

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО

Е.В. Гузман
Е.В. Гузман

29 марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

краевого государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

Рассмотрен и принят
Ученым советом
КГАОУ ДПО ХК ИРО

29 марта 2024 г.

протокол № 1.

Хабаровск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Историческая справка.....	4
2. Миссия Института	4
3. Общие сведения об образовательной организации	5
3.1. Система управления	6
3.2. Наблюдательный совет, Ученый совет, общее собрание работников Института, совет трудового коллектива, первичная профсоюзная организация	8
3.3. Количественные характеристики кадрового состава Института	11
3.4. Социальное партнерство.....	12
4. Образовательная деятельность	14
5. Научно-исследовательская, инновационная деятельность.....	20
6. Организационная и иная деятельность.....	24
6.1. Организация и координация проектной деятельности системы образования края, аналитико-мониторинговая деятельность.....	24
6.2. Аттестация педагогических работников	33
6.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	36
6.3.1. Общее и дополнительное образование.....	36
6.3.2. Профессиональное образование	61
6.4. Воспитательная работа	72
6.5. Инклюзивное образование.....	77
6.6. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи.....	81
6.7. Развитие движений «Профессионалы» и «Абилимпикс» в Хабаровском крае	96
6.8. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.....	104
6.9. Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Хабаровского края на среднесрочный и долгосрочный период.....	113
6.10. Деятельность по профессиональному самоопределению, профориентации. Наставничество	115
6.11. Организация содействия трудоустройству выпускников	121
6.12. Волонтерское движение.....	124
6.13. Международное сотрудничество	126
6.14. Цифровая трансформация образования	127
6.15. Информационная работа, связи с общественностью и СМИ.....	131
6.16. Библиотечная деятельность.....	134
6.17. Редакционно-издательская деятельность.....	141
7. Материально-техническое обеспечение	145
8. Финансово-экономическое обеспечение	147
9. Внебюджетная деятельность	149
<i>Приложение. Значение показателей самообследования КГАОУ ДПО ХК ИРО в отчетном периоде (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....</i>	<i>150</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО, Институт, ХК ИРО) проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативными правовыми актами:

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в редакции от 06.06.2023 №937) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изменениями и дополнениями от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказ ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 19.01.2024 №7-ОД «О проведении самообследования Института за 2023 год».

Сведения о деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО в отчетном периоде по утвержденным показателям самообследования приведены в *Приложении 1*.

Отчет открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для оценки деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО министерством образования и науки Хабаровского края, другими государственными органами исполнительной власти, социальными партнерами Института, другими заинтересованными сторонами, независимыми экспертами и широкой общественностью.

1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Институт является одним из старейших учреждений в системе повышения квалификации педагогических кадров страны. Он начинает свою историю с 3 ноября 1932 г., когда, в соответствии с постановлением Далькрайисполкома №1523, при Дальневосточном краевом отделе народного образования в Хабаровске был создан Институт повышения квалификации педагогических кадров.

28 октября 1938 г. приказом Наркома просвещения РСФСР Институт повышения квалификации педагогических кадров переименован в Краевой институт усовершенствования учителей.

В 1992 году Краевой институт усовершенствования учителей реорганизован в Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2009 году Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров преобразован в Хабаровский краевой институт развития образования.

В 2019 году произошла реорганизация краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования». К нему присоединили краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования» (распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.10.2019 №869-рп).

Согласно распоряжению Правительства Хабаровского края от 24.09.2020 №1017-рп Институт преобразован в краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования».

2. МИССИЯ ИНСТИТУТА

Миссией Института является разработка, системная интеграция, научно-методологическая поддержка стратегических направлений развития системы образования Хабаровского края с целью:

– создания современных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников образования Хабаровского края и других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций;

– научно-методического сопровождения инновационного развития системы образования края в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой;

– формирования экосистемы Института и системы образования Хабаровского края.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Уставом Институт является некоммерческой организацией, созданной на неопределенный срок.

Официальное наименование: краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования».

Сокращенное наименование: КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Место нахождения: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10.

Места осуществления образовательной деятельности: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24, пер. Албанский, 3а.

Учредителем Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство, Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 19.

Собственником имущества Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство имущественных отношений Хабаровского края.

Место нахождения министерства имущественных отношений края: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Запарина, 76.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, а также Уставом.

Текущее руководство деятельностью Института в соответствии с пунктом 3 статьи 26 Федерального закона от 26.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства №133-лс1 от 09.03.2022 «О назначении Гузмана Е.В.», осуществляет ректор – Гузман Евгений Витальевич.

Непосредственный контроль за выполнением Институтами законодательства Российской Федерации, Устава, лицензионных требований и условий, а также контроль за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет Учредитель.

12.11.2020 ИФНС РФ по Железнодорожному району г. Хабаровска внесена запись о государственной регистрации изменений за ГРН 2202700397854, организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение субъекта РФ.

Управлением Федерального казначейства Институту с 01.01.2021 присвоены следующие реквизиты:

Расчетный счет: 03222643080000002200

БИК: 010813050

Корсчет банка: 40102810845370000014

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА РОССИИ
// УФК по Хабаровскому краю, г. Хабаровск.

На основании распоряжения министерства от 16.12.2020 №1226 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» переоформлена лицензия.

Действующая лицензия: №2912 от 16.12.2020.

Для обеспечения образовательной деятельности, эксплуатационных расходов и выполнения государственного задания Институтом за период с 01.01.2023 по 31.12.2023, в соответствии с нормами ФЗ от 18.07.2011 №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», заключено 2 585 договоров на сумму 242 483 401,06 рублей (2022 г. – 2 550 договоров на сумму 228 769 995,37 рублей).

3.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Институте созданы и функционируют следующие коллегиальные органы государственно-общественного управления: наблюдательный совет, Ученый совет, общее собрание работников Института, совет трудового коллектива, первичная профсоюзная организация.

Деятельность общественных структур носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Института.

В соответствии с пунктом 3 статьи 26 Федерального закона от 26.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом Института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

Проведены организационно-штатные мероприятия по совершенствованию структуры Института, направленные на повышение эффективности управления персоналом.

С целью обеспечения методического сопровождения педагогических работников края увеличен штат старших методистов центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также с целью установления и развития эффективных партнерских связей с

вузами, колледжами, техникумами, учреждениями дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и другими организациями в Институте создан центр развития программ сотрудничества и коммуникаций.

Штатным расписанием Института предусмотрены 8 проректоров по основным направлениям деятельности:

- первый проректор;
- проректор по науке и инновациям;
- проректор по учебной работе;
- проректор по развитию системы общего образования;
- проректор по развитию профессионального образования;
- проректор по цифровой трансформации и стратегическому развитию образования;
- проректор по экономике и финансам;
- проректор по административной работе, развитию инфраструктуры и безопасности.

Проректоры координируют работу по выполнению количественных и качественных показателей государственного задания, реализации и развитию концепции Института, задач, предусмотренных Уставом, и руководят деятельностью следующих структурных подразделений:

– 14 центров (проектно-аналитической работы; развития программ сотрудничества и коммуникаций; профессионального самоопределения, наставничества и олимпиадного движения; непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; воспитания и социализации; цифровой трансформации образования; редакционно-издательской работы; учебно-методической работы; системных инноваций; общего образования; коррекционного и инклюзивного образования; содержания и оценки качества СПО; развития профессиональных сообществ и конкурсного движения; хозяйственной и информационно-технической работы) (в 2022 году – 13 центров);

– 3 кафедры (педагогики и психологии; теории и методики обучения; менеджмента в образовании);

– 7 отделов, не входящих в структуру центров (методического сопровождения библиотечной деятельности; развития инновационной и научно-исследовательской работы; бухгалтерского учета и отчетности; финансово-экономической работы и государственного задания; правовой работы и организации государственных закупок; кадрового администрирования и развития персонала; документационного обеспечения и архива).

Все сотрудники Института работают в соответствии с установленной системой ключевых показателей эффективности, позволяющих оценить результативность их деятельности и качество выполняемых должностных обязанностей.

В целях развития корпоративной культуры в Институте:

- сформирован кадровый управленческий резерв на руководящие должности;
- внедрена система наставничества за новыми сотрудниками (в Клуб наставников включены 12 опытных управленцев);
- действует многоуровневая система корпоративного обучения и повышения квалификации, нематериального стимулирования через награды и корпоративные мероприятия, сформирован корпоративный стиль.

Развитие персонала

Конкурсные процедуры на замещение руководящих позиций (проведен 1 конкурс)	Формирование кадрового резерва (включено в кадровый резерв 7 чел.)	Многоуровневая система корпоративного обучения и повышения квалификации (раз в 3 года сотрудники проходят повышение квалификации)	Система наставничества для молодых (новых) сотрудников (создан Клуб наставников (12 чел.), назначены приказами)	Система нематериального стимулирования и мотивации работников (создана наградная комиссия, заседание 1 раз в квартал)	Система корпоративных мероприятий (проведено Анкетирование сотрудников)	Формирование и развитие корпоративного стиля
--	--	---	---	---	---	--

В целях усовершенствования структуры и эффективности управления персоналом Института в 2024 году **планируется:**

- проведение оптимизации штатной численности;
- снижение численности аппарата управления;
- создание центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании;
- обучение сотрудников по теме «Развитие корпоративной культуры».

3.2. НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ, УЧЕНЫЙ СОВЕТ, ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ИНСТИТУТА, СОВЕТ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА, ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный орган – Ученый совет, количество членов которого составляет не более 21 человека. Срок полномочий его состава – пять лет.

Полномочия Ученого совета определены Уставом Института и Положением об Ученом совете. Заседания – раз в два месяца.

В состав Ученого совета входят: ректор, который является его председателем, проректоры, представители структурных подразделений (выборно).

В рамках компетенции Ученого совета в 2023 г. Рассматривались и принимались решения по основным направлениям содержания образовательной деятельности, научно-исследовательской и методической

работы:

- отчеты об основной и финансово-хозяйственной деятельности Института, рассмотрение перспектив его развития и экономической устойчивости;

- реализация региональной модели повышения квалификации;

- векторы развития методической службы, деятельность лабораторий при кафедрах ХК ИРО (инновационные разработки);

- наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов;

- «Профессионалитет» как ключевой проект в реализации трансформации системы СПО края.

На каждом заседании утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ПК).

Ввиду недостаточного аналитического и содержательного материала не были рассмотрены следующие вопросы:

- методическое сопровождение аттестации педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационные категории;

- научно-методическое сопровождение вопросов развития дополнительного образования в крае;

- информационная пирамида взаимодействия структурных подразделений Института.

В отличие от 2022 года заседания Ученого совета проходили в различных форматах. Так, наряду с обсуждением проводились мастер-классы, выставки-презентации образовательных продуктов, посещение открытых мероприятий.

В соответствии с Уставом Института для осуществления контрольно-надзорных полномочий в сфере финансово-хозяйственной деятельности создан наблюдательный совет. Состав наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства и включает 9 человек: представители органов государственной власти, работодатели, общественность и работники Института. Полномочия наблюдательного совета установлены Уставом Института, Положением о наблюдательном совете в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях». В 2023 году наблюдательный совет рассматривал вопросы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Института (далее – план ФХД), о внесении изменений в проект плана ФХД, предложения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд Института.

В ХК ИРО осуществляет свою деятельность первичная профсоюзная организация (в 2023 г. в нее входило 12 сотрудников, в 2022 г. – 13), которая является организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и входит в Хабаровскую краевую организацию профсоюза работников народного образования и науки. Первичная профсоюзная организация объединяет работников образования и науки –

членов профсоюза, работающих в ХК ИРО (Положение о первичной профсоюзной организации ХК ИРО, утверждено протоколом собрания от 08.06.2010 №1).

Задачи первичной профсоюзной организации:

- общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда;

- представление интересов членов профсоюза при рассмотрении индивидуальных трудовых споров и другие.

Совет трудового коллектива (далее – СТК) избирается на общем собрании трудового коллектива путем открытого голосования. СТК состоит из 9 человек, срок полномочий – 5 лет. Председатель избирается на общем собрании работников путем открытого голосования, простым большинством голосов.

Компетенции СТК:

- содействие руководству Института в совершенствовании условий труда членов трудового коллектива, охраны жизни и здоровья сотрудников; в организации и проведении городских мероприятий с сотрудниками Института;

- организация работы в трудовом коллективе по разъяснению прав и обязанностей работников;

- защита прав и интересов работников Института;

- осуществление контроля за соблюдением руководством законодательства

в сферах труда, заработной платы, охраны труда и техники безопасности;

- согласование локальных нормативных актов Института;

- участие в расследовании несчастных случаев;

- содействие созданию в трудовом коллективе спокойной, рабочей атмосферы, нормального психологического климата;

- утверждение предложений о награждении сотрудников наградами различного уровня;

- оказание руководству Института активного содействия и контроль в вопросах укрепления трудовой дисциплины работников и соблюдения ими должностных обязанностей.

- участие в рассмотрении установления стимулирующих и компенсационных выплат.

На заседаниях СТК в 2023 г. рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение предложений о награждении сотрудников Института.

2. Подготовка к проведению собрания трудового коллектива о деятельности Института и итогах финансово-экономической деятельности за 2022 год с участием министра образования и науки Хабаровского края Хлебниковой В.Г. и заместителей министра.

На общем собрании трудового коллектива были рассмотрены вопросы:

- награждение сотрудников;

– «Хабаровский краевой институт развития образования. Итоги 2022 года и приоритеты в 2023 году» – докладчик ректор Института Е.В. Гузман;
– «Отчет финансово-экономической деятельности Института в 2022 году и план на 2023 год» – докладчик проректор по финансово-экономической деятельности Института Балакина Н.А.

3. О чествовании ветерана Великой Отечественной войны Кроик Полины Семеновны с праздником Победы.

4. О чествовании ветеранов профессионального и общего образования с юбилейной датой (7 человек).

5. О чествовании сотрудников и ветеранов профессионального и общего образования с праздниками.

6. В связи с увольнением членов СТК 16 марта 2023 г. проведены довыборы.

7. На заседаниях СТК рассматривались вопросы о награждениях сотрудников за различные заслуги в области образования и в связи с юбилейными датами.

СТК принимает активное участие в деятельности Института, рассматривает спорные вопросы трудовых отношений, продолжает чествовать ветеранов профессионального и общего образования с юбилейными датами и праздниками.

3.3. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАДРОВОГО СОСТАВА ИНСТИТУТА

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Института. В настоящее время штатная численность составляет 249,25 ставок (2022 г. – 236,5).

Укомплектованность кадрами составила – 88%. В сравнении с 2022 годом укомплектованность кадрами снизилась на 2,8 %.

2022 год

Укомплектованность кадрами – **90,8%**
Средний возраст – **45 лет**
15 кандидатов наук, **2** доктора наук +
9 работников в аспирантуре
1 профессор и **3** доцента ВАК
Количество педагогического и профессорско-преподавательского состава – **43 чел.**
Средний возраст педагогического и профессорско-преподавательского состава организации – **50 лет**

2023 год

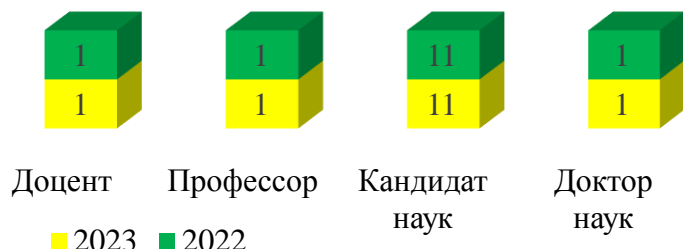
Укомплектованность кадрами – **88%**
Средний возраст – **46 лет**
15 кандидатов наук, **2** доктора наук +
9 работников в аспирантуре
1 профессор и **3** доцента ВАК
Количество педагогического и профессорско-преподавательского состава – **43 чел.**
Средний возраст педагогического и профессорско-преподавательского состава организации – **53 года**

Система управления персоналом охватывает все области работы с кадрами: подбор персонала, повышение квалификации, управление оплатой труда с учетом эффективного контракта.

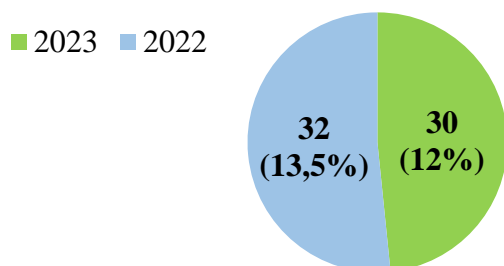
При подборе персонала основной упор делался на привлечение квалифицированных специалистов. Заполнение вакантных должностей

происходило из внутреннего кадрового резерва и путем привлечения квалифицированных специалистов из других учреждений.

В сравнении с прошлым годом произошло увеличение среднего возраста профессорско-преподавательского состава Института за счет привлечения на работу опытных специалистов. На протяжении двух лет остается неизменным количество сотрудников, имеющих ученые степени и звания:



Одной из составляющих кадровой политики Института является ПК сотрудников:



В соответствии с планом-графиком ПК руководящего и основного персонала в текущем году произошло незначительное снижение сотрудников, прошедших ПК.

Задачи:

- увеличение процента укомплектованности кадров;
- привлечение к деятельности Института высококвалифицированных специалистов.

3.4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Данное направление реализуется в рамках проекта «Социальное партнерство». Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе заключенных соглашений о сотрудничестве. На сегодняшний день между Институтом и организациями подписано и действуют 18 соглашений о сотрудничестве (период 2017 – 2023 гг.).



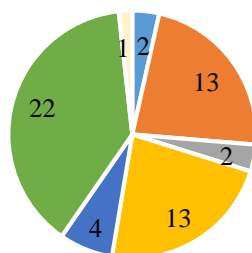
Работа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям:

- официально-протокольные мероприятия;
- образовательные программы для руководителей, преподавателей и студентов;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы профессионального мастерства;
- обучение преподавателей;
- научное направление;
- публикационная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Сторонами согласовано подписание соглашения о сотрудничестве с филиалом в Хабаровском крае Российского общества «Знание»:

- совместная реализация проекта школьных медиацентров «Медиа База»;
- привлечение спикеров общества «Знание» для организации и проведения курсов по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), ПК и профессиональной переподготовки (далее – ПП) для руководителей школьных медиацентров.

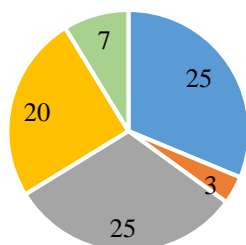
Количество совместно проведенных мероприятий



2022 - 57

- Комитет по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края
- ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- КГАОУ ДПО "РМЦ"
- ЦНППМ
- Агентство развития профессионального мастерства
- ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет"
- Агентство стратегического развития

Количество совместно проведенных мероприятий



2023 - 80

- ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
- КГАОУ ДПО "РМЦ"
- ЦНППМ
- ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет"
- АмГПУ

Задачи:

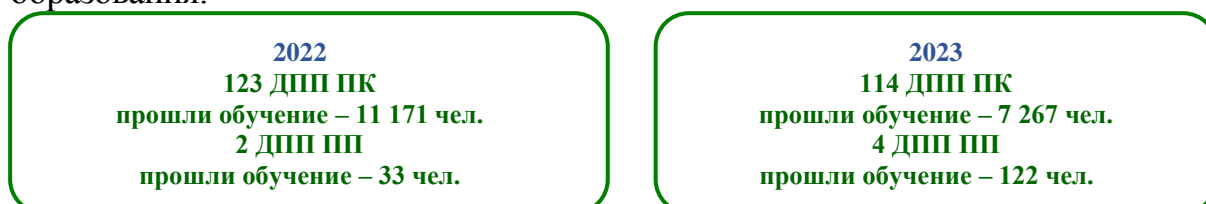
– расширить список организаций-партнеров: КГБУК «Дальневосточный художественный музей», Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа, Музей-аквариум «Рыбы Амура», Музей истории Амурского моста, Музей истории г. Хабаровска, Музей Управления Министерства внутренних дел, Центр современного искусства «Артсерватория», Картинная галерея им. Федотова, Музей энергетики, Центр управления регионом;

– продолжить взаимодействие с Хабаровским отделением научно-образовательного математического центра «Дальневосточный центр математических исследований» ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по созданию дорожной карты реализации совместных проектов (разработка программного продукта для мониторинга и аналитики целевых аудиторий абитуриентов в контексте стратегии «школа-СПО-ВУЗ-предприятие», в том числе долгосрочных исследований (маркетинг и социология).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

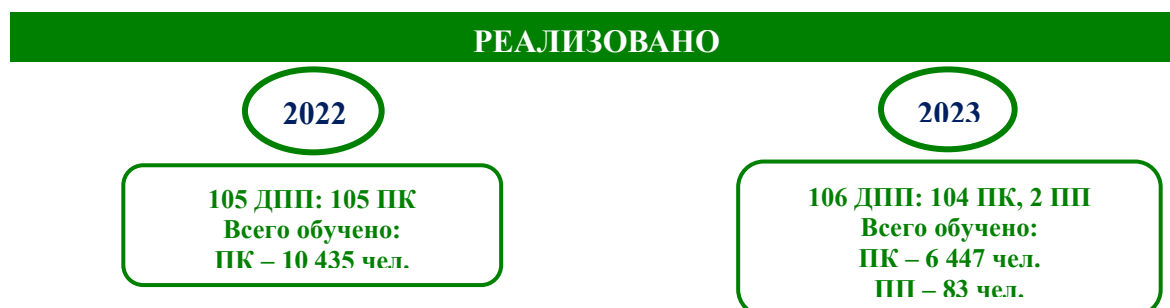
Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством на 2023 год.

Плановые показатели государственного задания по реализации ДПП выполнены в полном объеме. Всего обучено 7 389 работников сферы образования.



Общее образование

За отчетный период по персонифицированным моделям ПК с возможностью выбора программ на базе Института прошли обучение 6 447 человек, реализовано 104 ДПП ПК, в том числе 19 программ размещены в федеральном реестре ДПП педагогического образования, разработанных и реализуемых Институтом, 9 из которых включены в реестр в 2023 году по результатам профессионально-общественной экспертизы. По ДПП ПП в рамках исполнения государственного задания завершили обучение 83 человека, реализованы 2 программы.



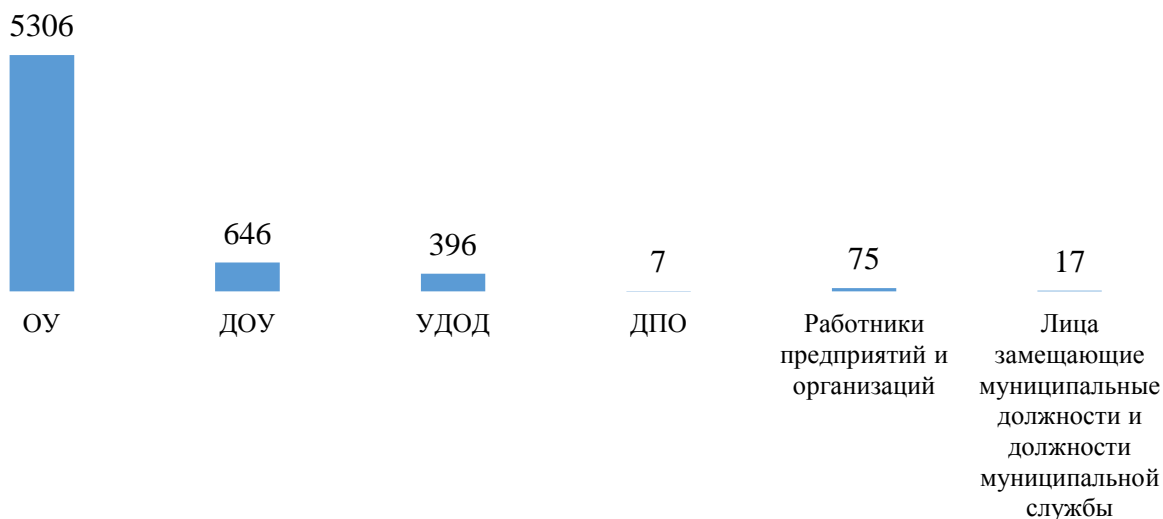
Реализация ДПП осуществлялась в различных формах (очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), очно-заочная с применением ДОТ).

ДПП ПК

Очная <u>2022</u>	Очная с применением ДОТ <u>2022</u>	Очно-заочная с применением ДОТ <u>2022</u>
53 программы	5 программ	47 программ
1 767 слушателей	237 слушателей	8 431 слушатель
<u>2023</u>	<u>2023</u>	<u>2023</u>
61 программа	10 программ	33 программы
2 103 слушателя	600 слушателей	3 744 слушателя

В 2023 году снижение количества слушателей обусловлено тем, что в 2022 году Институт в рамках федерального гранта по мероприятию «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» проводил курсы повышения квалификации по 5 дополнительным профессиональным программам, прошли обучение 1 875 слушателей, в том числе 172 слушателя из СПО.

Общее количество слушателей сферы общего образования, обученных в 2023 г.



Институтом заключен лицензионный договор с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.03.2023 №БВ 23-01/Л-81 на право безвозмездного использования ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», в объеме 36 часов (прошли обучение 2 062 учителя-предметника); «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», в объеме 36 часов (прошли обучение 318 управленческих кадров).

В соответствии с распоряжением министерства от 16.10.2023 №1351 «Об утверждении и реализации мероприятий «дорожной карты»

повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году» Институтом организовано обучение учителей биологии, химии, географии, математики.

В целях обеспечения сетевого взаимодействия заключены соглашения с образовательными организациями – сетевыми партнерами, на базе которых реализуются ДПП ПК. На основе соглашений о сотрудничестве между Институтом и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» проведено 15 курсовых мероприятий по ПК по 11 ДПП, обучено 314 педагогов, на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» организованы 13 курсовых мероприятия по 13 ДПП, обучены 315 педагогов.

Одним из направлений в деятельности Института в 2023 году была реализация ПК с АО «Академия Просвещение» (прошли обучение 32 учителя информатики по ДПП ПК «Современные механизмы повышения качества общего образования: информатика», в объеме 134 ч. и 32 учителя физики по ДПП ПК «Современные механизмы повышения качества общего образования: физика», в объеме 134 ч.), АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (прошли обучение 40 учителей информатики (базовый уровень) по ДПП ПК «ЕГЭ 2023. Информатика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации», в объеме 72 ч.) и Фонд развития Физтех-школ (прошли обучение 50 учителей по ДПП ПК «Совершенствование компетенций учителя математики в системе базового, профильного и дополнительного образования», в объеме 72 ч.).

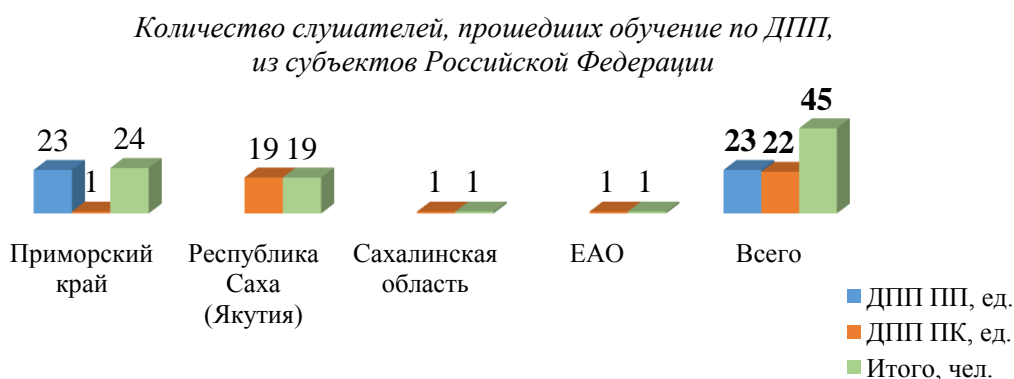
Традиционными стали курсы ПК для председателей и экспертов региональных предметных комиссий (в объеме от 18 до 72 часов прошли обучение 371 чел.).

В рамках государственной программы «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае» для педагогов родных языков коренных малочисленных народов Севера, осуществляющих деятельность в образовательных организациях разных типов, организованы курсы ПК по ДПП «Совершенствование педагогических компетенций педагогов в области преподавания «Родной язык и литература» (72 часа). Прошли обучение 35 педагогов из 10 муниципалитетов края (Амурский, Комсомольский, Нанайский, Николаевский, Охотский, Солнечный, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Хабаровский районы и район им. П. Осипенко), в том числе 4 человека из субъектов Российской Федерации (Республика Саха (Якутия) – 1, Приморский край – 1, Сахалинская область – 2).

Наряду с выполнением государственного задания была организована деятельность по оказанию платных образовательных услуг (внебюджетная образовательная деятельность):

– курсы ПК прошли 109 педагогов, в том числе 22 педагога из других субъектов Российской Федерации, реализованы 2 ДПП ПК;

– курсы ПП прошли 26 руководящих и педагогических работников, в том числе 23 из другого субъекта Российской Федерации, реализованы 3 ДПП ПП.



В рамках реализации федерального гранта по мероприятию «Дошкольная образовательная организация: на пути к эталонному детскому саду», в целях достижения результата создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Институт разработал ДПП ПК «Векторы обновления программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации», в объеме 36 часов, по которой прошли обучение 55 руководящих работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) из 19 муниципальных образований края.

Профессиональное образование

За отчетный период на базе Института по ДПП ПК прошли обучение 820 педагогических работников и управленческих кадров ПОО края, 39 работников ПОО прошли обучение по ДПП ПП. Реализация ДПП ПК осуществлялась в различных формах, ДПП ПП в очно-заочной с применением ДОТ.

РЕАЛИЗОВАНО

2022

20 ДПП: 18 ПК, 2 ПП
Всего обучено:
ПК – 736 чел.
ПП – 33 чел.

2023

12 ДПП: 10 ПК, 2 ПП
Всего обучено:
ПК – 820 чел.
ПП – 39 чел.

ДПП ПК

Очная <u>2022</u> 12 программ 444 слушателя <u>2023</u> 8 программ 414 слушателей	Очная с применением ДОТ <u>2023</u> 49 слушателей	Очно-заочная с применением ДОТ <u>2022</u> 6 программ 292 слушателя <u>2023</u> 2 программы 357 слушателей
--	---	---

На внебюджетной основе прошли курсы ПК 3 человека – в составе бюджетных групп. Один человек завершил обучение по индивидуальному плану ДПП ПК «Менеджмент в сфере профессионального образования».

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2022 №1167 «О федеральных инновационных площадках» Институт получил статус Федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования» (далее – Федеральная инновационная площадка).

Для обеспечения функционирования Федеральной инновационной площадки в рамках нормативного правового поля Институт разработал «Концепцию непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года» (далее – Концепция), утвержденную распоряжением министерства от 03.11.2023 №1433.

На основе Концепции разработано «Положения о трехэтапной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров», утвержденное приказом ХК ИРО от 25.05.2023 №94/1-ОД.

В рамках плана работы Федеральной инновационной площадки реализована краевая мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль», на которой педагоги представляли модели реализации курсовых продуктов/проектов в посткурсовой период в образовательной организации по направлениям:

– ДПП ПК «Организация воспитательной деятельности в организациях профессионального образования» руководитель – Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации ХК ИРО (проект «Патриотическое воспитание в рамках образовательных программ спорта, творчества и развития интеллекта», Ласкина Е.С., советник директора по воспитанию, КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»; проект «Воспитательная деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организациях

профессионального образования», Соколова Ю.Б., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»);

– ДПП ПК «Педагогическая VIP молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей», руководитель – Хачко И.П., начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ХК ИРО (проект «Педагогический тур «4Room»: площадка компетентностного роста студентов – будущих педагогов/молодых педагогов», Куц Л.Г., методист, учитель иностранных языков, к.п.н.; Калинин П.А., учитель иностранных языков, молодой специалист; Савеличева В.И., учитель информатики, молодой специалист, КГАНУ «Краевой центр образования»);

– ДПП ПК «Театральное творчество детей», руководитель – Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования ХК ИРО (проект «Школьный театр для развития ребенка и формирования его будущего», Козина Е.В., педагог дополнительного образования, МБОУ СОШ №85; проект «Детское театральное творчество как инструмент профессионального развития педагога» Редька Е.С., педагог дополнительного образования, МАУ ДО «ЦЭВД»);

– ДПП ПК «Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС», руководитель – Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии ХК ИРО (Интерактивные формы работы с родителями – проект Детско-родительская ярмарка «ЗдОрово жить здОрово», Горбунова Т.Б., учитель, классный руководитель, МБОУ Гимназия №6 г. Хабаровска; проект Родительское собрание «Ключ к успеху», Груздева С.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ Гимназия №6 г. Хабаровска);

– ДПП ПК «Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской направленности», руководитель – Осеева Е.И., проректор по науке и инновациям ХК ИРО, к.п.н (проект «Модуль «Школьные медиа» рабочей программы воспитания МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска», Шадура С.А., заместитель директора по научно-методической работе, учитель информатики, МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска);

– ДПП ПК «Инношкола «Лидеры инновационного движения», руководитель – Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств ХК ИРО (проект «Инношкола как фактор развития инновационных процессов в Хабаровском крае», Шипикова Е.Е., директор МБОУ СОШ №3 р.п. Хор муниципального района имени Лазо; Кирьянова Ж.Б., учитель истории МБОУ СОШ №3 р.п. Хор муниципального района имени Лазо).

Всего в мероприятиях приняли участие 122 руководящих и педагогических работника из 47 образовательных организаций края разного уровня.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из задач Института на 2023 год стала трансформация инновационной, научно-исследовательской и проектной деятельности по направлениям: формирование новой модели функционирования инновационной деятельности; трансформация проектной деятельности в сторону продуктового подхода. Это определило и содержание научно-исследовательской и инновационной деятельности по представленным направлениям.

Трансляция результатов научно-исследовательской деятельности

В структуре Института есть подразделения (кафедры), осуществляющие методологическое обоснование ключевых направлений инновационного поиска.

Активно реализовывали деятельность лаборатории, созданные на базе кафедр: *лаборатория регионального содержания образования, лаборатория воспитания личности в системе образования*. Их деятельность направлена на разработку востребованных педагогическим сообществом образовательных продуктов. Разработаны: «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье»: учебное пособие для учащихся 9 классов. Стрелова О.Ю. 2023», учебно-методический комплект (далее – УМК) для обучающихся начальной школы «Путешествие по Хабаровскому краю», УМК для дошкольников «Важная азбука»; игровое дидактическое пособие «Мое саморазвитие».

