

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на март 2023 г.

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения	Заявки
Оценка качества общего образования							
1	Учителя-предметники образовательных организаций (иностранный язык) Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету	36	06.03-18.03	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО	<u>По отдельному списку</u>
2	Педагогические работники образовательных организаций Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании	Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования <i>В программе:</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы	52	27.03-16.05 1 модуль 27.03-01.04; 2,3 модуль (92 часа) 03.04-13.05 работа в «Сферум», 16.05 - Итоговая аттестация на базе ХКИРО (очный формат)	Очная	ХК ИРО	

		<p>будет способствовать совершенствованию имеющихся компетенций педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития.</p> <p>Содержание программы: МОДУЛЬ 1. «Система опережающего обучения». Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).</p> <p>МОДУЛЬ 2. «Коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление как механизмы развития эмоционального интеллекта и организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе». В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека, ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.</p> <p>МОДУЛЬ 3. «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития педагогов». В модуле - диагностика профессиональных дефицитов, снятие индивидуальных</p>		с 14.00			
--	--	--	--	---------	--	--	--

		<p>профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога, выстраивание индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.</p> <p>Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент</p>					
Реализация требований обновленных ФГОС ООО							
3	<p>Руководители и педагоги ОО</p> <p>Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.</p>	<p>Условия сохранения профессионального здоровья педагога</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Компоненты профессионального здоровья педагога. Повышение компетентности в области здоровья, укрепление резервных возможностей профессионала и реализация навыков здорового поведения. Качественное изменение отношения педагогов к своему здоровью, создание соответствующих условий по его сохранению. Технологии</p>	32	27.03-30.03	Очная	ХК ИРО	

		профилактики профессиональных деформаций педагогов					
Формирование и оценивание функциональной грамотности							
4	Педагоги ОО Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.	Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: методический практикум <u>В программе:</u> – комплексный подход в формировании и развитии функциональных грамотностей и ФГ-конструктор ситуационных задач; – специфика построения заданий по различным видам функциональной грамотности; – практикум по проектированию авторских ФГ заданий с региональным содержанием; – возможности использования ФГ-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов.	48	27.03-31.03	Очная	Солнечный муниципальный район	
Инновационная деятельность образовательных организаций							
5	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств	Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <u>В программе:</u> Цель – освоить и применить технологии создания инновационных продуктов. Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта,	36	13.03-17.03	Очная	ХК ИРО	

		<p>рекомендации, статьи, мастер-классы.</p> <p>Содержание</p> <p>Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта.</p> <p>Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения</p>					
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
6	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ; участники регионального чемпионата «Беби-Абилимпикс»</p> <p>Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования</p>	<p>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью*</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения.</p> <p>Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент</p>	24	01.03-04.03	Сервис видеоконференций SberJazz	Очная с применением ДОТ	ХК ИРО

		<p>работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации. Условия организации мастер-классов чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организационная и отчетная документация чемпионата «БебиАбилимпикс».</p> <p>Продукт: разработка конкурсного задания по компетенции</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>					
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»							
7	<p>школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО), входящие в краевой инновационный комплекс</p> <p>Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии</p>	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*</p> <p><u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики</p>	48	27.03-01.04	Очная	Советско-Гаванский муниципальный район	

		суицидального поведения у детей и подростков Продукт: проект рабочей программы воспитания *Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования					
8	Классные руководители образовательных организаций Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Интерактивные формы работы классного руководителя с классом <u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на освоение и разработку интерактивных форм воспитания в соответствии с ценностными основами воспитания. Для реализации курса будут привлечены специалисты лаборатории воспитания личности в образовании. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков	48	20.03- 25.03	Очная	ХК ИРО	
Наставничество в образовательной организации							
9	Педагоги-наставники молодых специалистов Хачко И.П., старший методист центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников	Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника <u>В программе:</u> Технология организации наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации. Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования.	48	27.03-01.04	Очная	ХК ИРО	

		Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника					
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»							
Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.							
10	Педагоги дополнительного образования и учителя образовательных организаций Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования	Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности <u>В программе:</u> Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами (VR/AR, управление БЛА, кибергигиена)	36	27.03-31.03	Очная	ХК ИРО На базе Центра цифрового образования "IT-куб" по адресу: г. Хабаровск, ул. Архангельская, 25	
11	Педагоги дополнительного образования (по направленностям) Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы <u>В программе:</u> Нормативные основания педагогической деятельности в современных условиях; профессиональный стандарт; современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонализированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования; учебное занятие в дополнительном образовании.	48	13.03-18.03	Очная	ХК ИРО	
Ориентир-талант.khv							
12	Руководители ПОО Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.	Модуль 3. Управление изменениями в СПО. Разработка индивидуального проекта развития колледжа. <u>В программе:</u> Знакомство с опытом проектного управления в системе СПО и социальной сфере. Развитие навыков стратегического планирования и управления, освоение инструментов	24	01.03-03.03 В первый день занятия с 10.00 последующие с 9.00	Очная	ХК ИРО	

		выработки решений для управления опережающим устойчивым развитием колледжа					
13	Заместители директоров ПОО по учебной работе Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.	Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УР в условиях реализации ФГОС СПО <i>В программе:</i> Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО. Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО. Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО. Обеспечение заместителей директоров по УР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса	24	13.03-15.03 В первый день занятия с 10.00 последующие с 9.00	Очная	ХК ИРО	
Молодые профессионалы							
14	Педагогические работники СПО (методисты, преподаватели), ответственные за содействие трудоустройству обучающихся и выпускников в ПОО) Сергач А.Ю. отдел содействия трудоустройству и прогноза кадровой потребности	Конструктор карьеры обучающегося СПО <i>В программе:</i> -анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности обучающихся и выпускников СПО; -реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной занятости студентов; вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.	16	30.03-31.03	Очная	ХК ИРО	
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»							
15	Преподаватели общеобразовательной	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом	40	20.03-22.03- очная с 9.30;	Очно- заочная с ДОТ	ХК ИРО	

	дисциплины «История» ПОО Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.	профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>В программе:</i> Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования		23-24,27-28 по 4 часа в «Сферум» с 14.00			
16	Заместители директоров ПОО по научно- методической работе, методисты Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ	Школа методистов СПО (Модуль 2. Управление профессиональным развитием педагога) В программе: Компоненты профессионального роста педагога. Направления методического сопровождения педагога. Методика обобщения, оформления и распространения педагогического опыта. Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Мотивация педагогов к профессиональному развитию	24	28.03-30.03	Очная	ХК ИРО	
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»							
17	Учителя ИЗО, технологии, педагоги дополнительного образ ования Найденова Людмила Викторовна, к. п.н., зав. кафедрой ДПИ	Художественно – эстетическое образование в современной школе <i>В программе:</i> Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность	72	27.03- 06.04	очно- заочная с применени ем сетевой формы реализаци и	ПИ ТОГУ	

		(социальные и культурные практики). Искусство как АРТ - терапия. Современные интерактивные формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе.					
18	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов Нестеренко Ольга Борисовна, к.псих.н., доцент	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования. Теоретические основы инклюзивного образования. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступность зданий и сооружений.	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ПИ ТОГУ	
19	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой ПДО	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. <u>В программе:</u> Нормативно-правовая основа инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогический блок. Методики и технологии инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организация инклюзивного и тьюторского сопровождения в образовательной организации.	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ПИ ТОГУ	
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «АмГПУ»							
20	Учителя иностранного языка Красноперова Ю.В., к.ф.н, зав. кафедрой	Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку. <u>В программе:</u>	72	20.03-31.03	очно-заочная с применением сетевой формы	г. Комсомольск/ Амуре	

	<p>романо-германских и восточных языков.</p>	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</p> <p>Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей. •Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и онлайн обучением. •Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка. <p>Модуль 2. Концепция смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение объёма понятия «смешанное обучение». •Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам. •Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм. <p>Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения •Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий 			<p>реализаци и</p>		
--	--	---	--	--	------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения •Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков. 					
21	<p>Учителя технологии Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования</p>	<p>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология". <i>В программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности. 2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе. 4. Проектная деятельность и формы взаимодействия вуза и школы в условиях Технопарка. 	72	20.03-31.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	г. Комсомольск/Амуре	