**Профессионально-личностное развитие педагога в условиях трансформации образования**

**Вид ДПП:** программа повышения квалификации

**Объем программы:** 144 ч.

**Форма обучения:** очно-заочно с ДОТ

**Сроки проведения:** 27.03-16.05

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Аннотация:**

Разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетентностей педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития.

Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»).

Развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).

Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.

В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.

 Вопросы проектирования и проведения урочных/внеурочных мероприятий; преподавания предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; теория и практика организации процесса .коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент.