



Министерство образования
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт
развития образования
имени К.Д. Ушинского

Сборник заданий для подготовки к выполнению контрольных процедур и проверки сформированности предметных результатов по учебной дисциплине «Обществознание»



Хабаровск
2025

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР И ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Хабаровск
2025

ББК 74.266.0
УДК 372.83

Сборник заданий для подготовки к выполнению контрольных процедур и проверки сформированности предметных результатов по учебной дисциплине «Обществознание»

Составители:

Горбатова Л.Н., старший методист отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ КГАОУ ДПО ХК ИРО

Инденок Н.В., преподаватель КГБ ПОУ ХТЭТ

Коскина Е.В., преподаватель КГБ ПОУ ХТК

Прохорова И.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

Павлова Т.Н., преподаватель КГБ ПОУ КСК

Сборник содержит задания для подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению контрольных процедур и проверки сформированности предметных результатов по учебной дисциплине «Обществознание» / Сост. Горбатова Л.Н., Инденюк Н.В., Коскина Е.В., Прохорова И.А., Павлова Т.Н. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 50 с.

В содержании представлены оценочные материалы и эталоны ответов по тем проверяемым элементам содержания учебной дисциплины «Обществознание», которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР в 2024 году.

При составлении материалов использованы демоверсии «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году – Портал» (https://fioco.ru/vpr_spo), технологии и инструменты искусственного интеллекта.

Сборник предназначен для преподавателей обществознания, председателей предметно-цикловых комиссий / цикловых комиссий гуманитарного цикла, специалистов методических служб и заместителей директоров по учебной работе профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

ББК 74.266.0
УДК 372.83

© Министерство образования
и науки Хабаровского края, 2025
© Хабаровский краевой институт развития
образования имени К.Д. Ушинского, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
БЛОК I. Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы»	10
БЛОК II. Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности»	17
БЛОК III. Задания на проверку сформированности знаний и умений «устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи»	22
БЛОК IV. Задания на проверку сформированности знаний и умений «отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах»	25
БЛОК V. Задания на проверку сформированности знаний и умений «устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации»	29
БЛОК VI. Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации»	31
БЛОК VII. Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно- правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей»	34
Список литературы	44
Список информационных ресурсов	44
Список дополнительной литературы	46
Глоссарий	47

ВВЕДЕНИЕ

В 2024 году для обучающихся, завершивших СОО по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе среднего общего образования, проведены всероссийские проверочные работы СПО (далее – ВПР СПО), в том числе по учебной дисциплине «Обществознание».

Оценочные материалы проверочных работ сформированы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В содержании каждого задания ВПР по обществознанию отражены проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (таб. 1).

Таблица 1

Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по обществознанию (завершившие СОО)

№ п/п	Блоки ПООП. Обучающийся научится / получит возможность научиться (или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)
1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы
4	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре
5	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации

6	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике
7	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий
8	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках
9	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы
10	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах
11	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации
12	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
13	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей
14	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей

15	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей
16	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
17	Применять знания, полученные при изучении разделов курса, для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний
18	Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний
19	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний

Проведение ВПР СПО с последующим анализом полученных результатов позволило выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показал:

1. у обучающихся, завершивших СОО по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе среднего общего образования, достаточно хорошо сформированы умения:

- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре

- владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности, формы познания, культуры, виды знания, науки, религий, виды и уровни образования в Российской Федерации
- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике
- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

2. наиболее трудными для участников оказались задания по критериям 2 и 4 (таблица №1), которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках
- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах

- устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей
- применять знания, полученные при изучении разделов курса, для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Выявленные проблемы в освоении учебной дисциплины необходимо учитывать при принятии мер по повышению качества подготовки по обществознанию.

В систему внутреннего мониторинга обязательно должен быть включен мониторинг образовательных достижений обучающихся по обществознанию. При контроле освоения разделов и тем по обществознанию необходимо учитывать, что в содержании работы должны быть представлены и ранее изученные разделы и темы.

Преподавателям рекомендуется в процессе преподавания обществознания:

- применять системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход
- использовать опорные схемы при изучении нового материала, проведении практических работ
- использовать игровые технологии при проведении учебных занятий

- использовать разнообразные формы и способы познавательной деятельности (выполнение познавательных заданий: работа с документами, содержащими социальную информацию; работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой)
- применять решение заданий-задач, вопросы проблемного характера, проектные и тестовые задания
- составлять план подготовки к проверочным работам по предмету и доводить эту информацию до обучающихся. Важно регулярно обращать внимание студентов на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось освоить
- давать обучающимся возможность оценить их достижения в учебе
- обсуждая со студентами пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо
- ставить перед студентами достижимые краткосрочные учебные цели и демонстрировать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к проверочным работам
- проводить регулярно короткие проверочные работы (например: выполнение тестовых заданий, написание диктантов (объяснительный, словарный, выборочный, контрольный, творческий, профессиональный или технический), контрольное списывание, написание мини-эссе, сочинений (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение), написание творческой самостоятельной работы)
- обсуждать с обучающимися основные вопросы и инструкции, касающиеся проверочных работ
- применять при подготовке и проведении урочных и внеурочных занятий современные педагогические и цифровые технологии
- поднимать мотивацию обучающихся к освоению обществознания.

Важно:

- не только качественно подготовить к выполнению проверочных работ, но и увлечь студентов, выявить их индивидуальные творческие способности, что позволяет им стать конкурентоспособной личностью, а в дальнейшем и профессиональным специалистом
- реализовывать профессиональную направленность учебной дисциплины, опираясь на взаимоотношения и сотрудничество между преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки при составлении рабочих программ, тематического планирования и распределения часов, отводимых на изучение тем и разделов, а также при организации урочных и внеурочных занятий, конкурсных и олимпиадных мероприятий, организации проектной деятельности обучающихся.

БЛОК I.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы»

Примерные задания

- Перечислить виды и формы деятельности, формы познания, культуры, знания, науки, религий, образования в Российской Федерации, налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, рыночных структур, факторов производства, источников финансирования предприятий.
- Классифицировать социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, миграционные процессы в современном мире, формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.
- Определить правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения, виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина РФ, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, работников и работодателей, налогоплательщиков.
- Привести примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества, права и морали, государства и права, действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.
- Характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения, правонарушения и юридической ответственности за него, абсентеизма, коррупции.

ТЕМА: Общество и общественные отношения



ЗАДАНИЕ №1

Установите соответствие между типом общества и его признаком

Тип общества	Признак общества
1. Традиционное	а) Преобладание инноваций, НТР
2. Индустриальное	б) Господство сельского хозяйства
3. Постиндустриальное	в) Развитие промышленности, урбанизация

Эталон ответа: 1 – б; 2 – в; 3 – а.



ЗАДАНИЕ №2

Установите соответствие между сферой деятельности общества и ее характеристикой:

Сфера деятельности общества	Характеристика
1) Экономическая	а) Регулирование отношений между людьми посредством законов
2) Политическая	б) Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и услуг
3) Социальная	в) Формирование и функционирование политических институтов, осуществление власти
4) Духовная	г) Создание и распространение духовных ценностей, формирование мировоззрения
5) Правовая	д) Воспроизводство и социализация человека, отношения между социальными группами

Эталон ответа: а – 5; б – 1; в – 2; г – 4; д – 3.



ЗАДАНИЕ №3

Выберите из предложенного списка понятие, которое не относится к процессам, связанным с включением индивида в социальную среду. Объясните свой выбор

1. Социализация
2. Адаптация
3. Интеграция
4. Стратификация
5. Мобильность

Эталон ответа: лишнее понятие – «стратификация». Остальные понятия относятся к процессам, связанным с включением индивида в социальную среду, а стратификация – это система иерархического распределения социальных групп.



