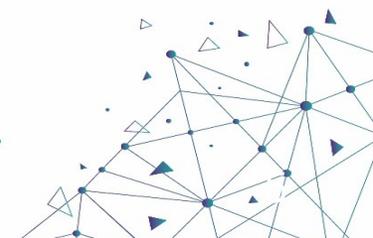
Из «Содержания»
примерной рабочей
программы по истории
истории

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История» на уровне основного общего образования . . .	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55

Из «Содержания»
примерной рабочей
программы по истории





Планирование предметных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

Пример

*Предметные
результаты обучения
из примерной рабочей
программы по физике
(выдержка)*



Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания

Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания

Формирование познавательных универсальных учебных действий планируется по отношению к базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям, работе с информацией

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется на предметном содержании

Пример

Из примерной рабочей программы по литературе (выдержка)

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

Пример

Из примерной рабочей программы по географии (выдержка)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

Пример

Из примерной рабочей программы по биологии (выдержка)

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Методы, средства, формы

**Никаких монологов на уроке!
Только диалог, живой, в котором
участвуют все**

Методы системно – деятельностного подхода:

- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Средства обучения

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- **Электронные образовательные ресурсы** (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.)
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Формы обучения:

- **Групповая** - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.
- **Парная** – предполагает работу учащихся в паре.
- **Фронтальная** - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
- **Индивидуальная** - самостоятельная работа каждого ученика в отдельности



Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», Тематическое планирование».

Пример отбора содержания учебных занятий «Растительный мир», «Животный мир» на основании примерной рабочей программы по учебному предмету «**Окружающий мир**», начальная школа, 1 класс

Раздел «Содержание учебного предмета»

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел «Предметные результаты освоения программы»

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Программное содержание
2	Человек и природа. 37 ч	<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>

Что необходимо проверить на уроке по требованиям ФГОС

НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ

- Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС-2021.
- Педагог мотивирует учеников к изучению темы, учебный материал актуальный для школьников.
- Цель урока соответствует планируемым результатам рабочей программы — учитель на уроке формирует те предметные, метапредметные и личностные результаты, которые запланировал.
- Учитель привлекает школьников к постановке цели урока.
- Педагог организует на уроке деятельность учеников.
- Учитель дифференцирует задания для школьников, учитывает их особенности.
- Педагог формирует на уроке УУД и функциональную грамотность.
- Учитель использует воспитательный потенциал учебного материала, учитывает рабочую программу воспитания, работает над формированием личностных результатов.
- Педагог организует на уроке оценивание и рефлексию, контролирует достижение планируемых результатов.



Важно: если на уроке каждый школьник включен в урок, принимает активное участие в групповой работе, каждый ребенок понимает, какую учебную задачу он решает и где это ему пригодится в жизни, значит, требования стандартов к уроку учитель выполняет.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- ✓ Какие этапы включил учитель в урок и как они способствуют достижению цели. Не обязательно, чтобы на уроке были все этапы, учитель может не проводить, например, этап мотивации, а включить элементы мотивации в другие этапы урока.
- ✓ Психологические аспекты организации урока: принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению; направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; есть ли паузы для эмоциональной разгрузки школьников.