Увеличилась научная публикационная активность сотрудников на 11% и на 15% число участия в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня.



Институт является оператором по проведению научных мероприятий. В среднем проводится около 10 научных семинаров и конференций в год, 40% из которых межрегионального, международного или всероссийского уровня. Данный показатель остается стабильным с тенденцией к повышению. В отчетном периоде организованы следующие мероприятия: межрегиональные и краевые научно-практические конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием); «Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи», «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: перспективы развития образования в этнокультурном направлении», XX Научно-практическая конференция по информатизации.

По итогам научных мероприятий с целью тиражирования лучшего опыта издаются научно-методические материалы конференций: в международном научном журнале «Молодой ученый»; международном научном журнале «Образование и воспитание»; альманахе научных статей «Дальневосточная школа автора»; сборнике научно-исследовательских проектов, обучающихся профессиональных образовательных организаций «Наука в фокусе», публикуются статьи в периодическом журнале «Вестник образования Хабаровского края».

В 2023 году зарегистрирован периодический рецензируемый научный журнал «Наука и образование. Вестник Хабаровского края», издано четыре номера.

Инициация, проведение и внедрение результатов научно-прикладных исследований

Организация и проведение научно-прикладных исследований в интересах региональной системы образования проводились в следующих направлениях: – повышение эффективности деятельности образовательных организаций; – повышение качества кадрового потенциала в системе образования;

– развитие профессионализма, социальных навыков и инновационного потенциала субъектов межличностных коммуникаций образования края.

Количество опрошенных респондентов: 150 педагогов и учителей (среднего профессионального образования (далее – СПО), общего образования и дополнительного образования), более 900 студентов СПО Хабаровского края. По итогам научных исследований сформированы и внедрены программы научно-практических семинаров и мастер-классов, курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и практики современного образования» (72 часа), разработаны информационно-методические бюллетени.

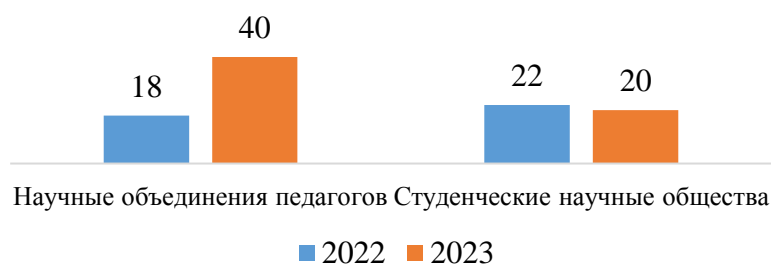
Научно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности педагогических и руководящих работников края, студенческого сообщества организаций СПО (в т.ч. в рамках деятельности инновационной инфраструктуры сферы образования края)

В 2022–2023 гг. в официальную (утвержденную на уровне министерства) инфраструктуру сферы образования вошло 140 образовательных организаций и педагогов-исследователей, что на 8% меньше, чем в 2020–2021 гг. Содержание инновационного поиска определяется актуальными вызовами системе образования, зафиксированными в качестве стратегических ориентиров в официальных документах разного уровня. На краевом уровне инновационная деятельность направлена на решение задач краевых проектов «Практика эффективного управления», «Педкластер 27», «Образование для будущего»,

«Успех каждого ребенка», «Ориентир–талант.Khv», «Учись и работай в Хабаровском крае» и др.

Для содействия инновационной деятельности проводились научно-методические и обучающие мероприятия: семинары (вебинары); советы по управлению инновациями при министерстве, курсы ПК «Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся и саморазвивающуюся на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы», «Дальневосточная школа автора как инструмент академического роста», «Школа педагога исследователя: ресурс профессионального роста педагога». Лучшие практики издаются в рамках методических материалов Института, представляются на мероприятиях разного уровня, на форуме «Педагогические инновации 2022–2023 гг.».

Институт осуществляет научное руководство деятельностью базовых учреждений СПО через инициирование и координацию научных профессиональных сообществ: педагоги объединяются в научные объединения педагогов; студенты – в студенческие научные общества.



За период с 2022 по 2023 гг. вышло три издания сборника «История успеха», ориентированного на представление лидеров инноваций в крае: «История успеха инженерной школы кадетской школы №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска», «Агрошкола г. Вяземского», «История успеха Аркинской средней школы».

В отчетном году утверждено Положение о региональной системе формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности «Апробация цифровой платформы «Иннопорт27» как площадки для обобщения и трансляции инновационного опыта; разработки Положения о региональной системе формирования, обобщения и диссеминации опыта; ориентации в технических заданиях образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре сферы образования края 2022–2023 гг., на разработку значимых для края образовательных продуктов; определение Института в качестве федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических работников системы дополнительного профессионального образования», внесение образовательных практик инновационных площадок Института в реестр практик Агентства стратегических инициатив «Смартека» (за последние два года внесены: система наставничества для молодых педагогов, программа обучения детей-инофонов на базе педагогического колледжа, модель

сопровождения педагогически одаренных школьников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность, УМК «Профибокс», просветительский проект для молодежи «Правила счастья»).

Свою деятельность осуществляли 40 научных объединений педагогов, в том числе 15 научных обществ педагогов (далее – НОП) в ПОО и 25 в образовательных организациях общего и дополнительного образования края. Общая численность педагогов-исследователей, входящих в состав НОП, – 114 человек. По итогам деятельности НОП созданы 42 педагогических продукта, апробированных в рамках образовательных организаций и представленных в рамках конкурсов краевого, всероссийского уровней (40% из них заняли призовые места).

Инициированы и оформлены 20 студенческих научных обществ системы среднего профессионального образования (100 человек). Выстроены индивидуальные маршрутные карты функционирования студенческого научного общества, а также система их координации и методической поддержки.

По итогу 2023 года определен ряд проблем, препятствующих эффективному функционированию инновационной инфраструктуры на уровне взаимодействия инновационных организаций между собой и с потенциальными потребителями продуктов деятельности: организации, включенные в инновационную деятельность, отмечают ее высокую значимость и низкий спрос на услуги и продукты инновационной инфраструктуры из-за недостаточной информированности о них.

Задачи:

на развитие системы выявления, обобщения и распространения (диссеминации) инновационных образовательных практик Хабаровского края будет направлен проект Института «Инновации в действии» 2024–2025 гг., включая следующие направления:

– пополнение информационно-аналитического банка данных передового педагогического опыта педагогов-лидеров образования и научных достижений талантливой молодежи ПОО;

– внедрение новых форм диссеминации лучших образцов инновационного опыта и практик;

– развитие профессиональных компетенций педагогов в области обобщения, транслирования образовательных практик и опыта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И КООРДИНАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАЯ, АНАЛИТИКО-МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектное управление является одним из самых эффективных и передовых методов достижения целей, которое соответствует современным принципам управления, требующим коллективных подходов к выполнению поставленных задач, стоящих перед организациями. Использование принципов проектного управления позволяет более эффективно решать задачи развития организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей во всех видах деятельности.

Основным инструментом проектного управления Института выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию работы Института, так и на обновление практики образования.

В соответствии с Положением о проектной деятельности Института проектным офисом для формирования портфеля проектов ХК ИРО на 2021 – 2024 гг. запущена инициация проектов.

На этапе инициирования проведены следующие мероприятия:

1. Организованы заседания рабочей группы, где определены стратегические направления проектной деятельности:

- непрерывное профессиональное образование;
- новое качество образования;
- конкурсное движение, работа с талантливой молодежью;
- инновационная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- информационная деятельность.

2. Подготовлен реестр проектов с целями, задачами, ключевыми показателями в логике соподчиненности федеральных и региональных проектов. Визуализация соподчиненности проектов разных уровней представлена картой проектов системы образования края на 2023 год.



На этапе реализации проектным офисом проведен анализ жизненных циклов проектов, а также промежуточный отчет и корректировка календарных планов проектов.

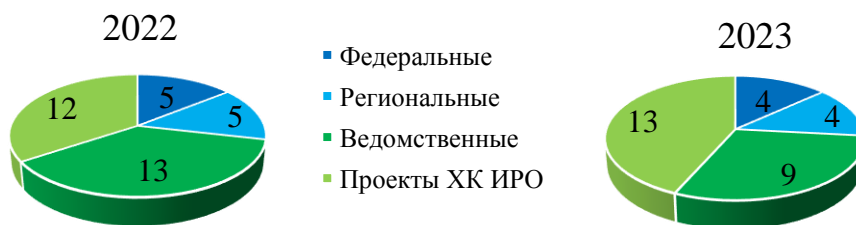
Для достижения стратегических целей и задач, выступает портфель проектов, представляющий совокупность инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленный на обновление практик сферы образования. В портфель проектов Института в 2023 году вошли 15 проектов.



В целях координации действий, развития проектного управления в муниципальных районах и городских округах края и повышения результатов муниципальных механизмов управления качеством образования проведен мониторинг наличия на официальных сайтах органов местного самоуправления (далее – ОМСУ) сферы образования края

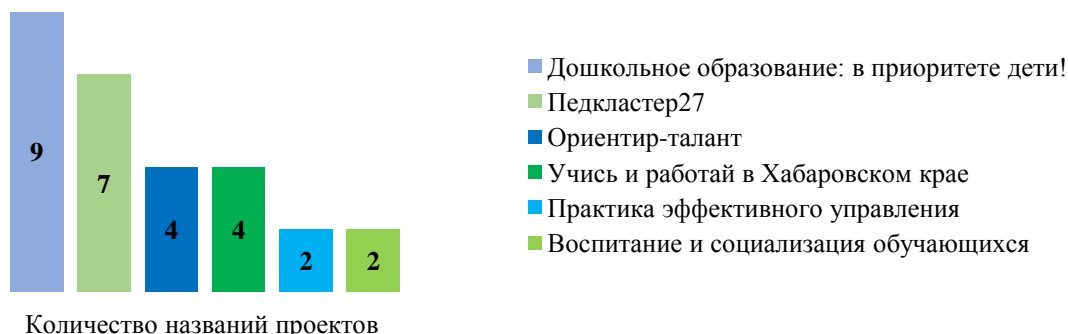
проектных офисов и портфелей проектов. По состоянию на февраль 2023 г. на территории края планировались к реализации 35 проектов, их них: 4 федеральных, 4 региональных, 9 ведомственных, 13 проектов Института.

Проекты сферы образования, реализуемые на территории Хабаровского края, ед.



Для методологического сопровождения проектной деятельности, осуществления координации реализации проектов, мониторингов реализации проектов и иных функций, связанных с проектным управлением, на региональном уровне в крае создан проектный офис. К сожалению, не на всех сайтах ОМСУ размещена информация о деятельности проектного офиса. Проекты, реализуемые в территориях муниципальных районов и городских округов, имеют хаотичное размещение на сайте. Самым распространенным проектом, который встретился на сайтах муниципальных районов и городских округов, стал проект «Дошкольное образование: в приоритет дети!».

Названия самых распространенных муниципальных проектов, размещенных на сайтах ОМСУ сферы образования, ед.



Вместе с тем на основе вышеупомянутого мониторинга проведено эмпирическое исследование «Трансформация системы проектного управления в органах местного самоуправления», целью которого стала оценка текущего состояния проектной деятельности в органах местного самоуправления сферы образования с учетом программ развития образования муниципальных районов и городских округов края. При проведении исследования использован сплошной тип выборки и изучены 100% программ развития образования ОМСУ сферы образования муниципальных районов и городских округов края. Для оценки программ развития образования в исследовании использовались такие позиции оценивания, как:

- наличие в программе упоминания проектной деятельности;

– наличие в программе упоминания о целях, задачах, результатах национального проекта «Образование»;

– наличие в программе упоминания о целях, задачах, результатах федеральных проектов национального проекта «Образование».

Для выявления муниципальных районов и городских округов края, в которых не учитывается программа развития образования при разработке и реализации проектов, проанализированы результаты оценки муниципальных управленческих механизмов и результаты мониторинга портфелей проектов. По результатам оценки определены четыре зоны: красная (от 0% – 40% набранных оценочных баллов от общего количества баллов по механизму), светло-красная (от 41% – 60%), светло-зеленая зона (от 61% – 80%), зеленая зона (от 81% – 100%). За попадание в каждую из зон муниципальные образования получали баллы: красная зона – 0 баллов; светло-красная зона – 1 балл; светло-зеленая зона – 2 балла, зеленая зона – 3 балла.

Таким образом, все муниципальные районы и городские округа в ходе исследования были поделены на три группы. В ходе полученных данных анализ в рамках исследования проведен по пяти муниципальным районам: Бикинский, Ванинский, Николаевский, им. Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканский, так как у остальных районов не была обнаружена программа развития системы образования или проекты, реализующиеся в 2022 – 2023 гг., на официальных сайтах ОМСУ муниципальных районов сферы образования Хабаровского края.

Оценка по критериям муниципальных районов первой группы

Муниципальный район	Кол-во мун. проектов	Кол-во проектов с упоминанием программы развития	Кол-во проектов, упомянутых в ФИОКО	Мун. проекты, соотнесенные с задачами программы		Мун. проекты, соотнесенные с результатами программы	
				ед.	%	ед.	%
Бикинский	4	3	3	1	25,0	1	25
Ванинский	3	1	1	3	100,0	1	33,3
Николаевский	2	0	2	1	50,0	0	0
Полины Осипенко	3	0	2	1	33,3	1	33,3
Тугуро-Чумиканский	2	0	0	2	100,0	0	0

Таким образом из таблицы видно, что проектная деятельность, муниципальные проекты, в том числе их направления, результаты, слабо учитываются в муниципальных программах развития. При этом, если направления проекта упоминаются в программах развития, то результаты практически не учитываются.

В целях реализации задачи по созданию условий для повышения проектных компетенций работников сферы общего и профессионального образования реализована ДПП ПК «Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства» в объеме 24-х часов.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства.

Курсы проходили в очном формате с организацией выездных лекций в Тихоокеанский государственный университет, молодежный центр «Моя территория», МБОУ кадетскую школу №1 им. Ф.Ф. Ушакова, Центр «Мой бизнес».

В обучении приняли участие 14 человек из четырех муниципальных районов: имени Лазо, Советско-Гаванского, Хабаровского и города Хабаровска.

В рамках инициативы Агентства стратегических инициатив по обмену лучшими практиками регионов в сфере образования ведется мониторинг и систематизация проектов Института, размещенных на цифровой платформе «Смартека».

Статус практик на портале «Смартека»	Количество практик	Наименование практик
Размещенные практики сферы образования на портале «Смартека» на конец 2023 года, автором которых является край	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель взаимодействия госорганизации с СОНКО по сопровождению людей с нарушением развития и аутизмом. 2. Научно-популярный интернет-журнал «Бутылка Клейна». 3. «Обрфест START-UP» – фестиваль для профориентации учащихся региона. 4. Обучатель – система для обучения персонала 5. Обучение русскому языку детей-инофонов на базе педагогического колледжа. 6. Сопровождение педагогически одарённых школьников, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность. 7. Цифровая биржа компетенций. 8. УМК «ПрофиВОХ». 9. Информационно-просветительский проект «Правила счастья». 10. Система наставничества для молодых педагогов

Две размещенные краем практики сферы образования на портале «Смартека» в конце 2022 года тиражируются в другие субъекты Российской Федерации. Так, практику Цифровая биржа компетенций уже внедрили Краснодарский край и Республика Саха (Якутия), в процессе внедрения Самарская область. Челябинская область по данным портала «Смартека» успешно внедрила практику «Модель взаимодействия госорганизации с СОНКО по сопровождению людей с нарушением развития и аутизмом».

В отчетном году проектный офис осуществлял информационно-методическое сопровождение проектной деятельности. Разработан и подготовлен к тиражированию УМК, включающий:

- рабочую тетрадь «Проектная деятельность в школе»;
- методические рекомендации для учителя;
- деловую настольную игру «Фабрика проектов»;
- «Портфель проектов КГАОУ ДПО ХК ИРО на 2023 год».

Задачи:

- оказание организационно-методической, консультационной поддержки проектным командам с возможностью сопровождения проектов

муниципальных образованиях края с целью улучшения методологии проектного управления;

– проведение анализа проектных подходов в деятельности ОМСУ края, путем проведения мониторинговых процедур и принятие решений о необходимости их модификации или замены;

– осуществление перехода к единому управлению проектами в Институте, которое позволит оптимизировать работу команд проектов и повысить эффективность достижения поставленных целей с помощью организации регулярных встреч и командных мероприятий;

– изучение и внедрение новых технологий и методов, которые могут улучшить процессы проектного управления в муниципальных образованиях края;

– расширение использования цифровых инструментов для управления проектами, в том числе тиражирование опыта проектного управления края, посредством цифровой платформы «Смартека»;

– развитие мотивации и внедрение лучших практик проектного управления посредством конкурсного движения среди проектных команд края;

– организация работы по апробации УМК в общеобразовательных организациях края с целью определения его эффективности и соответствия современным требованиям:

1) мониторинговая деятельность;

2) проведение детального анализа, позволяющего оценить полноту, последовательность и целесообразность применения в учебном процессе;

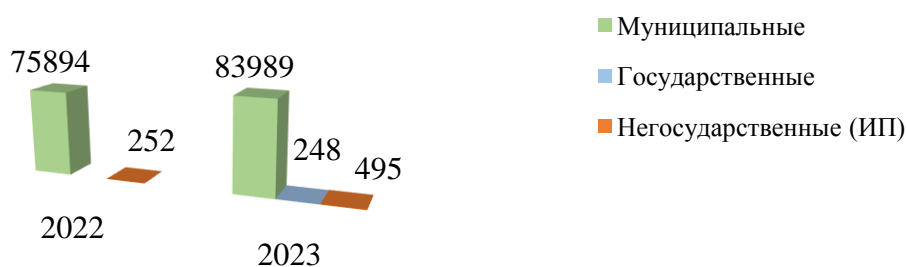
3) оказание поддержки образовательным организациям при полноценном запуске УМК в их работу путем проведения практических тренингов и разъяснительных консультаций.

Аналитико-мониторинговая деятельность

В целях исполнения пункта 8.2.1 раздела II Плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Хабаровском крае на 2022 – 2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 31.08.2022 № 1231-рп, и согласно распоряжению министерства от 04.10.2023 № 1302 проведен мониторинг удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования в крае.

В мониторинге приняли участие 434 ДОО края, 84 732 респондента из 17 муниципальных районов и городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, а также дошкольных учреждений, организованных государственными и негосударственными организациями (индивидуальными предпринимателями).

Количество респондентов, принявших участие в мониторинге



Анализ результатов проведенного мониторинга показал, что в целом большинством родителей даются положительные оценки по состоянию детских садов и пребыванию в них детей.

Выводы:

в ходе мониторинга в ряде муниципальных районов выявлено следующее:

1. Доступность дошкольного образования.

Не во всех учреждениях дошкольное образование доступно в равной мере (ответили «Нет»):



В сравнении с 2022 годом произошло незначительное увеличение (на 0,4%) доступности дошкольного образования в муниципальных учреждениях и снижение на 0,8 % доступности в дошкольных организациях, организованных негосударственными дошкольными организациями (индивидуальными предпринимателями).

2. Обеспеченность дошкольных организаций.

В ходе опроса родителями отмечается увеличение неудовлетворенности состоянием помещений групп, залов для занятий, площадок для прогулок, а также качеством питания и дополнительных занятий.

По сравнению с 2022 годом ухудшилось («Плохо», «Очень плохо») состояние всех показателей в муниципальных ДОО:



В государственных ДОО мониторинг показал следующее:



Родители детей, посещающих негосударственные ДОО (ИП), отметили улучшение качества по следующим показателям:

- качество питания (на 0,4%);
- залы для занятий (на 1,4%).

Снизилась удовлетворенность:

- дополнительными занятиями – на 2,3%;
- помещениями групп – на 0,3%;
- площадками для прогулок – на 0,5%.



3. Удовлетворенность родителей пребыванием детей в детских садах.

Одним из основных показателей оценки эффективности деятельности детских садов следует выделить удовлетворенность родителями пребыванием их детей в детских садах. Подавляющее большинство родителей отметили, что детям нравится посещать детский сад (отметили свыше 97% родители детей, посещающих муниципальные и негосударственные ДОО, и около 92% родителей детей, посещающих государственные ДОО).

Удовлетворены пребыванием в детском саду (выбрали варианты ответа «Полностью удовлетворен» и «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен») около 98% родителей детей, посещающих муниципальные и негосударственные ДОО, и около 93% родителей детей, посещающих государственные ДОО). Варианты ответов	Ответы родителей детей, посещающих муниципальные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих государственные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих дошкольные организации, организованные негосударственными организациями (индивидуальными предпринимателями)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1. Отношение педагогического персонала детского сада к детям и родителям	85,8%	90,1%	–	82,7%	91,0%	91,7%
2. Отношение вспомогательного персонала детского сада к детям и родителям	69,7%	75,7%	–	59,3%	74,3%	72,7%

Удовлетворены пребыванием в детском саду (выбрали варианты ответа «Полностью удовлетворен» и «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен») около 98% родителей детей, посещающих муниципальные и негосударственные ДОО, и около 93% родителей детей, посещающих государственные ДОО). Варианты ответов	Ответы родителей детей, посещающих муниципальные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих государственные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих дошкольные организации, организованные негосударственными организациями (индивидуальными предпринимателями)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
3. Отношение управленческого персонала детского сада к родителям	59,5%	67,0%	–	43,1%	60,6%	73,3%
4. Проведение занятий с детьми (использование новых технологий в обучении и др.)	57,8%	64,9%	–	46,0%	62,7%	73,5%
5. Наличие игр и музыкальных занятий	60,7%	68,8%	–	56,5%	83,3%	84,0%
6. Высокий уровень подготовки к школе	42,6%	47,1%	–	20,2%	42,0%	60,0%
7. Наличие открытых занятий для родителей	35,2%	42,3%	–	10,5%	18,1%	44,9%
8. Проведение праздников	72,0%	77,2%	–	58,1%	80,1%	79,4%
9. Питание в детском саду	60,8%	69,2%	–	53,2%	70,1%	78,8%
10. Наличие индивидуального подхода к детям	54,8%	61,4%	–	39,9%	55,3%	60,8%
11. Наличие дополнительных занятий	42,6%	48,8%	–	26,6%	67,4%	68,5%
12. Медицинское обслуживание	29,5%	35,0%	–	21,0%	43,8%	50,3%
13. Хорошее настроение у ребенка, желание посещать детский сад	67,1%	74,8%	–	62,5%	74,3%	78,6%
14. Состояние помещения и территории	49,1%	57,7%	–	38,7%	77,5%	76,2%

По сравнению с 2022 годом в муниципальных ДОО улучшились показатели по всем критериям. Больше всего показатель вырос по критерию, указанному в п. 14 (на 8,6%), менее всего по критерию, указанному в п. 1 (на 4,3%) таблицы.

Несмотря на рост удовлетворенности родителями детей, посещающих муниципальные ДОО, некоторые показатели остаются низкими (менее 50%): высокий уровень подготовки к школе, наличие открытых занятий, наличие дополнительных занятий, медицинское обслуживание.

4. Взаимодействие персонала детского сада и родителей.

В ряде дошкольных организаций отмечается отсутствие должного уровня взаимодействия с родителями:

	Ответы родителей детей, посещающих муниципальные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих государственные ДОО		Ответы родителей детей, посещающих дошкольные организации, организованные негосударственными организациями (индивидуальными предпринимателями)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Знакомы с образовательной программой	8,9	6,7	–	14,6	8,7	3,8
Знакомы о проводимых образовательных, воспитательных и развивающих занятиях	8,8	6,6	–	14,1	6,6	4,0
Редкое проведение или отсутствие:						
– бесед	10,8	8,3	–	25,8	25,4	16,3
– родительских собраний	3,4	2,0	–	4,4	16,2	10,1
– утренников	1,8	0,8	–	2,4	1,1	0,6

Анализ степени удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования позволяет определить недостатки в ходе образовательной деятельности, тем самым своевременно внести изменения в планы развития методов управления организацией, пересмотреть и скорректировать рабочие программы, установить и выполнить соответствующие корректирующие действия в образовательных процессах ДОО.

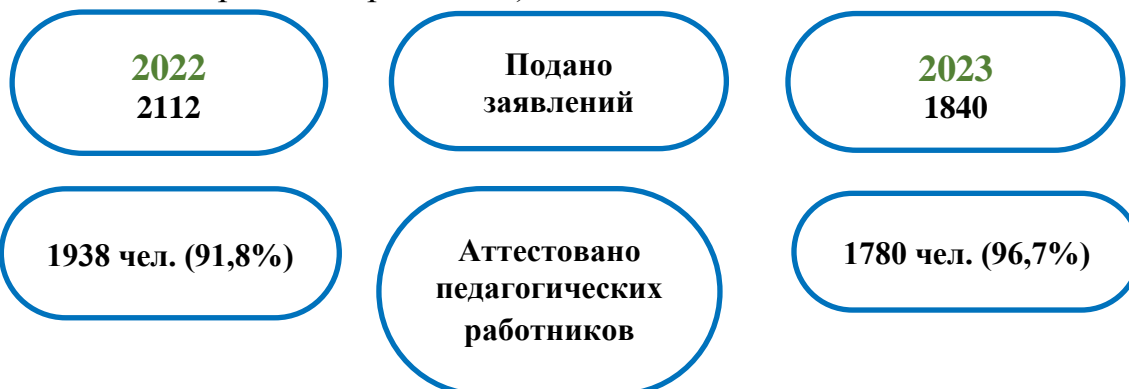
Результат мониторинга размещен на сайте obr-khv.ru.

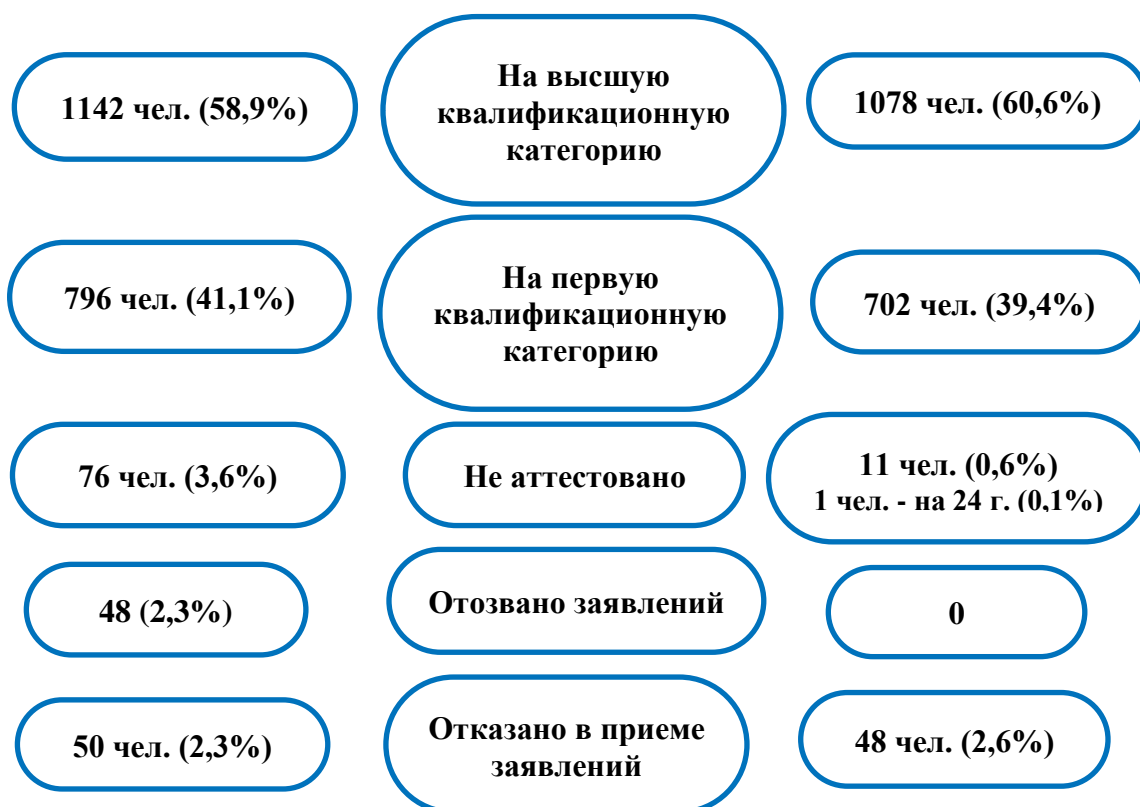
Задача:

руководителям ДОО, ОМСУ, осуществляющим управление в сфере образования, изучить итоги мониторинга и принять меры по увеличению доступности дошкольного образования.

6.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников края осуществлялась согласно Административному регламенту предоставления министерством края государственной услуги «Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на установление соответствия квалификационным категориям (первой или высшей)» от 22.02.2022 (далее – Административный регламент).





По сравнению с 2023 г. на высшую квалификационную категорию аттестовано на 1,7% больше, на первую аттестационную категорию аттестовано на 1,7% меньше педагогов, чем в 2022 г.

Педагогические работники края подавали заявление на аттестацию через единый портал государственных услуг. Этой возможностью воспользовались 45 педагогов, что на 45% больше, чем в 2022 г. (25 заявлений).

Не аттестовано 11 педагогических работников края (0,6%) от числа подавших заявления: 7 на высшую квалификационную категорию, 4 на первую. В 2022 г. не аттестовано 76 человек (3,8%). Число неаттестованных педагогов в 2023 г. сократилось на 65 человек, что составило 14,5%.

Согласно Административному регламенту отзыв заявления педагогическим работником на любом этапе аттестации в 2023 г. не предусмотрен, в связи с этим в отчетном году – 0 отозванных заявлений.

Для педагогических работников проведено 1469 консультаций (2022 – 1135).

Основными причинами в отказе аттестации педагогическим работникам стали:

- предоставление документов, не входящих в межаттестационный период (до 01.09.2023);

- в документах выявлено: недостаточно активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах на уровне города, района, края;

– в документах не отражено: транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе личного участия в экспериментальной и инновационной.

При проведении *технической экспертизы* документов аттестуемых педагогов, наиболее часто встречались ошибки в:

- наименовании образовательного учреждения согласно Уставу;
- отсутствию в пакете документов обязательных сведений;
- не соответствии оформления предоставляемых документов (не читаемые, очень мелко скопированные).

В течение года осуществлялась *методическая поддержка* педагогических работников образовательных организаций края, претендующих на квалификационные категории в форме консультаций как в очной, так и заочной форме.



На платформе «Сферум» для педагогических работников края проведены вебинары:

- «Особенности процедуры аттестации по критерию «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника» (121 чел.);
- «Типичные ошибки педагогов по результатам проведения экспертизы документов профессиональной деятельности» (137 чел.);
- «Процедура аттестации педагогических работников ПОО» (32 чел.);
- «Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций для установления соответствия квалификационной категории» (101 чел.);
- «Основные подходы к организационно-методическому сопровождению процедуры аттестации педагогических работников Хабаровского края» (351 чел.).

Создан цикл видеолекций для помощи в подготовке и организации аттестации педагогических работников образовательных организаций края:

- «Аттестация: понятие, цели, задачи, принципы»;
- «Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории»;
- «Аттестация на квалификационную категорию: «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Все лекции размещены на Портале образования Хабаровского края (ссылка https://obr-khv.ru/attestatsiya-pedagogov/metodicheskoe-soprovozhdenie.php?clear_cache=Y).

Разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению аттестации педагогических работников края «Памятка

аттестуемому педагогу. Подача заявления на аттестацию». Памятка размещена на Портале образования края.

Для взаимодействия с экспертами и с координаторами образовательных организаций края созданы сетевые сообщества, в которых оперативно информировали о работе отдела аттестации, о проведении вебинаров, курсах повышения квалификации, консультациях.

Создан «Модуль 2024» и собрана информация по педагогическим работникам края, желающим пройти аттестацию, скоординирована работа со специалистами из муниципалитетов и краевых организаций.

Предметная методическая помощь оказана:

– инструкторам по физической культуре на курсах ПК на базе ПИ ТОГУ «Процедура аттестации педагогических работников»;

– педагогам дополнительного образования на семинаре на базе КГАОУ ДО РМЦ «Школа молодого педагога. Проведение аттестации»;

– педагогам МБОУ СОШ с. Казакевичево с целью осуществления комплексной педагогической, информационной, консультативной поддержки образовательного процесса по аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

Образовательная деятельность.

Проведены курсы ПК для педагогических работников края:

Тема	Кол-во часов	Количество обученных слушателей
«Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации»	16	94
«Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации»	72	29
«Подготовка и организация аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Хабаровского края» (внебюджет)	24	28

6.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.3.1. ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Деятельность центра общего образования по научно-методическому сопровождению системы общего и дополнительного образования строилась по направлениям:

1) обеспечение реализации проектов:

– «Дошкольное образование: в приоритете – дети!»;

– «Методическая служба – векторы развития»;

2) обеспечение методического сопровождения учителей-предметников по:

– введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

– направлению повышения функциональной грамотности обучающихся (реализация Комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях края на 2022/2023 учебный год);

– совершенствованию предметной и методической компетенций;

– коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Хабаровском крае, преподавание родных языков.

Дошкольное и начальное образование

В отчетном периоде работа была направлена на обеспечение реализации проекта «Дошкольное образование: в приоритете – дети!», основной целью которого было обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС, посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей ДОО в рамках имеющейся квалификации, а также выполнение адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

В течение года, в соответствии с планом работы, проводились курсы ПК. В отчетном году количество реализованных курсов ПК соответствует аналогичному значению в 2022 году. В соответствии с направлениями развития дошкольного образования, содержание 2 программ курсов ПК обновлено на 80%. В рамках реализации проекта «Дошкольная образовательная организация: на пути к эталонному детскому саду» разработана новая программа курсов ПК для руководителей ДОО «Векторы обновления программно-методического обновления в ДОО». Курсы ПК для учителей начальных классов проходили в очной, очно-заочной форме с применением ДОТ по программам «Функциональная грамотность в начальной школе: перспективы формирования и оценки», «Системные изменения в начальной школе: от цели к результату».

Всего обучение по заявленным программам курсов ПК прошли 208 учителей начальных классов (больше на 100% по отношению к 2022 году) из них 22 педагога в очной форме.

Обучение на курсах ПК прошли 219 педагогов и руководителей ДОО, из них – 168 в очной форме 51 – в очной форме с использованием ДОТ, что в 2,9 раз больше, чем в 2022 году.