ЗАДАНИЕ №4

Выберите из предложенного списка понятие, которое не относится к сферам общественной жизни. Объясните свой выбор

1. Экономика
2. Политика
3. Культура
4. Образование
5. Религия
6. Природа

Эталон ответа: лишнее понятие – «природа». Остальные понятия относятся к сферам общественной жизни. Природа – это естественная среда, которая существует независимо от общества.



ЗАДАНИЕ №5

Даны понятия и определения понятий. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Культура	а) Деятельность по завоеванию, удержанию и использованию государственной власти
2. Политика	б) Система производства, распределения и потребления материальных благ
3. Экономика	в) Совокупность ценностей, норм и образцов поведения, разделяемых членами общества

Эталон ответа: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

ТЕМА: Положение личности в обществе



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, какие из перечисленных статусов являются предписанными

- а) Студент
- б) Женщина
- в) Гражданин страны
- г) Сын
- д) Директор фирмы

Эталон ответа: б) женщина; г) сын.

ТЕМА: Биосоциальная природа человека и его деятельность



ЗАДАНИЕ №1

Выберите из списка слова, характеризующие социальные свойства человека

- 1. Индивидуальность
- 2. Наследственность
- 3. Коммуникативность
- 4. Инстинкт
- 5. Эмпатия
- 6. Агрессивность

Для заметок

Эталон ответа: 3, 5.

ТЕМА: Право в системе социальных норм



ЗАДАНИЕ №1

Выберите из списка только правовые нормы

- а) Закон
- б) Обычай
- в) Мораль
- г) Постановление правительства
- д) Религиозный обряд
- е) Конституция

Эталон ответа: а, г, е.

ТЕМА: Семья в современном мире



ЗАДАНИЕ №1

Прочитайте предложение. Впишите пропущенное слово:

«Семья – это основной институт, который обеспечивает _____ и воспитание новых поколений»

Эталон ответа: социализацию.



ЗАДАНИЕ №2

Опишите кратко, как изменились права и обязанности членов семьи в современном обществе

Примерный ответ:

- Расширение прав супругов на обоюдную заботу о воспитании и образовании детей. И отец, и мать имеют равные права и обязанности в отношении своих детей. Это способствует более справедливому распределению семейных обязанностей между родителями и устанавливает равноправие в семейных отношениях.
- Введение новых правил оформления брачных договоров. При заключении брака супруги имеют возможность установить взаимные права и обязанности, а также регулировать распределение имущества в случае развода.
- Упрощение процедуры установления отцовства. Для установления отцовства достаточно согласия самого отца и матери ребенка.
- Расширение круга лиц, имеющих право на наследование. Если ранее наследниками могли быть только близкие родственники и супруги, то теперь законодательство предоставляет право наследования и другим категориям лиц, включая дальних родственников и бывших супругов.
- Акцент на индивидуальном развитии каждого члена семьи. Вместо строгих ролевых стереотипов теперь акцент делается на развитии личных интересов, уважении и поддержке самовыражения.

- Изменение эмоциональной функции семьи: от поддержки к саморазвитию. Семейные отношения становятся площадкой для саморазвития и реализации потенциала каждого члена семьи. Поддержка теперь включает в себя не только эмоциональную, но и психологическую и духовную.

ТЕМА: Социальная структура общества. Положение личности в обществе



ЗАДАНИЕ №1

Установите соответствие между примерами и видами мобильности

Вид мобильности	1. Смена работы без изменения должности
а) Горизонтальная	2. Повышение в должности
б) Вертикальная	3. Переезд в другой город без смены профессии
	4. Поступление в университет

Эталон ответа: 1 – а; 2 – б; 3 – а; 4 – б.



ЗАДАНИЕ №2

Прочитайте предложение. Впишите два пропущенных слова:

«Социальные объекты, явления и процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, изменения в экономической сфере могут привести к изменениям в _____ и _____ сферах».

Эталон ответа: социальной и политической.



ЗАДАНИЕ №3

Прочитайте внимательно текст. Ответьте на вопросы.
Выполните задания

Социальная стратификация – это дифференциация общества на социальные слои (страты) по уровню дохода, власти, образования, престижа профессии. Социальная стратификация существовала всегда, однако ее формы и критерии менялись в разные эпохи.

В традиционных обществах основу стратификации составляли сословная принадлежность, религиозный статус и личные связи с властью. Социальная мобильность была крайне ограничена.

В индустриальных обществах на первый план выходят экономические критерии: уровень дохода и обладание собственностью. Образование также играет важную роль, хотя и не является определяющим фактором. Возможности социальной мобильности значительно расширяются.

В современном постиндустриальном обществе возрастает роль образования, знаний и профессиональных навыков. Возникает новая форма стратификации, основанная на доступе к информации и технологиям. Социальная мобильность становится более динамичной, но при этом сохраняются и традиционные факторы неравенства.

Важным фактором, влияющим на социальную стратификацию, является социальная политика государства. Прогрессивное налогообложение, социальные программы поддержки населения, равный доступ к образованию и здравоохранению – все это способствует уменьшению социального неравенства и повышению социальной мобильности.

Однако чрезмерное вмешательство государства в экономику и социальную сферу может привести к снижению экономической эффективности и подавлению инициативы, что также негативно сказывается на социальной структуре общества.

(По материалам научных статей по социологии)

Вопросы:

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие факторы влияли на социальную стратификацию в традиционных обществах?
3. Какие меры социальной политики государства способствуют уменьшению социального неравенства?

(Все ответы даются на основании текста)

Эталон ответа:

1. Социальная стратификация – это дифференциация общества на социальные слои (страты) по уровню дохода, власти, образования, престижа профессии.
2. В традиционных обществах основу стратификации составляли сословная принадлежность, религиозный статус и личные связи с властью.
3. Прогрессивное налогообложение, социальные программы поддержки населения, равный доступ к образованию и здравоохранению – все это способствует уменьшению социального неравенства и повышению социальной мобильности.

В тексте содержатся упоминания о формах стратификации в трех типах общества. Назовите эти типы общества, укажите их в соответствующей графе таблицы. Определите, к каким типам относятся характеристики из списка ниже, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

1. Преобладание ручного труда в производстве
2. Важность знаний и информации как ресурса
3. Преобладание сословий как формы социальной организации
4. Развитая система социального обеспечения
5. Доминирующая роль промышленного производства
6. Ограниченность социальной мобильности
7. Широкий доступ к высшему образованию
8. Важность личных связей с властью
9. Развитие информационных технологий
10. Важность владения собственностью

Типы общества	Характеристики

Эталон ответа:

Традиционное общество – 1, 3, 6, 8.

Индустриальное общество – 5, 10.

Постиндустриальное общество – 2, 4, 7, 9.

Можно ли утверждать, что социальная политика государства оказывает влияние на социальную стратификацию общества? Опираясь на текст и знания по обществознанию, обоснуйте свой ответ (ответ должен быть сформулирован в виде развернутого предложения).

Примерный ответ: опираясь на текст и знания по обществознанию, можно утверждать, что социальная политика государства действительно оказывает существенное влияние на социальную стратификацию общества, поскольку с помощью различных инструментов, таких как налогообложение, социальные программы и обеспечение доступа к образованию и здравоохранению, государство может либо уменьшать, либо усиливать социальное неравенство.

Критерии оценивания: за полный правильный ответ на каждый вопрос задания – 2 балла; за два полных ответа на два вопроса – 1 балл; один полный ответ на один вопрос, невыполненное задание или неправильный ответ – 0 баллов.

ТЕМА: Политика и власть. Политическая система



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, какие из приведенных ниже черт относятся к демократическому политическому режиму

- а) Свобода слова
- б) Централизация власти в руках одного лидера
- в) Многопартийность
- г) Запрет оппозиции
- д) Независимость суда
- е) Применение репрессий к оппозиции

Эталон ответа: а, в, д.

