

**Образец профессиональной деятельности педагога по группе компетенций 1.1.**

**Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий**

**Профессиональный стандарт:** Профессиональный стандарт педагога

**Трудовая функция:** 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

**Трудовые действия:**

1.1.7. Формирование универсальных учебных действий



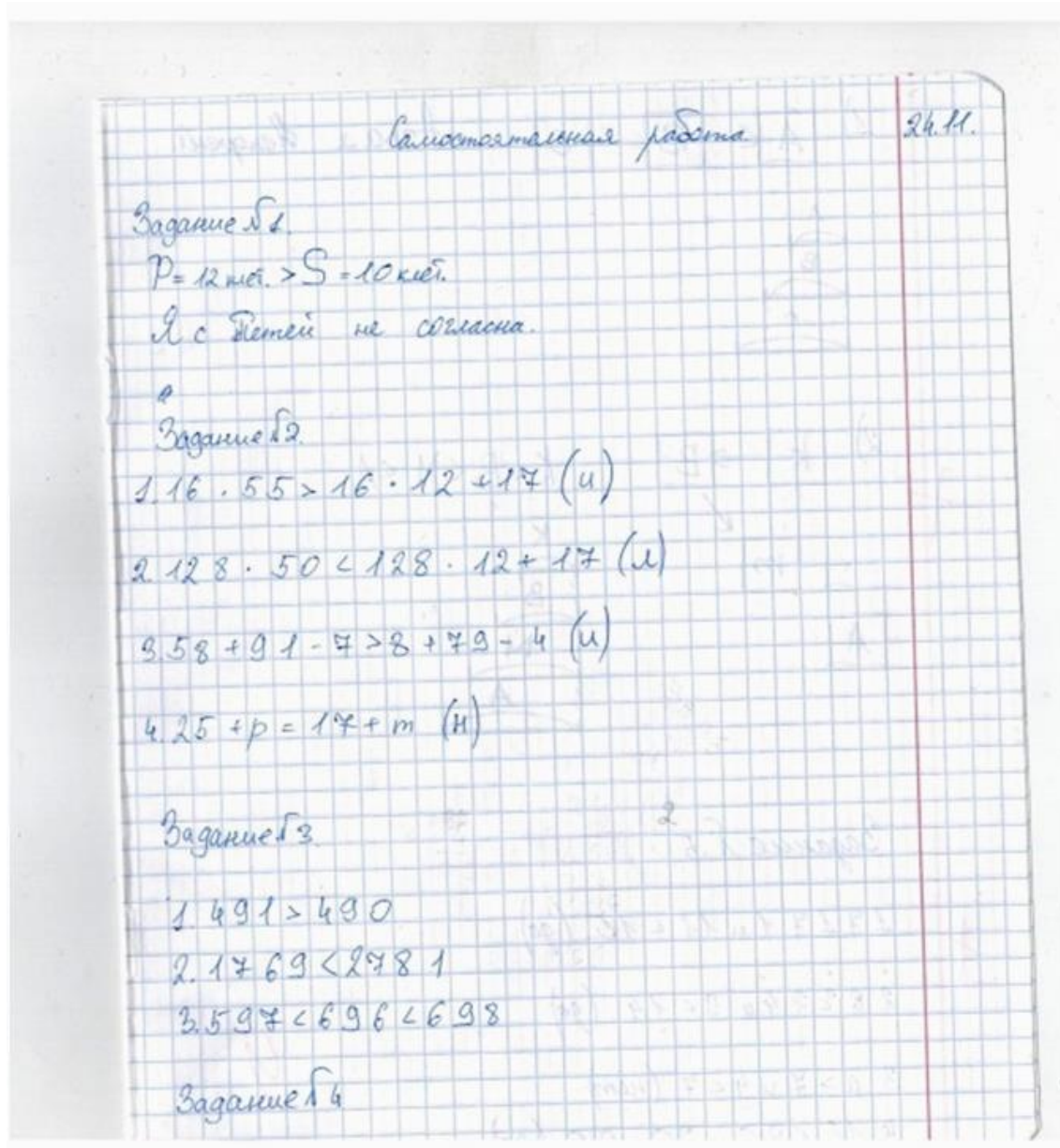
## План (конспект) урока

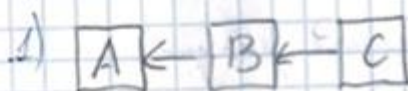
Тема урока	Формулы. Истинные и ложные формулы
Цель урока	Ввести понятие истинности и ложности формул. Научиться сравнивать величины.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Саморазвитие обучающихся</li><li>2. Уважение к личности и ее достоинству,</li><li>3. Доброжелательное отношение к окружающим</li><li>4. Устойчивый познавательный интерес</li><li>5. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</li></ol>
	Предметные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Использовать начальные математических знаний для описания и объяснения предлагаемых заданий;</li><li>2. Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;</li><li>3. Применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li><li>4. Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;</li></ol>
	Метапредметные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li><li>2. Находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>3. Давать определение понятиям;</li><li>4. Читать и понимать текст более внимательно;</li><li>5. Структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи;</li><li>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li><li>7. Формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li></ol>