В течение года методисты отдела организовывали и руководили учебной и учебно-исследовательской работой слушателей, совершенствовали формы и методы итогового контроля на курсах ПК. Качество лекций улучшилось за счет привлечения лекторов, имеющих ученую степень; практических занятий – за счет привлечения преподавателей – победителей конкурсов профессионального мастерства. Информация о планируемых курсах повышения квалификации размещалась в социальной сети ВКонтакте на страницах «Краевое методическое объединение педагогов-дошкольников Хабаровского края» и «Сообщества учителей начальных классов Хабаровского края». Удовлетворенность

курсовой подготовкой, по справкам аналитико-мониторингового отдела, составила в 2023 г. свыше 86%, что на 6% больше, чем в 2022 году.

Посткурсовое сопровождение педагогических кадров осуществлялось на семинарах, в том числе с использованием ДОТ: организовано и проведено 21 методическое мероприятие, что на 24% больше, чем в 2022 г. Только в семинарах и конференции приняло участие более 2560 педагогов, руководителей ДОО (на 2,4% выше аналогичного показателя 2022 года).

Для повышения интереса педагогов к проводимым методическим мероприятиям, в качестве спикеров приглашались: член рабочей группы Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста Скоролупова О.А., руководитель Центра дошкольного образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования» Воротникова О.В., представитель издательства «Русское слово» Плаксина Н.Н.

Для педагогов, реализующих программы начального общего образования, проведены: межрегиональный онлайн-семинар (4 региона, 68 учителей начальных классов), 4 краевых онлайн-семинара (536 педагогов НОО), 1 семинар, проведенный в рамках августовской конференции по реализации ФГОС НОО (178 педагогов); 2 краевых семинара в очно-дистанционном формате (556 педагогов), что соответствует аналогичным результатам в 2022 году; 2 заседания регионального методического объединения учителей начальных классов (далее – РМО учителей начальных классов) по реализации мероприятий «дорожной карты» по методическому сопровождению педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС НОО в общеобразовательных организациях края.

На семинары были приглашены спикеры: Галяшина П.А., методист издательства «Просвещение-Союз», автор пособий, Суворова Е.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена, Степанова Л.Д., начальник отдела начального общего и коррекционного образования, управление «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

В тесном сотрудничестве с Ассоциацией учителей начальных классов в впервые проведен межрегиональный сетевой проект для обучающихся 3 – 4 классов «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!», в котором приняло участие 83 команды из 7 регионов (Еврейской автономной, Псковской, Сахалинской и Самарской областей, Приморского, Забайкальского и Хабаровского краев).

Поддерживается эффективное взаимодействие с муниципальными методическими службами (далее – ММС) края: организованы 6 методических десантов в отдаленные муниципальные районы: Солнечный, Вяземский (2), Ульчский, Николаевский, район имени Лазо, что

в 5 раз больше, чем в 2022 году. Для педагогов и руководителей ДОО проведены семинары, в контексте актуальных направлений развития дошкольного образования, практикумы, оказывалась консультативная помощь в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В течение года осуществлялось методическое сопровождение 4 краевых совещаний в режиме видеоконференции, в каждом из которых принимало участие более 60 специалистов ОМСУ, курирующих вопросы дошкольного образования, из 19 муниципальных районов края.

В рамках регионального проекта «Демография» осуществлялось методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в негосударственном секторе дошкольного образования: консультирование по запросу (11), проведение семинара «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: векторы обновления программного обеспечения» (22 участника), организация курсов ПК «Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной практике управления в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (12 слушателей).

Отдел дошкольного и начального образования обеспечивал педагогам края возможность ПК по принципу «равный-равному». Эффективные педагогические практики размещались на сайте Института в разделе «Электронный банк лучших практик современного дошкольного образования», сформирован образовательный контент лучших практик музейной педагогики в ДОО «Галерея видеоэкскурсий: лучшие практики» (15) размещены на сайте <https://soouchnk.wixsite.com/galereja>.; подготовлен и выпущен «Сборник лучших практик дошкольных образовательных организаций Хабаровского края».

Для педагогов начальных классов впервые разработан цикл видеолекций «Из цифры в жизнь», в котором представлен опыт педагогов края по «западающим» темам по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – 2022 в 4 классах. Видеолекции размещены на сайте Сообщества учителей начальных классов края в разделе «Методическая копилка» <https://soouchnk.wixsite.com/community/metod-kopilka>.

Эффективной формой совершенствования профессиональных компетенций педагогов являются конкурсы профессионального мастерства: отделом осуществлялась организация и проведение краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования, в котором приняли участие 70 дошкольных образовательных организаций из 19 муниципальных районов края, что на 40% больше, чем в 2022 году.

По итогам проведения конкурса разработана информационно-аналитическая справка, включающая адресные методические рекомендации.

Отдел дошкольного и начального образования оказывал организационно-методическое сопровождение участникам регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (более 20), участнику очного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в

г. Волгограде. В помощь конкурсантам снят обучающий видеоролик «Как создать свой блог».

Методисты отдела проводили экспертизу конкурсных материалов заочного этапа краевого конкурса «Методический Олимп»; участвовали в качестве организаторов и членов номинационного жюри в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края» (22).

Впервые организован и проведен краевой конкурс педагогов родного языка, реализующих основные образовательные программы на родном языке в ДОО и дошкольных группах.

В рамках организационно-методического сопровождения участника Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» проведена экспертиза разработанных дидактических материалов «Легенды древнего Кондона», «Азбука на нанайском языке»; оказана методическая и техническая поддержка по подготовке медиавизитки.

Для педагогов, реализующих программы начального общего образования, проведен V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен», в котором приняли участие 68 команд из Амурской, Иркутской, Нижегородской, Сахалинской, Самарской областей, Донецкой Народной Республики, Приморского и Хабаровского краев. Количество участников-команд и участников-регионов увеличилось в 2 раза, что свидетельствует о популярности и важности данного конкурса.

Проведен конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности, 37 участников (больше на 37%) представили свои работы, лучшие из которых размещены на сайте сообщества учителей начальных классов в разделе «Методическая копилка» <https://soouchnk.wixsite.com/community/metod-kopilka>.

Одним из показателей эффективности работы отдела является проведение экспертизы материалов, предоставляемых на рецензирование: проведена экспертиза программы краеведческой направленности «Малышам о Хабаровском крае» Орешковой М.А.; разработано экспертное заключение на «Проект методических рекомендаций для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников правил безопасного поведения в быту, в социуме, на природе», на «Проект методических рекомендаций для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по родительскому просвещению в области обеспечения безопасных условий взросления детей».

Методистами отдела дошкольного и начального образования проведено более 40 тематических консультаций для педагогов края, в том числе по подготовке основной образовательной программы МБДОУ «Светлячок» р.п. Солнечный для общественной экспертизы в рамках проекта АНО ДПИ «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». Для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста

организовано взаимодействие с методической службой г. Хабаровска по внедрению «Азбуки о важном» в практику работы ДОО г. Хабаровска и трансляции опыта работы в крае.

Инновационная деятельность краевых инновационных площадок также обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов края. Методисты отдела осуществляли научно-методическое сопровождение инновационных процессов и проектов образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре края (5 ДОО; 1 НОО): консультирование педагогов по актуальным вопросам реализации мероприятий технического задания, консультирование спикеров КИП по подготовке к выступлению на краевых вебинарах (4), по презентации продуктов инновационной деятельности.

Аналитико-мониторинговая деятельность осуществлялась в контексте МКДО в 2023 г. По результатам составлены аналитический отчет и адресные методические рекомендации, которые прошли обсуждение на вебинаре «Результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» для представителей муниципальных методических служб и специалистов ОМСУ, курирующих вопросы дошкольного образования (более 60).

Впервые результаты РМКДО в Хабаровском крае представлены на семинаре АО «Академия «Просвещение», АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «МКДО 2022: результаты и направления развития в 2023 году» (более 1000 участников).

Результаты регионального мониторинга качества легли в основу проекта «Дошкольная образовательная организация: на пути к эталонному детскому саду», разработанного в рамках федерального гранта «Детский сад: маршруты развития». В период реализации проекта осуществлялось организационно-методическое сопровождение 19 стажировочных площадок, созданных на базе ДОО края.

Задачи:

– адресные методические рекомендации по результатам МКДО на основе мероприятий «дорожной карты» регионального проекта «Дошкольное образование: в приоритете – дети!»;

– реализация проектной инициативы образования края «Эталонный детский сад – маршруты развития».

Основное и среднее общее образование

Обеспечение методического сопровождения учителей-предметников по введению и реализации обновленных ФГОС и ФООП

В рамках реализации данного направления проведены 3 краевых модельных семинара: по вопросам реализации обновленных ФГОС и введения федеральных основных образовательных и рабочих программ по учебным предметам, по вопросам проектирования и реализации основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы на основе ФООП, ФАОП, семинар «Стратегия и тактика образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования» (в рамках августовской конференции) и информационная встреча по вопросам реализации обновленных федеральных государственных стандартов общего образования, введению федеральных основных образовательных программ в формате «Вопросы – ответы».

Общее количество участников этих мероприятий составило 1500 педагогов, т.е. повысили свои компетенции в 3,8 раза больше (на 275%) педагогов, чем в аналогичных мероприятиях, проведенных в 2022 году.

Как обучающие мероприятия в образовательных организациях и муниципалитетах края проведены методические события и семинары, в том числе с выездом в методический десант (количество участников более 700): 2 методических события и 4 семинара (ЛИТ, Математический лицей, школа МЧС, 87 школа, 24 школа, общеобразовательные организации района имени Лазо, Нанайского района, 4 краевых онлайн-семинара).

Проведены просветительские мероприятия для руководителей/заместителей руководителей органа местного самоуправления; специалистов ОМСУ, курирующих вопросы общего образования; методистов ММС; руководителей/заместителей руководителей общеобразовательных организаций; руководителей муниципальных методических объединений учителей образовательных организаций края (г. Хабаровск, Нанайский, Бикинский, Охотский районы и район имени Лазо), в которых принимали участие и получили возможность обучения и совершенствования предметных и методических компетенций 350 участников.

Охват педагогов обучающими и просветительскими мероприятиями

2022 г. – 516 чел.

2023 г. – 1050 чел.

Методистами-предметниками велась активная консультационная работа. Проведены консультации с заместителями директора МАОУ «Математический лицей», администрацией школы МЧС, МБОУ СОШ №30, №24.

Проведены индивидуальные консультации (≈ 70), а также осуществлено методическое сопровождение в проведении школьных (≈ 20), районных (≈ 50) методических объединений учителей естественнонаучного цикла, а также учителей предметной области

«Искусство», «Технология» и «Физическая культура и ОБЖ» по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО, использованию действующих УМК по предмету, разработки, корректировки рабочих программ (≈ 250). В целом по названным мероприятиям наблюдается значительное увеличение их количества и возросшая активность участвующих в них педагогов относительно 2022 года (увеличение порядка 40%).

Одним из показателей эффективности работы методистов отдела основного и среднего общего образования является проведение «экспертной» апробации примерных рабочих программ по учебным предметам на углубленный уровень среднего общего образования.

Проведена экспертиза 137 программ по 10 учебным предметам	
Информатика – 11	Литература – 15
Математика – 38	Химия – 10
Биология – 13	Физика – 9
География – 5	История – 17
Обществознание – 14	Английский язык – 5

В рамках сопровождения всероссийских и региональных/краевых конкурсов осуществлялось организационно-методическое сопровождение участников. Проведены:

- конкурс на присуждение премий лучшим учителям края;
- конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» номинация «Воспитатель, реализующий ООП ДО на родном языке»;
- конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;
- краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» (организация проведения конкурсных испытаний полуфинала и финала в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»);
- краевой конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (организация работы экспертных групп и работа в номинационном жюри);
- краевой конкурс «Методический Олимп»;
- краевой конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся;
- конкурс методических разработок и проектов «Читая Островского» для педагогов края;
- Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русских, языков.
- V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен».

**Совершенствование предметной
и методической компетентности учителей-предметников
образовательных организаций края**

С целью совершенствования предметной и методической компетентности педагогов-предметников образовательных организаций края проведены:

– съезд учителей физики, математики и информатики края (более 300 участников);

– методические десанты в Солнечный, Нанайский районы и район им. Лазо по теме: «Современный урок. От цели до результата» (80 чел.) и в район им. Лазо по теме: «ЕГЭ: проблемные темы по биологии» (20 чел.);

– тематический педсовет МБОУ СОШ № 30 (50 чел.);

– методическое сопровождение двух образовательных организаций Хабаровского муниципального района (с. Улика-Национальное, с. Новокуровка);

– серия мероприятий для учителей-предметников, руководителей в рамках реализации «дорожных карт» РМО;

– 25 краевых семинаров/вебинаров по методике преподавания и методике решения заданий по наиболее проблемным темам, выявленным по результатам проведения ГИА и с привлечением преподавателей высшей школы, экспертов региональных предметных комиссий.

Вместе с этим совершенствование предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций края обеспечивается краевой моделью методического сопровождения системы ПК и профессионального развития педагогических работников, которая осуществляется в трех форматах: формальное (курсы ПК); неформальное (семинары, корпоративное обучение, вебинары); неформальное (сетевое взаимодействие и самообразование). Используются различные формы обучения: очное обучение, очно-заочное с применением ДОТ, дистанционное обучение.

В рамках формального образования с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в ДПП ПК для учителей-предметников включены модули:

– «Отдельные вопросы школьного курса, углубленный уровень по предметам (биология, химия, физика, информатика)»;

– «Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников (история, обществознание)»;

– «Оценивание образовательных результатов ФГОС по предметам/предметным областям»;

– «Проблемные вопросы содержания учебного предмета».

В содержании модулей предусмотрено рассмотрение проблем и путей достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; особенности оценивания планируемых (предметных и метапредметных)

результатов; КИМ как способ предъявления требований стандарта к уровню подготовки выпускников в основной и старшей школе; сложные вопросы предметного содержания и типичные ошибки, совершаемые выпускниками.

Курсовые мероприятия проводятся с привлечением председателей/заместителей председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В образовательной деятельности центра общего образования реализованы программы курсов:

– «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации» (химия, биология, литература, обществознание, история, математика, русский язык);

– «Системные изменения в преподавании ОБЖ в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО» (очно-заочная с ДОТ);

– «Системные изменения в преподавании в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО и СОО» (технология);

– «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС»;

– «Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)»;

– «Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации обновленных ФГОС»;

– «Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников» (география);

– «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации» (биология, математика, русский язык, иностранный язык);

– «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами»;

– «Современный урок: от цели до результата»;

– «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации» (химия, физика, литература, обществознание, география, история, информатика);

– «Функциональная грамотность в начальной школе: перспективы формирования и оценки»;

– «Системные изменения в начальной школе: от цели к результату».

Курсы ПК реализованы в соответствии с планом-графиком Института, что соответствует аналогичным результатам в 2022 году,

усилена практическая направленность курсов ПК за счет проведения мастер-классов, практикумов, тренингов, элементов проектирования.

Во исполнение распоряжения министерства от 16.10.2023 №1351 «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023/2024 учебном году» с октября по декабрь проводились еженедельные вебинары для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии (по 13 вебинаров по 5 предметам), а также с октября 2023 г. по март 2024 г. ежемесячные краевые интенсивы, состоящие из информационного потока в онлайн формате и очного практикума (по 3 интенсива по 4 предметам) для учителей информатики, географии, истории, обществознания с последующим выполнением работ обучающимися и мониторингом результатов в каскадном режиме, а также проведены краевые кустовые семинары «Урок – от цели до результата (целеполагание, результаты, технологии)», «ВСОКО, система внутришкольного оценивания, особенности оценивания планируемых результатов по учебным предметам» в г. Комсомольске-на-Амуре (муниципальные команды г. Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Верхнебуреинского, Комсомольского, имени П. Осипенко, Солнечного районов, 55 чел.) и в г. Хабаровске (муниципальные команды г. Хабаровска, Бикинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Хабаровского районов, 50 чел.).

Предметные каналы по 9 учебным предметам

Учителя обществознания – 273 подписчика, 264 участника	Учителя истории – 260 подписчиков, 257 участников	Учителя географии – 179 подписчиков, 192 участника
Учителя математики, информатики и физики – 1047 подписчиков, 798 участников	Учителя биологии – 267 подписчиков, 299 участников	Учителя русского языка – 433 подписчика, 384 участника
	Учителя химии – 230 подписчиков, 252 участника	

Центром общего образования осуществляется информационное сопровождение мероприятий в социальных сетях, виртуальных сообществах педагогов, сайте ХК ИРО. Охват участников составил 2320 педагогов.

Работают: информационный канал центра в Telegram, https://t.me/coo_hk_iro (586 участников), консультационная группа в Telegram, https://t.me/coo_hkiro (968 участников), сообщество педагогов-предметников ВКонтакте, https://vk.com/coo_hkiro (806 участников): наблюдается положительная динамика числа участников в каждом из сообществ.

В социальной сети ВКонтакте «Сообщество педагогов дошкольного образования» (493 подписчика) своевременно размещается образовательный контент и информация о всех мероприятиях, реализуемых в соответствии с планом работы, https://vk.com/dino_hk_iro.

На сайте «Сообщество учителей начальных классов Хабаровского края» своевременно размещается информация об организации и проведении мероприятий Института (281 подписчик).

Сообщество Вконтакте «Методическое объединение учителей родного языка» составляет 72 участника, <https://vk.com/public213405407>.

Осуществлялось методическое сопровождение Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, географии: организация работы жюри регионального этапа олимпиады школьников по этим предметам; организовано проведение краевых методических семинаров:

– «Система работы с одаренными детьми как эффективный инструмент подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по биологии», детско-взрослая смена: 72 чел. (47 учеников, 25 педагогов);

– «Система работы с одаренными детьми как эффективный инструмент подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по химии», детско-взрослая смена, 35 чел. (15 учеников, 20 педагогов).

Традиционно организована работа с участием преподавателей высших учебных заведений (ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГБОУ ВО ДВГМУ) по подготовке школьника к Заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по биологии. Продолжая сотрудничество с КГАНУ КЦО, оказана методическая помощь преподавателям данного Центра в проведении профильной смены "Погружение 2023" на базе КДЦ "Созвездие".

Сотрудничество с Региональным центром оценки качества образования Хабаровского края осуществлялось в организации работы региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ (биология, химия, иностранный язык), организации горячей линии с Федеральным институтом педагогических измерений по отдельным заданиям ГИА.

Методическое сопровождение учителей-предметников по повышению функциональной грамотности обучающихся

При реализации мероприятий комплекса мер по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях края на 2022/2023 учебный год проведены:

– краевой конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся (50 участников);

– краевой семинар «ФГОС ОО: от функциональности к функциональной грамотности» (390 чел.);

– семинар-практикум «Повышение финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях края: опыт и перспективы развития» (20 чел.);

– 4 вебинара в рамках реализации дорожной карты РМО («Формирование умений функциональной грамотности на уроках предметной области ОБЖ и физической культуры»; «Формирование и оценка функциональной грамотности (ЕНГ) в образовательном процессе»; «Организация и проведение систематической работы по формированию

компетенций в области финансовой грамотности: опыт и перспективы»; «Формирование умений функциональной грамотности на уроках предметной области «Искусство».

В целом, охват педагогов составил более 700 человек, что сопоставимо с охватом и результатами в 2022 году, где те же цифры охвата. Тем не менее в 2023 году изменились форматы работы с педагогами, от еженедельных совещаний в 2022 году акцент смещен на работу непосредственно с РМО учителей-предметников с реализацией каскадной модели (от региона к муниципалитету, методическим объединениям в образовательных организациях и, собственно, учителю), практическим семинарам с предметниками и крупного обобщающего мероприятия.

Методическое сопровождение учителей-предметников коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Хабаровском крае, преподавателей родных языков

В рамках данного направления реализовывалась государственная программа Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае».

Проведены:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: десятилетие коренных языков в Хабаровском крае».

2. Тематические мероприятия, посвященные Международному дню родных языков: краевое сетевое методическое событие «День родного языка».

3. Межрегиональная образовательная акция «Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

4. Олимпиада по родным языкам и национальной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (школьный и муниципальный этапы).

5. Краевой смотр кабинетов родных языков в общеобразовательных организациях (10 участников из Амурского, Комсомольского, имени Лазо, Нанайского, Солнечного, Ульчского, Николаевского районов и г. Комсомольска-на-Амуре).

6. Межрегиональная образовательная акция «Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». В акции принимали участие 629 человек, охват участников значительно больше, чем 2022 году (188 чел.).

7. Для педагогов, преподающих русский язык, проведены курсы ПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами».

8. Изданы: учебное пособие «Ульчский язык» (100 экз.), «Букварь, 1 класс. Учебное пособие» и «Картинный словарь ульчского языка».

В целях развития и укрепления профессиональных связей, обмена научно-методическим опытом между региональными педагогическими сообществами, поддержки талантливых педагогических работников, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей оказано организационно-методическое сопровождение участников всероссийских конкурсов от Хабаровского края: конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», номинация «Воспитатель, реализующий ООП ДО на родном языке»; осуществлена организация конкурсных испытаний полуфинала и финала в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (работа экспертных групп и работа в номинационном жюри); краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» и «Лучший учитель родного языка и родной литературы», номинация «Воспитатель, реализующий ООП ДО на родном языке».

Сопровождение муниципальных методических служб, реализация проекта «Методическая служба – векторы развития»

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в марте 2022 г. в Центре общего образования создан отдел по методическому сопровождению ММС.

Основные задачи отдела значительно расширены по сравнению с 2022 годом и включают:

– координацию деятельности методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, вовлечение их в процессы сетевого взаимодействия, встраивания в единое научно-методическое пространство края;

– обеспечение методической поддержки функционирования муниципальных моделей организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

– научно-методическое сопровождение реализации муниципальных программ методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО;

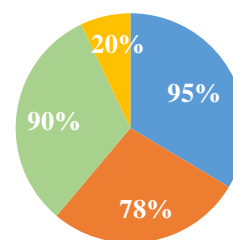
– организационно-методическое сопровождение деятельности регионального методического актива (далее – РМА) и муниципального методического актива.

В состав отдела включены 15 руководителей/представителей ММС края, с которыми заключен трудовой договор о работе по совместительству с Институтом (в процессе трудоустройства представители Аяно-Майского, Хабаровского районов, района им. Лазо), что по сравнению с 2022 годом дает положительный прирост на 114% (в 2 раза).

Это позволяет формировать единое методическое пространство для обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения педагогов и управленческих работников образовательных организаций края.

*Анализ кадрового состава ММС
(153 сотрудника)*

- имеют высшее образование
- имеют стаж педагогической работы
- имеют стаж методической работы
- действующие работники ОО края



В рамках августовской конференции представители ММС приняли участие в краевом форуме профессиональных сообществ, обсудили единые подходы к организации работы методической службы образовательной организации, что определило направления работы созданных в 2022 году региональных методических объединений, определены предметы приоритетного внимания в крае (9) и определены задачи ММС по сопровождению данных предметов на муниципальном уровне.

20 декабря 2023 г. состоялась встреча министра образования и науки края В.Г. Хлебниковой и руководителей ММС, на которой подведены итоги работы за прошедший год, обозначены ключевые задачи и перспективы на 2024 г., награждены Почетной грамотой и Благодарственным письмом министерства представители 6 ММС.

Во исполнение пунктов 1.4 и 1.5 распоряжения министерства от 02.02.2023 №102 «Об итогах проведения краевого модельного семинара по вопросам реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и введения федеральных основных образовательных и рабочих программ по учебным предметам» организовано проведение мониторинга проектов основных образовательных программ организаций:

- подготовлен перечень нормативных правовых актов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательных организациях;
- разработан чек-лист оценки проектов основных образовательных программ образовательных организаций края;
- разработана форма сводного отчета по результатам оценки проектов основных образовательных программ образовательных организаций;
- проведен инструктивный семинар для ММС по проведению мониторинга.

Мониторинг проводился с целью определения соответствия образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательных организаций ФГОС и соответствующим федеральным образовательным программам. В ходе мониторинга экспертизу прошли 217 ООП из 16 муниципалитетов края (кроме Амурского, Аяно-Майского и Комсомольского районов).

Во исполнение распоряжения министерства от 28.06.2022 №759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в целях оценки эффективности функционирования модели региональной научно-методической службы Хабаровского края проведен мониторинг показателей эффективности функционирования Модели, в том числе муниципальные и региональные показатели.

Информацию предоставили 15 муниципалитетов (кроме Амурского, Аяно-Майского, Советско-Гаванского и Хабаровского районов).

№ п/п	Наименование муниципального показателя	Характеристика показателя / минимальное значение в год	Фактическая характеристика / подтверждение показателя
1.	Доля муниципальных систем образования Хабаровского края, в которых созданы и функционируют муниципальные модели методического сопровождения педагогически работников и управленческих кадров	100%	<i>В 15 (100%) МСО муниципальная модель методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров закреплена нормативным актом</i>
2.	Доля муниципальных систем образования Хабаровского края, в которых функционируют муниципальные методические объединения	не менее 65%	<i>В 15 МСО созданы и функционируют муниципальные методические объединения, в т.ч. в 14 (93%) их создание закреплено нормативно. 1 МСО указала на наличие плана работы МО</i>
3.	Доля муниципальных систем образования Хабаровского края, в которых созданы и функционируют педагогические сообщества лидеров образования, молодых педагогов, сетевые педагогические сообщества	не менее 65%	<i>В 15 МСО действуют педагогические сообщества. Нормативно закреплены в 10 МСО: – молодых педагогов (11) – лидеров образования (Пеликаны), новаторы (6) – управленцев (директоров) (4) Сетевые сообщества, творческие группы, экспертный совет, рабочие группы по качеству, по ФГ, Клуб педагогов ДОО, мастер-классы, школы аттестуемых педагогов- методический актив</i>
4.	Доля муниципальных систем образования, в которых педагогические работники образовательных организаций вовлече-	не менее 65%	<i>Участие педагогических работников отмечено во всех 15 МСО (100%)</i>

	ны в краевые конкурсы профессионального мастерства, региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства		
--	---	--	--

Выполнение региональных показателей:

№ п/п	Наименование регионального показателя	Характеристика показателя / минимальное значение в год	Фактическая характеристика показателя
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	10%	в 2022/2023 учебном году – 2036 педагогов – 10,5%
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ	10%	1980 педагогов – более 10%
3.	Сформирован банк регионального/ муниципального методического актива (в расчете не более 100 педагогических работников общеобразовательных организаций на одного представителя муниципального/регионального методического актива)	сформирован	Сформирован состав РМА в кол-ве 123 педагогов <i>Протокол заседания РУМО от 04.09.2023 №3</i>

Таким образом, показатели эффективности функционирования Модели в 2023 году достигнуты.

В целях повышения эффективности взаимодействия Института и муниципальных методических служб края, обсуждения и выработки совместных решений по методическому сопровождению образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров по приоритетным направлениям развития образования продолжено проведение тематических совещаний ректора ХК ИРО с ММС: всего организовано 8 онлайн-совещаний (увеличение по сравнению с 2022 годом на 60%, в 1,6 раза), на которых рассмотрено 11 актуальных вопросов.

1. Проекты отдела сопровождения ММС

«Методическая служба: векторы развития»

Реализация федеральной повестки развития методических служб в крае осуществлялась в рамках проекта Института «Методические службы: векторы развития», который направлен на повышение эффективности и реализацию новых подходов к организации деятельности ММС через

создание и внедрение Модели региональной научно-методической службы края. В результате реализации проекта:

- создана модель региональной научно-методической службы края;
- создан отдел методического сопровождения ММС, в штате которого на сегодня представители методических служб 15 муниципалитетов;
- запущены такие механизмы взаимодействия методических служб края, муниципалитетов и образовательных организаций, как: тематические совещания по приоритетным задачам образования, Навигатор методических событий Хабаровского края, РМА;
- созданы региональные методические объединения по 9 предметным областям;
- вновь востребованной стала такая форма методической поддержки, как методические десанты;
- созданы электронные ресурсы на сайте ХК ИРО <https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>.

В 2023 году проект стал победителем корпоративного конкурса «Лица года ХК ИРО» в номинации «Лучший проект года».

«Методическая служба: вектор на повышение качества образования»

Произошла синхронизация деятельности ММС и Института в части мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в крае в 2023/2024 учебном году. Это нашло отражение в новом проекте «Методическая служба: вектор на повышение качества образования».

В сентябре–декабре 2023 г. в рамках проекта:

- разработан комплекс мер по методическому сопровождению повышения качества общего образования в крае в 2023/2024 учебном году, сформирована дорожная карта реализации единого комплекса мер;
- изучены, скорректированы и синхронизированы муниципальные планы мероприятий по повышению качества общего образования в 19 муниципалитетах с «дорожной картой» повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях края в 2023/2024 учебном году;
- сформирован реестр муниципальных координаторов по повышению качества общего образования;
- сформирован реестр образовательных организаций по муниципалитетам, в которых по результатам ЕГЭ в 2023 г. доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов по предметам приоритетного внимания, превышает 10%;
- сформирован реестр учителей по предметам приоритетного внимания;
- сформирован реестр экспертов для проведения обучающих интенсивов;
- сформирован состав региональных методических команд;
- сформирована форма отчетной документации муниципалитета в электронном виде;
- сформированы ежемесячные графики методических мероприятий, направлены в муниципалитеты за 10 дней до начала месяца;

– проведен краевой семинар по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей предметов приоритетного внимания в г. Комсомольске-на-Амуре и г. Хабаровске с общим количеством участников 110 человек;

– проведено 65 еженедельных вебинаров по 5 предметам приоритетного внимания (русский язык, математика, биология, химия, физика);

– проведено 11 интенсивов по предметам информатика, история, география, обществознание.

В 2024 году реализация мероприятий проекта продолжится.

2. Навигатор методических событий Хабаровского края на 2022/2023 учебный год

Основная цель Навигатора: обеспечить методическую поддержку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе сетевого взаимодействия ММС.

План – 40 методических событий, факт – 37 методических событий. Форматы: онлайн, размещение материалов на сайте ХК ИРО.

Организаторы методических событий – 13 муниципалитетов и Институт, в т.ч.: Верхнебуреинский район – 6, г. Комсомольск-на-Амуре – 5, Бикинский, Николаевский районы – по 4, Охотский район – 3, Амурский, Ванинский, Ульчский районы, г. Хабаровск – по 2, Вяземский, имени Лазо, Советско-Гаванский, Солнечный районы – по 1, ХК ИРО – 3. Точек подключения – до 14 (из 19 районов).

Основные темы: методическое сопровождение формирования функциональной грамотности, реализации обновленных ФГОС ОО, программ воспитания и внеурочной деятельности, лучшие практики организации проектной деятельности, вопросы преемственности ДО – НОО и ООО, конструирование современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС, индивидуальный план развития педагога и другие.

Разработки и материалы методических мероприятий размещаются на открытой площадке <https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>. Пресс-релизы: в Telegram Центра общего образования, рассылка ММС.

Вопрос «О реализации мероприятий краевого Навигатора методических событий» был рассмотрен на заседании регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО). ММС г. Комсомольска-на-Амуре, Верхнебуреинского, Николаевского, Бикинского районов поощрены благодарственными письмами Института за активное участие в мероприятиях Навигатора краевых методических событий.

Разработано и утверждено протоколом РУМО №3 от 04.09.2023 Положение о Навигаторе методических событий (мероприятий) Хабаровского края, составлен проект мероприятий на 2023/2024 учебный год. В связи с реализацией внеплановых еженедельных вебинаров по повышению качества общего образования по 5-и предметам проведение

мероприятий Навигатора было приостановлено, запланирована синхронизация деятельности ММС и Центра общего образования в части синхронизации мероприятий, направленных на реализацию Комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год, Навигатор пополнился новым разделом «Методическое сопровождение повышения качества образования».

3. Организация деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования края

Деятельность РУМО в системе общего образования края осуществлялась в соответствии с Положением о РУМО (утверждено приказом министерства от 14.03.2023 №19) в обновленном составе (утверждено приказом ХК ИРО от 26.10.2023 №187-ОД) и согласно утвержденному плану работы.

Информация о деятельности УМО, нормативные документы, регламентирующие деятельность УМО, протоколы заседаний УМО размещены на образовательном портале ХК ИРО https://obr-khv.ru/obshchee-obrazovanie/regionalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-khabarovskogo-kрая.php?bitrix_include_areas=N&clear_cache=Y.

Проведено четыре заседания РУМО в дистанционном режиме с использованием видеоконференцсвязи.

В заседаниях принимали участие представители педагогической общественности согласно приказу КГАОУ ДПО ХК ИРО от 26.10.2023 №187-ОД «О составе регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Хабаровского края».

На заседаниях УМО рассмотрены вопросы:

- «О научно-методическом сопровождении введения обновленного ФГОС»;
- «О результатах мониторинга разработки основных образовательных программ образовательными организациями края»;
- «Система непрерывного повышения квалификации в Хабаровском крае»;
- «О промежуточных результатах проекта «Школа Минпросвещения России»;
- «О повышении профессионального мастерства педагогических работников с применением индивидуальных образовательных маршрутов в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров»;
- «О реализации мероприятий краевого Навигатора методических событий размещаются на открытой площадке <https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>»;
- «О создании регионального методического актива».

В соответствии с запросами проведены заседания рабочих групп РУМО по утверждению экспертных заключений. Решения УМО 2023 года исполнены. Утверждены:

- Положение о муниципальной методической команде;
- Положение о Навигаторе методических событий (мероприятий) Хабаровского края;
- состав РМА.

Хабаровское РУМО как субъект регионального уровня региональной системы научно-методического сопровождения осуществил экспертизу 17-и учебно-программных материалов, из них 12 федеральных рабочих программ по родным языкам и литературному чтению/литературе на родных языках коренных народов Хабаровского края направлены в ФУМО.

Представители от УМО включены в состав экспертного совета Института по экспертизе ДПП; принимают активное участие в составе экспертных комиссий/ жюри профессиональных конкурсов.

У Краевой конкурс методического мастерства «Методический олимп» проводился в сентябре – декабре с целью повышения качества методического сопровождения профессионального развития педагогов, формирования позитивного профессионального имиджа методической службы и методиста.