БЛОК II.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности»

Примерные задания

- Определить различные смыслы многозначных понятий, например: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.
- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев следующие понятия и термины: виды и формы деятельности, формы познания, культуры, виды знания, науки, религий, виды и уровни образования в Российской Федерации, виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий.
- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев такие понятия и термины, как: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире, формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий, правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения, виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве.

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

Установите соответствие между наименованием страны и типом налоговой системы

Страна	Тип налоговой системы
1. Россия	а) Прогрессивная
2. Франция	б) Пропорциональная
3. США	в) Регрессивная

Эталон ответа:

- 1 – б (пропорциональная)
 2 – а (прогрессивная)
 3 – а (прогрессивная, большинство налогов в США имеют прогрессивный характер)



ЗАДАНИЕ №2

Укажите, к какому виду источников финансирования относится каждый пример

- а) Банковский кредит
- б) Выпуск акций
- в) Собственные средства предприятия
- г) Государственная субсидия
- д) Прибыль от основной деятельности

Эталон ответа:

- а) Заемные
- б) Привлеченные
- в) Собственные
- г) Государственные (бюджетные)
- д) Собственные



ЗАДАНИЕ №3

Определите вид безработицы по приведенным ситуациям

- а) Работник уволен из-за внедрения новых технологий
- б) Студент ищет первую работу после окончания университета
- в) Рабочий не может найти работу из-за сезонного спада производства
- г) Безработица, связанная с экономическим кризисом

Эталон ответа:

- а) Структурная
- б) Фрикционная
- в) Сезонная
- г) Циклическая

Для заметок

ТЕМА: Предприятие в экономике



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, к каким видам издержек относятся следующие примеры

- а) Арендная плата за помещение
- б) Затраты на сырье
- в) Зарплата административного персонала
- г) Затраты на электроэнергию для работы станков
- д) Затраты на рекламу

Эталон ответа:

Постоянные издержки:

- а) арендная плата за помещение
- в) зарплата административного персонала
- д) затраты на рекламу.

Переменные издержки:

- б) затраты на сырье
- г) затраты на электроэнергию для работы станков.



ЗАДАНИЕ №2

Укажите, к какому фактору производства относится каждый пример

- а) Земля, на которой построен завод
- б) Труд рабочих
- в) Капитальные станки
- г) Предприниматель, организующий бизнес
- д) Информация о новых технологиях

Эталон ответа:

- а) Земля
- б) Труд
- в) Капитал
- г) Предпринимательские способности
- д) Информация (в современной теории выделяют как отдельный фактор)

ТЕМА: Духовная культура



ЗАДАНИЕ №1

Выберите верные суждения о процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества и запишите номера, под которыми они указаны

1. Духовная сфера жизни общества включает в себя религию, искусство, науку и образование
2. Духовные ценности не влияют на поведение и действия людей
3. Духовная сфера жизни общества не связана с другими сферами жизни
4. Духовные процессы и явления могут влиять на развитие общества

Эталон ответа: 1, 4.



ЗАДАНИЕ №2

Выберите верные суждения об основах политики в сфере культуры и образования и запишите номера, под которыми они указаны

1. Политика в сфере культуры и образования направлена на развитие творческих способностей людей
2. Политика в сфере культуры и образования не влияет на формирование мировоззрения и ценностей людей
3. Политика в сфере культуры и образования способствует сохранению и развитию культурного наследия
4. Политика в сфере культуры и образования не связана с другими областями политики

Эталон ответа: 1, 3.



ЗАДАНИЕ №3

Выберите из списка процессы и явления, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. Образование
2. Экономика
3. Религия
4. Политика
5. Искусство
6. Наука

Эталон ответа: 1, 3, 5, 6.

ТЕМА: Социальная структура общества. Положение личности в обществе



ЗАДАНИЕ №1

Даны понятия и определения понятий. Установите соответствие между понятиями и определениями

БЛОК III.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи»

Примерные задания

- **Задание на установление причинно-следственных связей.** Например: найти объекты, один из которых порождает другой, или определить причину какого-либо социального явления или процесса.
- **Задание с проблемной ситуацией.** Например: садовое товарищество, которое решило обезопасить свою территорию от лосей, обнесло ее железным забором, при этом часть лесной зоны с родником попала в огороженную территорию. Необходимо пояснить, нарушают ли дачники правовые нормы или их борьба за свою безопасность правомерна, и какие дальнейшие действия можно порекомендовать.
- **Задание на доказательство.** Например: доказать, что такие явления, как преобразовательная деятельность человека и общественный прогресс, обусловлены причинно-следственными связями.
- **Задание на конкретизацию примерами.** Например: с опорой на контекстные обществоведческие знания и факты общественной жизни необходимо проиллюстрировать примерами любые три законных действия собственника в отношении принадлежащего ему имущества.
- **Задание на объяснение сущности.** Например: используя информацию из текста и контекстные обществоведческие знания, объяснить сущность трех любых способов защиты гражданских прав в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

Объясните, как увеличение государственных расходов на образование влияет на макроэкономические показатели

Эталон ответа: увеличение расходов на образование → рост занятости в сфере образования и смежных отраслях → повышение квалификации рабочей силы → рост производительности труда → увеличение ВВП и улучшение качества жизни населения.

ТЕМА: Основные тенденции развития экономики России и международная экономика



ЗАДАНИЕ №1

Объясните с примером, как загрязнение окружающей среды связано с экономическим развитием

Эталон ответа: активное развитие промышленности без экологических стандартов → выбросы вредных веществ в атмосферу и воду → ухудшение здоровья населения, снижение урожайности → увеличение расходов на здравоохранение и продовольствие → замедление экономического роста.



ЗАДАНИЕ №2

Приведите пример, как изменение уровня безработицы влияет на качество жизни населения

Эталон ответа: рост безработицы → снижение доходов семей → ограничение доступа к товарам, услугам, образованию, медицинской помощи → ухудшение качества жизни.

ТЕМА: Общество и общественные отношения. Развитие общества



ЗАДАНИЕ №1

Напишите мини-эссе на одну из предложенных тем:

- «Роль образования в современном обществе»
- «Влияние технологий на жизнь человека»
- «Проблема выбора профессии в современном мире».

Требования к мини-сочинению

- Объем: не более 150 слов.
- Структура: вступление, основная часть, заключение.

- Аргументация: использование примеров из истории, литературы или жизни. При написании мини-эссе для доказательства своей точки зрения используйте аргументы (теоретическую базу, реальные примеры, статистические данные, ссылки на мнения экспертов, личный опыт). Аргументы должны быть логичными, последовательными и строго соответствовать поставленной проблеме. При использовании аргументов в эссе избегайте:
 - недостатка доказательств
 - слабой связи между аргументами и темой эссе
 - эмоциональной окраски
 - проблем с логикой
 - отсутствия контраргументов
 - перехода на личности
 - искажения мнения
 - ложной дилеммы
 - аргумента к авторитету.
- Язык: четкость и логичность изложения, грамотность.

Четко сформулируйте основную идею эссе, собирайте данные, структурируйте аргументы, проверьте факты и перечитайте текст после написания.

Критерии оценивания

- Соответствие теме и требованиям к структуре – до 2 баллов.
- Аргументация и примеры – до 3 баллов.
- Логичность и грамотность – до 2 баллов.
- Оригинальность и творческий подход – до 1 балла.

Для заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

БЛОК IV.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах»

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

Перед вами круговая диаграмма, отражающая структуру расходов семьи за месяц:

Расходы семьи за месяц



■ Продукты питания ■ Коммунальные услуги ■ Транспорт ■ Образование ■ Развлечения

Сделайте вывод о приоритетах семьи в расходах

Эталон ответа:

Наибольшая часть расходов приходится на продукты питания (40%), что говорит о высокой значимости этой категории для семьи.

Второе место делят коммунальные услуги и развлечения – по 20%.