Трудовые действия учителя	Формирование универсальных учебных действий.	
Этап (ход) урока	<p>Деятельность учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, проверка готовности к учебному занятию. Организация внимания детей.</li> <li>2. Выполнение заданий №67, 68 из учебника.</li> <li>3. Выполнение задания №69, 71 из учебника.</li> <li>4. Выполнение задания № 72, проверка на доске</li> <li>5. Задание № 75, проверка на доске.</li> <li>6. Рефлексия. Проведение самостоятельной работы по пройденному материалу.</li> <li>7. Озвучивание и запись на доске домашнего задания. Стр. 27-28, №70, 72 (б), 73.</li> </ol>	<p>Деятельность обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют задания самостоятельно, затем обсуждается сложившаяся ситуация. Делают вывод.</li> <li>- Выписывают результаты своей работы в таблицу на доске, обсуждают.</li> <li>- Выполняют задание у доски по очереди, обсуждение результатов.</li> <li>- Написание самостоятельной работы.</li> <li>- Запись домашнего задания</li> </ul>

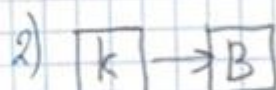
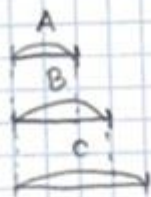
## Работы обучающихся

1 работа

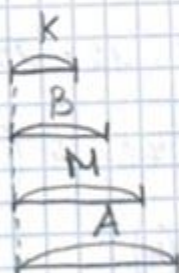
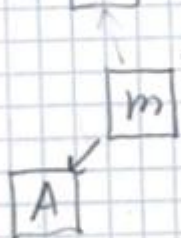




$$A > B > C$$



$$K < B < M < A$$



Задача 5.

1.  $7 < 11$  и  $11 < 15$  (да)

2.  $8 < 14$  и  $9 < 14$  (да)

3.  $a > 7$  и  $4 < 7$  (нет)



24.11.17

5 задание

①  $5 \cdot 12 > 10$  вер. го.

②

- 1)  $16 \cdot 55 > 16 \cdot 12 + 17(14)$
- 2)  $128 \cdot 50 < 128 \cdot 12 + 17(14)$
- 3)  $58 + 91 - 7 > 8 + 79 - 9(14)$
- 4)  $25 \cdot p = 17 + m(14)$

③

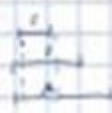
- 1)  $491 > 490$
- 2)  $1709 < 2700$
- 3)  $597 < 696 < 698$

④

1)  $A > B > C$

2)  $\boxed{C} \rightarrow \boxed{B} \rightarrow \boxed{A}$

3)

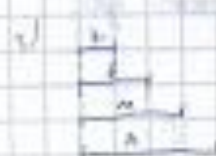


4. 11. 20

④

1)  $2 < 14 < 15$

2)  $4 < 6 < 7 < 8$



⑤

1)  $2 < 14 < 15$

2)  $8 < 14 < 9$

3)  $0 < 7 < 4$

4)  $11 < 20 < 25$

5 класс М

24.11.17

√1

~~12 > 10~~

12 минут &gt; 10 минут

нет

√2

1)  $16 \cdot 55 > 16 \cdot 12 + 17 (u)$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 55 \\ \hline 80 \\ 880 \\ \hline 880 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 12 \\ \hline 32 \\ 160 \\ \hline 192 \end{array}$$

2)  $128 \cdot 50 < 128 \cdot 12 + 17 (u)$

3)  $58 + 91 \cdot 7 > 8 + 79 - 4 (u)$

4)  $25 + p = 17 + m (u)$

√3

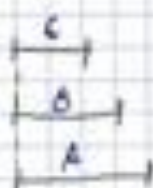
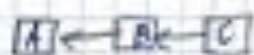
1)  $491 > 490$  2)  $3719 < 2780$



$$3) \cancel{597 < 705 < 6} \\ 597 < 696 < 698$$

√4

$$1) A > B > C$$



2)



$$K < B < H < A$$



√5

$$1) 7 < 11 < 15$$

$$2) 6 < 14 > 9$$

$$3) a > 7 > 9$$

$$4) 15 < 20 < 25$$

## Оценивание работ обучающихся

1 работа

Самостоятельная работа 26.11

Задача 1  
 $P = 12 \text{ км} > S = 10 \text{ км} \Rightarrow P > S$  +  
А с Петей не согласен.