Всего в заочном этапе конкурса приняли участие 31 методическая служба из 14-и муниципалитетов и 3-х краевых образовательных организации, в том числе по номинациям:

- «Лучшая муниципальная методическая служба» – 4 участника;
- «Лучшая методическая служба общеобразовательной организации» – 18 участников;
- «Лучшая методическая служба дошкольной образовательной организации» – 9 участников.

В очном этапе приняли участие 10 методических служб.

Победители конкурса:

- Информационно-методический центр Советско-Гаванского района;
- КГКОУ ШИ №10;
- МБДОУ детский сад «Звёздочка» с. Калинка Хабаровского района.

Лауреаты конкурса:

- Информационно-методический центр развития образования Ванинского района;
- МБОУ ООШ №53 г. Бикина;
- МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный;
- МБДОУ детский сад №1 г. Вяземского;
- МБДОУ детский сад «Звездочка» №99 г. Комсомольска-на-Амуре.

Информация о конкурсе размещалась в Telegram ХК ИРО.

В целом Центр общего образования реализовал все запланированные мероприятия на 2023 г., поставленные задачи выполнены по всем направления работы центра.

Задача:

продолжить реализацию мероприятий проекта «Методическая служба: вектор на повышение качества образования».

Внедрение и реализация инноваций в системе образования. Федеральные и краевые проекты, программы и планы по направлениям

В 2023 году организовано информационно-методическое сопровождение центров образования «Точка роста», которые функционируют на территории края (137 центров). Оно осуществлялось в рамках реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в крае, на 2022/ 2023, 2023/2024 учебные годы.

Для развития компетенций педагогов в сфере освоения цифрового оборудования и цифровых технологий применялись разные форматы повышения квалификации. Проводились краткосрочные курсы ПК под конкретные запросы педагогов центров образования «Точка роста». В течение года состоялась реализация трех программ курсов практико-ориентированного характера:

– «Разработка и реализация ДООП по направлениям: робототехника, аддитивные технологии, программирование» (37 педагогов);

– «Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология» (15 педагогов);

– «Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности: VR\AR, управление беспилотными летательными аппаратами, кибергигиена» (20 педагогов).

Ряд вопросов организации деятельности центров «Точка роста» рассматривался на информационных и обучающих вебинарах, участниками которых стали более 200 педагогов данных центров. Тематика вебинаров была подобрана исходя из запросов педагогов: «Современные цифровые инструменты и сервисы для подготовки учебно-методических материалов, создания тестов и викторин», «Современные цифровые инструменты и сервисы для планирования, совместной работы, визуализации учебного материала», «Векторы деятельности центров образования «Точка роста».

Традиционно, в октябре 2023 г. запущена интерактивная онлайн-игра для детско-взрослых команд центров образования «Точка роста», которая продолжалась до конца декабря. Темой игры стало «Путешествие с Алисой по стране «Точка роста». В данном событии приняли участие 53 детско-взрослые команды центров «Точка роста» против 48, участвовавших в 2022 г. Как и в прошлом году, активными участниками игры стали центры образования «Точка роста», только открывшиеся в сентябре текущего года.

В процессе игры разработано 38 видеоматериалов, наглядно показывающих, как работать в цифровых лабораториях, с 3Д-принтером, конструктором ЛЕГО, квадрокоптером, 37 сценариев образовательных квестов, для проведения которых применяется оборудование центров «Точка роста». Самые лучшие материалы выставлены на сайте игры «Путешествие с Алисой по стране «Точка роста».

Продолжалась работа по сопровождению центров «Точка роста» при разработке и реализации ими программ в сетевой форме.



Доля центров, разработавших положения о сетевой форме реализации образовательных программ, согласно информации респондентов, составляет 81% (111 центров) (2022 г. – 77% (86 центров), то есть данный показатель немного вырос. Увеличилось количество центров, которые заключили договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями-партнерами. В 2022 г. их было 76 (68%), а к концу 2023 г. стало 95 (69%).

Среди своих партнеров центры образования «Точка роста» называют в основном центр технического и цифрового образования «Техно-IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ, МБОУ ДО «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре, КГАНОУ «Краевой центр образования», Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре. Ряд центров образования «Точка роста» обозначили в качестве своих партнеров, с которыми они реализуют образовательные программы, такие же центры «Точка роста». Это положительная тенденция, свидетельствующая о развитии сотрудничества между ними для эффективного использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

В числе программ, реализуемых в сетевой форме, отмечены «3D- моделирование»; «Школа пилотируемого квадрокоптера»; «Робототехника»; «Практическая химия»; «Основы программирования на языке PYTHON»; «Scratch»; «Экспериментальная физика»; «Экология в проектах»; «Введение в судомоделирование»; «Медицинская грамотность»; «Шахматы» и др.

В 13 центрах образования «Точка роста» выдаются документы о завершении обучения по сетевым программам: сертификаты либо свидетельства.

Важным направлением оставалось выявление и трансляция успешного опыта деятельности центров «Точка роста» и оперативное оказание помощи опытными центрами педагогам только что открывшихся.

В апреле 2023 г. прошел краевой конкурс учебных занятий, реализуемых на базе центров образования «Точка роста» края «Территория ПРОФИ».

Конкурс проходил в дистанционном формате по трем номинациям:
– «Лучшая разработка урока на базе центра «Точка роста»;
– «Лучшая разработка внеурочного занятия на базе центра «Точка роста»;

– «Лучшая разработка учебного занятия в системе дополнительного образования детей на базе центра «Точка роста».

На конкурс было получено 58 методических разработок уроков, внеурочных занятий, учебных занятий в системе дополнительного образования детей, для проведения которых необходимо использовать высокотехнологичное цифровое оборудование центров образования «Точка роста». Лучшие работы представлены на цифровой площадке центров образования «Точка роста» края для использования другими педагогами.

Диссеминация эффективного опыта деятельности центров осуществлялась в ходе краевых и межрегиональных мероприятий.

Задача:

продолжить работу по методическому сопровождению педагогов центров образования «Точка роста» и активной диссеминации успешных практик их деятельности.

Дополнительное образование

Одним из важнейших направлений в 2023 году являлась *интеграция общего и дополнительного образования через внедрение моделей школы полного дня.*

На основании распоряжения министерства от 13.06.2023 №823 «Об апробации моделей школ полного дня в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2023/2024 учебном году» определены апробационные площадки для разработки и реализации моделей школы полного дня, которыми стали 16 общеобразовательных организаций из 13 муниципальных образований. Для сопровождения участников апробации разработаны технические задания, проведены три вебинара по вопросам разработки и внедрения моделей школы полного дня, размещены документы в помощь педагогам на сайте Института, разработан сборник методических материалов «Школа полного дня – первые шаги» с описанием алгоритма организации школы полного дня. Каждая общеобразовательная организация составила собственный план выполнения технического задания, оформила модель школы полного дня в соответствии со своими условиями и ресурсами.

Продолжена работа *по реализации всероссийского проекта «Школьный театр».* Методическая поддержка руководителей детских театральных коллективов осуществлялась в разных формах:

– организованы курсы повышения квалификации по программе «Театральное творчество детей», в которых приняли участие 37 педагогов общеобразовательных организаций;

– в рамках взаимодействия с Хабаровским государственным институтом культуры организовано 25 мастер-классов, творческих встреч, театральных гостиных, тренингов по актерскому мастерству, сценической речи, режиссуре для руководителей школьных театров;

– проведено три онлайн-семинара по обмену опытом создания и развития школьных театральных коллективов, вовлечения в театральную

деятельность трудных подростков, использования технологий воспитания личности, привлечения грантовой поддержки, выбора репертуара (участники – 74 педагога);

– на сайте Института в свободном доступе для педагогов создан образовательный контент, в котором представлено 53 методических материала в формате видео и текстов по направлениям: театральная педагогика, актерское мастерство, сценическая речь и движение, режиссура театральной постановки, этюдная работа, кукловождение.

Активно работало профессиональное сообщество лидеров дополнительного образования «СТРИЖИ».

Деятельность СТРИЖЕЙ направлена на оказание помощи в подготовке участников конкурса «Сердце отдаю детям». Для этого представители сообщества:

– записали видеообращения к конкурсантам и разместили в их группе на Telegram-канале;

– разработали WEB-квест для проверки участниками знаний нормативных документов, решения педагогических ситуаций, экспертизы профессионального диалога финалистов прошлых лет с представителем Министерства просвещения Российской Федерации в роли члена жюри;

– работали в составе лидерского жюри на краевом конкурсе.

Результатом деятельности стало приглашение трех педагогов края для участия в финале Всероссийского конкурса, после которого лидеры профессионального сообщества обсуждали факторы успеха и причины неудач конкурсантов в испытаниях федерального уровня.

Продолжалась работа по направлению *«Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*, в рамках которого организовано наполнение интерактивного конструктора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на сайте ХК ИРО. Разработаны для размещения в интерактивном конструкторе материалы по 28 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой направленностям. Свои программы дополнительного образования разработали с использованием интерактивного конструктора 186 педагогов.

Задачи:

– распространить эффективный опыт реализации моделей школы полного дня для образовательных организаций края через проведение краевой онлайн-конференции, публикации в информационно-методических изданиях края;

– подготовить к изданию сборник программ дополнительного образования для организации деятельности в детских театральных коллективах разных жанров;

- разработать методические материалы в УМК, включающий практики по актерскому мастерству, сценической речи и движению, постановке спектакля, гриму и постижу;
- организовать обмен продуктивным опытом во время краевой онлайн-конференции для руководителей школьных театров;
- продолжить разработку содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей по разным видам деятельности для размещения в интерактивном конструкторе.

6.3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В краевых ПОО реализуется более 500 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) по 101 специальности, 64 профессиям, входящим в 28 укрупненных групп профессий и специальностей (далее – УГПС).

С целью установления соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС СПО и СОО в 2023 году проведен анализ 30 ОПОП.

Результаты анализа основных профессиональных образовательных программ

	ОПОП (%)
Всего проанализировано ОПОП, из них:	30
– разработаны по новым ФГОС СПО	23 (76,6%)
– реализуются впервые	7 (23,4%)
– соответствуют требованиям ФГОС СПО	11 (37%)
– рекомендованы на доработку	19 (63%)
– проведен анализ повторно	8
Обязательная часть программы сформирована на основе ПООП и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО	100%
Вариативная часть направлена на:	
– увеличение часов учебных дисциплин и профессиональных модулей (в том числе практики) обязательной части	30 (100%)
– введение дополнительных учебных дисциплин	28 (93%)
– введение дополнительных междисциплинарных курсов (МДК)	9 (30%)
– введение новых профессиональных модулей (ПМ)	6 (20%)
Общеобразовательный цикл программ сформирован на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности	100%
Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов	28 (93%)
Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе примерных программ 2022 года, размещенных в официальном реестре	22 (73%)
Форма проведения ГИА – демонстрационный экзамен (требования ФГОС СПО)	26 (87%)
Объем времени для проведения ГИА соответствует ФГОС СПО	8 (27%)

Рекомендации по результатам анализа направлены в ПОО для актуализации программ и использования в работе.

Работа по организационно-методическому сопровождению ПОО по разработке ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ФГОС СОО будет продолжена.

В 2023 году край продолжил участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и регионального проекта «Современная школа» (далее – проект).

В реализации проекта приняли участие **23** ПОО, из них **19** ПОО – новые участники. Целевой показатель по внедрению методик общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2023 году выполнен в полном объеме на **76,6%** (план – 50%).

Участие Хабаровского края в федеральном проекте «Современная школа»

2022 год		2023 год		2024 год
план	факт	план	факт	план
2 ПОО 10%	4 ПОО 40%	15 ПОО 50%	23 ПОО 76,6%	30 ПОО + 10 ВО 100%

С участием представителей ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для образовательных организаций проведена серия вебинаров по вопросам разработки и реализации программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (специальности отраслей «Машиностроение» и «Строительство»); программ дисциплин «ОБЖ», «История», «Математика»; по строительным специальностям (на примере дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература»). Материалы вебинара направлены участникам для использования в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации прошли 49 преподавателей общеобразовательных дисциплин по темам: «Школа современного учителя математики»; «Современные механизмы повышения качества образования для учителей физики»; «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности ОПОП СПО. Целевой показатель выполнен.

В рамках реализации проекта профессиональные образовательные организации приняли участие в конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО». По итогам конкурса 10 ПОО отмечены дипломами 2 и 3 степени.

Целевой показатель проекта по разработке примерных рабочих программ по общеобразовательным программам (дополнительным из перечня обязательных) дисциплин выполнен в полном объеме: в 23 ПОО по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам: Математика, Информатика, Русский язык, Литература, История, Обществознание, Иностранный язык, Физика, Химия, Биология, ОБЖ, География, Физическая культура и дисциплины по выбору ПОО.

С целью формирования системы комплексной поддержки методистов ПОО края реализован проект «Методист PRO», который направлен на оказание помощи методистам в вопросах организации и осуществления методической деятельности в ПОО; ПК методистов, в том числе имеющих небольшой стаж работы, отсутствие/недостаток опыта работы в должности; создание условий для развития мотивации к профессиональному росту и саморазвитию.

В рамках проекта организованы и проведены следующие мероприятия:

- цикл вебинаров по теме «Структурно-функциональная модель методической службы ПОО: перезагрузка содержания и технологии работы»;

- курсы ПК для методических служб: модуль 1 – «Школа методиста ПОО. Управление профессиональным развитием педагога» (24 час.; охват 19 представителей методических служб из 16 ПОО); модуль 2 – «Школа методиста ПОО. Образовательные технологии в работе педагога ПОО» (24 час., охват 16 представителей методических служб из 14 ПОО края);

- курсы ПК для методических служб по программе «Мастер года: участвуй и побеждай!» (24 час., охват 9 представителей методических служб, 19%); по итогам обучения материалы курсов повышения квалификации доступны на электронной платформе Moodle;

- методические семинары по повышению качества планирования и организации образовательной деятельности в ПОО края (методические десанты, 6 методических семинаров, 14 методистов (30%) из 5 ПОО);

- создан реестр методистов – наставников ПОО края (6 методистов (13%) из 3 ПОО);

- организована работа чата/группы в Telegram для оперативного общения и обмена информацией;

- проведен краевой конкурс методических служб ПОО, в котором приняли участие 13 методических служб ПОО (50%).

Задачи:

- продолжить ПК учителей общеобразовательных дисциплин по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, реализуемых на базе основного общего образования;

- продолжить методическое сопровождение ПОО по повышению качества преподавания общеобразовательных учебных предметов и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с

учетом профессиональной направленности программ СПО в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» и выполнение целевых показателей (охват 100% ПОО). Для выполнения показателей проекта необходимо:

- провести анализ результатов ВПР, выявить дефициты;
- сформировать рабочие группы преподавателей общеобразовательных дисциплин;
- провести срезовые контрольные работы в ПОО;
- провести методические десанты в ПОО с низкими показателями ВПР;
- организовать ПК педагогов общеобразовательных дисциплин, методических служб ПОО (с учетом дефицитов);
- провести стажировки педагогов в ОО, имеющие высокие результаты по ВПР.

Итоги краевого конкурса методических служб ПОО края

№ п/п	ПОО	Заочный этап (итоговый балл)	Очный этап (средний балл)	Рейтинг
1.	КГБ ПОУ ККТиС	21	23,6	1 место
2.	КГБ ПОУ ХТЭТ	21	23,2	2 место
3.	КГБ ПОУ АПТ	19	20,3	3 место
4.	КГБ ПОУ ЧГТТ	18	19	
5.	КГБ ПОУ ХГМК	18	16	
6.	КГБ ПОУ ХАМК	19	15,6	
7.	КГБ ПОУ ХТК	16	11,4	
8.	КГБ ПОУ ХКОТСО	14		
9.	КГБ ПОУ ХПЭТ	14		
10.	КГБ ПОУ ВМК	13		
11.	КГБ ПОУ КЛПТ	13		
12.	КГБ ПОУ СПТ	13		
13.	КГБ ПОУ ХТТТ	13		

10 методических материалов конкурса вошли в банк лучших практик организации методической работы в ПОО и размещены на портале Института <https://obr-khv.ru/>. Для ПОО выпущен сборник лучших конкурсных работ.

Созданы условия для развития мотивации к профессиональному росту и саморазвитию методистов, сформирована система комплексной поддержки методистов ПОО, в том числе имеющих небольшой стаж работы, отсутствие/ недостаток опыта работы методистом, организационно-методическое сопровождение будет продолжено.

Показатель проекта «Методист PRO» – общее количество методистов ПОО, охваченных проектом, выполнен в полном объеме (план – 70%, факт – 80%, охвачено 37 методистов из 46).

Задачи:

– провести конкурс инновационных педагогических идей, методических десантов в ПОО;

– создать РУМО преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Продолжена работа профессионального педагогического сообщества педагогов ПОО «Клуб лидеров Хабаровского края «Журавли».

С целью содействия профессиональному общению активных педагогов, мотивации на обмен опытом, трансляции лучших практик педагогического мастерства, поддержки инициатив и лидеров профессионального образования в отчетном году в рамках работы сообщества проведены мероприятия:

Мероприятия, организованные профессиональным педагогическим сообществом «Журавли»

Мероприятие	Участники	Результат/продукт
I Краевой слет профессионального сообщества педагогов «Клуб лидеров края «Журавли» «Делимся лучшим – учимся вместе»	52 чел. из 25 ПОО, финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года», победители и призеры региональных конкурсов профессионального мастерства, лидеры движения Пеликанов	Сборник материалов инструментов профессионального сообщества педагогов «Клуб лидеров края «Журавли»
Проектная сессия лучших практик педагогического мастерства	39 чел. из 12 ПОО	Новые проекты «Делимся лучшим, учимся вместе»
Форум и креатив-сессия лидеров образования, педагогических сообществ края в рамках августовской конференции	30 чел. из 28 ПОО	– матрица профессионального сообщества; – единая карта событийного пространства педагогических сообществ края (+план)
Собрание профессионального сообщества «Клуб лидеров края «Журавли»	19 чел. из 12 ПОО	Каталог событий на 2023 – 2024 гг., довыборы Совета клуба и принятие в члены сообщества новых лидеров

В крае созданы условия для профессионального общения активных педагогов края, трансляции лучших практик педагогического мастерства, поддержки инициатив лидеров. Запланировано посещение образовательных учреждений «В гости за идеей», создание и развитие «Школы молодого педагога».

Для выявления и распространения передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников, повышения престижа педагогической профессии и развития кадрового потенциала СПО проводится Всероссийский конкурс «Мастер года» (далее – конкурс) для педагогических работников системы СПО.

Развитие конкурсного движения среди педагогических работников СПО за 2022–2023 гг. в крае:

Всероссийский конкурс «Мастер года»

	2022	2023
Количество ПОО, принявших участие в конкурсе	20	22
Количество участников	21	25
Победители регионального этапа	Иващенко Л.В., преподаватель КГБ ПОУ ХТТБПТ	Костенко С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ
Рейтинг участника – финалиста Хабаровского края – в Российской Федерации	40 из 85 субъектов	37 из 89 субъектов
– в Дальневосточном федеральном округе	4	2
Баллы в рейтинге по итогам 2-х конкурсных испытаний	36,2	61,5

По итогам финального этапа конкурса рейтинг края повысился с 40 места на 37 место; по Дальневосточному федеральному округу Хабаровский край из 11 субъектов занял 2 место (в 2022 – 4 место).

По финальному конкурсному мероприятию «Открытый урок» Костенко С.В. набрал 56,8 баллов из 60 и показал второй результат по стране. В 1,5 раза увеличился суммарный показатель баллов участника в финальном этапе конкурсных мероприятий (с 36,2 баллов до 61,5).

Материалы по итогам Всероссийского конкурса «Мастер года – 2023» изданы в сборниках лучших практик педагогических работников края и направлены в ПОО. Информационное сопровождение конкурса Институт обеспечивает на портале www.obr-khv.ru.

Задачи:

продолжить организационно-методическое сопровождение участников конкурса:

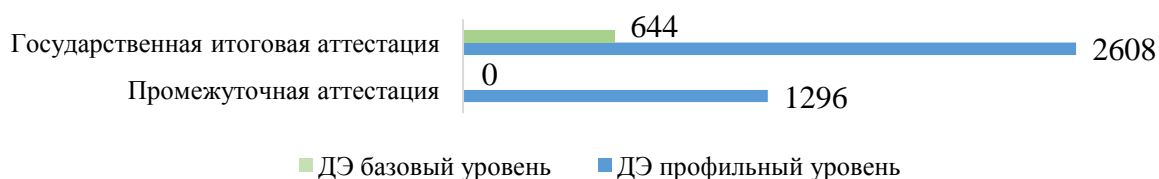
- охватить 100% ПОО по участию в конкурсе (в 2023 г. – 84,6%);
- войти в ТОП 30 финалистов конкурса «Мастер года».

Организация и проведение демонстрационного экзамена

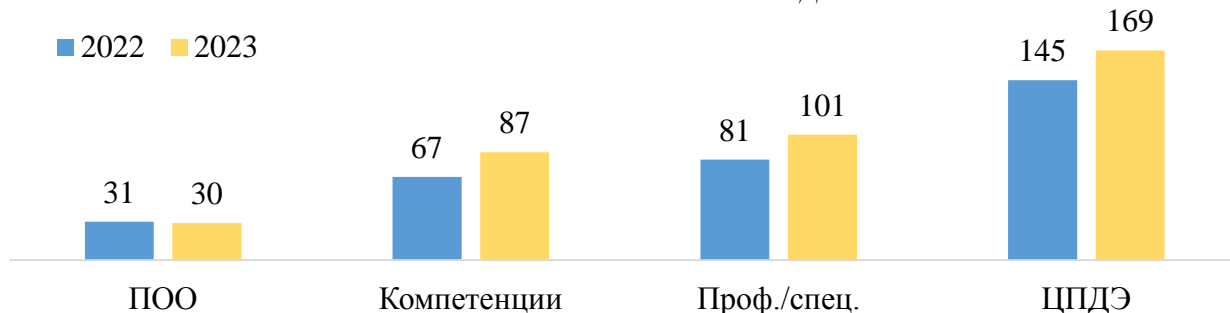
Институт в соответствии с распоряжением министерства является уполномоченной организацией, ответственной за организацию и проведение на территории края демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

В 2023 году ДЭ проводился в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по базовому и профильному уровням:

Проведение ДЭ в 2023 году (всего участников 4548 чел.)



Количественные показатели ДЭ

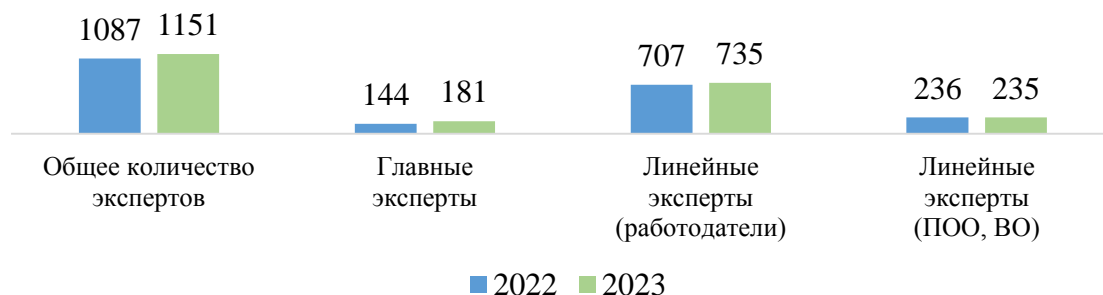


ДЭ проводился на 169 площадках, прошедших обследование у федерального оператора. Большинство ПОО провели ДЭ, используя собственную материально-техническую базу. 12 ПОО и 3 предприятия в соответствии с договорами о сотрудничестве предоставили базу 20 ЦПДЭ для проведения ДЭ в рамках ГИА/ПА 11 образовательным организациям по 18 профессиям/специальностям для 493 обучающихся.

Вывод:

в оценке результатов демонстрационного экзамена приняли участие – представители работодателей и педагогические работники образовательных организаций. Общее количество экспертов составило 970 человек, из них 735 экспертов – работодатели, что составляет 75,8% от общего числа экспертов.

Состав экспертных групп,
участие работодателей в оценке ДЭ по компетенциям



Ежегодно увеличивается количество экспертов, принимающих участие в оценке ДЭ. В 2023 году количество экспертов-работодателей возросло на 28 чел., что составило 75,8 % от количества линейных экспертов. Участие работодателей в итоговой государственной аттестации дает им возможность принять решение о том, какой выпускник им нужен и на какую должность он может претендовать, провести качественный отбор персонала.

Для решения организационных вопросов для руководителей, заместителей руководителей по УР, УПР, кураторов образовательных организаций проводились семинары, совещания, различные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Целевая аудитория
1.	Онлайн-совещание «Формирование заявки на демонстрационный экзамен в 2023 году»	13.12.2022	Зам. директора по УР и УПР, кураторы ДЭ: 40 чел. из 27 ОО

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Целевая аудитория
			Сформирован предварительный график проведения ДЭ в 2023 г.
2.	Формирование списка кураторов от ОО, сбор пакета документов (обязательство о неразглашении информации, согласие на обработку персональных данных, распорядительный акт образовательной организации о назначении куратора)	03.02.2023	30 кураторов занесены на ЦП, сформирован пакет документов от кураторов
3.	Семинар «Ключевые вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в 2023 году» в рамках курсов повышения квалификации для заместителей директоров по УПР «Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УПР в условиях реализации ФГОС СПО»	20.04.2023	Зам. директора по УПР, кураторы ДЭ: 25 чел.
4.	Онлайн-совещание «Проведение ГИА в формате демонстрационного экзамена в июне 2023 г.: организация и подготовка»	30.05.2023	Зам. директора по УР и УПР, кураторы ДЭ: 39 чел. из 29 ОО
5.	Онлайн-совещание «О результатах проведения ДЭ в 1 полугодии»	25.08.2023	Зам. директора по УР и УПР, кураторы ДЭ: 35 чел. из 28 ОО
6.	Формирование дополнительной заявки на проведение ДЭ во 2 полугодии 2023	18.09.2023	На 2 полугодие запланирован ДЭ для 855 чел. из 13 ОО
7.	Формирование фотобанка ДЭ на сайте https://de.firpo.ru/p/ph	октябрь 2023	Размещены материалы КГБ ПОУ ХПК, КГБ ПО ХАМК, КГБ ПОУ ХТТБПТ
8.	Выездные консультации в центрах проведения ДЭ	30.04. – 30.06.2023	Руководители, ГЭ, кураторы ОО
9.	Консультаций по вопросам организации и проведения ДЭ	ежедневно	Руководители, кураторы ОО, эксперты
10.	Совещание по вопросу формирования графика ДЭ на 2024 год	декабрь 2023	Заместители УПР, кураторы ДЭ и преподаватели

Данные мероприятия позволили выполнить показатели федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году в полном объеме:

Показатель	Российская Федерация	Хабаровский край
Доля обучающихся, прошедших ДЭ профильного уровня	69,74%	85,84% (3904 чел.)

Обучающиеся прошли процедуру аттестации в форме ДЭ по всем УГПС, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации	19,06%	19,19% (4548 чел.)
--	--------	-----------------------

Задачи:

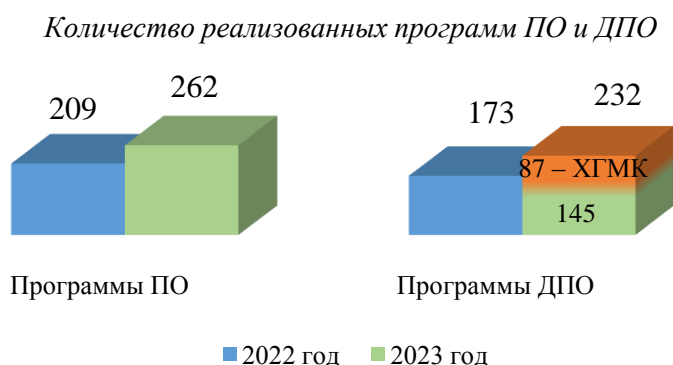
для успешного проведения ДЭ как формы государственной итоговой аттестации необходимо:

- обеспечить в рабочих программах профессиональных модулей проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации;
- провести актуализацию содержания образовательных программ на соответствие разработанным комплектам оценочной документации;
- организовать ПК, в т.ч. стажировку на предприятиях, преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям подготовки;
- увеличить количество потенциальных работодателей в качестве экспертов к оценке ДЭ до 80%.

Сопровождение программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

В целях совершенствования ДПО, реализуемого ПОО края, отвечающего запросам отраслевых партнеров и населения края, проводились мониторинговые исследования.

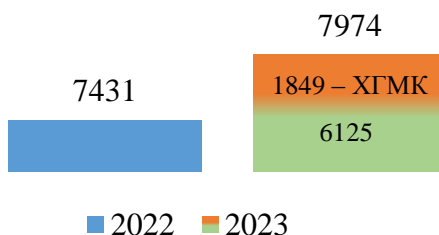
В 2022–2023 гг. проведен мониторинг реализации программ ПО и ДПО. В 2022 году в мероприятия приняли участие 25 ПОО края, в 2023 году – 26, присоединился Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова.



Всего в 2023 году организовано обучение по 494 программам: 262 программы ПО, 232 программы ДПО (из них 87 программ Хабаровского государственного медицинского колледжа имени Г.С. Макарова). Количество реализованных программ ПО и ДПО в 25 ПОО в отчетном году увеличилось на 6%. Снижение количества реализованных программ ДПО в 2023 году связано с увеличением спроса слушателей на программы ПО.

По программам ДПО и ПО прошли обучение 7974 человека, из них 1849 в Хабаровском государственном медицинском колледже имени Г.С. Макарова. В 2022 году обучение проходило по 382 программам: 209 – ПО, 173 – ДПО.

Количество обученных по программам ПО и ДПО

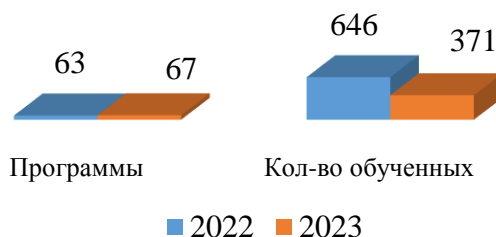


В 2023 году уменьшилось количество обученных на 18%. Снижение показателя по количеству обученных слушателей связано с участием края на протяжении четырех лет в реализации федеральных и региональных проектов, направленных на обучение отдельных категорий граждан, и снятия напряженности на рынке труда.

Третий год подряд региональным оператором мероприятий по организации ПО и ДПО отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» назначается Институт.

В 2023 году в рамках проекта прошли обучение 371 человек по 67 программам в 22 центрах обучения (в 2022 г. – 646 человек по 63 программам в 23 центрах обучения).

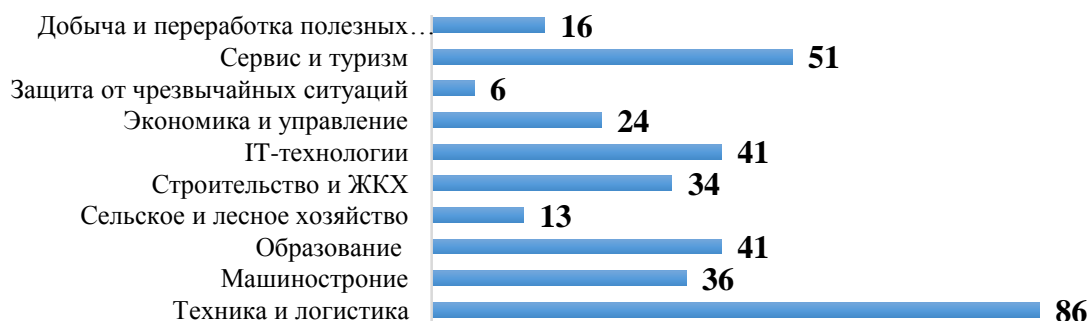
Показатели реализации Федерального проекта "Содействие занятости"



В связи с ежегодным снижением уровня безработицы в крае до 0,4%, квота на обучение в рамках проекта уменьшается. Безработные граждане смогут пройти обучение и трудоустроиться на предприятия края или оформить самозанятость до конца 2024 г.

С целью информирования работодателей и населения края на портале Института размещены 348 описаний программ 25 ПОО по 10 направлениям деятельности.

Количество аннотаций программ ПО и ДПО по направлениям деятельности



Описание программ содержит: название, вид, форму и объем программы, требование к уровню образования слушателя, краткое описание и модули программы, форму итоговой аттестации и вид документа об образовании/ квалификации, стоимость обучения, наименование и адрес ПОО, контактные данные ответственного лица.

Задачи:

для увеличения количества слушателей по программам ПО и ДПО ППО необходимо:

- провести анализ рынка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- разработать новые программы под запросы заказчиков по приоритетным отраслям экономики края: промышленность, транспорт, сельское и лесное хозяйство, информационные технологии и связь, торговля, туризм и сфера услуг;
- использовать новые образовательные технологии при реализации программ ПО и ДПО, в том числе электронные и дистанционные;
- провести системную рекламную кампанию программ.

Мониторинг материально-технической базы ПОО

С целью информирования работодателей и населения края в 2023 году проведена актуализация информации об оснащении мастерских/лабораторий ПОО. Актуальную информацию предоставили 25 ПОО в виде 268 паспортов мастерских из 11 отраслей экономики (в 2022 г. размещено 237 паспортов). Паспорт мастерской содержит информацию о названии и модели оборудования, основном его назначении и технических характеристиках, перечне профессий и специальностей, реализуемых в данной мастерской. Паспорта мастерских размещены на портале Института.

Паспорта мастерских по отраслям



Материально-техническая база ежегодно обновляется за счет участия ПОО в федеральных и региональных проектах.

В целях повышения престижа профессионального образования и выявления лучших практик реализации мероприятий по оснащению

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, по обеспечению соответствия их материально-технической базы современным требованиям проводился краевой конкурс «Мастерская года». Участие приняли 22 ПОО (2022 г. – 16).