На образование и транспорт – по 10%.

Вывод: основные средства семьи уходят на удовлетворение базовых потребностей (питание и жилье).

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

На линейном графике показано изменение уровня безработицы в стране за пять лет:



Отразите динамику безработицы на графике и объясните тенденцию

Эталон ответа:

Линия графика сначала идет вверх (2019–2021), затем вниз (2021–2023).

Тенденция: был рост безработицы до 2021 года, затем снижение, к 2023 году уровень стал ниже, чем в начале периода.

ТЕМА: Наука и образование в современном мире

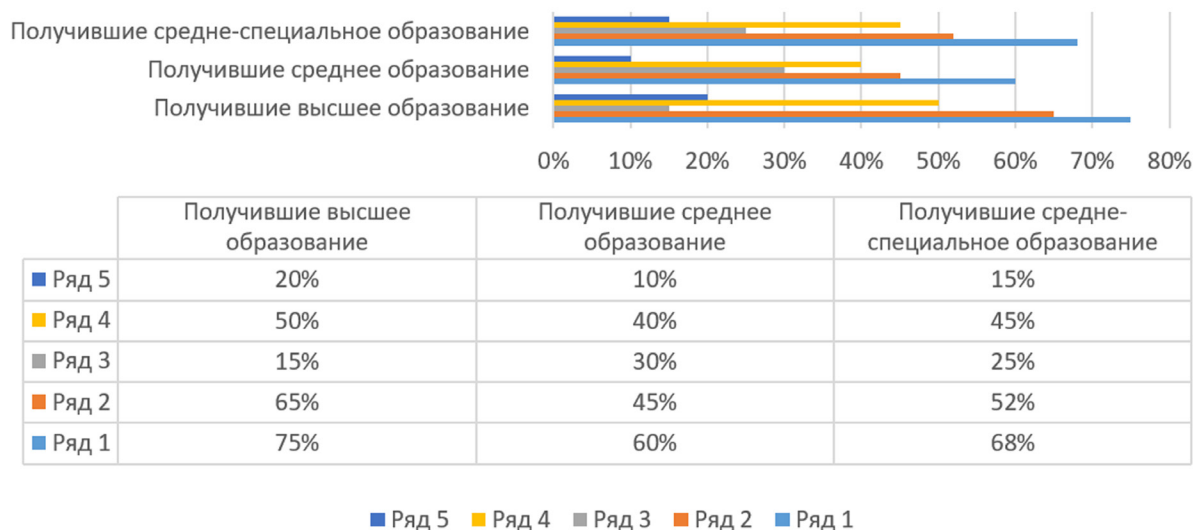


ЗАДАНИЕ №1

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос:

«Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?»

Полученные данные представлены в таблице:



Невозможность
найти работу по
найму

Стремление
к финансовой
независимости

Желание
приносить
пользу обществу

Желание
реализовать
свои идеи

Стремление к
самореализации

1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трех любых тенденций с опорой на результаты опроса.

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. Сначала укажите тенденцию, а затем возможную причину.

Примерный вариант ответа:

1. Стремление к финансовой независимости – основная причина занятия предпринимательством во всех группах респондентов. Это говорит о том, что материальная мотивация является ключевым фактором. Люди с высшим образованием чаще выбирают «желание реализовать свои идеи», чем другие. Респонденты со средним образованием чаще, чем люди с другим уровнем образования, указывают «невозможность найти работу по найму».

2. Причины, почему люди «стремятся к финансовой независимости»: недостаточный уровень заработной платы в работе по найму, стремление к комфорту и улучшению качества жизни, желание свободы и автономии. «Желание реализовать свои идеи»: потребность в самовыражении и признании, желание изменить мир к лучшему (внести позитивный вклад в общество), преодоление себя и своих ограничений: реализация своих идей требует преодоления множества трудностей и препятствий, что способствует личностному росту. «Невозможность найти работу по найму»: разрыв между образованием и требованиями рынка труда (программы среднего образования могут не соответствовать требованиям современного рынка труда, не предоставляя студентам необходимые навыки); предвзятое отношение к работникам без высшего образования; изменение структуры экономики (переход к экономике, основанной на знаниях и услугах, увеличивает спрос на работников с высшим образованием и специализированными навыками).

Критерии оценивания

1. Ответ на первый вопрос. Правильно дан ответ на первый вопрос – 1 балл. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, указаны две и менее тенденций или ответ неправильный – 0 баллов.

2. Ответ на второй вопрос – объяснение. Даны ответы по трем позициям – 2 балла. Дан ответ по двум и менее позициям, приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ неправильный – 0 баллов.

Для заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

БЛОК V.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации»

Примерные задания

- **Задания с выбором ответа.** Например: установить, какие из перечисленных объектов (явлений, процессов) не связаны причинно-следственными отношениями: спрос и предложение на рынке, инфляция и факторы производства, форма государственного устройства и форма правления и т.д.
- **Задания с проблемными ситуациями.** В условии задания рассмотреть определенную ситуацию и ответить на вопрос. Например: нарушают ли дачники правовые нормы или их борьба за свою безопасность правомерна?
- **Задания на установление связей.** В условии задания выявить нужный фрагмент текста и соотнести его с тем объектом или процессом, с которым требуется установить связь.
- **Задания на системное представление содержания определенной темы.** Например: составить план доклада по конкретной теме обществоведческого курса.
- **Задания на привлечение теоретических положений общественных наук.** Объяснить и привести примеры из общественной жизни, связанные с предложенной темой, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

ТЕМА: Право в системе социальных норм



ЗАДАНИЕ №1

Перечислите основные функции права и приведите пример реализации каждой из них

Эталон ответа:

1. Регулятивная функция – устанавливает правила поведения (например, гражданский кодекс регулирует имущественные отношения).
2. Охранительная функция – защищает общество от опасных действий (например, уголовный кодекс предусматривает наказание за кражу).
3. Воспитательная функция – формирует уважение к закону (например, проведение правовых занятий в учебных заведениях).

ТЕМА: Политика и власть. Политическая система



ЗАДАНИЕ №1

Расположите в иерархическом порядке органы государственной власти РФ:

- а) Федеральное Собрание
- б) Президент РФ
- в) Правительство РФ
- г) Министерство образования РФ

Эталон ответа:

1. Президент РФ (глава государства)
2. Федеральное Собрание (законодательная власть)
3. Правительство РФ (исполнительная власть)
4. Министерство образования РФ (федеральный орган исполнительной власти, подчиненный Правительству)



ЗАДАНИЕ №2

Установите соответствие между органом государственной власти РФ и его функцией

Орган власти

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. Президент РФ
4. Конституционный суд РФ

Функции

- а) Назначение Председателя Правительства
- б) Утверждение федерального бюджета
- в) Подписание и обнародование законов
- г) Разрешение споров о соответствии законов Конституции РФ

Эталон ответа: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.



ЗАДАНИЕ №3

Объясните, как нормы права обеспечивают стабильность в обществе через деятельность государства

Эталон ответа:

Государство принимает законы (нормы права), которые обязательны для исполнения всеми гражданами и организациями.

Органы государственной власти следят за исполнением законов, применяют меры ответственности к нарушителям.

Это способствует поддержанию порядка, защите прав и свобод граждан, предотвращению конфликтов, что обеспечивает стабильность в обществе.