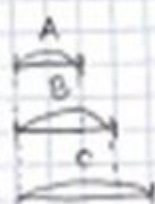
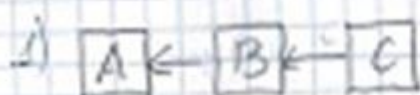
Задача 2

1.  $16 \cdot 55 > 16 \cdot 12 + 12 \text{ (и)}$   
2.  $128 \cdot 50 < 128 \cdot 12 + 12 \text{ (и)}$  +  
3.  $58 + 91 - 4 > 8 + 79 - 4 \text{ (и)}$   
4.  $25 + p = 1^{\circ}C + m \text{ (и)}$

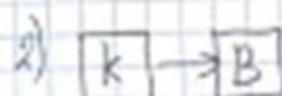
Задача 3

1.  $491 > 480$   
2.  $1769 < 1781$  +  
3.  $5537 < 696 < 698$

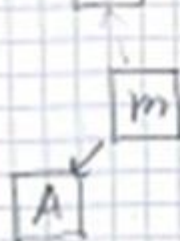
Задача 4



$$A > B > C$$



$$K < B < M < A$$



Задание 15

$$14 < 11 \text{ и } 11 < 15 \text{ (go)}$$

$$28 < 16 \text{ и } 9 < 14 \text{ (go)}$$

$$3. 2 > 4 \text{ и } 4 < 2 \text{ (нет)}$$

9



24.11.13

5 класс

①  $5 \cdot 12 > 10$  +  
пер. го.

②

- 1)  $16 \cdot 55 > 16 \cdot 12 + 17(14)$
- 2)  $128 \cdot 50 < 128 \cdot 12 + 17(14)$
- 3)  $56 + 91 - 7 > 6 + 79 - 4(14)$
- 4)  $25 \cdot 8 = 17 + 11(14)$

+

③

- 1)  $491 > 490$
- 2)  $1709 < 2700$
- 3)  $597 < 696 < 698$

+

④

1)  $A > B > C$

2)  $\boxed{C} \rightarrow \boxed{B} \rightarrow \boxed{A}$

3)  $\begin{array}{c} C \\ B \\ A \end{array}$

4. 1. 1

(2)

1.  $2 \times 10^6$  MCA

2)  $4 \rightarrow 6 \rightarrow 8 \rightarrow 9$

⑤

$$N: 2, 11 < 15$$

U.S. 442

2)  $a > 3 > 4$ 

✓ 1/220325



5.11.17

24.11.17

√1

~~12 > 0~~

12 человек &gt; 10 человек

нет

√2

1)  $16 \cdot 55 > 16 \cdot 12 + 17 (u)$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 55 \\ \hline 80 \\ 800 \\ \hline 880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ \times 12 \\ \hline 32 \\ 160 \\ \hline 192 \end{array}$$

2)  $128 \cdot 50 < 128 \cdot 12 + 17 (u)$

3)  $58 + 91 \cdot 7 > 8 + 79 - 4 (u)$

4)  $25 + p = 17 + m (u)$

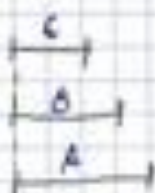
√3

1)  $491 > 490$  2)  $3719 < 2780$

3)  ~~$594 < 795 < 6$~~   
 $594 < 696 < 698$

✓  
 $\sqrt{4}$   
 1)  $A > B > C$

$A \leftarrow B \leftarrow C$



✗ 2)  $K \rightarrow B \rightarrow M \rightarrow A$   
 $K < B < M < A$



✓  
 $\sqrt{5}$   
 1)  $7 < 11 < 15$   
 2)  $8 < 14 > 9$

3)  $a > 7 > 9$   
 4)  $15 < 20 < 25$

С заданиями большинство обучающихся справилось успешно, были допущены ошибки в связи с невнимательным прочтением заданий.

## **Рефлексивный самоотчет**

Проанализировав результаты работы обучающихся на проведенном уроке, я сделала вывод, что организованная мной деятельность обучающихся на данном уроке была эффективной. Обучающиеся выполнили поставленные задачи, показывая знания, умения по теме. Планируемые результаты были достигнуты по окончании урока.

Благодаря применению разнообразных форм деятельности и типов заданий, активность обучающихся была направлена на познавательную деятельность. Каждому обеспечила доступность новых знаний при помощи разнотипных заданий и форм деятельности.

Были применены разнообразные формы деятельности. Вопросы и задания были озвучены устно, прочитывались в учебнике, появлялись на доске, так как обучающиеся различались по типу восприятия информации. Удалось позитивно настроить обучающихся, мотивировать для активной работы, предоставляя учащимся время на обдумывание ответа, задавая открытые вопросы при фронтальной работе и корректируя ответы.

В ходе урока осуществлялся контроль, корректировка выполнения заданий, проводилась коррекция знаний обучающихся. Причины неуспешности кроются в невнимательности при прочтении текста задачи и в последствии не пониманием задания.

Я думаю, что побуждение обучающихся высказывать свое мнение, предположения и организация обсуждения во время урока повлияли на освоение запланированных метапредметных результатов. Мне удалось позитивно настроить учеников, мотивировать для активной работы, предоставляя учащимся время на обдумывание ответа. Таким образом, предоставила им возможность осуществить предметные результаты.