Оценку практик эффективной работы мастерских проводила экспертная комиссия по 4 основным и 1 дополнительной номинациям. Результаты конкурса «Мастерская года» в 2023 году:

Результаты краевого конкурса «Мастерская года»

	ПОО, мастерская	
	2022	2023
Победитель конкурса	КГБ ПОУ ХПК, мастерская «Преподавание в младших классах»	КГБ ПОУ ККТиС, мастерская «Ресторанный сервис»
Номинация «Эффективная организация образовательного пространства»	КГБ ПОУ ККТиС, мастерская «Веб-дизайн и разработка»	КГА ПОУ ГАСКК МЦК, участок стальной сборки летательных аппаратов
Номинация «Профорентация»	КГА ПОУ ХТК, мастерская «Поварское дело»	КГБ ПОУ ХТТБПТ, мастерская «Аддитивные технологии»
Номинация «Лучший видеоролик»	КГА ПОУ ХТК, мастерская «Поварское дело» (доп. номинация)	КГБ ПОУ КСМТ, электромонтажная мастерская
Доп. номинация «Будущее создается сегодня»		КГБ ПОУ ХТТБПТ, мастерская «Аддитивные технологии»

Задачи:

- для улучшения материально-технической базы ПОО необходимо:
- продолжить участие в федеральных и региональных проектах, связанных с развитием инфраструктуры;
 - привлечь работодателей к оснащению мастерских.

6.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Научно-методическое и организационное сопровождение воспитательной деятельности осуществлялось в соответствии с: проектом Института «Приоритеты воспитания» на 2022–2023 гг., стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», региональным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Хабаровский край)», программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021–2025 годы (распоряжение Хабаровского края от 06. 04. 2021 №375).

Приоритетными механизмами развития и управления воспитательными системами в 2023 г. стали:

- мониторинг краевой программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории края, на 2021–2025 г.;

- развитие деятельности краевой ассоциации классных руководителей и кураторов групп ПОО, формирование муниципальных ассоциаций;

- мониторинг деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ПОО;

- проведение обучающих семинаров, методических десантов, организация курсов повышения квалификации;

- развитие конкурсного движения.

Мониторинг основных направлений развития системы воспитания и воспитательной деятельности, анализ полученных результатов позволили определить приоритетные направления по развитию системы воспитания в 2024 году и основные задачи по реализации данных направлений.

Так, по итогам мониторинга достижения целевых показателей краевой программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021–2025 гг. (далее – Программа), проведенного в 2023 году, определены показатели, которые по сравнению с итогами 2022 года отражают снижение достижения их реализации:

- доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных системой дополнительного образования, с 97,5% (2022 г.) до 91,2% (2023 г.);

- доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости, с 95,4% (2022 г.) до 87,2% (2023 г.).

Особенно «западает» показатель «доля несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю». По сравнению с 2022 годом показатель увеличился почти в 2 раза (2022/1,27%), (2023/2,5%).

С целью решения выявленных проблем, а также показателя – низкой доли (27%) молодежи, которая считает себя «абсолютными патриотами», дефицита кадрового потенциала в области инновационных форм патриотического воспитания» (по результатам всероссийских опросов), в 2024 году планируется разработать историко-патриотический проект «Герои без времени».

Реализация данного проекта позволит к 2025 году охватить 60% обучающихся ОО и ПОО мероприятиями проекта, 400 педагогов пройдут обучение на курсах повышения квалификации по инновационным формам патриотического воспитания.

В 2023 году эффективно проведена работа по расширению профессионального педагогического сообщества. Краевая ассоциация классных руководителей и кураторов насчитывает 1100 педагогов. В 16 территориях края созданы муниципальные ассоциации. В три раза, по сравнению с 2022 годом, увеличилось количество участников Всероссийского форума классных руководителей (16 классных руководителей и семь кураторов групп ПОО).

Реализована основная задача этого направления деятельности – расширение инфраструктуры муниципальных ассоциаций. Внедрена система оперативного взаимодействия ассоциаций (заседания краевой ассоциации), обмена опытом работы.

Анализ дефицитов, полученных от представителей муниципальных ассоциаций, показал необходимость создания в 2024 году системы качественного методического обеспечения ассоциаций. Определены основные направления развития этого направления:

- выявление лучших практик воспитания;
- создание практических площадок для диссеминации опыта лучших классных руководителей;
- привлечение в качестве спикеров в краевых и межрегиональных мероприятиях.

В 2022 году во всех ПОО введены ставки советников. В 2023 году впервые разработаны курсы повышения их квалификации с рассмотрением актуальных тем:

- взаимодействие с социальными партнерами;
- формирование профессиональных компетенций;
- проектирование рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

За четыре дня 24 советника из 23-х ПОО изучили опыт работы четырех учреждений края, посетив 35 мероприятий различного формата у 28 спикеров.

Курсы стали флагманским проектом Института.

Данный формат обучения сформировал профессиональное сообщество советников по воспитанию системы профессионального образования края. Работа 10 советников отмечена благодарностями министра образования и науки края.

Мониторинг деятельности советников выявил проблему текучести кадров (замена 6% советников). По итогам фокус-группового исследования советников директоров по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, проведенного в 2023 году, выявлено четыре новых профессиональных дефицита: недостаточно развитые компетенции в рамках написания грантовых проектов, ораторского искусства, монтирования видеороликов, работу с документацией.

В 2024 году практика курсовой подготовки советников, в т.ч. по выявленным профессиональным дефицитам, будет продолжена.

Развитие профессиональных компетенций специалистов воспитания была организована через сформированную систему курсов, обучающих семинаров, краевых методических десантов.

Выездные краевые методические семинары ориентированы на обучение специалистов системы воспитания по вопросам нормативно-правового обеспечения рабочих программ воспитания, организации работы с родителями, с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета. Все выездные методические семинары проведены в межведомственном формате.

По итогам выявленных профессиональных дефицитов (мониторинг участников) классные руководители Бикинского муниципального района прошли обучение на базе Института по теме «Актуальные вопросы организации деятельности классных руководителей» (48 час.).

Анализируя данное направление деятельности, в 2024 году планируется:

- увеличить в 2 раза охват участников выездных методических межведомственных семинаров;
- организовать индивидуальное сопровождение муниципальных районов по реализации муниципальных программ воспитания;
- структурировать воспитательную работу через сайты муниципальных методических служб.

В отчетном году организованы значимые краевые конкурсы: конкурс классных руководителей/кураторов образовательных организаций «КЛАССНОЕ призвание», конкурс муниципальных программ воспитания, региональный дистанционный конкурс на лучшую программу и проект по адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан, «Лучшие практики родительского просвещения» (далее – конкурсы).

В конкурсах приняли участие 62 педагога. В 2024 году количество участников планируется увеличить на 10%.

Количество образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру сферы образования края, деятельность которых связана с обновлением содержания воспитания, в 2022–2023 гг. по сравнению с 2020–2021 гг. увеличилось на 18 и стало 35, что составляет 25% от общего количества организаций инновационной инфраструктуры сферы образования. При этом, значимо, что большинство из них объединены в краевые инновационные комплексы («Создание единого воспитательного пространства как фактор личностного развития обучающихся», «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения», «Развитие социального взаимодействия в системе патриотического воспитания кадетского (казачьего) образования Хабаровского края», «Реализация модели формирования межкультурной компетентности личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде»).

Образовательные организации в инновационной инфраструктуре, деятельность которых связана с обновлением воспитательной деятельности



Разработаны комплекты образовательных продуктов по организации воспитательной деятельности «Аптечка классного руководителя: неотложная методическая помощь по воспитанию», «Важная Азбука» для дошкольников, игровой дидактический комплекс «Мое саморазвитие», создан реестр лучших практик по вопросам воспитания, изданы методические рекомендации «Разработка программ и проектов для адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан».

Отдельным направлением деятельности Института в области воспитания является развитие и поддержка кадетского образования. В рамках инновационной инфраструктуры разрабатывается краевая программа развития кадетского образования, краевой план работы для школ и обучающихся, развиваются модели взаимодействия педагогов и школ, осуществляется популяризация кадетского движения.

К методическим материалам по воспитанию и материалам педагогов края, транслирующих лучший опыт организации воспитательной деятельности в 2023 году можно отнести: методическое пособие «Взаимодействие семьи и образовательной организации: от теории к практике /Г.И. Пигуль. – Хабаровск: КГАО ДПО ХК ИРО, 2023. Ежегодно один из номеров журнала «Вестник образования Хабаровского края» посвящен вопросам воспитания.

Информация о мероприятиях проекта своевременно размещается на сайте Института <https://profobr27.ru>, социальных сетях, на сайте «Воспитание и социализация школьников Хабаровского края» <https://education-khv27.ucoz.net/>.

На сайте «Воспитание и социализация школьников Хабаровского края» размещается вся актуальная информация о реализации государственной политики в области воспитания в крае.

Задачи:

- расширение спектра программ ПК по вопросам воспитания;
- совершенствование деятельности ММС в вопросах воспитания;
- экспертное, аналитическое и информационно-методическое сопровождение педагогов образовательных организаций края по реализации рабочих программ воспитания;
- использование проектной деятельности для решения адресных проблем в системе воспитания края;

- создание условий для развития конкурсного движения как механизма выявления и диссеминации лучшего педагогического опыта и профессионального роста специалистов в сфере воспитания;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга реализации государственной политики в сфере воспитания;
- разработка методических продуктов в помощь классному руководителю (куратору), советнику;
- развитие всех форм наставничества в области воспитания.

6.5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В отчетном периоде методическое сопровождение развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- сопровождение реализации федерального проекта «Современная школа», регионального проекта «Дошкольное образование: в приоритете – дети»;
- сопровождение реализации региональных комплексных планов по развитию инклюзивного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- совершенствование методического сопровождения педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;
- методическое сопровождение введения и реализации Федеральной адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования;
- сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, создание продуктов инновационной деятельности.

Количество обучающихся с ОВЗ



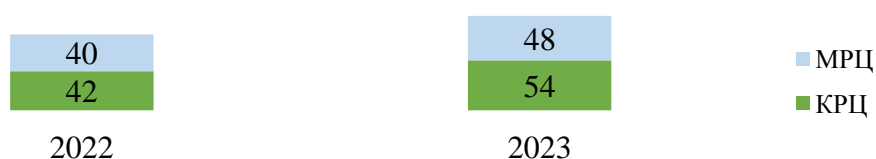
Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На начало 2023/2024 учебного года в общеобразовательных школах, учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, численность обучающихся с ОВЗ составила – 12942 чел. или 8,4% от общего числа обучающихся края (2022/2023 учебный год – 12347 чел.). Численность обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах составляет – 9 351 чел., или 72,3% от общего числа обучающихся с ОВЗ (2022/2023 г. – 8 859 чел.), в 325 отдельных классах – 2 784 чел. (2022/2023 учебный год в 321 отдельных

классах – 2 737 чел.), инклюзивно в общеобразовательных классах – 6 567 чел. (2022/2023 учебный год – 6 122 чел.).

В 18 общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучается 3 591 обучающийся (2022 – 3 463 чел.).

В ДОО края воспитываются 5820 (2022 – 4932) обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, зрения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)).

*Количество методических событий
КРЦ и МРЦ*



С целью выявления проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования края ежегодно проводится мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, итоги которого анализируются и используются при планировании деятельности Центра и краевых ресурсных центров. Возросло количество методических событий, проведенных совместно с Краевым и муниципальным ресурсными центрами по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи. Разработаны и выпущены:

– методические рекомендации «Современные подходы и технологии обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в условиях инклюзии»;

– навигатор деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью;

– сборник методических материалов «Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс-юниор» как механизм ранней профориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

– сборник «Шпаргалки для воспитателя» (дети с нарушением слуха) Центра трансфера технологий КГБОУ Школа-интернат №1 г. Хабаровск;

– навигатор коррекционно-развивающих методик и технология для обучающихся с ОВЗ в Хабаровском крае;

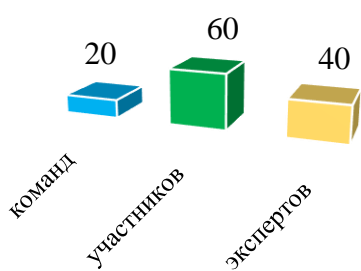
– навигатор деятельности образовательных организаций по созданию

специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проведено более 90 методических мероприятий с участием Краевого и муниципального ресурсного центра по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В работе приняли участие более 4000 педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений края.

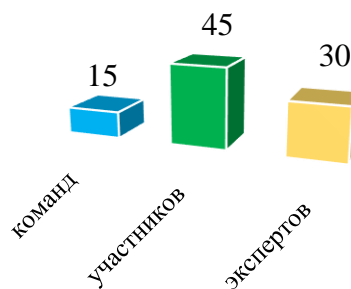
В 2023 г. состоялся III Чемпионат по ранней профориентации «Дошкольный Абилимпикс».

III Региональный чемпионат
"Дошкольный Абилимпикс"



■ команд ■ участников ■ экспертов

I Региональный чемпионат
"Беби-Абилимпикс"



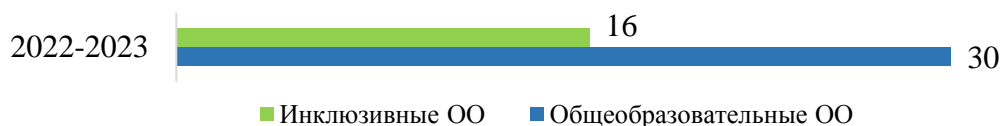
■ команд ■ участников ■ экспертов

Отмечается увеличение компетенций Чемпионата, количества участников и муниципальных образований. Участниками III Регионального чемпионата по ранней профориентации «Дошкольный Абилимпикс» стали 38 команд (2022 – 15) из 9 муниципальных районов (2022 – 8). Испытания проходили 60 (2022 – 45) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью по четырем компетенциям: «Робототехника», «Кулинарное дело», «Флористика» и «Медицинский уход» (2022 – 3 компетенции). Проведены пять вебинаров для педагогов края (общее количество участников – 400 чел.) по вопросам развития инклюзивного образования и программ ранней профориентации «Дошкольный Абилимпикс». Проведен телемост «Знаем профессии с детства» с Республикой Башкортостан (г. Салават). Целью данной активности стало получение интерактивного опыта общения с детьми и взрослыми другого региона, понимание масштабов чемпионата «Дошкольный Абилимпикс», поддержание желания дошкольников найти новых друзей. В активном общении приняли участие педагоги и воспитанники детского сада «Верботон» г. Хабаровска; представители всех компетенций за годы проведения чемпионата и педагоги, и воспитанник детского сада г. Салавата Республики Башкортостан, участники чемпионата «Детский Абилимпикс».

В 2023 г. впервые принято участие в Фестивале возможностей по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в г. Москве, который проходил в рамках проведения Национального чемпионата «Абилимпикс». Хабаровский край в компетенции «Медицинский и социальный уход» представляла команда воспитанников детского сада №184 г. Хабаровска. Ребята

продемонстрировали знания в вопросах медицины, навыки оказания первой помощи и настоящий командный дух. В рамках деловой программы Чемпионата представлен региональный опыт ранней профориентации дошкольников: «Дошкольный Абилимпикс как формат ранней профориентации в Хабаровском крае». Подготовлен буклет «Дошкольный Абилимпикс в Хабаровском крае».

Количество ОО, реализующих инновационные проекты



Инновационная деятельность общеобразовательных организаций направлена на решение самых острых вопросов образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: формирование жизненных компетенций, социализация, профориентация, эффективная реализация инклюзивного образования. В этом направлении в 2023 г. работали 2 Центра трансфера технологий, 1 краевой инновационный комплекс, 8 краевых инновационных площадок, 1 краевой центр компетенций. В их число вошли как краевые общеобразовательные учреждения, реализующие АООП, так и общеобразовательные учреждения края. Всего по проблеме получения образования обучающимися с ОВЗ работают 16 учреждений. Результаты инновационной деятельности транслировались на расширенных заседаниях краевого совета по управлению инновациями, на курсах повышения квалификации «Технология преобразования образовательной организации в самообучающуюся, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы», круглых столах с кураторами, совещаниях руководителей краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, августовской научно-практической конференции, межрегиональном семинаре «Типовые решения реализации ФАОП», Форуме инноваций. Проведены мастер-классы и представлены продукты инновационной деятельности.

Индивидуальный учебный комплект для обучающихся 1 класса по АООП вариант – 2, включающий рабочие тетради для обучающихся по четырем учебным предметам и рабочие программы, апробируется с 01.09.2023 в 11 краевых общеобразовательных учреждениях края. Специалистами Центра ведется методическое сопровождение апробации, реализуется Дорожная карта.

Конкурсное движение 2023 г.



Для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ проведены краевые конкурсы. Педагоги образовательных организаций и команды активно принимают участие в региональных и федеральных этапах Всероссийских конкурсов, количество участников растет. В 2023 г. финалистами очного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» стали МБДОУ детский сад «Родничок» р.п. Солнечный и КГБ ПОУ ХПЭТ г. Хабаровска, которые представили свои практики и стали лауреатами очного этапа конкурса в г. Москве.

6.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКУ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Региональный проект по организации работы с талантливыми детьми и молодежью Хабаровского края «Ориентир–талант. Khv»

С 2022 года в крае реализуется Региональный проект по организации работы с талантливыми детьми и молодежью «Ориентир–талант. Khv» (далее – Проект), целью которого является: развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей и молодежи края, в том числе с ОВЗ, во всех городских округах и муниципальных районах, создание современной образовательной среды из образовательных организаций (общего, профессионального и высшего образования), организаций культуры и спорта, общественных организаций, промышленных предприятий для сопровождения одаренных детей с учетом индивидуализации, дифференциации, профессиональной ориентации в интересах социально-экономического развития края.

В 2023 году в рамках Проекта деятельность отдела олимпиадного движения направлена на реализацию мероприятий по трем направлениям:

– олимпиадное движение (подготовка и проведение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады

школьников, информационно-методическое и организационно-методическое сопровождение олимпиадных мероприятий);

– ПК руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (организация курсов ПК педагогических работников образовательных организаций и ПОО);

– изучение и трансляция практик сопровождения одаренных детей и молодежи (организация краевого конкурса лучших практик по сопровождению одаренных детей и молодежи среди образовательных организаций края).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В 2022/2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в крае, в соответствии с распоряжением министерства от 06.09.2022 №1075 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» проводился с 26 сентября по 30 ноября 2022 г., в котором приняло участие¹ 107 914 школьников из 19 муниципальных образований края, что составило 100% от общего количества муниципальных образований края. Доля участников школьного этапа² от общего количества обучающихся 5–11 классов составила 90,55%. В сравнении с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение количества участников школьного этапа на 7,6%.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Хабаровского края



Количество победителей и призеров школьного этапа – 18 328 человек (24,1% от количества участников школьного этапа). Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5 – 11 классов – 21,82%, что на 3% меньше, чем в предыдущем году (2021/2022 учебный год – 24,86%).

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)						Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
346	83998	76062	123	62600	13462	18328	43	14437	3891	7103	5	5311	1792	1342	2	1066	276

* 1 – Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов

2 – Количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и детей инвалидов

3 – Количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. в т.ч. обучающиеся с ОВЗ и детей инвалидов

¹ Общее количество участников школьного этапа

² Кол-во участников школьного этапа (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

В 2022/2023 учебном году продолжилась работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для слабослышащих и слабовидящих детей. В общей сложности, по всем предметам, 123 участника с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (2021/2022 – 150 участников).

По данным мониторинга, можно отследить динамику участников всероссийской олимпиады с ОВЗ за два года.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников с ОВЗ/доля от общего количества обучающихся ОВЗ

№ п/п	Этапы ВсОШ	Количество участников всероссийской олимпиады школьников с ОВЗ/доля от общего количества обучающихся	
		в 2021/2022 учебном году	в 2022/2023 учебном году
1.	Школьный	150 участников (0,19%)	123 участника (0,15%)
2.	Муниципальный	3 участника (0,004%)	5 участников (0,006%)
3.	Региональный	3 участника (0,004%)	3 участника (0,002%)

Количество участников с ОВЗ уменьшилось на школьном этапе, однако больше детей с ОВЗ смогли принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Это свидетельствует о проделанной работе по созданию условий для учащихся с ОВЗ и инвалидностью как на школьном и региональном, так и на муниципальном этапе.

Школьный этап в 2022/2023 учебном году проводился по двум моделям, что позволило большему количеству участников школьного этапа выйти на муниципальный и региональный этап.

В соответствии с первой моделью школьный этап прошел по шести предметам: физика, астрономия, биология, химия, математика и информатика в соответствии с графиком Образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус». Олимпиады по этим предметам прошли в установленные сроки, по единым комплектам для определенной группы регионов, проверка работ осуществлялась специалистами центра «Сириус». Информационное и организационно-методическое сопровождение школьного этапа осуществляли специалисты отдела олимпиадного движения Института. Проведение школьного этапа по этой модели позволило в большей мере реализовать принципы открытости, объективности, обеспечить обучающимся края равные условия с обучающимися других регионов России.

Вторая модель – это проведение школьного этапа в единые сроки по единым комплектам, разработанным членами Региональных предметно-методических комиссий (далее – ПМК).

По распоряжению министерства совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и в соответствии с адресными рекомендациями по результатам анализа

мониторинга по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года в крае с 2018 года проводится апробация системы «Единая среда – равные условия». В этом учебном году по единым заданиям и в единые сроки проведены олимпиады по 16 предметам.

Проведение школьного этапа в системе «Единая среда – равные условия» включает использование единых комплектов заданий для всех территорий края с целью повышения качества заданий и создания равных условий для участников школьного этапа. Это особенно актуально в связи с тем, что в крае по ряду предметов недостаточно преподавателей высшей и первой квалификационной категории, уровень заданий школьного этапа, который бы учителя могли разработать и в дальнейшем проверить, недостаточно высок. Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в ряде муниципальных образований может помешать участникам школьного этапа выйти на муниципальный и региональный этап, где уровень заданий сложнее.

Задания в системе «Единая среда – равные условия» размещались в краевой автоматизированной системе обработки, сбора и хранения информации на сайте: <http://olimpiadadv.ru/> В этом году в муниципальных образованиях не возникло затруднений при скачивании и отправке заданий школьного этапа.

На сайтах образовательных организаций (школьный этап) размещены организационно-технологические модели проведения олимпиады, итоговые результаты по каждому общеобразовательному предмету, рейтинг победителей и призеров школьного этапа олимпиады, протоколы жюри, сканы работ победителей и призеров. Информация о ходе олимпиады своевременно отражалась более чем на 90% сайтов управлений (отделов) образований администраций и на 80% сайтах школ, текущий мониторинг сайтов позволил заблаговременно выявлять отсутствие информации на сайте, замечания по размещению информации своевременно устранялись.

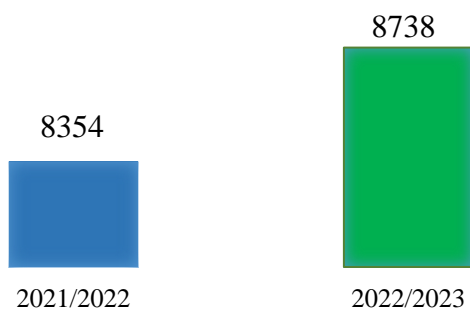
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады стартовал 8 ноября и продлился до 25 декабря 2022 г. Он проводился в единые сроки в системе «Единая среда – равные условия».

Муниципальный этап прошел в соответствии с распоряжением министерства от 06.09.2022 №1075 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», требованиями к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады, по олимпиадным заданиям, разработанным Региональной ПМК, с учетом методических рекомендаций Центральных ПМК, приказам, утвержденным органами местного самоуправления.

Задания, решения и протоколы муниципального этапа размещены в краевой автоматизированной системе обработки, сбора и хранения информации на сайте: <http://olimpiadadv.ru/>.

*Динамика количества участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников Хабаровского края*



Проведенный мониторинг выявил:

– в муниципальном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году участвовало³ 8738 обучающихся из 19 муниципальных образований края (2021/2022 учебном году – 8354 обучающихся из 19 муниципальных образований края);

– в 2022/2023 учебном году 2 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады;

– при положительной динамике увеличения количества участников муниципального этапа доля участников муниципального этапа от общего количества обучающихся 5 – 11 классов снизилась (менее чем на 1%) и составила 8,5% (2021/2022 учебном году – 9,1%);

– в среднем по краю наблюдается положительная динамика увеличения количества участников муниципального этапа по английскому языку, астрономии, информатике, истории, литературе, математике, праву, химии, экологии и экономике. По биологии, географии, ОБЖ, русскому языку и физической культуре в 2022/2023 учебном году незначительное снижение количества участников муниципального этапа.

***Количество участников муниципального этапа по предметам
и общее количество победителей и призеров***

№ п/п	Наименование предметов	Фактическое количество участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	
		2021/ 2022	2022/ 2023	2021/ 2022	2022/ 2023
1.	Английский язык	366	494	148	118
2.	Астрономия	243	301	34	5
3.	Биология	839	684	264	180
4.	География	543	441	197	25
5.	Информатика	182	240	70	45
6.	Искусство (МХК)	219	229	80	28
7.	История	290	324	100	23
8.	Китайский язык	51	53	15	18
9.	Литература	690	722	249	208
10.	Математика	484	536	173	45

³ Общее количество участников муниципального этапа

11.	Немецкий язык	34	43	13	6
12.	Обществознание	936	649	306	85
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	526	463	164	104
14.	Право	322	411	113	60
15.	Русский язык	821	742	226	5
16.	Технология	287	287	112	101
17.	Физика	394	403	128	38
18.	Физическая культура	601	569	216	177
19.	Французский язык	25	27	8	6
20.	Химия	282	376	101	31
21.	Экология	201	404	88	38
22.	Экономика	294	340	20	15
	Итого	8630	8738	2825	1361

Положительная динамика увеличения количества участников муниципального этапа наблюдается в результате принятых мер:

1. Проведение семинара-совещания для организаторов школьного и муниципального этапа, в рамках которого: прошли обучение свыше 700 педагогов края, рассказано о методах диагностики одаренных детей и молодежи и их поддержке на этапах всероссийской олимпиады школьников. По итогам семинара сформированы обучающие видеоматериалы для педагогов по 17 предметам.

2. Продолжение обновления механизма муниципального этапа – использование единой автоматизированной тестирующей системы для проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, с целью нивелирования человеческого фактора и субъективности оценивания.

Общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе в 2022/2023 учебном году составило 1361 человек (15,6% от количества участников муниципального этапа). Наблюдается сокращение количества победителей и призеров по сравнению с предыдущим учебным годом.

Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5 – 11 классов в 2022/2023 по сравнению с 2021/2022 учебным годом снизилась и составила – 1,6%.

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году отмечено в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, а также в Амурском и Советско-Гаванском муниципальных районах. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального этапа возросло в Амурском, Охотском, Нанайском, Ульчском районах, районе им. П. Осипенко и имени Лазо. В остальных районах края количество победителей и призеров снизилось.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по муниципальным районам**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество победителей и призеров 2021/2022	Количество победителей и призеров 2022/2023
1.	г. Хабаровск	407	327
2.	г. Комсомольск-на-Амуре	275	235
3.	Амурский район	132	100
4.	Советско-Гаванский район	118	108
5.	Ванинский район	95	59
6.	Хабаровский район	92	60
7.	Солнечный район	77	74
8.	Комсомольский район	69	34
9.	район имени Лазо	62	73
10.	Николаевский район	63	53
11.	Вяземский район	56	53
12.	Бикинский район	53	44
13.	Верхнебуреинский район	43	44
14.	Аяно-Майский район	25	16
15.	Охотский район	12	13
16.	район имени П. Осипенко	10	15
17.	Нанайский район	10	16
18.	Тугуро-Чумиканский район	9	2
19.	Ульчский район	9	16
	Итого:	1612*	1342*

* обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Больше всего предметных олимпиад муниципального этапа, по которым есть победители и призеры – в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, в Солнечном, Ванинском районах и районе имени Лазо.

Отсутствовали победители и призеры на муниципальном этапе более чем по десяти общеобразовательным предметам в Амурском, Верхнебуреинском, Комсомольском, Николаевском, Хабаровском, Нанайском, Тугуро-Чумиканском, Ульчском, Охотском, Аяно-Майском районах и районе имени П. Осипенко.

В соответствии с адресными рекомендациями министерства по результатам анализа мониторинга по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года, распоряжением министерства от 06.09.2022 №1075 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» организованы перепроверки работ муниципального этапа по математике, химии, физической культуре, экологии, информатике и перепроверки протоколов муниципального этапа по физической культуре, математике и химии.

По результатам перепроверки работ муниципального этапа:

– по химии все выставленные оценки соответствуют критериям оценочных материалов заданий. При выборочной перепроверке 203 работ участников муниципального этапа не выявлено работ, в которых балл

можно было бы изменить как в сторону уменьшения, так и увеличения. Качество проверки работ муниципальных ПМК составило 100%. По результатам проверки составлено экспертное заключение;

– по информатике выборочная перепроверка 15 работ осуществлялась с целью выявления плагиата. В ходе проверки работ на плагиат обнаружены факты списывания, которые зафиксированы в системе проверки решений, совпадение кода программ, посланных на проверку, достигает 100%. В результате перепроверки комиссия рекомендовала аннулировать результаты проверки кода программ задач А, В, С для четырех участников, задач D, E для двух участников. По результатам проверки составлено экспертное заключение;

– в ходе выборочной перепроверки 35 работ по экологии только в Николаевском муниципальном районе не было выявлено замечаний, по оценке качества проверки работ. Были выявлены нарушения по срокам размещения протоколов на сайте муниципальных образований в Комсомольском, Охотском, Ульчском, Тугуро-Чумиканском муниципальных районах. На сайте Хабаровского и Аяно-Майского районов отсутствовала актуальная информация о проведении олимпиады. По результатам проверки составлено экспертное заключение;

– выборочная перепроверка работ по математике выявила факты завышения баллов в Советско-Гаванском, Нанайском, Ульчском, Аяно-Майском, Ванинском районах и районе им. Лазо, факты понижения баллов в Николаевском, Амурском, Ванинском районах. Перепроверено 37 работ, составлено 5 экспертных заключений;

– по физической культуре региональная ПМК провела выборочную проверку оценивания теоретико-методического испытания и практического испытания по разделу «Гимнастика». Перепроверена 91 работа, составлено 19 экспертных заключений по каждому из муниципальных районов.

Председателями региональных ПМК осуществлялась выборочная проверка протоколов. Количество замечаний не превысило 5% от общего количества проверенных протоколов.

Замечания и комментарии по результатам перепроверки работ и протоколов отправлены ответственным за проведение муниципального этапа председателями региональных ПМК.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам на территории края прошел с 9 января по 27 февраля 2023 г. в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.10.2022 №898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа

всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году», Требованиями к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году, утвержденными Центральной ПМК и по олимпиадным заданиям, разработанным Центральной ПМК.

Состав организационного комитета и составы ПМК регионального этапа по 22 общеобразовательным предметам утверждены распоряжением министерства от 06.09.2022 №1075 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

Формат организации олимпиады, план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады, состав жюри, апелляционных комиссий, технических групп, операторов, координаторов олимпиады утвержден распоряжением министерства от 23.12.2022 №1570 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

На заседании организационного комитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников утверждена новая организационно-технологическая модель проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в крае.

В соответствии с нормативно-правовыми документами региональный этап всероссийской олимпиады в 2022/2023 учебном году в крае прошел в двух форматах: очном и с применением информационно-коммуникационных технологий.

Модели и места проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

– в рамках профильной смены «Интеллект» на базе дружины «Созвездие» очное проведение, в том числе по предметам с практической частью:

– смена с мероприятиями «олимпиады по русскому языку и астрономии»;

– смена с мероприятиями «олимпиады по физике, биологии, праву»;

– смена с мероприятиями «олимпиады по английскому языку, литературе, физической культуре»;

– смена с мероприятиями «олимпиады по экологии, ОБЖ, географии»;

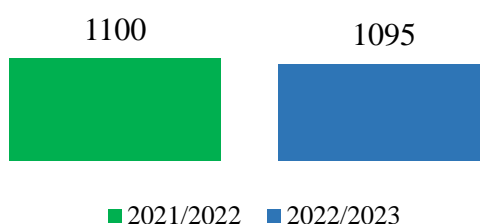
– на базе ВУЗов (ФГБОУ ВО «Амурский государственный педагогический гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета»), КГАНОУ КЦО, в том числе по предметам с практической частью (технология, химия, биология);

– на базе общеобразовательных организаций края – очное проведение олимпиады с применением информационно-коммуникационных технологий, с заключением Соглашения с Хабаровским

филиалом ПАО «Ростелеком» по видеонаблюдению по объектам муниципальных организаций образования.

Проведение регионального этапа олимпиады по следующим моделям позволило привлечь большее число участников из муниципальных образований. По 6 предметам: информатика, экономика, МХК, обществознание, математика, история олимпиады проводились на базе муниципальных площадок, что позволило участникам не выезжать из своего муниципального района. Работа членов жюри регионального этапа по проверке олимпиадных заданий по этим предметам была организована в «Детском технопарке Кванториум».

В 2022/2023 учебном году на региональном этапе было 1095 участников из 19 муниципальных образований края.



К сожалению, из-за высокого уровня заболеваемости не все заявленные обучающиеся смогли принять участие в олимпиаде. В региональном этапе планировалось участие свыше 1500 школьников края. На региональном этапе были представлены все муниципальные образования края.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Наименование предметов	2021/2022	2022/2023
1.	Английский язык	99	91
2.	Астрономия	36	22
3.	Биология	81	74
4.	География	47	50
5.	Информатика	72	65
6.	Искусство (МХК)	61	70
7.	История	49	63
8.	Китайский язык	16	15
9.	Литература	68	63
10.	Математика	50	56
11.	Немецкий язык	15	11
12.	Обществознание	61	101
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	69	61
14.	Право	45	47
15.	Русский язык	54	45
16.	Технология	46	62
17.	Физика	56	44
18.	Физическая культура	58	52
19.	Французский язык	9	7

№ п/п	Наименование предметов	2021/2022	2022/2023
20.	Химия	30	30
21.	Экология	49	37
22.	Экономика	29	29
	Итого	1100	1095

В сравнении с предыдущим учебным годом количество участников регионального этапа увеличилось по следующим предметам: обществознание, право, технология, математика, история, искусство, география.

Наибольшее количество участников регионального этапа отмечено по обществознанию (101 чел.) и английскому языку (91 чел.). Самые малочисленные олимпиады по французскому, немецкому и китайскому языкам.

Предметы, по которым количество участников уменьшилось: английский язык, астрономия, биология, информатика, литература, немецкий язык, ОБЖ, русский язык, физика, физическая культура, экология. Это связано с отсутствием участников по причине возросшего количества заболеваний детей, все справки имеются в наличии.