БЛОК VI.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации»

Примерные задания

- **Задания с выбором ответа.** Например: определить, какие из перечисленных объектов (явлений, процессов) не связаны причинно-следственными отношениями: спрос и предложение на рынке, инфляция и факторы производства, форма государственного устройства и форма правления и т. д.
- **Задания с проблемными ситуациями.** В условии задания рассмотреть определенную ситуацию и ответить на вопрос (например: нарушают ли дачники правовые нормы, или их борьба за свою безопасность правомерна?).
- **Задания на установление связей.** В условии задания выявить нужный фрагмент текста и соотнести его с тем объектом или процессом, с которым требуется установить связь.
- **Задания на системное представление содержания определенной темы.** Например: составить план доклада по конкретной теме обществоведческого курса.
- **Задания на привлечение теоретических положений общественных наук.** Объяснить и привести примеры из общественной жизни, связанные с предложенной темой, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

ТЕМА: Основы конституционного права Российской Федерации



ЗАДАНИЕ №1

Определите, к какому виду относятся перечисленные права и свободы гражданина РФ (личные, политические, социально-экономические, культурные)

- а) Право на жизнь
- б) Право на труд
- в) Право на участие в управлении делами государства
- г) Свобода слова
- д) Право на образование
- е) Свобода совести и вероисповедания

Эталон ответа:

- а) Личное
- б) Социально-экономическое
- в) Политическое
- г) Политическое
- д) Культурное
- е) Личное

ТЕМА: Основы конституционного права Российской Федерации



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, какие из перечисленных прав относятся к правам человека, а какие к правам гражданина РФ

- а) Право на жизнь
- б) Право избирать и быть избранным
- в) Право на свободу выражения мнения
- г) Право на свободу передвижения по территории РФ

Эталон ответа:

- а) Право человека
- б) Право гражданина РФ
- в) Право человека
- г) Право гражданина РФ

ТЕМА: Основы конституционного права Российской Федерации



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, какие из перечисленных прав возникают у гражданина РФ с рождения, а какие по достижении определенного возраста

- а) Право на защиту чести и достоинства
- б) Право на труд
- в) Право избирать и быть избранным
- г) Право на получение образования

Эталон ответа:

- а) С рождения
- б) С рождения
- в) По достижении 18 лет
- г) С рождения (реализация – с определенного возраста, но право закреплено)

ТЕМА: Основы конституционного права Российской Федерации



ЗАДАНИЕ №1

Выберите, к какому виду относятся перечисленные права и свободы

1. Право на свободу слова:
 - а) личное
 - б) политическое
 - в) социальное
 - г) культурное
2. Право на образование:
 - а) личное
 - б) политическое
 - в) социальное
 - г) культурное
3. Право избирать и быть избранным:
 - а) личное
 - б) политическое
 - в) социальное
 - г) экономическое

Эталон ответа: 1 – б, 2 – г, 3 – б.

ТЕМА: Основы конституционного права Российской Федерации



ЗАДАНИЕ №1

Укажите, какие из перечисленных обязанностей относятся к конституционным

- а) Получение основного общего образования
- б) Уплата налогов и сборов
- в) Соблюдение правил внутреннего распорядка организации
- г) Защита Отечества
- д) Соблюдение Конституции и законов РФ

Эталон ответа: а, б, г, д.

БЛОК VII.

Задания на проверку сформированности знаний и умений «классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей»

Примерные задания

- **Задания с выбором ответа.** Например, определить, какие из перечисленных объектов (явлений, процессов) не связаны причинно-следственными отношениями: спрос и предложение на рынке, инфляция и факторы производства, форма государственного устройства и форма правления и т.д.
- **Задания с проблемными ситуациями.** В условии задания рассмотреть определенную ситуацию и ответить на вопрос (например: нарушают ли дачники правовые нормы, или их борьба за свою безопасность правомерна?).
- **Задания на установление связей.** В условии задания определить нужный фрагмент текста и соотнести его с тем объектом или процессом, с которым требуется установить связь.
- **Задания на системное представление содержания определенной темы.** Например: составить план доклада по конкретной теме обществоведческого курса.
- **Задания на привлечение теоретических положений общественных наук.** Объяснить и привести примеры общественной жизни, связанные с предложенной темой, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

ТЕМА: Право в системе социальных норм



ЗАДАНИЕ №1

Определите, какой из перечисленных органов не относится к правоохранительным

- а) Прокуратура
- б) Суд
- в) Министерство просвещения
- г) Полиция
- д) Адвокатура

Эталон ответа: в.

ТЕМА: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений



ЗАДАНИЕ №1

Прочитайте перечень обязанностей. Из предложенного перечня выберите обязанности работника согласно Трудовому кодексу РФ

- а) Соблюдать трудовую дисциплину
- б) Предоставлять рабочее место
- в) Выплачивать заработную плату
- г) Бережно относиться к имуществу работодателя
- д) Своевременно исполнять трудовые обязанности

Эталон ответа: а, г, д.



ЗАДАНИЕ №2

Ознакомьтесь с перечнем наказаний. Определите, какие из перечисленных наказаний относятся к дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ

- а) Замечание
- б) Штраф
- в) Выговор
- г) Увольнение по соответствующим основаниям
- д) Лишение премии

Эталон ответа: а, в, г.

ТЕМА: Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений



ЗАДАНИЕ №1

Прочитайте предложения. Заполните пропуски, вставив подходящие слова из списка

Список слов: административное, закон, уголовное, правонарушение, наказание, суд, преступление, ответственность.

1. Административное право регулирует _____, которые не являются уголовными преступлениями, но все равно нарушают нормы закона.
2. За совершение _____ правонарушения предусмотрены различные меры _____, такие как штрафы или предупреждения.
3. В отличие от _____ права, _____ право охватывает более серьезные деяния, такие как кража или убийство.
4. Каждый гражданин обязан соблюдать _____, чтобы избежать юридической ответственности за свои действия.
5. Если правонарушение было совершено, дело может быть передано в _____ для дальнейшего разбирательства.

Эталон ответа:

1. Административное право регулирует **правонарушения**, которые не являются уголовными преступлениями, но все равно нарушают нормы закона.
2. За совершение **административного** правонарушения предусмотрены различные меры **наказания**, такие как штрафы или предупреждения.
3. В отличие от **административного** права, **уголовное** право охватывает более серьезные деяния, такие как кража или убийство.
4. Каждый гражданин обязан соблюдать **закон**, чтобы избежать юридической ответственности за свои действия.
5. Если правонарушение было совершено, дело может быть передано в **суд** для дальнейшего разбирательства.



ЗАДАНИЕ №2

Внимательно прочитайте списки терминов. Выберите лишние термины из каждого списка по отраслевой принадлежности

1. Преступление, штраф, уголовное право, убийство
2. Административное право, нарушение, суд, убийство
3. Наказание, ответственность, договор, правонарушение
4. Суд, закон, административное правонарушение, кража
5. Уголовное право, предупреждение, гражданское право, штраф

Эталон ответа:

1. Штраф (остальные термины относятся к уголовному праву)
2. Убийство (остальные термины относятся к административному праву)
3. Договор (остальные термины связаны с правонарушениями и наказанием)
4. Кража (остальные термины связаны с административным правом и его механизмами)
5. Гражданское право (остальные термины относятся либо к уголовному, либо к административному праву)



ЗАДАНИЕ №3

Внимательно прочитайте суждения. Выберите верные суждения из предложенных

1. Уголовное право:
 - а) регулирует только гражданские споры
 - б) охватывает деяния, за которые предусмотрено уголовное наказание
 - в) включает статьи, касающиеся преступлений, таких как кража и убийство
2. Административное право:
 - а) регулирует отношения между гражданами и государством
 - б) не включает штрафы как меру наказания
 - в) охватывает случаи, связанные с нарушением общественного порядка
3. Преступления:
 - а) всегда ведут к уголовной ответственности
 - б) могут быть как уголовными, так и административными
 - в) никогда не могут быть наказаны штрафами

4. Наказание:
- а) включает лишение свободы только для уголовных преступлений
 - б) применяется только в рамках уголовного права
 - в) может быть административным (например, штраф)
5. Ответственность:
- а) уголовная ответственность всегда серьезнее административной
 - б) каждое правонарушение влечет за собой ответственность
 - в) ответственность по уголовному праву всегда подразумевает тюремное заключение

Эталон ответа:

1. Уголовное право:
- б) охватывает деяния, за которые предусмотрено уголовное наказание
 - в) включает статьи, касающиеся преступлений, таких как кража и убийство
2. Административное право:
- а) регулирует отношения между гражданами и государством
 - в) охватывает случаи, связанные с нарушением общественного порядка
3. Преступления:
- б) могут быть как уголовными, так и административными
4. Наказание:
- а) включает лишение свободы только для уголовных преступлений
 - в) может быть административным (например, штраф)
5. Ответственность:
- а) уголовная ответственность всегда серьезнее административной
 - б) каждое правонарушение влечет за собой ответственность



ЗАДАНИЕ №4

Прочитайте признаки, относящие к различным отраслям права. Выберите признаки, которые относятся к:

1. уголовному праву
2. административному праву

Признаки:

- а) лишение свободы как вид наказания
- б) штраф как мера ответственности
- в) нарушение правил дорожного движения
- г) убийство и кража
- д) рассмотрение дел в административных судах
- е) уголовная ответственность
- е) применение мер административного воздействия
- ж) обвинение в совершении преступления
- з) предупреждение как мера наказания
- и) гражданско-правовые споры

Эталон ответа:

1. Признаки уголовного права:
 - а) лишение свободы как вид наказания
 - г) убийство и кража
 - е) уголовная ответственность
 - ж) обвинение в совершении преступления
2. Признаки административного права:
 - б) штраф как мера ответственности
 - в) нарушение правил дорожного движения
 - д) рассмотрение дел в административных судах
 - е) применение мер административного воздействия
 - з) предупреждение как мера наказания

Пояснения:

- Лишение свободы и уголовная ответственность относятся к уголовному праву, так как они связаны с наказаниями за совершение преступлений.
- Убийство и кража являются примерами уголовных преступлений.
- Штраф может быть применен как в уголовном, так и в административном праве, но чаще используется в административных делах.
- Нарушение правил дорожного движения и рассмотрение дел в административных судах относятся к административной ответственности.
- Предупреждение как мера наказания также характерно для административного права, где могут применяться менее строгие меры.



ЗАДАНИЕ №5

Даны понятия, относящиеся к уголовному или административному праву, и их характеристики. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

Понятие	Характеристика
1. Лишение свободы	а) процессуальное действие в уголовном деле
2. Штраф	б) рассмотрение дел, связанных с административными правонарушениями
3. Убийство	в) административное правонарушение, связанное с безопасностью дорожного движения
4. Нарушение ПДД	г) преступление, караемое уголовным законом
5. Обвинение	д) мера наказания, применяемая за преступления
6. Рассмотрение дела в административном суде	е) мера ответственности за административные правонарушения

Эталон ответа: 1 – д; 2 – е; 3 – г; 4 – в; 5 – а; 6 – б.

Пояснения:

- **Лишение свободы** – это мера наказания за уголовные преступления, поэтому соответствует характеристике «д».
- **Штраф** – это мера ответственности, применяемая за административные правонарушения, что соответствует характеристике «е».
- **Убийство** – это уголовное преступление, за которое предусмотрены серьезные наказания, что соответствует характеристике «г».
- **Нарушение ПДД** – это административное правонарушение, связанное с безопасностью дорожного движения, поэтому соответствует характеристике «в».
- **Обвинение** – это процессуальное действие в рамках уголовного дела, что соответствует характеристике «а».
- **Рассмотрение дела в административном суде** – это процесс, связанный с административными правонарушениями, что соответствует характеристике «б».



ЗАДАНИЕ №6

Вам представлены две диаграммы, иллюстрирующие статистику преступлений и административных правонарушений за последние пять лет. Проанализируйте диаграммы и ответьте на вопросы

Количество преступлений

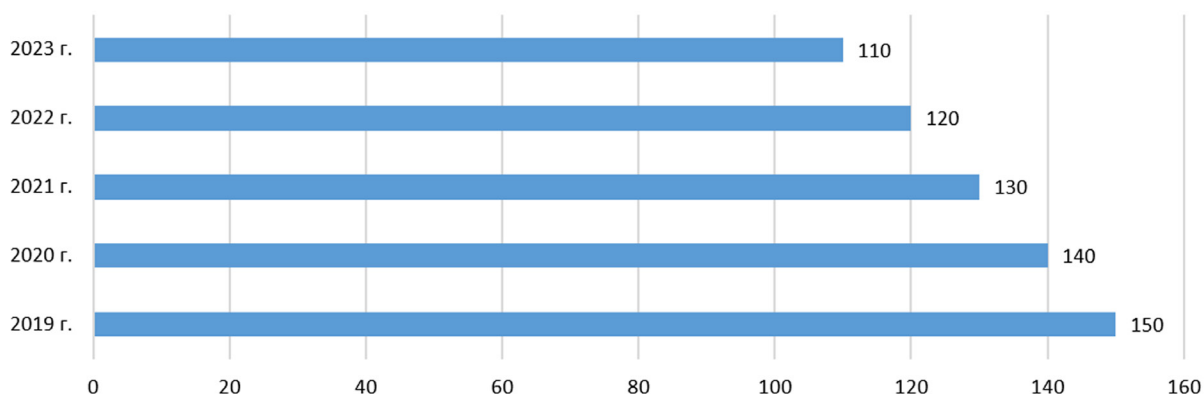


Диаграмма №1. Уровень уголовных преступлений (в тысячах случаев)

Количество правонарушений

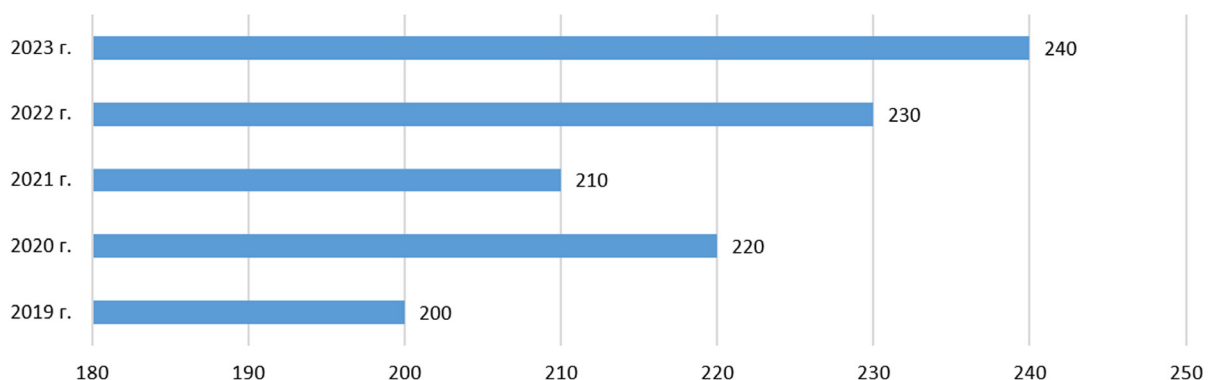


Диаграмма №2. Уровень административных правонарушений (в тысячах случаев)

Вопросы для анализа:

1. Как изменялся уровень уголовных преступлений с 2019 по 2023 год? Каковы возможные причины этого изменения?
2. Проанализируйте динамику административных правонарушений за тот же период. Каковы основные тенденции?
3. Сравните уровни уголовных преступлений и административных правонарушений в 2023 году. Как вы объясните разницу в их количестве?
4. Какие выводы можно сделать о состоянии правопорядка на основе представленных графиков?

Эталон ответа:

1. Изменение уровня уголовных преступлений (2019–2023). Уровень уголовных преступлений ежегодно снижался: с 150 тыс. в 2019 году до 110 тыс. в 2023 году. Это может свидетельствовать о повышении эффективности правоохранительных органов, улучшении профилактики преступлений, а также возможных социальных и экономических факторах, способствующих снижению преступности.
2. Динамика административных правонарушений. В отличие от уголовных преступлений, административные правонарушения имеют тенденцию к росту. С 200 тыс. случаев в 2019 году количество увеличилось до 240 тыс. в 2023 году. Это может указывать на ужесточение контроля и повышение количества выявленных административных нарушений либо на рост мелких правонарушений в обществе.
3. Сравнение уровней преступлений и правонарушений в 2023 году. В 2023 году административных правонарушений (240 тыс.) значительно больше, чем уголовных преступлений (110 тыс.). Это объясняется тем, что административные правонарушения включают более широкий спектр менее тяжких нарушений, которые фиксируются и наказываются чаще, чем уголовные преступления.
4. Выводы о состоянии правопорядка. Снижение уровня уголовных преступлений говорит о положительной динамике в сфере общественной безопасности и правопорядка. Однако рост административных правонарушений требует внимания к вопросам профилактики и разъяснительной работы с населением, а также анализа причин такого увеличения для выработки эффективных мер.



ЗАДАНИЕ №7

Напишите мини-сочинение по теме «Роль уголовного и административного права в обеспечении правопорядка» (150–200 слов), в котором:

- раскройте смысл данного высказывания;
- приведите примеры из уголовного и административного права, которые подтверждают его справедливость;
- выскажите свое мнение о том, почему важно соблюдать оба вида права для поддержания стабильности и безопасности в обществе.

Высказывание для размышления: «Уголовное право защищает общество от тяжких преступлений, а административное право поддерживает порядок в повседневной жизни».

Примерный ответ:

Мини-сочинение

Высказывание: «Уголовное право защищает общество от тяжких преступлений, а административное право поддерживает порядок в повседневной жизни».

Указанное высказывание подчеркивает важность двух основных ветвей права – уголовного и административного. Уголовное право действительно играет ключевую роль в защите общества от тяжких преступлений, таких как убийства, кражи и грабежи. Оно устанавливает наказания, которые должны служить сдерживающим фактором для потенциальных преступников. Например, законы о лишении свободы за убийство направлены на предотвращение насилия и защиту граждан.

В то же время административное право регулирует повседневные отношения и поддерживает порядок в обществе. Оно охватывает широкий спектр нарушений, таких как превышение скорости или неуплата налогов. Например, штраф за нарушение правил дорожного движения не только наказывает правонарушителя, но и служит напоминанием о необходимости соблюдения правил для безопасности всех участников дорожного движения.

Важно соблюдать оба вида права, так как они взаимодополняют друг друга. Уголовное право защищает общество от серьезных угроз, в то время как административное право поддерживает порядок и дисциплину в повседневной жизни. Без соблюдения этих норм правопорядок в обществе может нарушиться, что приведет к росту преступности и хаосу. Таким образом, оба вида права необходимы для обеспечения стабильности и безопасности в нашем обществе.

Критерии оценки мини-сочинения

1. Структура и логика изложения (30%):
 - а) наличие четкого введения, основного содержания и заключения
 - б) логическая последовательность изложения мыслей
 - в) плавные переходы между абзацами и идеями
2. Содержание и глубина анализа (40%):
 - а) полное раскрытие темы и высказывания
 - б) примеры из уголовного и административного права, подтверждающие аргументы
 - в) личное мнение автора о важности соблюдения обоих видов права
3. Аргументация и примеры (20%):
 - а) приведение конкретных примеров, иллюстрирующих ключевые идеи
 - б) убедительность аргументов и их связь с темой
4. Язык и стиль (10%):
 - а) правильность и разнообразие используемых слов и выражений
 - б) грамматическая и орфографическая правильность
 - в) соответствие стиля (формальный, научный) теме сочинения

Рекомендации по написанию

1. Введение. Начните с определения уголовного и административного права. Укажите, почему они важны для общества.
2. Основная часть. Раскройте высказывание, приведите примеры из жизни, объясните, как каждое из прав защищает общественные интересы.
3. Заключение. Подведите итоги, подчеркните взаимосвязь уголовного и административного права, выразите свое мнение о необходимости их соблюдения.

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

Ознакомьтесь с перечнем налогов. Определите, к какому виду налогов относится налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

- а) Федеральный
- б) Региональный
- в) Местный
- г) Акциз

Эталон ответа: а) федеральный.

ТЕМА: Экономика и государство



ЗАДАНИЕ №1

Приведены права и обязанности налогоплательщика. Определите, что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

- а) Своевременно и в полном объеме уплачивать налоги
- б) Получать разъяснения по вопросам налогообложения
- в) Представлять налоговую декларацию
- г) Требовать соблюдения налоговой тайны

- 1. а, в
- 2. б, г
- 3. а, б, в
- 4. а, г

Эталон ответа: 1) а, в.

ТЕМА: Экономика – основа жизнедеятельности общества



ЗАДАНИЕ №1

На основе высказывания П.Т. Хейне «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» напишите мини-сочинение

- 1. Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания.
- 2. Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
- 3. Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта (события из вашей жизни и жизни ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.);
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

При написании мини-сочинения воспользуйтесь следующей таблицей, чтобы ничего не упустить:

1. Фраза
2. Смысл высказывания
3. Согласен / не согласен с точкой зрения автора
4. Первое понятие
5. Второе понятие
6. Пример из истории
7. Пример из СМИ
8. Вывод

Примерный ответ:

Фраза П.Т. Хейне «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» отражает фундаментальный экономический механизм, лежащий в основе функционирования рыночной экономики.

Спрос и предложение – это две стороны одного процесса, которые постоянно взаимодействуют, регулируя количество и цену товаров и услуг на рынке.

Спрос – это желание и возможность потребителей приобрести определенный товар или услугу по определенной цене. Предложение – это количество товара, которое производители готовы и способны продать по данной цене.

Между этими двумя величинами существует динамическое равновесие: если спрос превышает предложение, цены растут, что стимулирует производителей увеличивать выпуск продукции. В результате предложение растет, а спрос из-за повышения цены может снизиться – происходит процесс взаимного приспособления.

Этот механизм обеспечивает эффективное распределение ресурсов в экономике и способствует удовлетворению потребностей общества. Координация спроса и предложения происходит через цену, которая выступает сигналом для участников рынка. Цена регулирует поведение и производителей, и потребителей, способствуя достижению баланса.

Таким образом, фраза П.Т. Хейне подчеркивает, что рынок – это не статичная система, а процесс постоянной адаптации и согласования интересов разных субъектов экономической деятельности. Понимание этого процесса важно для анализа экономических явлений и принятия управленческих решений.

Критерии оценивания:

- за каждый пункт таблицы ставится 1 балл;
- максимальное количество – 7 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
3. Обществознание. 10 класс : Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 319 с.
4. Обществознание. 11 класс : Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 334 с.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <https://obrnadzor.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Федеральные образовательные программы – <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 №74228) – https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPrrJRXIUfoewruOp19YwdvmhXD9O38zq2MTel3NuqvZYwkttx2rwb1Wv7nHb8gJxoy0mbJfKr2Glp4ucO_ts-fYGmT32-wqr0h_E6Nz_yK9jTntrSF4b8nd4rlp_g5jy_H3azloCb7ukvw%3D%3D%3Fsign%3Dtpb6UH862speCVUKV7E5walyEiBsDUOikBBM_zEC5lw%3D&name=fop_soo.docx&nosw=1
7. Институт стратегии развития образования – <https://edsoo.ru/2024/03/07/institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya-zapuskaet-programmy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/>
8. Рабочие программы – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
9. Примерные программы по общеобразовательной подготовке / Реестр ПОП СПО – <https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram>
10. ФГОС СОО – https://czentroobrazovaniya6tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FGOS_SO0_s_01.09.2024.pdf
11. Сайт ИППО – <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniyait>