Количество участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по муниципальным районам

№ п/п	Наименование муниципального образования	2021/2022	2022/2023
1.	Амурский муниципальный район	40/7	51/7
2.	Аяно-Майский муниципальный район	9/0	15/0
3.	Бикинский муниципальный район	24/0	14/0
4.	Ванинский муниципальный район	66/12	51/7
5.	Верхнебуреинский муниципальный район	20/1	27/1
6.	Вяземский муниципальный район	33/11	32/8
7.	г. Комсомольск-на-Амуре	254/29	231/47
8.	Комсомольский муниципальный район	23/3	16/2
9.	Муниципальный район имени. Лазо	26/5	54/2
10.	Нанайский муниципальный район	3/0	10/1
11.	Николаевский муниципальный район	38/8	39/8
12.	Охотский муниципальный район	5/0	3/0
13.	Муниципальный район имени П. Осипенко	3/0	4/0
14.	Советско-Гаванский муниципальный район	57/11	78/11
15.	Солнечный муниципальный район	24/3	47/3
16.	Тугуро-Чумиканский муниципальный район	5/0	3/0
17.	Ульчский муниципальный район	7/0	9/2
18.	Хабаровский муниципальный район	30/2	28/2
19.	г. Хабаровск	433/114	383/96
	Итого	1100	1095

По данным мониторинга, общее количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по сравнению с 2021/2022 учебным годом повысилось в

Амурском, Аяно-Майском, Верхнебуреинском, Нанайском, им. Лазо, им. П. Осипенко, Николаевском, Советско-Гаванском, Солнечном, Ульчском муниципальных районах.

Снижение участников регионального этапа наблюдается в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, Бикинском, Ванинском, Вяземском, Комсомольском, Охотском, Хабаровском, Тугуро-Чумиканском муниципальных районах.

Общее количество победителей и призеров по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 4% и составило 197 человек.

Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5 – 11 классов – 0,23% (2021/2022 – 0,26%).

По сравнению с предыдущим годом возросло количество победителей и призеров в г. Комсомольске-на-Амуре, Нанайском и Ульчском муниципальных районах.

Снижение количества победителей и призеров произошло в г. Хабаровске, Ванинском, Вяземском, Комсомольском районах и районе имени Лазо.

Стабильно отсутствуют победители и призеры в Аяно-Майском, Бикинском, Охотском, Тугуро-Чумиканском, им. П.Осипенко районах.

Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Наименование муниципального образования	2021/2022	2022/2023
1.	Амурский муниципальный район	7	7
2.	Аяно-Майский муниципальный район	0	0
3.	Бикинский муниципальный район	0	0
4.	Ванинский муниципальный район	12	7
5.	Верхнебуреинский муниципальный район	1	1
6.	Вяземский муниципальный район	11	8
7.	Комсомольский муниципальный район	3	2
8.	г. Комсомольск-на-Амуре	29	47
9.	Муниципальный район имени. Лазо	5	2
10.	Нанайский муниципальный район	0	1
11.	Николаевский муниципальный район	8	8
12.	Охотский муниципальный район	0	0
13.	Муниципальный район имени П. Осипенко	0	0
14.	Советско-Гаванский муниципальный район	11	11
15.	Солнечный муниципальный район	3	3
16.	Тугуро-Чумиканский муниципальный район	0	0
17.	Ульчский муниципальный район	0	2
18.	Хабаровский муниципальный район	2	2
19.	г. Хабаровск	114	96
	Итого	206	197

Наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по

английскому языку, биологии, технологии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности. В большей степени это связано с большим количеством участников по этим предметам.

Самая высокая доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества образовательных организаций в районе, отмечена в г. Комсомольске-на-Амуре, г. Хабаровске, Советско-Гаванском и Ванинском муниципальных районах.

**Рейтинг муниципальных районов и городских округов
Хабаровского края по итогам участия в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Наименование городского округа, муниципального района	Кол-во школ	Количество школ, в которых есть победители и призеры	Доля школ, в которых есть победители и призеры от общего количества образовательных организаций в районе
1.	г. Комсомольск-на-Амуре	37	18	48,65
2.	г. Хабаровск	70	28	40,00
3.	Советско-Гаванский район	10	4	40,00
4.	Ванинский район	12	3	25,00
5.	Амурский район	18	4	22,22
6.	Солнечный район	13	3	23,08
7.	Николаевский район	15	3	20,00
8.	Вяземский район	13	2	15,38
9.	Комсомольский район	20	2	10,00
10.	Нанайский район	12	1	8,33
11.	район имени Лазо	29	2	6,90
12.	Ульчский район	17	1	5,88
13.	Верхнебуреинский район	17	1	5,88
14.	Хабаровский район	35	2	5,71
15.	Аяно-Майский район	4	0	0,00
16.	Бикинский район	10	0	0,00
17.	Охотский район	7	0	0,00
18.	район имени П. Осипенко	4	0	0,00
19.	Тугуро-Чумиканский район	3	0	0,00
	Итого	346	74	

Наибольший процент победителей и призеров от общего количества участников по предмету (свыше 25%) по иностранным языкам (немецкому, французскому, китайскому, английскому).

По немецкому и французскому языкам доля победителей и призеров от количества участников по предмету значительно выросла (более чем на 5%) по сравнению с предыдущим годом. Менее чем на 3% произошел прирост по предметам: литература, английский язык, технология, экология, право, география, история и экономика.

Уменьшение доли победителей и призеров от количества участников в значительной степени (более чем на 5%) наблюдается по астрономии, химии, обществознанию, русскому языку, физике, информатике.

Незначительное снижение – по китайскому языку, физической культуре, математике, искусству, биологии, основам безопасности жизнедеятельности.

В среднем процент победителей и призеров от количества участников регионального этапа в 2022/2023 учебном году составил 18,36 (2021/2022 – 19%).

Эффективность системы работы с участниками олимпиады можно проследить при изучении процента качества выполнения заданий регионального этапа олимпиады. Стабильно наиболее высокие показатели процента качества (90% и более) выполнения заданий «первых в рейтинге» регионального этапа олимпиады по предметам показывают участники олимпиад по предметам: английский язык, физическая культура, китайский язык.

В рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников организовано проведение олимпиады имени Эйлера по математике (1 победитель, 4 призера, 8 участников), олимпиады имени Максвелла по физике (2 победителя, 3 призера, 5 участников), олимпиады по астрономии имени Струве (2 победителя, 6 участников).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

В этом году на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников регион представляли 25 обучающихся 8 – 11 классов по 20 предметам из г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Ванинского, Вяземского, Николаевского и Солнечного районов. Призовые места заняли 9 школьников края. Они показали отличные результаты по 5 предметам: география, право, информатика, китайский язык, физическая культура. Победителем заключительного этапа по географии стал Калитин Егор Михайлович, обучающийся 9 класса МБОУ СОШ №32 г. Хабаровска. Восемь участников получили дипломы призеров всероссийской олимпиады школьников.

В заключительном этапе наиболее стабильные результаты показывают участники по физической культуре и китайскому языку.

№ п/п	Наименование предметов	Количество победителей и призеров	
		2021/2022	2022/2023
1.	Английский язык	призер	
2.	Астрономия	призер	
3.	Биология		
4.	География		победитель
5.	Информатика		призер
6.	Искусство (МХК)		
7.	История		
8.	Китайский язык	призер	призер
9.	Литература		
10.	Математика		
11.	Немецкий язык		

№ п/п	Наименование предметов	Количество победителей и призеров	
		2021/2022	2022/2023
12.	Обществознание	призер	
13.	Основы безопасности жизнедеятельности		
14.	Право	призер	призер
15.	Русский язык	призер	
16.	Технология		
17.	Физика	призер	
18.	Физическая культура	2 призера 2 победителя	5 призеров
19.	Французский язык		
20.	Химия	призер	
21.	Экология		
22.	Экономика		
	Итого	2 победителя 10 призеров	1 победитель 8 призеров

В 2022/2023 учебном году после незначительного перерыва появились призеры по информатике. Второй год призовые места занимают участники по праву.

Однако, анализ результатов заключительного этапа показывает и отрицательные тенденции. В течение нескольких лет в крае отсутствуют победители и призеры по математике, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК), немецкому языку, экологии и экономике.

В 2022/2023 учебном году край занял первое место среди регионов Дальневосточного федерального округа.

***Рейтинг регионов Дальневосточного федерального округа
по итогам участия в заключительном этапе всероссийской
олимпиады школьников***

№ п/п	Наименование региона	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
1.	Хабаровский край	1	8	9
2.	Приморский край	2	5	7
3.	Республика Саха (Якутия)	1	6	7
4.	Сахалинская область	0	3	3
5.	Камчатский край	0	3	3
6.	Республика Бурятия	0	3	3
7.	Амурская область	0	2	2
8.	Магаданская область	0	1	1
9.	Забайкальский край	0	0	0
10.	Чукотский автономный округ	0	0	0
11.	Еврейская автономная область	0	0	0
	Итого	4	31	35

Задачи:

– для развития олимпиадного движения среди детей и молодежи необходимо:

– способствовать созданию условий для развития социального партнерства между образовательными организациями, отраслевыми

предприятиями и объединениями, учреждениями культуры и спорта, другими организациями, являющимися потенциальными стейкхолдерами в области олимпийского движения на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях;

– содействовать развитию компетенций педагогических, руководящих кадров, специалистов ММС по вопросам сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей по средствам интерактивных форм ПК;

– изучение и трансляция эффективных практик сопровождения одаренных детей и молодежи.

6.7. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И «АБИЛИМПИКС» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

В 2023 г. региональный оператор по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Хабаровском крае совместно с ПОО края проводил работу по следующим направлениям:

– организация и проведение регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» – 2023 (10–14 апреля);

– организация и проведение соревнований отборочного этапа Финала Всероссийского чемпионата «Профессионалы» в г. Хабаровске (20 июня – 20 июля);

– участие сборной края в соревнованиях отборочного этапа Финала Всероссийского чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий (субъекты Российской Федерации, июнь–август);

– установочный сбор команды края для участия в Финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге (21 ноября);

– участие сборной края в Финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге (22–29 ноября).

Региональный этап чемпионата «Профессионалы» – 2023 состоялся с 10 по 14 апреля 2023 г. в г. Хабаровске, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Вяземский и п. Хор на базе 15 образовательных организаций: 14 ПОО (10 – Хабаровск, 2 – Комсомольск-на-Амуре, 1 – Хор, 1 – Вяземский) и ХК ИРО.

48 компетенций
315 конкурсантов
240 экспертов-наставников

В соревнованиях по 48 компетенциям (40 – основная возрастная категория и 8 – Юниоры) приняли участие 315 конкурсантов (240 основная категория и 75 – Юниоры) и 240 экспертов-наставников (200 – основной категории и 40 – Юниоры).

В региональном этапе чемпионата, в категории «вне зачета», приняли участие иностранные конкурсанты из дружественных стран:

– 4 конкурсанта из Китайской Народной Республики (дистанционно) по компетенции «Инженерный дизайн САПР»;

– 1 конкурсант + 1 эксперт-наставник из Республики Беларусь (очно) по компетенции «Графический дизайн».

К разработке конкурсных заданий и системе оценивания на площадках проведения регионального этапа были привлечены 43 индустриальных эксперта, которые являются представителями индустриальных партнеров.

На территории края в г. Хабаровске с 20 июня по 20 июля прошли соревнования по 8 компетенциям отборочного этапа Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2023 на базе ПОО края:

КГА ПОУ "Хабаровский технологический колледж":

- "Фотография" основная возрастная категория
- "Фотография" категория юниоры
- "Технология моды" основная возрастная категория
- "Технология моды" основная возрастная категория

КГБ ПОУ "Хабаровский торгово-экономический техникум":

- "Хлебопечение" основная возрастная категория
- "Хлебопечение" категория юниоры
- "Вальщик леса" основная возрастная категория

КГБ ПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж" – "Акушерское дело" основная возрастная категория

В соревнованиях приняли участие представители из 63 субъектов Российской Федерации. В проведении соревнований Отборочного этапа были задействованы волонтеры из «Корпуса волонтеров профессионального образования Хабаровского края».

Сборная края в период с 10 июня по 6 августа принимала участие в Отборочном этапе на территории других субъектов Российской Федерации:



8. Красноярский край
9. Липецкая область
10. г. Москва
11. Московская область
12. Нижегородская область
13. Новгородская область
14. Новосибирская область
15. Оренбургская область

1. Пермский край
2. Приморский край
3. Республика Крым
4. Сахалинская область
5. Свердловская область
6. Ульяновская область
7. Хабаровский край

По результатам соревнований отборочного этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в 2023 году в субъектах Российской Федерации сборная края завоевала 8 медалей:

I место:

– «Фотография» – студент КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»;

– «Акушерское дело» – студент КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»;

– «Хлебопечение» – студент КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»;

– «Промышленный дизайн» – студент КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»;

– «Токарные работы на станках с ЧПУ» – студент КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».

II место:

– «Медицинский и социальный уход» – студент КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова».

III место:

– «Медицинский и социальный уход» категория Юниоры – учащаяся МБОУ ДО детско-юношеский центр г. Вяземского муниципального района Хабаровского края;

– «Производственная сборка изделий авиационной техники» – студент КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)».

Победители и призеры от сборной команды Хабаровского края в соревнованиях Отборочного этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в 2023 году в субъектах Российской Федерации

№ п/п	Компетенция	Субъект Российской Федерации	Наименование учреждения	Результат (место)
1.	Фотография	Хабаровский край	КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»	1
2.	Акушерское дело	Хабаровский край	КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»	1

№ п/п	Компетенция	Субъект Российской Федерации	Наименование учреждения	Результат (место)
3.	Хлебопечение	Хабаровский край	КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»	1
4.	Медицинский и социальный уход	Пермский край	КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова»	2
5.	Медицинский и социальный уход Юниоры	Пермский край	МБОУ ДО детско-юношеский центр г. Вяземского муниципального района Хабаровского края	3
6.	Промышленный дизайн	Пермский край	КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»	1
7.	Токарные работы на станках с ЧПУ	г. Москва ГК «РОСТЕХ»	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	1
8.	Производственная сборка изделий авиационной техники	г. Москва ГК «РОСТЕХ»	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	3

В период с 17 по 23 ноября 2023 г. в городе Санкт-Петербурге состоялся Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Сборная края в составе 10 конкурсантов и 5 экспертов приняла участие в Чемпионате по 5 компетенциям:

- «Медицинский и социальный уход» (КГБ ПОУ ХГМК);
- «Токарные работы на станках с ЧПУ» (КГА ПОУ ГАССК (МЦК));
- «Инженерный дизайн САПР» (КГБ ПОУ ХТТТ);
- «Спасательные работы» (КГБ ПОУ ХТТБПТ);
- «Изготовление прототипов (аддитивные технологии)» (КГБ ПОУ ХТТБПТ).

Призерами Финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге стали:

II место: «Медицинский и социальный уход» студент КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова;

III место: «Токарные работы на станках с ЧПУ» студент КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре» (МЦК).

Движение «Абилимпикс» в Хабаровском крае

В отчетном году 40 работников образовательных организаций, экспертов чемпионатов прошли 72 часовую ДПП ПК «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Института в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Тип ОО	Всего, чел.	Из них	
			2022 г.	2023 г.
1.	ПОО	56	26	30
2.	Образовательные организации общего образования	18	10	8
3.	Организации дополнительного образования	2	0	2
4.	Организации дошкольного образования	0	0	0
Итого:		76	36	40

В 2023 г. состоялся Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс», в котором приняли участие 250 человек, в том числе 60 дошкольников, 58 школьников, 84 студента СПО, 1 студент ВО, 47 специалистов. Количество экспертов – 190. Соревнования проведены по 30 компетенциям, из них 18 из списка Национального чемпионата и 12 региональных, ориентированных на потребности регионального рынка труда.

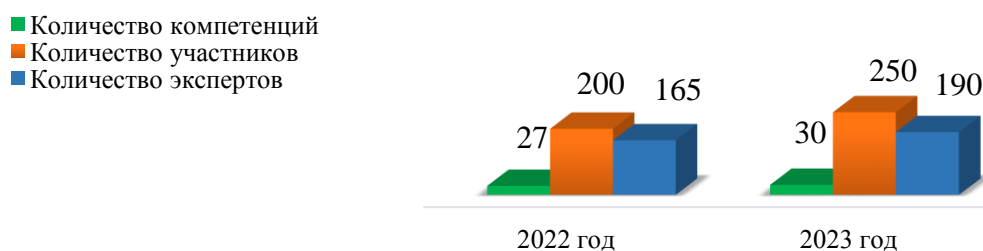
По категориям количество компетенций составило – 46, из них в категории «Школьники» – 12 компетенций; в категории «Студенты» – 18 компетенций; в категории «Специалисты» – 12 компетенций; «Дошкольный Абилимпикс» – 4 компетенции.

Самыми массовыми стали компетенции: Бисероплетение, Портной, Столярное дело, Поварское дело. Самыми малочисленными: Торговля, Социальная работа.

3 компетенции проведены в 3-х категориях (Столярное дело, Портной, Обработка текста).

10 компетенций – в 2-х категориях (Малярное дело, Облицовка плиткой, Слесарное дело, Сухое строительство и штукатурные работы, Массажист, Поварское дело, Бисероплетение, Художественное вышивание, Ремонт и обслуживание автомобилей, Изобразительное искусство).

Количественные показатели Чемпионатов Хабаровского края «Абилимпикс» за 2022 – 2023 гг.



Площадками проведения регионального Чемпионата стали: учреждения общего, профессионального и дополнительного образования. Общее количество площадок регионального Чемпионата – 11. Сопровождение осуществлялось 100 добровольцами из Добровольческого центра «Абилимпикс» Хабаровского края.

Церемония открытия состоялась 17 мая 2023 г. в дистанционном формате. Церемония закрытия состоялась 20 мая 2023 г. на базе культурно-спортивного комплекса «Арсеналец».

В рамках Деловой программы Чемпионата прошла Всероссийская конференция на тему: «Инклюзивная образовательная среда СПО: опыт и перспективы».

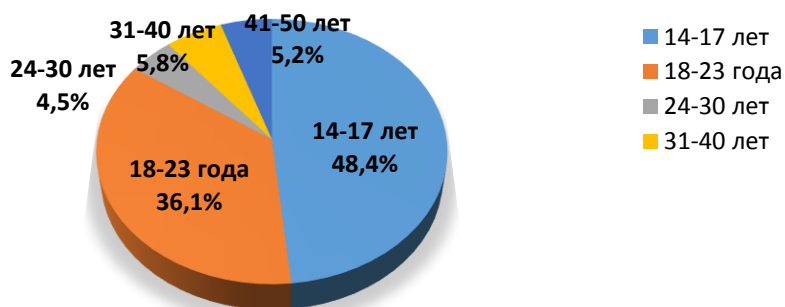
В Деловой программе приняли участие 130 человек: эксперты Чемпионата «Абилимпикс», педагоги и специалисты учреждений СПО, краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, специалисты краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, специалистов БПОО, РУМЦ, дошкольных образовательных учреждений, работодатели, представители общественных организаций.

Проведены профориентационные мероприятия среди 324 школьников. Партнерами регионального Чемпионата стало 6 организаций.

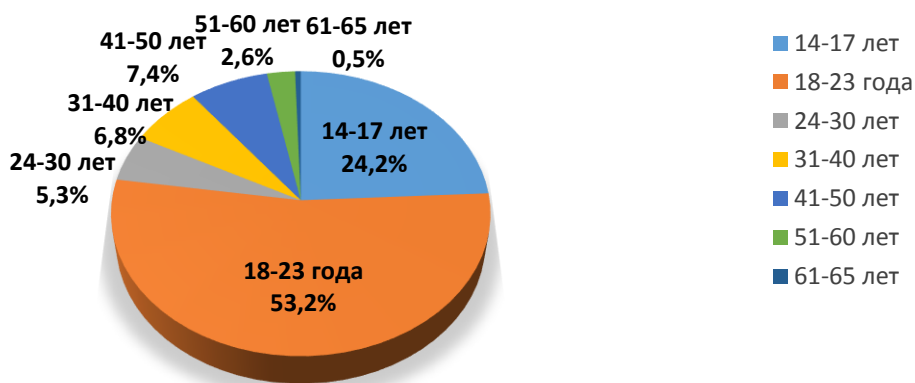
Проведена «Ярмарка вакансий», в которой приняли участие 7 работодателей: ООО «Восточная инструментальная компания», АО «Газпром газораспределение Дальний Восток», Дальневосточная железная дорога – филиал ОАО «Российские железные дороги», МАДОУ № 145 и др.

В разрезе возрастных групп численность участников основной группы региональных чемпионатов 2022 и 2023 годов распределилась следующим образом:

2022 год



2023 год



В отчетном периоде увеличилось количество участников возрастной группы – 18 – 23 лет, появились участники в возрасте от 51 до 65 лет, которые представлены в наименьшем количестве.

В разрезе групп инвалидности и основных нозологий численность участников регионального чемпионата распределилась следующим образом:

Наименование нозологии	2022	2023
	Кол-во участников /доля от общего количества участников	Кол-во участников /доля от общего количества участников
Участники с соматическими заболеваниями	18 (11,6%)	15 (7,9%)
Участники с расстройствами аутистического спектра (аутизм)		1 (0,5%)
Участники с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	33 (21,2%)	42 (22%)
Участники с интеллектуальными нарушениями (ЗПР)	42 (27,1)	53 (27,9%)
Участники с нарушением речи	2 (1,3%)	3 (1,3%)
Участники с потерей слуха	14 (9%)	20 (10,5 %)
Слабослышащие	19 (12,3%)	21 (11 %)
Слабовидящие	8 (5,2%)	10 (5,3 %)
Участники с потерей зрения	6 (3,9%)	9 (4,8 %)
Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные)	13 (8,4%)	14 (7,4%)
Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске)		2 (1%)

Увеличивается количество участников с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие), количество участников с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР). В наименьшей степени представлены участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске) и с расстройствами аутистического спектра (аутизм). В 2023 году были представлены участники всех нозологий.

Увеличилось количество участников 1 и 2 групп инвалидности, детей-инвалидов.

Группа инвалидности	2022	2023
	Кол-во участников /доля от общего количества участников	Кол-во участников /доля от общего количества участников
1 группа	5 (2,5%)	10 (5,2%)
2 группа	16 (8%)	22 (11,6%)
3 группа	37 (18,5%)	47 (24,8%)
статус ОВЗ	66 (33%)	85 (44,7%)
дети-инвалиды	31 (15,5%)	26 (13,7%)

По итогам проведения регионального чемпионата победители и призеры награждены: медалями, дипломами, цветами, денежными премиями (в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского

края от 27.09.2018 №345-пр «Об утверждении Порядка материального поощрения победителей и призеров конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также их наставников).

За 3 дня мероприятий региональный чемпионат «Абилимпикс» посетило более 950 человек, из них более 450 человек приняло участие в образовательной и деловой программах.

В 2023 году Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проходил в два этапа.

Первый этап – Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс», формат проведения – дистанционный, по основным компетенциям.

Второй этап – Национальный чемпионат «Абилимпикс», формат проведения – очный, Москва, основные компетенции.

Сборная края состояла из 43 человек (13 конкурсантов по 10 компетенциям, 12 экспертов, 4 национальных эксперта, 4 дополнительных специалиста, 2 тим-лидера, 2 участника деловой программы, 6 участников Фестиваля «Знакомство с профессией»).

По результатам участия в Национальном чемпионате «Абилимпикс» сборная региона завоевала 7 медалей (золото – 1, серебро – 3, бронза – 3).

Место в медальном рейтинге РФ за 2023 г. – 8.

В 2022 году сборная региона участвовала в Объединенном Национальном чемпионате (за 2021 и 2022 г.). Сборная состояла из 37 человек (16 конкурсантов по 11 компетенциям, 14 экспертов, 4 дополнительных специалиста и 3 тим-лидера).

Место в медальном рейтинге РФ за 2022 г. – 17.

27 декабря состоялось торжественное награждение по итогам участия в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в 2023 году. 7 победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» по основным компетенциям награждены сертификатами Национального центра «Абилимпикс» на право приобретения технических средств реабилитации и на получение дополнительного профессионального образования. Все конкурсанты и наставники получили ценные подарки от министра образования и науки Хабаровского края.

6.8. НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2021 году на базе Института создано структурное подразделение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее – Центр).

Штатное расписание Центра составляет 20,75 шт. ед., в том числе: директор Центра – 1; заместитель директора – 2; начальник отдела – 3; старший методист – 12,75; главный специалист – 2.

По сравнению с 2022 годом штатное расписание увеличилось на 6,75 ед. Это связано с расширением функциональной нагрузки Центра по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров.

В структуре Центра функционируют три отдела: комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров; развития новых форм профессионального взаимодействия, развития регионального методического и управленческого актива.

В 2023 году отдел проектирования цифровых профессиональных профилей был переведен в центр цифровой трансформации образования.

В целях реализации основных направлений деятельности и выполнения показателей эффективности с 2021 года по 2023 год включительно действующий кадровый состав Центра 100% принимает участие в обучении Федерального координатора по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В рамках деятельности Центра за отчетный период организованы и проведены мероприятия в соответствии с функциональной нагрузкой Центра как координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В целях организации адресной методической поддержки педагогических работников, в том числе педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы, а также управленческих кадров проведены:

– образовательная экспедиция в Солнечный муниципальный район: краевой образовательный педагогический тур для молодых специалистов «4ROOM». Количество участников: 47 чел. (г. Хабаровск; г. Комсомольск-на-Амуре; Солнечный район; Амурский район; Ванинский район; Комсомольский район; КГНАОУ КЦО);

– краевой семинар-практикум для молодых педагогов дополнительного образования «Конструирование учебного занятия: от целеполагания к результатам». Количество участников: 47 чел. (г. Хабаровск; Хабаровский район; Солнечный район; КГАОУ ДО РМЦ);

– Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023». Количество заявок: 32 (г. Хабаровск; р-н им. Лазо; Хабаровский район; р-н им. Полины Осипенко; Солнечный район; Амурский район; Вяземский район; г. Комсомольск-на-Амуре; КГКОУ «Школа-интернат №14»;

КГНАОУ КЦО; КГБОУ «Школа-интернат № 2»; КГКОУ «Школа-интернат №9»). Количество победителей заочного этапа: 16 чел. (г. Хабаровск; р-н им. Полины Осипенко; КГБОУ «Школа-интернат №2»; КГКОУ «Школа-интернат №9»). Количество участников очного этапа: 12 чел. (г. Хабаровск; КГКОУ «Школа-интернат №9»).

Цели:

– методическая поддержка педагогических работников указанной категории, выявление талантливой молодежи;

– краевая школа подготовки к профессиональному Всероссийскому конкурсу «Педагогический дебют – 2023» совместно с МАОУ лицей «Звездный» (г. Хабаровск) (10 человек);

– Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023» (очный этап: 12 участников);

– организация и проведение V Краевого конкурса «Олимпиада педагогов-наставников «2ТТ: от традиций к трендам». Целевая аудитория: наставники молодых педагогов края. Участники: 43 чел. из 10 муниципальных образований края. Содержание: I этап (17.04 – 27.04) – сбор заявок, прохождение онлайн тестирования. II этап (02.05 – 11.05) – экспертиза конкурсных материалов. III этап (12.05 – 31.05) – направление конкурсных материалов третьего «Практического этапа», экспертиза конкурсных материалов;

– мастерская лучших практик «Педагогическая вертикаль» в рамках Федеральной инновационной площадки. Представление педагогического тура «4ROOM: площадка компетентного роста студентов – будущих педагогов\молодых педагогов» (участие 4 человека);

– краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг». Количество участников: 70 чел. Количество работ: 34 (Амурский, Верхнебуреинский; Николаевский; Советско-Гаванский; Бикинский районы; г. Хабаровск; г. Комсомольск-на-Амуре; школа-интернат №3, школа-интернат №4, школа-интернат №5, школа-интернат №11, Краевой центр образования);

– краевая сетевая акция «#Спасибонаставнику». Количество участников: 18 чел. (г. Хабаровск; Амурский район; район им. П. Осипенко; Советско-Гаванский; Нанайский районы; КГНАОУ КЦО);

– вебинар «Я – участник краевого конкурса «Педагогический дебют – 2024». Количество участников: 48 чел. (г. Хабаровск; г. Комсомольск-на-Амуре; Амурский; Верхнебуреинский; Николаевский; Ванинский районы; район им. П. Осипенко; Комсомольский; Советско-Гаванский районы; школа – интернат №2; школа-интернат №12; школа-интернат №3; школа-интернат №5).

В целях координации методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений и сообществ организованы и проведены:

– второй сбор педагогов-лидеров и творчески работающих педагогов «Пеликаний движ» совместно с Хабаровским региональным отделением

общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» в формате театрально-импровизационного игрового проекта «Рождество в ХК ИРО» (51 участник). Результат: расширение опыта использования новых педагогических форматов и технологий работы участниками образовательного события, фасилитация переноса лучших образовательных практик в деятельность учителя;

– III «Пеликаний движ» в рамках неформального педагогического общения «Я узнаю цену счастью». «Движ» приобрел межрегиональный формат, его участниками стали Приморский край, Еврейская автономная область (82 человека);

– сбор педагогов-лидеров «Пеликаний движ». Целевая аудитория: педагоги-лидеры и творчески работающие педагоги, педагоги РДШ. Содержание: мастер-классы педагогов лидеров, выстраивание механизмов взаимодействия с педагогами РДШ. Количество участников: 50 человек. Результат: расширение опыта использования новых педагогических форматов и технологий работы участниками образовательного события; развитие неформального взаимодействия участников профессиональных педагогических сообществ;

– организация и проведение Форума и креатив-сессии лидеров образования, педагогических сообществ края (120 чел.);

– организация и проведение IX Форума лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «Слёт пеликанов» (115 чел.). Участники: творчески работающие педагоги, лидеры сферы образования Дальнего Востока, представители дальневосточных региональных отделений Всероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года», лидеры профессиональных педагогических сообществ, молодые педагоги.

В целях координации деятельности региональных методических и управленческих активов организованы и проведены:

– методический десант в Бикинский муниципальный район, организация работы секции «Развитие регионального и муниципального методического актива в Бикинском муниципальном районе». Десант проведен с целью оказания методической помощи по направлениям деятельности ЦНППМ и ХК ИРО, количество участников – 100 чел.;

– первый Форум регионального методического актива. Цель: стратегическое планирование и тактическая проработка механизмов деятельности РМА на период до 2024 года, совершенствование профессиональных компетенций региональных методистов по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров (132 участника из 14 муниципальных районов края). В рамках форума проведена форсайт-сессия с целью планирования работы регионального методического актива в Хабаровском крае;

– организационно-методическое сопровождение стратегической сессии по вопросам функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с Благовещенским государственным педагогическим университетом.

В целях выявления и аккумуляции эффективных практик по ИОМ, осуществление трансляции эффективных практик по ИОМ, в том числе посредством социальных сетей, Центр провел цикл вебинаров для регионального методического актива:

- «Построение ИОМ педагога»;
- «Адресная помощь РМА в содержательном наполнении реализации ИОМ»;
- «Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность РМА»;
- «Содержательная экспертиза КИМ для диагностики предметных компетенций»;
- «Результаты диагностики предметных компетенций учителей Хабаровского края»;
- «Методы взаимодействия регионального методиста в работе с педагогами в чат-группе ЦНППМ ХК ИРО».

В целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров организованы и проведены:

- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (для ДВФО) (подготовка, сбор и отправка форм федеральному оператору, консультационная и организационно-методическая работа с муниципальными координаторами), контроль и организация формирования сводных файлов по оценке компетенций учителей и руководителей (1727 участников);
- диагностика предметных дефицитов педагогических работников края, работающих в 9, 10-11 классах. Участники: 880 чел. (английский язык, русский язык/литература, история/обществознание, биология, химия, физика, математика, информатика).