12. СПО-ЛАБ – <https://spolab.firpo.ru/#anchor>
13. Актуальные вопросы общего образования в СПО – <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
14. Портал – <https://obr-khv.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie/otdel-metodicheskogo-soprovozhdeniya-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-programmm/prepodavanie-obshcheobrazovatelnykh-distiplin-v-spo/>
15. Общеобразовательная подготовка в СПО – <https://web.telegram.org/a/#-1001919279862>
16. Навигатор СПО – <https://web.telegram.org/a/#7191732730>
17. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году – Портал – https://fioco.ru/vpr_spo
18. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году – Портал – https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025
19. КГКУ РЦОКО – <https://rcoko27.ru/oko/monitoring/cco/vpr/>
20. СПО – <https://prooge.ru/vpr/spo>
21. GPT-4.1 – <https://web.telegram.org/a/#7210523115>
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
25. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>
26. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
27. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/bcode/450724>
28. Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>
29. Официальный сайт Правительства РФ – <http://www.government.ru>
30. Официальный сайт Государственной Думы РФ – <http://duma.gov.ru>
31. Официальный сайт Совета Федерации РФ – <http://council.gov.ru>
32. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации – <http://www.vsrp.ru>
33. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>
34. Официальный сайт Национальных проектов России – <https://национальныепроекты.рф>
35. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://window.edu.ru>
36. Федеральный портал по финансовой грамотности – <https://vashifinancy.ru>
37. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – <https://fipi.ru>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 04.08.2022).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022).
9. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» //СЗ РФ. – 1992. – №15. – Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – №18. – Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 №4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – №14. – Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – №2. – Ст. 133.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 14.07.2022).
18. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ред. от 28.06.2022).

ГЛОССАРИЙ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Власть – способность оказывать влияние на социальное положение и поведение человека, группы, общества в целом, даже вопреки сопротивлению, изменять их деятельность.

Выборы – процесс избрания путем голосования депутатов, должностных лиц, членов организации. Выборы – процедура непосредственного участия граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.

Государство – основной институт политической системы, форма организации политической власти в обществе, возникшая на определенной территории, служащая для управления общественными делами.

Гражданское общество – сфера самопроявления свободных граждан, добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти. Совокупность неополитических отношений, то есть общественных отношений вне рамок властно-государственных структур.

Демократический режим (демократия) – режим, основанный на власти народа, признании его права на участие в управлении делами государства и общества в качестве источника власти, наделении граждан широкими правами и свободами.

Закон – нормативно-правовой акт, который принимается органом законодательной власти в установленном порядке, обладает юридической силой, содержит нормы права, регулирующие наиболее значимые стороны общественных отношений и охраняемый силой государственного принуждения.

Митинг – собрание людей с неограниченным составом участников, посвященное обсуждению той или иной проблемы.

Монархия – форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха (короля, царя, шаха, императора) и передается по наследству.

Оппозиция – группа, противостоящая правящим силам в рамках государственной системы или политической организации.

Политическая партия – объединение единомышленников, выражающее интересы, цели и ценности определенных социальных групп и слоев и стремящееся к завоеванию государственной власти (или к участию в ее осуществлении).

Республика – форма государственного правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, которые избираются населением (или государственными органами) на определенный срок.

Референдум – всенародное голосование по важному государственному вопросу.

Тоталитаризм – политический режим, при котором государство осуществляет всеобъемлющий контроль над всеми сферами общественной жизни.

Федеративное государство (федерация) – государство, состоящее из самостоятельных регионов, обладающих возможностью проводить собственную региональную политику.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Безработица – социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного трудоспособного населения временно не занято в хозяйственной деятельности.

Государственный бюджет – сводный план доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов.

Инфляция – обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества.

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, принудительно взимаемый органами власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства.

Предложение – желание и возможность производителя продать конкретный товар или услугу. Предложение – общее количество какого-либо товара, которое может быть выставлено на продажу за определенный промежуток времени при неких условиях.

Предпринимательство – инициативная, самостоятельная деятельность людей, направленная на получение прибыли или личного дохода, или на достижение других целей.

Прибыль – превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат производителя на их изготовление и реализацию. Прибыль – доходы производства минус расходы производства.

Производство – процесс создания жизненных благ для удовлетворения потребностей людей.

Собственность в экономическом смысле – принадлежность материальных и духовных ценностей, а также денежных средств определенным лицам.

В юридическом смысле – признаваемое обществом и охраняемое законом право гражданина, фирмы или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом или экономическим ресурсом.

Товар – продукт, который удовлетворяет какие-либо потребности человека и производится не для собственного потребления, а для обмена или продажи.

Факторы производства – ресурсы, используемые для создания экономических благ.

Экономика – система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т.д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т.д.). Экономика – наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности. Экономика – деятельность, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением благ и услуг.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Коммуникация – путь сообщения, связь одного места с другим, а также общение, передача информации от человека к человеку.

Конфликт – ситуация, когда две или более стороны имеют противоречивые интересы, цели или взгляды, что может привести к напряженности, соперничеству или борьбе между ними.

Поколение – группа людей, родившихся в один определенный период времени и объединенных общим самосознанием, жизненным опытом, взглядами и интересами.

Семья – малая социальная группа, основанная на кровном родстве или браке, члены которой проживают, как правило, на одной территории и связаны между собой общностью быта, взаимной помощью и ответственностью.

Сословие – замкнутая социальная группа, члены которой обладают определенными правами и обязанностями, закрепленными законом или обычаем и передаваемыми по наследству.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе.

Социальная группа – объединение людей, обладающих схожими социально значимыми признаками, связанных общими интересами, целями, видами деятельности, регулирующих отношения между собой на основе групповых норм и ценностей.

Социальный конфликт – противоборство, столкновение двух или более сторон, возникающее на основе несовпадения интересов, потребностей, ценностей, целей или недостатка каких-либо ресурсов.

Социальная мобильность – перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на определенный статус, это система ожидаемого поведения, которая определяется нормативными обязанностями и соответствующими им правами.

Социальный статус – положение человека в социальной структуре группы или общества, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Страта – социальный слой, группа людей, члены которых обладают примерно одинаковым уровнем доступа к социально-значимым благам и объединены каким-либо общим социальным признаком (имущественным, уровнем образования, властью, престижем и др.).

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории общность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием, исторической памятью, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Этнос – собирательное название для больших по численности и кровнородственных групп людей, образующих род, племя, народность, нацию.

ДУХОВНАЯ СФЕРА

Искусство – форма духовной культуры, общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Мораль – форма общественного сознания, совокупность социальных норм, ценностей, принципов и правил, которые регулируют общественные отношения во всех сферах жизни общества и деятельности людей.

Наука – форма духовной деятельности людей, направленная на получение знаний о природе, обществе.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков.

Религия – форма общественного сознания, совокупность представлений людей, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа.

Для заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Сборник заданий для подготовки к выполнению контрольных
процедур и проверки сформированности предметных результатов по
учебной дисциплине «Обществознание»**

Составители:

Горбатова Л.Н., старший методист отдела методического
сопровождения основных профессиональных образовательных
программ КГАОУ ДПО ХК ИРО

Инденюк Н.В., преподаватель КГБ ПОУ ХТЭТ

Коскина Е.В., преподаватель КГБ ПОУ ХТК

Прохорова И.А., преподаватель КГА ПОУ ХТК

Павлова Т.Н., преподаватель КГБ ПОУ КСК

Ответственный за выпуск:

Дунаева Н.Ю., директор центра
редакционно-издательской работы

Дизайн, верстка, послепечатная обработка:

Асташова С.С., специалист отдела редакционно-издательской
работы и учебно-методической литературы

Корректурa:

Оглоблина И.Н., главный специалист отдела
оперативной полиграфии

Подписано в печать 19.09.2025

Гарнитура Mangrove, Acrom

Тираж 17 экз. Заказ 806

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования имени К.Д. Ушинского»,
г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Тел. (4212) 47-01-16

obr-khv.ru



OBR-KHV.RU