В отчетном периоде осуществлялось организационно-методическое сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России»:

- выпущен четвертый номер журнала «Вестник образования Хабаровского края». Проекту в новом выпуске журнала посвящен раздел «Концепция идеальной школы». В статье «Восемь направлений проекта «Школа Минпросвещения России» образовательные организации представили свои успешные практики в каждом из восьми магистральных направлений проекта – воспитание, знание, здоровье, образовательная среда, профориентация, творчество, учитель, школьный климат. В состав школьных команд, участвующих в апробации проекта, вошли активные, талантливые, перспективные педагоги. С ними можно познакомиться в статье «Идеальная школа начинается с учителя»;

- проведен вебинар «На пути к идеальной школе: здоровый Я – здоровый МИР!» Спикеры вебинара – представители 6 образовательных организаций: КГАНОУ «Краевой центр образования»; МБОУ СОШ с. Георгиевка муниципального района имени Лазо; МБОУ СОШ №6 г. Бикина; МБОУ СОШ №33 г. Хабаровска; МБОУ СОШ с. Восточное Хабаровского муниципального района, МБОУ СОШ №3 с. Троицкое

Нанайского муниципального района. 147 человек стали участниками вебинара из пяти субъектов Российской Федерации: школьные команды пилотных площадок проекта «Школа Минпросвещения России» из 33 образовательных организаций края, представители образовательных организаций из Курской, Саратовской, Свердловской областей, Республики Алтай;

- проведена профессиональная экспертиза программ развития образовательных организаций, находящихся в проекте;

- выступление на краевом семинаре «Школа полного дня: ресурсы, перспективы, возможности» о реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае;

- выступление на краевом онлайн-совещании со специалистами муниципальных методических служб «Научно-методическое сопровождение как условие реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Организовано выступление по диссеминации опыта образовательного центра «Открытие» (г. Комсомольск-на-Амуре) по модели полного дня;

- методическая экспедиция в Солнечный муниципальный район по теме: «Управление качеством образования на основе данных о системе образования; результаты апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Целевая аудитория: педагогические и управленческие работники. Участники: 109 чел., из них 62 управленца из Амурского, Ванинского, Комсомольского, Солнечного муниципальных районов, г. Комсомольска-на-Амуре, г. Хабаровска. Цель экспедиции: оказание практической помощи руководителям общеобразовательных организаций по управлению качеством образования на основе данных: результатах мотивирующего мониторинга, управленческим механизмам по управлению качеством образования, промежуточным результатам апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Результат: диссеминация лучшего управленческого опыта Комсомольского и Солнечного муниципальных районов по муниципальным управленческим механизмам управления качеством образования, апробационных площадок края федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; школа с. Кондон выступила с инициативой разработки межмуниципального проекта по туристическо-краеведческой работе магистрального направления «Воспитание»;

- методический десант в Бикинский муниципальный район, организация работы секции «Управление качеством образования на основе данных; реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Бикинском муниципальном районе; выборка показателей мотивирующего мониторинга Бикинского муниципального района за 2022 г. (эффективность системы образования Бикинского района через призму мотивирующего мониторинга);

- организация работы секций «Система формирования и развития управленческих команд» и «Система непрерывного профессионального развития педагогических работников в рамках апробации проекта

«Школа Минпросвещения России» в рамках управленческо-проектного семинара «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае». Цель: обсуждение развития системы научно-методического сопровождения федерального проекта «Школа Минпросвещения России», позволяющего создать единое образовательное пространство, равные качественные условия обучения и воспитания для всех школьников. Количество участников: очно – 160 человек, дистанционно – 300;

– вебинар из цикла «На пути к идеальной школе» – «Сто дорог – одна моя!». Тема: реализация магистрального направления «Проориентация» в Хабаровском крае. Участники вебинара – 128 человек: школьные команды пилотных площадок проекта «Школа Минпросвещения России» из 33 школ, а также руководители и педагоги из общеобразовательных организаций Хабаровского края, еще не вступивших в апробацию проекта;

– вебинар «На пути к идеальной школе: пространство творческих инициатив». Тема: реализация магистрального направления «Творчество» в рамках апробации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на территории края. Педагогические работники образовательных организаций края представили успешный опыт в развитии данного направления, поделились своими наработками и достижениями с коллегами. Количество участников: 133 человека (школьные команды пилотных площадок проекта «Школа Минпросвещения России» (33 школы), а также руководители и педагоги из общеобразовательных организаций края, еще не вступивших в апробацию проекта: МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь», МБОУ СОШ Селихинского с. п., МБОУ СОШ с.п. «Село Большая Картель», МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба», МБОУ СОШ Нижнехалбинского с.п., МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Пивань» Комсомольского муниципального района, МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ №16, МОУ СОШ №24, МОУ СОШ №31, МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №42 г. Комсомольска-на-Амуре, представители ОМСУ муниципальных образований);

– краевой конкурс на лучшую муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Специалистами Центра обеспечена поддержка муниципальных координаторов в составлении программ, ориентированных на поддержку школ-участников Проекта, синхронизацию деятельности по реализации Проекта с ключевыми направлениями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

– представление опыта реализации проекта на семинаре «Строим школу Минпросвещения России»; выступление по теме: «Система научно-методического сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае: работа с показателями самодиагностики»;

– организация и проведение марафона эффективных практик реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в крае. Представлен опыт образовательных организаций края по

магистральным направлениям проекта «Воспитание», «Здоровье» и по трем ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;

– проведен второй Краевой марафон эффективных практик общеобразовательных организаций по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае;

– третий Краевой марафон эффективных практик общеобразовательных организаций по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае. Цель: модернизация программы развития общеобразовательной организации под идеологию проекта «Школа Минпросвещения России». Участники: муниципальные координаторы, школьные команды общеобразовательных организаций Хабаровского края. Количество подключений – 151;

– Августовская конференция: установочная стратегическая сессия «Строим школу Минпросвещения России»;

– в рамках краевой августовской конференции «Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике» для управленческих кадров системы образования края проведен тематический проектный трек «Единое управленческое пространство: от стратегии к тактике». В работе проектного трека приняли участие 112 человек, в онлайн-режиме – 117 подключений, 658 просмотров записи проектного трека;

– организационно-методическое сопровождение олимпиады «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»;

– организация и сопровождение самодиагностики общеобразовательных организаций, расположенных на территории края, с использованием автоматизированного сервиса проекта «Школа Минпросвещения России». Участники: 100% общеобразовательных организаций края. Результат на 13.11: 100% (343 школы) ОО Хабаровского края прошли самодиагностику;

– мониторинг результативности деятельности общеобразовательных организаций – участников реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае в 2022/2023, 2023/2024 (сентябрь–ноябрь) учебном году. Участники: руководители 33 общеобразовательных организаций – участников проекта;

– диагностика профессиональных компетенций управленческих кадров дошкольных образовательных организаций. Участники: 19 заведующих ДОО (по одному из каждого муниципалитета);

– вебинар для пилотных площадок проекта «Школа Минпросвещения России»: результаты мониторинга, цели и задачи на 2024 учебный год. Участники: школьные команды 33 общеобразовательных организаций;

– выступление «Интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на краевом семинаре-совещании «Механизмы развития региональной системы

дополнительного образования края: взаимодействие и интеграция. Участники: 60 руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– совещание с членами регионального управленческого актива «Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций. План перехода на более высокий уровень». Участники: 8 членов РУА.

В отчетном периоде разработаны и опубликованы сборники методических материалов:

– «Первые шаги: ранняя профориентация на педагогическую деятельность обучающихся 1–4-х классов»;

– «Формируем профессиональные компетенции молодого специалиста. Опережающая подготовка педагогических кадров»;

– «Педагогические мастерские – форма наставнической деятельности»;

– «Лучшие практики обучающих решений (опыт педагогов Хабаровского края)».

На платформе Агентства стратегических инициатив опубликована практика №1141 «Профессиональное становление молодого педагога через внедрение системы наставничества».

Функционирует официальный сайт ЦНППМ – цнппм.рф.

С целью информационной доступности апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в крае создана и постоянно обновляется страница на сайте ЦНППМ <http://цнппм.рф/page32539308.html>

С целью информирования педагогических работников и управленческих кадров края о новостных событиях, трендах системы образования, курсах, семинарах и вебинарах Академии Минпросвещения и Академии Просвещения функционируют страницы ЦНППМ в ВКонтakte <https://vk.com/cnppm27> и Телеграм t.me/cnppm_hkiro.

В рамках деятельности по направлению «Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, в том числе по новейшим программам ДПО» организовано обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

По состоянию на 18.12.2023 г. прошли обучение 3836 чел., из них:

– 3299 педагогических работников общеобразовательных организаций края;

– 143 управленческих работника образовательных организаций края;

– 217 педагогических работников СПО края;

– 177 педагогических работников дополнительного образования.

На базе ЦНППМ за 2023 г. реализованы 6 ДПП:

– «Развитие проектной компетентности наставника в условиях обновленного ФГОС» (48 ч.);

– «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» (48 ч.);

– «Школа конкурсанта. Учитель года Хабаровского края – 2023» (36 ч.);

– «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» (48 ч.);

– «Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей» (32 ч.);

– «Предметная и методическая компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (иностранный язык)» (48 ч.).

Количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП, реализованным ЦНППМ за отчетный период, – 112 человек.

По результатам работы в отчетном периоде показатели эффективности ЦНППМ выполнены в необходимом объеме.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец 2023 г.	Достигнутое значение на конец 2023 г.
1.	Доля педагогических работников края, для которых в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников края, разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	10,2%
2.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100%	100%
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	53
4.	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	30% (нарастающи м итогом)	31,2 %
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и ПОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	30% (нарастающи м итогом)	58,13%
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (с учетом реализованных сетевых программ)	30% (нарастающи м итогом)	100,33%
7.	Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам	30% (нарастающи м итогом)	75,4 %

6.9. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАЯ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ И ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД

В крае выстроена система прогнозирования кадровой потребности, основанная на потребностях конкретных предприятий и отраслей в целом. В результате совместной работы с работодателями и отраслевыми органами исполнительной власти сформирована общая потребность в трудовых ресурсах и конкретная потребность в выпускниках системы профобразования, что позволяет сформировать объективный государственный заказ на подготовку кадров в соответствии с Порядком разработки прогноза потребности экономики края в профессиональных кадрах, утвержденным постановлением Правительства Хабаровского края от 23.12.2020 №556-пр (далее – Прогноз).

В 2023 году Прогноз актуализирован на период до 2028 года и включает показатели в разрезе основных видов экономической деятельности и укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, в виде кадровой потребности экономики края, в том числе в выпускниках образовательных организаций по программам подготовки: специалистов высшего звена; специалистов среднего звена; квалифицированных рабочих и служащих.

Для определения показателей Прогноза проведен опрос 466 работодателей (крупных, средних и малых предприятий) – организаций и предприятий края (по 50 видам экономической деятельности), в том числе реализующих инвестиционные проекты.

Количество работодателей, принявших участие в опросе, более чем в два раза превысило значение прошлого года (206 предприятий-респондентов).

При этом, согласно статистическим данным, среднегодовая численность занятых в экономике края в 2022 году составила 669,8 тыс. человек (2021 г. – 674,4 тыс. человек). В крае ежегодно сохраняется стабильный миграционный отток населения (около 3,0 тыс. человек в год).

По прогнозу оценка кадровой потребности 2024 года на 1100 человек больше оценки по прогнозу, сформированному в 2023 году.

Согласно сформированному Плану потребности в кадрах предприятий и организаций приоритетных отраслей экономики края для реализации крупных инвестиционных проектов в период с 2024 до 2028 года планируется создать 9,9 тыс. дополнительных рабочих мест (развитие добывающей, металлургической, нефтеперерабатывающей промышленности, оборонное и гражданское машиностроение, развитие авиа- и судостроения, производство строительных материалов, обработка древесины, перевалка грузов на железнодорожном и трубопроводном транспорте, строительство Хабаровской ТЭЦ-4, тепличных комплексов, открытие многофункциональных торговых объектов, супермаркетов, объединенных в торговые сети, и пр.).

В соответствии с прогнозной оценкой, наибольшее увеличение кадровой потребности по сравнению с оценкой прошлого года произойдет в следующих отраслях:

- строительство: с 3 322 чел. до 3 350 чел.;
- обрабатывающие производства: с 3 228 чел. до 3 288 чел.;
- государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение: с 3 137 чел. до 3 199 чел.;
- образование: с 1 573 чел. до 1 606 чел.;
- торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов: с 1 217 чел. до 1 246 чел.;
- сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство: с 821 чел. до 854 чел.

Ежегодная потребность работодателей края, в т.ч. в выпускниках образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, в соответствии с Прогнозом составляет от 23,3 тыс. человек в 2024 г. до 23,7 тыс. человек к 2028 г., из них ежегодно порядка 18,5 тыс. человек требуется на замену естественно выбывшего населения, 4,5 тыс. человек – на развитие и расширение производства.

С учетом специализации края в основном требуются специалисты и рабочие для реального сектора экономики, в том числе в сфере:

- обрабатывающих производств – ежегодно от 3,2 до 3,3 тыс. человек (13,8% от общей потребности в кадрах);
- транспорта – ежегодно порядка 3,0 тыс. человек (13,0% от общей потребности в кадрах);
- строительства – ежегодно от 3,2 до 3,3 тыс. человек (14,2% от общей потребности в кадрах).

Потребность в кадрах для отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальные услуги, спорт) от 2024 г. до 2028 г. составляет порядка 4,2 тыс. человек (17,9% от общей потребности в кадрах).

По уровню образования требуются кадры:

- с высшим образованием – от 11,8 тыс. человек в 2024 г. до 11,9 тыс. человек к 2028 г. (50,5% от общей потребности в кадрах);
- со средним профессиональным образованием – от 11,5 тыс. человек в 2024 г. до 11,8 тыс. человек к 2028 г. (49, % от общей потребности в кадрах), из них по программам подготовки:
 - специалистов среднего звена – от 8,4 тыс. человек в 2024 г. до 8,5 тыс. чел. к 2028 г.;
 - квалифицированных рабочих, служащих – от 3,1 тыс. чел. в 2024 г. до 3,2 тыс. чел. к 2028 г.

По направлениям подготовки востребованы специалисты в сфере инженерного дела и технических наук. Ежегодная потребность составляет от 12,2 тыс. чел. в 2024 г. до 12,4 тыс. чел. к 2028 г. (52,3% от общей потребности в кадрах), в том числе:

- с высшим образованием – от 5,0 до 5,1 тыс. чел.;
- со средним профессиональным образованием – от 7,2 до 7,3 тыс. чел.

Наиболее актуальны технические и инженерные специальности «Техника и технологии наземного транспорта» (ежегодно порядка 2,9 тыс. чел.), «Техника и технологии строительства» (порядка 2,6 тыс. чел.), «Машиностроение» (1,0 тыс. чел.), «Информатика и вычислительная техника» (ежегодно порядка 1,0 тыс. чел.), «Электро- и теплоэнергетика» (0,8 тыс. чел.), «Электроника, радиотехника и системы связи» (0,5 тыс. чел.).

Задачи:

для детального прогнозирования параметров рынка труда края необходима реализация следующих задач:

- формирование единого реестра инвестиционных проектов, поддержка его в актуализированном состоянии;
- формирование культуры участия в опросах;
- создание информационной системы для целевых групп рынка труда.

6.10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ. НАСТАВНИЧЕСТВО

В отчетном периоде перед отделом профориентационной деятельности стояло несколько ключевых задач:

- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- обеспечение внедрения единой модели профориентации – профминимум в школах края;
- обеспечение взаимодействия с партнерами – работодателями.

Согласно договору между Фондом гуманитарных проектов (федеральный оператор) и КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» №27/БВБ от 31 марта 2023 г. проект проходил в три этапа:

Предварительный этап – до 14.04.2023 г. «Оказание услуг по созданию (формированию) команды в составе 7 человек».

1 этап прошел до 01.05.2023 г. «Регистрация на платформе bvbinfo.ru не менее 159 педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы (курсов повышения квалификации)», обеспечение участия в проекте не менее 68 ранее зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru педагога-навигатора; обеспечение подключения к платформе bvbinfo.ru и\или продолжение участия не менее 107 образовательных организаций РФ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – школа), а также обеспечить назначение школой администратора школы.

Согласно доведенной до края квоте на платформе bvbinfo.ru зарегистрировано 227 педагогов-навигаторов из 2 городских округов (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре) и 16 муниципальных районов края (Амурский, Аяно-Майский, Бикинский, Ванинский, Верхнебуреинский, Вяземский, Комсомольский, Нанайский, Николаевский, Охотский, им. Лазо, им. Полины Осипенко, Солнечный, Советско-Гаванский, Ульчский, Хабаровский).

2 этап проходил до 02.10.2023 г. «Обеспечение регистрации на платформе bvbinfo.ru по квоте не менее 9545 обучающихся 6-11 классов; обеспечение участия в проекте не менее 4090 ранее зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru обучающихся 6-10 классов; обеспечение обучения в рамках программы повышения квалификации не менее 169 педагогов-навигаторов.

С 01.09 до 2.10.2023 г. проходила регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее».

3 этап проходил до 27.11.2023 г. «Обеспечение прохождения профессиональных проб не менее 3277 учащимися 6-11 классов, прохождение онлайн-диагностики и участие каждого зарегистрированного минимум в одном мероприятии профессионального выбора, учитывая участие в проекте учащихся с ОВЗ».

С 25 сентября 2022 г. начались профессиональные пробы в образовательных организациях, экскурсии и другие мероприятия.

На 16 площадках состоялось проведение профессиональных проб, дополнительно подключился партнер ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

***Динамика проведения мероприятий проекта «Билет в будущее»
за 2022–2023 гг.***

Показатель	Факт 2022	Квота 2023	Факт 2023
Регистрация на платформе bvbinfo.ru педагогов-навигаторов в рамках образовательной программы	72	не менее 159	159
Обеспечение участия в проекте ранее зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru педагога-навигатора	не было показателя	не менее 69	69
Обеспечение обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов	82	не менее 169	210
Обеспечение подключение к платформе bvbinfo.ru и/или продолжение участия образовательных организаций	не было показателя	не менее 107	239
Обеспечение регистрации на платформе bvbinfo.ru обучающихся 6–11 классов	6626	не менее 9545	14140
Обеспечение участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru ранее зарегистрированных обучающихся 6–11 классов	не было показателя	не менее 4090	3181
Обеспечение прохождения профессиональных проб	2873 (из них 100 с ОВЗ)	не менее 3277	3798 (из них с ОВЗ 286)
Количество площадок профпроб	12	квота отсутствует	18
Разработано программ профпроб	118	квота отсутствует	178

Уникальные обучающиеся посетили экскурсии	не было показателя	3277	2718
Уникальные обучающиеся посетили иные профориентационные мероприятия	не было показателя	квота отсутствует	1709
Участие в профориентационных уроках	6610	квота отсутствует	10041
Пройденных обязательных диагностик	12058	квота отсутствует	31174
Дано рекомендаций по выбору профессии	5863	3277	7658
Количество партнеров, принявших участие в проекте	не было показателя	квота отсутствует	64
Участие в фестивале обучающихся 6–11 классов	не было показателя	1000	1000 зарегистрированных + около 100 свободно посетили

Таким образом, можно сделать выводы:

– квоты 2023 г. по многим показателям превышали квоты 2022 г. в разы;

– запланированные квоты на 2023 г. выполнены с превышением;

– один из показателей «Обеспечение участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru ранее зарегистрированных обучающихся 6–11 классов» выполнен на 78%. Это связано с тем, что было много задвоений (педагог увольняется, а тот, кто приходит на его место, по новой регистрирует детей на себя), а также с увольнением педагогических работников. Но за счет зарегистрированных в 2023 г. учащихся общий показатель охвата детей выполнен.

Для преодоления данной проблемы проведена разъяснительная работа с педагогами и представителями ОМСУ, ответственными за реализацию проекта. С сентября по декабрь проводились еженедельные вебинары, созданы чаты педагогов и специалистов, в которые регулярно рассылалась актуальная информация.

Помимо этого, в рамках проекта 23–25 сентября, согласно договору с «Фондом гуманитарных проектов» проведен фестиваль профессий «Билет в будущее» на 3-х площадках. Площадками проведения фестиваля стали:

– «Техно- ИТ-куб» КГАОУ ДО РМЦ (направления: компьютерные технологии, информационная безопасность, программирование);

– КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж» (направления: креативные индустрии, конструирование, графический дизайн, социальное сопровождение, сфера услуг (бариста, парикмахер, официант);

– «Центр опережающей профессиональной подготовки» КГБ ПОУ ХКОТСО (направления: медицина, транспорт, технологии).

В общей сложности проведено 40 мастер-классов, охвачено 1000 учащихся 8 – 11 классов.

В рамках взаимодействия с партнерами – работодателями привлечены 15 организаций к проведению мастер-классов в рамках фестиваля (из 26 партнеров, 15 – это представители работодателей в разных областях).

По соглашению с ОО «Амурминералз» реализован проект «Круче гор». Проведена работа с педагогами из районов совместно с представителями компании по обучению профориентационным практикам. 10–12 марта проведен образовательный интенсив для педагогов «КручеГор!», охвачено 20 педагогов. В ноябре для этих же педагогов проведен региональный конкурс на выявление лучших профориентационных практик «Круче!Гор!». Также в апреле в с. Найхин проведены профориентационные мероприятия для учащихся, в которых приняло участие 120 человек в течение 3 дней. Вклад в профориентационную работу в горнодобывающей отрасли высоко оценен партнерами компании «Амурминералз».

Профориентационные мероприятия проходили и в рамках чемпионатов «Профессионалы 2023» и «Абилимпикс», в которых было охвачено 2282 детей (1802+480).

Для обеспечения внедрения профминимума проведены следующие мероприятия:

- август–сентябрь – мониторинг готовности образовательных организаций к реализации профминимума;
- декабрь – подготовка информации для промежуточного контроля внедрения профминимума;
- август–ноябрь – вебинары для представителей ОМСУ и образовательных организаций.

В отчетном году в рамках проекта «Учись и работай в Хабаровском крае» проведено обновление учебно-методического комплекса «ПрофиБокс 2.0». Добавлен модуль по предпринимательской деятельности. Выпущено 145 комплектов, 35 из которых распределены в образовательные организации через прохождения курсов ПК представителями образовательных организаций. Также в этом году УМК «ПрофиБокс» прошел апробацию в школе-интернате и адаптирован под слабослышащих детей. Так появился «ПрофиБокс равных возможностей» для детей с ОВЗ (для слабослышащих). Выпущено 3 пробных комплекта.

О внедрении системы наставничества педагогических работников образовательных организаций в крае

Отдел наставничества организует свою деятельность согласно Региональной методологии (целевой модели) наставничества (утверждена распоряжением министерства №887 от 10.09.2020).

Цель работы – организационное, методическое, экспертное и информационное обеспечение внедрения целевой модели в образовательные организации края.

Согласно этой модели, определены 5 моделей наставнической деятельности. В приоритете Института – модель наставничества педагог-студент, работодатель-студент.

На 2023 год были определены ведущие направления деятельности отдела:

- сопровождение студентов 1–2 курсов педагогических специальностей ВУЗов края;
- актуализация реестра наставников края;
- методическая поддержка и сопровождение наставнических пар;
- мониторинг реализации целевой модели;
- выявление лучших практик наставничества.

На решение задач были направлены следующие проведенные мероприятия:

1. Третий Межрегиональный форум наставников.

Цель: конструктивный диалог и установление взаимоотношений, направленных на реализацию партнерства в наставничестве по формам «работодатель-студент», «учитель-ученик», «педагог-педагог/учитель-учитель» в образовательных организациях. В форуме приняли участие 30 человек из 7 муниципальных территорий края.

2. Краевой слет наставников «Мы вместе!».

Цели: трансляция лучшего опыта наставничества; повышение профессиональных компетенций педагогов-наставников; вовлечение студентов педагогических специальностей в профессиональное сообщество через систему наставнической деятельности. В слете приняли участие 120 человек.

3. Краевой конкурс успешного опыта наставничества в образовательных организациях края в «Формула наставничества», который проведен по четырем номинациям: «Лучшая практика наставничества», «Лучшая программа наставничества», «Лучший наставник», «Турнир наставников». На конкурс поступило 110 работ.

Методическое сопровождение осуществлялось через цикл вебинаров и семинаров-совещаний с координаторами, кураторами ОМСУ и краевыми учреждениями, подведомственными министерству.

Для организационно-информационного сопровождения реализации целевой модели продолжает действовать Ресурсный центр по развитию института наставничества в Хабаровском крае (<http://nastavnik-khv.ru/>), в социальной сети «Вконтакте» создана страница «Наставничество. Хабаровский край».

Реализованы меры по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. На курсах ПК обучено 1515 человек по программам наставничества:

- «Технологии наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанности выбора

профессиональной траектории обучающихся» (селективная программа) – 1500 человек (Хабаровский край и субъекты);

– «Подготовка педагогов-наставников для работы со студентами педагогических специальностей» – 15 человек (Нанайский район).

Разработаны и опубликованы методические рекомендации «Формирование системы наставничества в Хабаровском крае».

Специалисты Института приняли участие во Всероссийском информационно-методическом семинаре по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников, организованном «Академией Минпросвещения России». Представленный на семинаре опыт наставнической деятельности использован при подготовке и проведении Третьего Межрегионального форума наставников. Итоги проектных сессий семинара учтены при разработке документов по наставнической деятельности в крае.

Итоги участия в краевых конкурсах и мероприятиях в динамике

Основные направления и виды деятельности	2022 г.	2023 г.
Конкурс (количество работ из количества муниципалитетов)	90 из 15	110 из 15
Публикации (количество)	3	1
Форум наставников (участники)	420	30
Фестиваль наставников (участники)	507	120
Организация повышения квалификации педагогических работников (чел.)	594	1515
Страницы в мессенджерах	2	2
Ресурсный центр	1	1
Обмен опытом (количество мероприятий)	3	4
Работа в экспертных советах (количество мероприятий)	3	0
Самообразование (программы)	3	2

Проведен мониторинг реализации целевой модели, по итогам которого выявлено, что не все наставнические пары, которые были заявлены от муниципалитетов в 2022 году, активно взаимодействовали в течение 2023 года. В нем приняли участие 211 педагогов-наставников (в 2022 по информации ОМСУ созданы 500 наставнических пар).

Мониторинг показал, что реально взаимодействие наладили только 80% (169 чел.) опрошиваемых педагогов. Педагоги, у которых взаимодействие с наставляемым состоялось, и они хотели бы продолжить работу наставником, – 88% (185 чел.) У 20% педагогов взаимодействие со студентами не состоялось, при этом 61% хотели бы быть наставниками.

Задачи:

– раз в квартал актуализировать реестр наставников, пополнять его педагогами края;

– раз в полугодие проводить мероприятия в разных форматах, где наставнические пары должны проявлять свою активность.

В помощь наставническим парам разработан учебно-методический комплекс «Портфель наставника», цель которого обеспечить

организационно и содержательно наставническую деятельность педагогов. С октября по декабрь состоялась апробация УМК в 4-х образовательных организациях г. Хабаровска.

В задачи апробации УМК входило:

- изучение педагогами – апробаторами содержания УМК, ранее не использованных в образовательной деятельности;
- оценка эффективности использования УМК в наставнической деятельности;
- подготовка рекомендации по дальнейшему практическому использованию.

В результате определены следующие направления для корректировки УМК:

- дополнить УМК упражнениями по рефлексии;
- разработать комплект практического материала для наставляемого;
- разработать подобный инструмент для работодателей, который позволит с управленческой позиции систематизировать работу с молодыми специалистами.

6.11. ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников ПОО, внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм и методов, способствующих профессиональному и карьерному развитию выпускников, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется подготовка и проведение комплекса мероприятий.

С целью развития сотрудничества между образовательными организациями, предприятиями (организациями) – работодателями в вопросах трудоустройства выпускников в отчетном периоде организован и проведен краевой конкурс «Региональный профессионалитет» (далее – конкурс), в котором участвовали 20 ПОО края, в состав жюри конкурса вошли представители крупных работодателей.

По итогам конкурса на базе ПОО края созданы региональные образовательно-производственные центры, выявлены организации, в которых выстроена самая эффективная система работы по содействию трудоустройству выпускников.

В целях вовлечения молодежи в решение реальных прикладных задач (кейсов) от крупных работодателей, содействия трудоустройству выпускников еще на стадии обучения проводится краевой конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования».

Участниками конкурса стали более 300 лучших студентов СПО, 45 работодателей привлечены в качестве экспертов. Все финалисты конкурса получили сертификаты на трудоустройства от работодателей. По

По данным мониторинга Роструда, за IV квартал 2022 г. уровень занятости в среднем по Хабаровскому краю – 82,2% (по России – 80,3%).

**Динамика занятости выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО
(источник: данные мониторинга Роструда)**

	2021	2022
Уровень занятости по России	80,3%	73,8%
Уровень занятости по Хабаровскому краю	82,2%	73,7%
КГБ ПОУ ЧГТТ	95,1%	100,0%
КГБ ПОУ ХПК	92,9%	89,5%
КГБПОУ ХГМК	91,6%	89,4%
КГБ ПОУ КСМТ	83,3%	79,1%
КГБ ПОУ ХТТТ	82,8%	77,9%
КГА ПОУ ГАСКК МЦК	84,5%	77,3%
КГБ ПОУ ВМК ЦПК	72,6%	77,1%
КГБ ПОУ ХКОТСО	78,8%	75,8%
КГБ ПОУ ХТЭТ	80,5%	75,5%
КГБ ПОУ СПТ	81,8%	74,1%
КГБ ПОУ ХПЭТ	79,6%	73,3%
КГБ ПОУ ККТ _и С	80,5%	72,4%
КГБ ПОУ ХТК	81,5%	69,8%
КГБ ПОУ СПТТ	81,0%	69,6%
КГА ПОУ ХТК	71,9%	68,0%
КГБ ПОУ ХКВТП	86,3%	67,8%
КГБ ПОУ КСК	70,0%	66,4%
КГБ ПОУ ХАМК	78,2%	66,3%
КГБ ПОУ ХТГИПП	68,5%	65,4%
КГБ ПОУ НПГТ	92,2%	64,3%
КГБ ПОУ АПТ	66,0%	63,6%
КГБ ПОУ ХТТБПТ	75,3%	62,8%
КГБ ПОУ ВЛХТ	68,6%	61,7%
КГБ ПОУ КЛПТ	56,6%	59,2%
КГБ ПОУ ХДСТ	67,4%	53,2%
КГБ ПОУ ХАТ	78,7%	50,0%

З а д а ч и :

при планировании образовательной деятельности на новый учебный год по направлению «Комплексная модель трудоустройства выпускников» рекомендовать образовательным организациям:

– при планировании работы по содействию трудоустройству внедрять различные формы и методы, интересные для современной молодежи; повышать вовлеченность студентов в мероприятия; сопровождать обучающихся, начиная с момента поступления в организацию до выпуска, а также в течение двух лет после окончания учебного заведения;

- проводить мониторинг закрепляемости выпускников на предприятиях в течение двух лет с момента окончания ими образовательной организации;
- заключать с предприятиями договоры о наставничестве, привлекать предприятия к реализации дуального обучения;
- не реже раза в год проводить опрос работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников, проводить качественную аналитическую обработку его итогов;
- вести систематическую работу с информационными стендами по трудоустройству, специализированными разделами на сайтах ПОО, страницами в социальных сетях, размещая на них актуальные вакансии, данные о социальных партнерах, объявления о мероприятиях, проводить онлайн-активности по вопросам содействия трудоустройству;
- активнее привлекать обучающихся к участию в конкурсах молодежных предпринимательских проектов;
- в целях оптимизации работы по содействию трудоустройству проводить опросы обучающихся по вопросам удовлетворенности ее качеством, а также по итогам организуемых мероприятий собирать обратную связь от участников, используя различные инструменты и методы.

6.12. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Сопровождение чемпионатных движений

В отчетном периоде Корпус волонтеров профессионального образования Хабаровского края оказал сопровождение чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс»:

- Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Хабаровского края (команда волонтеров – 188 человек);
- Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс» (команда волонтеров – 100 человек);
- Отборочный этап Финала Всероссийского чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в г. Хабаровске (команда добровольцев – 100 человек).

Сопровождение мероприятий в сфере образования

За отчетный период Корпус волонтеров профессионального образования Хабаровского края оказал сопровождение 7 крупных событий в сфере образования, что в два раза больше, чем в 2022 году:

- Стратегическая сессия по развитию системы среднего профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе (команда добровольцев – 11 человек);
- Образовательная сессия, направленная на повышение качества образования в субъектах Дальневосточного федерального округа (команда добровольцев – 5 человек);

– Краевой конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп ПОО Хабаровского края «Классное призвание» (команда добровольцев – 2 человека);

– «Международный день учителя на базе СЗК «Платинум Арена» (команда добровольцев – 40 человек);

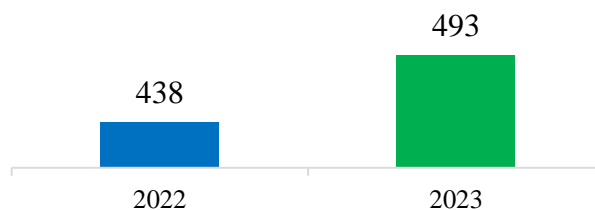
– Фестиваль профессий «Билет в будущее» (команда добровольцев – 18 человек);

– III Региональный форум классных руководителей и кураторов на базе ГК «Ривьера Парк» (команда добровольцев – 4 человека);

– выездная сессия «Форум наставников» (команда добровольцев – 25 человек).

В 2023 году на краевых мероприятиях и чемпионатах профессионального мастерства команда волонтеров была задействована в количестве – 493 человек.

Количественные показатели Корпуса волонтеров профессионального образования Хабаровского края за 2022 - 2023 гг.



Организация образовательной деятельности

В подготовке к мероприятиям и проектам представители Корпуса волонтеров проходят обучение – от 2-х до 8 образовательных блоков.

С 22.02. по 10.03.2023 г. добровольцы прошли обучение по программе «Технологии взаимодействия с людьми различных нозологий».

Курс состоял из 4 модулей:

1. «Взаимодействие с людьми с нарушениями слуха».

2. «Взаимодействие с людьми с нарушениями психического развития».

3. «Взаимодействие с людьми с нарушениями зрения».

4. «Взаимодействие с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

По окончании курса 49 слушателей прошли итоговую аттестацию с успешным результатом, получив сертификаты об обучении. Партнерами обучения стали общественные организации края.

С 03.10. по 26.12.2023 представители Корпуса волонтеров прошли обучающий курс «Основы русского жестового языка» (начальный уровень). Партнер проекта – общественная организация «Аридонс». Обучено 30 человек.

Организация краевых конкурсов

С 28 ноября по 14 декабря 2023 г. был организован конкурс «Лучший доброволец «Абилимпикс» Хабаровского края».

Цель конкурса – развитие и формирование культуры добровольчества в Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие 8 добровольцев: 5 студентов ПОО края, 2 студента высшего образования, 1 учащийся школы Хабаровского края с. Корсаково-1.

Итоги конкурса:

1 место: Ульянова Дарья Максимовна (КГА ПОУ ХТК).

2 место: Бондаренко Светлана Павловна (КГБ ПОУ ХПЭТ).

3 место: Штельмах Юлия Константиновна (КГА ПОУ ХТК).

Призеры награждены дипломами и ценными подарками.

6.13. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международное направление деятельности Института реализуется в рамках действующего законодательства и в рамках взаимодействия с дружественными странами. Основными международными партнерами в отчетном году стали Китайская Народная Республика и Республика Беларусь.

Работа по международному сотрудничеству ведется по следующим направлениям:

- официально-протокольные мероприятия;
- зарубежные образовательные программы для руководителей, преподавателей и студентов;
- курсы ПК;
- конкурсы профессионального мастерства;
- научное направление;
- публикационная деятельность.

В отчетном периоде проведено пять международных мероприятий различных форматов для руководителей, студентов и преподавателей края.

Ключевой особенностью в рамках международной деятельности стало возобновление очных мероприятий и выездов официальных делегаций на международные мероприятия.

Так, в рамках регионального этапа чемпионатного движения «Профессионалы» в г. Хабаровск приехали представители Республики Беларусь для участия в конкурсных соревнованиях (г. Минск и г. Гродно) и деловой программе (Голубовский В.Н., ректор Учреждения образования Республиканский институт профессионального образования).

Закономерным результатом возобновления партнерских взаимоотношений стало приглашение делегации края на международную конференцию профессионального образования в г. Минск. В конференции приняли участие более 400 человек – ученых, экспертов, представителей органов управления образованием государств-участников Содружества Независимых Государств (СНГ) из Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Российской Федерации и Республики Таджикистан. Представители Института совместно с министром образования и науки края и директорами учреждений профессионального образования составили дорожную карту для сотрудничества в 2024 году.

Помимо делегации из Республики Беларусь участие в чемпионате «Профессионалы» приняли учреждения из Китайской Народной Республики. В продолжении диалога, весной 2023 г. в городе Харбин проведена очная конференция «китайско-российского союза профессионального образования», участниками которой стали представители более чем от 150 учреждений профессионально образования, договоренности на которой лягут в основу международной деятельности в 2024 году.

В конце года проводилась XI Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием). В качестве международных участников выступали педагоги-новаторы Вэйхайского профессионального колледжа, научного технического парка (г. Вэйхай, Китай).

Подготовлен и выпущен сборник материалов международной заочной конференции «Опыт подготовки кадров в современных реалиях». Цель конференции – объединение лучших научных исследований, научных точек зрения аспирантов, молодых ученых, докторантов, кандидатов наук, докторов наук, практикующих специалистов и педагогов по вопросам подготовки кадров в современных условиях. Материалы сборника объединили опыт коллективов авторов различных сфер научных интересов: педагогики, инженерного образования, социологии, экономики.

Задачи:

- повысить качество образования через развитие различных направлений международного сотрудничества;
- продолжить реализацию международных соглашений о сотрудничестве между Институтом и иностранными образовательными организациями;
- расширить список дружественных стран-партнеров;
- организовать стажировки для мастеров производственного обучения, педагогов и управленцев системы образования в передовые зарубежные центры подготовки кадров;
- развивать международные взаимоотношения по приоритетным для края отраслям, в т.ч. креативной экономики;
- добавить новые форматы международной деятельности.

6.14. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая трансформация позволяет систематизировать рабочие процессы структурных подразделений, представив их через сервисы цифрового управления Институтом.

Направления, реализуемые по цифровой трансформации образования:

- курирование платформы сопровождения дистанционного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО Moodle;
- сопровождение портала образования Хабаровского края obr-khv.ru;
- поддержка информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;

- поддержка федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
- поддержка и создание цифровых ресурсов Института;
- цифровые разработки в сфере повышения качества образования;
- участие и организация мероприятий в сфере цифровой трансформации образования.

За отчетный период на платформе сопровождения дистанционного образования Института Moodle проведена глобальная работа по оптимизации и модернизации работы системы, а именно:

- обновление инструкций по работе на платформе для педагогов и слушателей;
- создание видеоинструкций для лучшего понимания процесса регистрации;
- перенос выходной анкеты с гугл-формы на Moodle;
- обновление Moodle до последней версии;
- устранение программных ошибок в работе платформы;
- протестирован конструктор H5P, в котором есть возможность выбрать любой имеющийся шаблон для создания интерактивного контента.

Улучшен внешний вид платформы, установлены обои, созданы и добавлены новые иконки на главную страницу, проведена работа с архивом платформы: структуризация курсовых мероприятий, сортировка всех курсов по отделам. Для модернизации функционала платформы, добавлены новые плагины.

За 2023 год на платформу Moodle загружено 194 курса, в которых приняло участие 7 760 человек; проведено 98 курсов по ФГОС для 5 880 слушателей. По диагностике цифровых предметных компетенций создано 10 тестовых программ, в которых приняло участие 815 человек.

Активно велось усовершенствование портала образования Хабаровского края obr-khv.ru: обновлен ряд разделов портала и актуализирована содержащаяся в них информация, добавлены плагины, устранены технические ошибки, обновлена бэкап-система, изменено содержание мультимедийных файлов портала, визуализирована витрина программ ДПО и программ ПК.

Выполнена работа по внедрению ИКОП Сферум и ВК-мессенджера в образовательную среду, проведено несколько вебинаров обучающего характера для муниципальных координаторов по работе в ИКОП Сферум, организована встреча с руководством ИКОП Сферум в Хабаровске по теме: «Безопасное образовательное пространство. Развитие сервиса в 2023/2024 учебном году» для ОМСУ, педагогов и сотрудников Института (337 чел.). Ежедневно проводились консультации для участников образовательного процесса по вопросам внедрения ИКОП Сферум для коммуникации в образовательном учреждении.

В отчетном периоде проводилось системное внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). Определена структура эффективного взаимодействия при процессе

внедрения от краевого уровня до уровня школ. Определены муниципальные координаторы и ответственные администраторы общеобразовательных организаций по подключению к ФГИС «Моя школа». В рамках Дорожной карты и текущих консультационных встреч по работе с системой проведены вебинары, в которых приняли участие все представители муниципалитетов и краевых подведомственных учреждений. Центр цифровой трансформации ежедневно оказывал консультативно-методическую помощь муниципальным и краевым координаторам системы. Коммуникация осуществлялась через интернет-сообщество в Telegram ФГИС «Моя школа Хабаровский край» – (<https://t.me/mschoolobrkhv>), чат для школьных администраторов в Сферум.

В рамках работы с цифровыми ресурсами Института за отчетный период центр цифровой трансформации образования осуществлял техническую поддержку и сопровождение сайтов:

- ЦНППМ Хабаровский край (<http://цнппм.рф>);
- Педагогические династии Хабаровского края (<https://densities27.tilda.ws/>);
- Иннопорт27 (<http://innoport27.ru/>);
- Карьера 27 (<https://career27.tilda.ws/>);
- Центры образования «Точка роста» края (<http://tochkarosta27.tilda.ws/>);
- АООП ОН-ЛАЙН (<http://аоопonline.tilda.ws/>);
- Навигатор наставничества (<https://nastavnik-khv.ru/>).

Помимо этого, центром созданы и сопровождаются сайты:

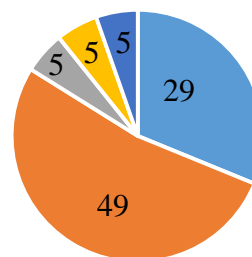
- III съезд учителей математики Хабаровского края (<http://mathmatic-smeeeting.tilda.ws/>);
- Учитель года Хабаровского края (<http://teacher27.ru/>);
- ЦЦТО (<http://digitaltransformation27.tilda.ws/>);
- Краевая конференция работников образования Хабаровского края (<https://avgustovka-khv.ru/>);
- ТИМО ХК ИРО (<http://project3525465.tilda.ws/>).

Проводилась работа по разработке новых цифровых ресурсов. Для сопровождения краевой конференции работников образования Хабаровского края создан чат-бот для регистрации и информирования участников конференции; велась работа уже с ранее созданными ресурсами, совершенствовался конструктор программ ДООП и цифровая платформа компетенций. Цифровая платформа компетенций – это индивидуализация непрерывного профессионально развития педагогических и управленческих кадров.

На платформе осуществлены: настройка профиля в личном кабинете; открытие диагностических материалов для пользователей; расширение выгружаемых данных для администраторов Цифровой платформы компетенций; настройка открытия диагностик для новых и авторизованных пользователей; установка ограничений на количество попыток прохождения теста.

Размещено:

- Тесты по методическим компетенциям
- Тесты по предметным компетенциям
- Тесты по цифровой грамотности
- Тесты по психолого-педагогическим компетенциям
- Тесты по личностным компетенциям



Центр цифровой трансформации образования принимал участие в курсах повышения квалификации педагогов:

– курс менеджмент в сфере профессионального образования. Проведен блок «Цифровая образовательная среда и системы дистанционного образования»;

– профессиональная проба: использование современного оборудования при реализации дополнительных программ технической направленности;

– информационно-коммуникационные технологии в работе педагога;

– иммерсивное обучение в образовательных организациях;

– проведение проектировочной сессии в рамках августовской конференции педагогических работников Хабаровского края «Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике».

Проведена региональная кейс-сессия «Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности образования в Хабаровском крае», цели которой – внедрение и активизация платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в регионе, а также постановка стратегических задач цифровой трансформации образования края. На мероприятии присутствовало более 120 участников из управлений образования муниципалитетов, общеобразовательных организаций, методических центров, учреждений СПО.

Велась работа с программными продуктами от Академии Минпросвещения:

– техническое сопровождение и организация загрузки программ повышения квалификации и переподготовки в федеральный реестр ДПП <https://dppo.arpro.ru/> (20+ штук);

– апробация программного комплекса для проведения аттестации руководителей общеобразовательных организаций от Академии Минпросвещения России;

– апробация Симуляционного центра (интерактивного тренажера) профессиональных компетенций для педагогических работников от Академии Минпросвещения России.

Задачи:

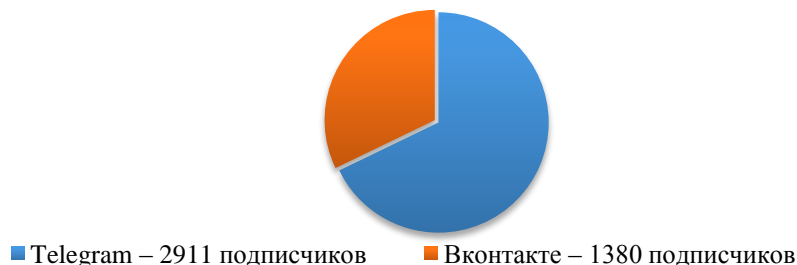
- синхронизация портала дистанционного обучения с Цифровой платформой компетентности для реализации тестирования в Цифровой платформе компетенций;
- оптимизация и реструктуризация сайта;
- оптимизация серверных частей с целью наилучшей работы, функционирования, а также для освобождения необходимых для работы ресурсов;
- сбор цифровых продуктов в единую систему таплинка;
- изучение и применение искусственного интеллекта в образовании;
- реализация цифровой платформы компетенций на портале образования;
- модернизация цифровых продуктов Института;
- подключение образовательных организаций к цифровой образовательной среде.

6.15. ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И СМИ

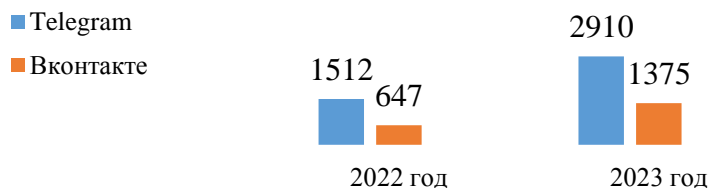
В Год педагога и наставника Институт выполнял задачи, связанные с повышением престижа профессии учителя и преподавателя. Учреждение освещало ход реализации нацпроекта «Образование», мероприятия краевого и федерального уровней, рассказывало о талантливых и активных педагогах – победителях и призерах конкурсов профмастерства. Публиковалась информация о достижениях Института и его текущей деятельности. Каналами дистрибуции контента традиционно стали социальные сети ХК ИРО и региональные СМИ.

В течение года работа велась в социальных сетях «ВКонтакте» (далее – «ВК») и Telegram. Именно в них сосредоточена основная количественная аудитория Института. На начало 2023 года количество подписчиков составляло 647 человек в «ВК» и 1512 в Telegram. Удалось увеличить это число более чем в два раза во «ВК» и почти в два раза в Telegram.

Сообщества ХК ИРО в социальных сетях

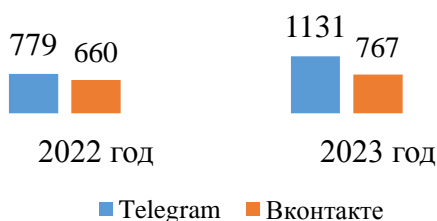


Динамика роста подписчиков за год



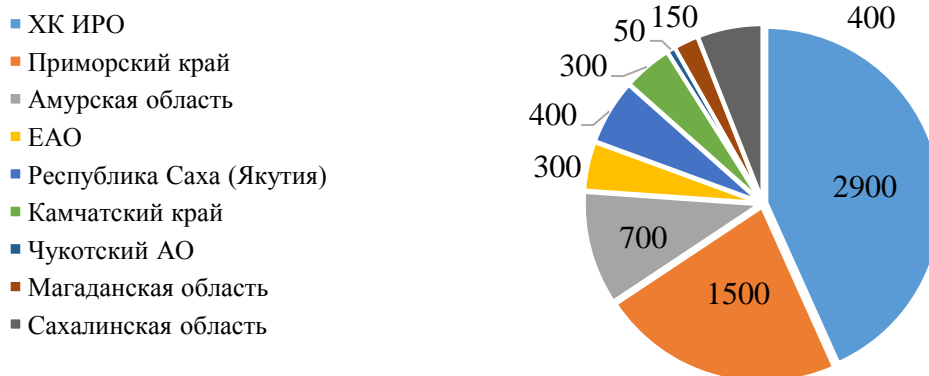
За 2023 год в сообществе «ВК» опубликовано 767 постов, в Telegram-канале – 1131 пост. Это больше, чем в 2022 году. В среднем одну публикацию смотрит около 800 человек.

Прирост количества публикаций за год



Сообщества ХК ИРО во «ВК» и в Telegram являются одними из лидирующих по охвату среди учреждений сферы образования региона. Также сообщество в Telegram – лидер по количеству подписчиков среди институтов развития образования в субъектах ДФО. Опережает по этому показателю многие каналы учреждений ДПО из западной части страны.

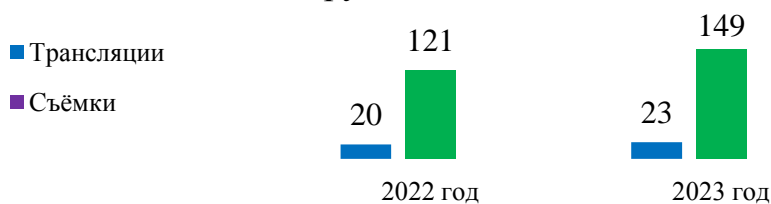
Количество подписчиков в Telegram-каналах ИРО субъектов ДФО



В будние дни публикация происходит регулярно. В среднем размещается около 4 – 5 постов в день разного формата: текстовый и визуальный контент, фотографии, инфографика, отчеты, репортажи, интервью, анонсы, видеообращения. Проведено 23 прямые трансляции форумов, заседаний и конференций краевого и межрегионального уровня.

За отчетный год проведено более 150 фото- и видеосъемок по заявкам от структурных подразделений Института. Охвачены как мероприятия ХК ИРО, так и самые знаковые образовательные события в масштабе края: августовская научно-практическая конференция, Международный день учителя, конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2023», чемпионаты профмастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», «Мастер года», конкурс «Педагогический серфинг», межрегиональный форум

наставников и многие другие.

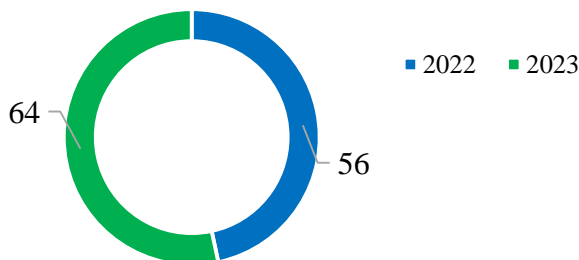


Помимо съёмки осуществлялся монтаж видеороликов, которые использовались в имиджевых целях на мероприятиях всероссийского уровня. Существенно увеличился медиа архив Института. Это хранилище визуального контента, который постоянно используется сотрудниками при подготовке образовательных событий. Данные в архиве упорядочены по датам и названиям мероприятий.

Для информационного освещения под крупные краевые мероприятия разрабатывались веб-баннеры для социальных сетей, дизайн презентаций, логотипы, баннеры для заднего фона ZOOM.

В социальных сетях и на официальном портале ХК ИРО публикуются итоговые материалы мероприятий, организованных структурными подразделениями (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, совещания, круглые столы и многие другие). Также ретранслируются: федеральная повестка (новости Минпросвещения Российской Федерации, Федерального института развития профессионального образования, Федерального института стратегии развития образования, «Профессионалитет»); краевая повестка (информация министерства, социального блока Правительства края, губернатора региона).

Количество упоминаний в СМИ



Взаимодействие со СМИ осуществлялось в тесном взаимодействии с пресс-службами министерства и Правительства края. Деятельность Института упоминается в публикуемых ими релизах. Представители Института регулярно выступают в эфире телеканалов и радиостанций края – 18 интервью за 2023 г.

На все социально важные мероприятия, проводимые ХК ИРО, приглашаются представители СМИ. Журналистам оказывается полная информационная поддержка. Хорошие рабочие взаимоотношения сложились с ГТРК «Дальневосточная», медиахолдингом «Губерния», телеканалом «Хабаровск», радио «Комсомольская правда» и «Восток России». Создано 64 информационных материала, что на 8 больше, чем в 2022 году.

Актуализирована информация о ХК ИРО в сервисах Яндекс.Карты и

2GIS (введены корректные контактные данные, время работы, адрес, загружены фотографии и др.)

Новое направление для отдела – работа в системе «Госпаблики». Требуемая еженедельная норма публикаций через систему в количестве трех единиц выполняется. В среднем от Института с помощью системы «Госпаблики» размещается около 60 постов ежемесячно.

Отдел был задействован в команде регионального оператора реализации федерального проекта «Билет в Будущее». Выполнялась задача информационной поддержки проекта в социальных сетях – в сообществе «ВК»: публиковались информационные посты о заключенных договоренностях с партнерами, записывались отзывы педагогов и участников, анонсы. Проведен конкурс подписчиков для увеличения охвата.

В связи с реорганизацией структуры отдела часть его функционала с середины I квартала 2023 года распределена между сотрудниками других центров. Например, администрирование официального портала obr-khv.ru и разработка для него статических блоков, заключение международных соглашений о сотрудничестве. Однако существенно увеличился объем обрабатываемой информации, которая публикуется в социальных сетях учреждения.

Задачи:

- развивать сообщества ХК ИРО в социальных сетях «ВК» и Telegram и увеличить за год количество подписчиков в каждом из них;
- использовать разные форматы публикаций, при этом начать создавать познавательный, игровой, развлекательный контент для основной целевой категории – учителей;
- проводить конкурсы для подписчиков и «народные» голосования, чтобы увеличить охват аудитории и ее интерес к образовательным событиям в крае;
- переработать концепт дизайна для публикаций Института;
- проводить ежемесячные аудит и аналитику сообществ для более точечной информационной работы;
- провести цикл интервью с медийными людьми и презентационных роликов о системе образования Хабаровского края.

6.16. БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Библиотечная деятельность направлена на решение задач, обеспечивающих:

- содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников систем общего и профессионального образования через курсы ПК и ПП;
- оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразовательной деятельности педагогических, руководящих и других работников систем общего и профессионального образования.

Категории пользователей библиотеки:

- слушатели курсов ПК педагогических кадров и ПП;
- педагогические работники общеобразовательных организаций;
- сотрудники Института;
- преподаватели и студенты ПОО.

Техническое обеспечение отдела включает 8 компьютеров (включая компьютеры работников отдела) с выходом в Интернет, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство. В структуру отдела входит медиатека.

В медиатеке организовано персональное пространство для индивидуальной работы пользователей на 12 посадочных мест, 5 компьютеров с подключением к сети Интернет.

На компьютерах пользователей медиатеки размещена папка с доступом к цифровым образовательным ресурсам, педагогической периодике.

Пользователи медиатеки имеют возможность доступа к полнотекстовым ресурсам удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. В 2023 году произведены работы по настройке автоматизированных рабочих мест оператора и читателей центра управления доступа к данной библиотеке.

Организована подписка на ЭБС IPR SMART. До конца года для пользователей медиатеки (как в помещении Института, так и за его пределами) был доступ к современной цифровой библиотеке с удобными сервисами для преподавания и обучения на одной платформе – IPR SMART, контент которой на ноябрь 2023 г. насчитывает 95111 единиц контента: 48522 учебников и учебных пособий для профессиональных и общеобразовательных организаций, 13209 научных изданий, 1171 аудиоматериалов, 801 журнал, 467 журналов ВАК, 900 коллекций. Для регистрации в ЭБС IPR SMART пользователям необходимо получить логин и пароль у сотрудников медиатеки. На ноябрь 2023 года в системе зарегистрировано 149 пользователей.

Количество зарегистрированных пользователей ЭБС IPR SMART

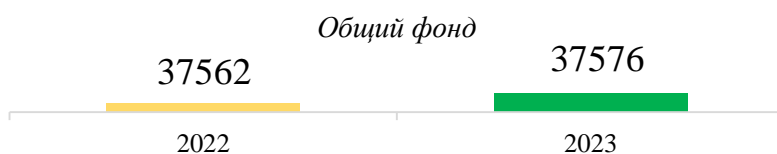


На 2024 год продлено действие договора на использование IPR SMART.

В медиатеке оформлена выставка-продажа изданий Института, которая регулярно пополняется новинками трудов ученых и преподавателей Института. Регулярно проводится информирование слушателей курсов ПК и ПП о возможностях медиатеки.

В библиотечном фонде отдела имеются печатные учебные и периодические издания по педагогике, психологии, менеджменту, по общему, профессиональному образованию.

Общий фонд отдела насчитывает 37 576 экземпляров литературы, 184 экземпляра электронных образовательных ресурсов.



В составе фонда учебная, учебно-методическая, научная литература и учебники для общеобразовательных организаций и ПОО. Фонд дополнительной литературы представлен справочно-библиографическими изданиями. В фонд научной литературы входят монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций.

Показатели обеспеченности учебными изданиями

Показатели	Единица измерения	Система профессионального образования	Система общего образования
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	8	1,3
Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	184	нет

Количество пользователей библиотеки составляет 798 человек (в 2022 г. – 785 чел.). Увеличение количества читателей произошло за счет привлечения слушателей, сотрудников Института и образовательных организаций края к цифровому образовательному ресурсу IPR SMART.

Информационная поддержка учебной и научной деятельности Института осуществляется путем сочетания традиционных и интерактивных форм продвижения информации, включая электронную доставку документов: анонсы новых номеров педагогических журналов, сканирование поступивших журналов и рассылка по e-mail для сотрудников Института, ежеквартальное составление и рассылка дайджеста периодических изданий с размещением на Портале Института. По заявкам профессорско-преподавательского состава Института, слушателей курсов ПК осуществляются тематические подборки литературы.

Оформлен договор обслуживания с Дальневосточной государственной научной библиотекой (ДВГНБ) на 2024 год. С целью наиболее полного информирования сотрудников Института и слушателей курсовой подготовки, в течение 2023 года, в рамках межбиблиотечного абонемента организованы выставки литературы, периодических изданий из

фондов краевой научной библиотеки: к юбилеям основоположников педагогической науки «Константин Ушинский – педагог и наставник», «Василий Александрович Сухомлинский – педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики», «Антон Семенович Макаренко – выдающийся педагог–новатор» из цикла «Выдающиеся педагоги и наставники» в рамках проведения Года педагога и наставника, а также выставки «Современные тенденции развития российского образования», «Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом», «Управление проектами в профессиональном образовании», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя», «Менеджмент в сфере профессионального образования», «Новинки литературы издательского центра «Академия», «Инновации и технологии современного образования». Всего организовано 35 выставок.

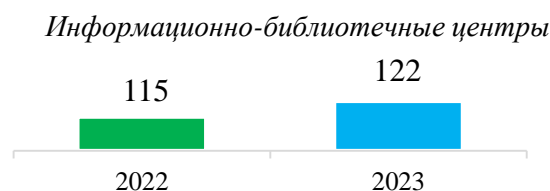
Проведена корректировка библиографических списков литературы к статьям для научного журнала «Наука и образование. Вестник Хабаровского края» и к ДПП, разработанными сотрудниками Института (43 статьи, 14 программ ПК).

К 33 новым изданиям Института по заказу редакционно-издательского центра определялись индексы ББК, УДК.

В ДВГНБ передано 17 наименований обязательных экземпляров изданий Института в трех экземплярах.

Организована подписка на 6 наименований периодических журналов, в 2022 году – 11 наименований. Для быстрого и широкого информирования сотрудников Института о новых публикациях организована подписка на журнал «Методист» в электронной форме. По всем журналам ежеквартально составляется аннотированный дайджест статей и размещается на портале образования Хабаровского края.

Информационно-методическое сопровождение специалистов библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций края осуществляется в соответствии с «Планом мероприятий («дорожной картой») реализации Концепции развития сети школьных информационно-библиотечных центров (далее – ИБЦ) в Хабаровском крае».



В рамках расширения сети ИБЦ общеобразовательных организаций в отчетном году получено 9 комплектов локальных нормативных документов от ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, на соответствие школьных библиотек требованиям, предъявляемым к ИБЦ. По результатам экспертизы краевую сеть ИБЦ дополнили 6 школьных библиотек.

Методическая поддержка библиотекарей и педагогов-библиотекарей образовательных организаций края осуществляется через реализацию различных краевых методических и образовательных событий: конференций, вебинаров, конкурсов, методических объединений, диссеминации инновационного библиотечного опыта, индивидуальных консультаций. С целью понимания роли библиотек образовательных организаций в сохранении и распространении духовно-нравственных ценностей, развития креативной среды в пространстве современных библиотек, диссеминации успешного опыта работы, направленного на продвижение книги, чтения и библиотеки, в том числе призеров и победителей краевых конкурсов, повышения компетентности библиотечных специалистов, поддержки и стимулирования их профессионального роста, в течение года проведено 19 мероприятий, среди которых:

– *краевая конференция* «Защита культурного кода России. Библиотека как пространство возможностей» (78 участников);

– *краевой конкурс* «Лучший библиотекарь, педагог-библиотекарь – 2023» (12 участников);

– *краевой семинар-совещание* «Функционирование сети информационно-библиотечных центров в школах края» (162 участника);

– *методический семинар* для библиотекарей ПОО «Организация библиотечно-библиографического обслуживания в ПОО» совместно с издательством «КНОРУС» с проведением мастер-класса «Электронно-библиотечная система BOOK.RU – информационная поддержка образовательного и научного процесса» (35 участников);

– *вебинары*: «Актуальные направления работы школьных библиотек, информационно-библиотечных центров, муниципальных информационно-библиотечных центров на 2023 год», «Перспективы развития информационно-библиотечных центров профессиональных образовательных организаций», «Библиотека профессиональной образовательной организации как современный информационно-библиотечный центр», «Чтение с увлечением: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования», «МИБЦ как центр оказания методической поддержки деятельности школьных библиотек и ИБЦ», «Современные формы продвижения книги и чтения в молодежной среде», «Лучшие практики продвижения чтения посредством цифровых продуктов», «Требования к современному информационно-библиотечному центру» – участие в совещании с управленческими командами образовательных организаций по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году, ключевое условие: «Образовательная среда» и «Школьный климат».

– *встреча* библиотекарей г. Хабаровска с президентом Русской школьной библиотечной ассоциации Жуковой Т.Д. в рамках проведения событийно-коммуникационной программы развития чтения, книжной культуры, привлечения в библиотеки «Книжные маяки России».

– курсы ПК: «Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации» (прошли обучение 30 человек), «Трансформация библиотек профессиональных образовательных организаций в информационно-библиотечные центры» (прошли обучение 17 человек);

– методические объединения библиотекарей ПОО: «Имидж библиотеки и библиотекаря», «Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса ПОО края», «Внедрение электронно-библиотечных систем в образовательную деятельность: опыт работы библиотек ПОО», «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе библиотек ПОО».

Проведена разработка организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность ИБЦ общеобразовательных организаций. (типовые должностные инструкции педагога-библиотекаря, руководителя ИБЦ, типовые правила пользования, требования к оснащению пространственно-обособленных зон) совместно с Региональным ресурсным информационно-библиотечным центром КГАНОУ КЦО. Сборник документов планируется к публикации в 2024 году.

Принято участие в комплексной педагогической, учебно-методической, информационной, консультационной и иной поддержке образовательного процесса МБОУ СОШ с. Казакевичево «Школьная библиотека в системе современного образования», в ходе которой даны методические рекомендации по преобразованию школьной библиотеки в ИБЦ.

Проведены мониторинги: мониторинг эффективности деятельности ИБЦ общеобразовательных организаций (57 ИБЦ (46,7%)); мониторинг обеспеченности учебной литературой образовательного процесса в ПОО; мониторинг по использованию электронных библиотечных систем в учебном процессе ПОО края; мониторинг кадрового состава библиотечных работников ПОО.

В рамках методического сопровождения библиотек ПОО разработаны:

– Примерное Положение о деятельности ИБЦ ПОО (утверждено распоряжением министерства от 23.03.2023 № 357);

– методические рекомендации по организации деятельности ИБЦ ПОО.

Специалистам библиотек ПОО даны методические рекомендации по разработке Положений о деятельности ИБЦ техникумов и колледжей, локальных документов по библиотечной деятельности; по применению профессиональных стандартов «Специалист по информационно-библиотечной деятельности», «Специалист в области воспитания» (должность – педагог-библиотекарь).

Проведены индивидуальные консультации библиотечных работников, методистов по вопросам библиотечных технологий; стратегического планирования библиотечно-информационной

деятельности (КГБ ПОУ ХТК, ВМК ЦОПП, ХКОТСО, СПТ); выбора электронной библиотечной системы для колледжа (ХТТТТ).

Оказана методическая помощь в разработке организационно-распорядительных документов, регламентирующих деятельность библиотек ПОО (КГБ ПОУ ХКОТСО, ХТГИПП).

Организовано посткурсовое сопровождение слушателей курсов, специалистов библиотек ПОО для решения возникающих трудностей при применении теоретического и практического материалов курсов в реальной библиотечной деятельности.

В результате информационно-методического сопровождения на базе семи библиотек ПОО: КГБ ПОУ ГАСКК МЦК, ХПЭТ, ХТЭТ, ХГИППТ, ВМК ЦПК, АПТ, ХПК созданы ИБЦ. В стадии оформления документов на создание ИБЦ находятся библиотеки КГБ ПОУ СПТ, ККТиС, НПГТ.

Диссеминация опыта работы педагогов-библиотекарей края

Проведена корректировка содержания статей методистов, курирующих деятельность школьных библиотек и ИБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, г. Амурска и Советско-Гаванского муниципального района для публикации в федеральных профессиональных журналах. В журнале «Школьная библиотека: сегодня и завтра» №7, 2023 г. опубликована статья из опыта работы творческой команды педагогов-библиотекарей г. Комсомольска-на-Амуре. Две статьи направлены в журнал «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

Через участие специалистов библиотек образовательных организаций в различных краевых мероприятиях, формируется банк лучшего опыта работы педагогов-библиотекарей, библиотекарей. В 2023 году было представлено 19 лучших практик работы.

Принято участие в VII Хабаровской краевой книжной выставке с презентацией изданий Института, на которой представили 47 изданий ХК ИРО, получили Диплом участника.

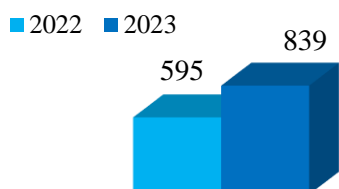
Помимо основной, отделом осуществлялись иные виды деятельности:

– подбор текстового материала, фотографий и группировка по периодам развития образования Хабаровского края для оформления Книги по истории развития образования;

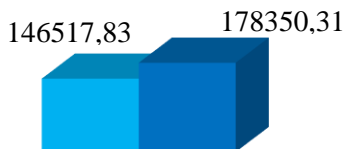
– выдача справочно-информационного пособия к хрестоматии «Лукошко» для 1, 2, 3, 4 классов в краевые образовательные организации;

– подготовка пакета документов на издание учебных пособий «Ульчский язык» для обучающихся 2 классов образовательных организаций, «Картинный словарь ульчского языка» общим тиражом 200 экз.

Динамика реализации изданий Института



Реализовано экз.



Сумма реализации

Наиболее активным спросом у педагогических работников пользуется литература по организации наставничества, профессиональной ориентации, внеурочной деятельности, метапредметным курсам, формированию функциональной грамотности.

Задачи:

продолжить работу по методическому сопровождению библиотек/ИБЦ и расширению сети ИБЦ ПОО Хабаровского края.

6.17. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Редакционно-издательская деятельность Института определялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности.

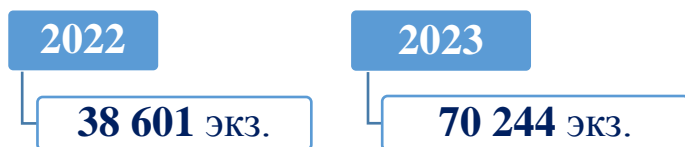
По заявкам структурных подразделений сформирован единый тематический план редакционной подготовки и выпуска научных, учебных и учебно-методических изданий на календарный год: каталоги научно-исследовательских работ студентов, учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, информационные сборники, буклеты, профориентационный материал.

Печатная продукция, выпущенная в 2022–2023 гг.

№ п/п	Наименование	Тираж, шт.	
		2022	2023
1.	Журнал «Вестник образования Хабаровского края»	1120	1300
2.	Научный журнал «Наука и образование. Вестник Хабаровского края»	–	650
3.	Сборники, журналы Методическая, учебно-программная документация: учебные пособия, методические рекомендации, информационные сборники, положения; дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации; рабочие тетради Буклеты, каталоги, презентации Справочники	12789	18469
4.	Программы мероприятий	8921	15237

5.	Грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты, свидетельства (в т.ч. электронные)	7442	14488
6.	Пригласительные, открытки, визитки, пропуска, конверты, таблички, наклейки	3716	14205
7.	Бейджи	4613	5895
	Всего	38 601	70 244

Выпуск печатной продукции



В сравнении с 2022 годом тираж печатной продукции увеличился на 55% (31 643 экземпляра). Это связано с увеличением числа проводимых мероприятий и участников, реализацией новых проектов Института, выпуском научного журнала.

План по госзаданию выполнен на 100% (64 наименования: 4 номера журнала «Вестник образования Хабаровского края», 4 номера научного журнала «Наука и образование. Вестник Хабаровского края», 56 – иные печатные издания).

В отчетный период выпущены материалы, предназначенные для методического сопровождения профессионального роста педагогических кадров, освещающие вопросы проектной деятельности, развития интеллектуального уровня учащихся, цифровой трансформации образования, вопросы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, реализации программ в сетевой форме, материалы по региональному содержанию образования, бережливому производству и другие. Это рабочие тетради, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, сборники методических материалов, направленных на обновление содержания организации образовательной деятельности. Учебные и учебно-методические материалы распространены в образовательные учреждения края.

Анализ выпуска печатных материалов показал, что выполнение госзадания было обеспечено в основном за счет выпуска методических и профориентационных материалов. Для повышения престижа Института в 2024 году необходимо активизировать работу по увеличению выпуска учебных и учебно-методических пособий, научно-исследовательских работ студентов, сборников научных статей, учебно-методической литературы.

В отчетный период 7 методическим материалам присвоен ISBN (уникальный идентификационный номер издания):

- каталог студенческих проектов «Наука в фокусе», девятый выпуск;
- сборник статей международной заочной конференции «Опыт подготовки кадров в современных реалиях»;
- учебно-методическое пособие «Начальная военная подготовка»;
- альманах «Школа дальневосточного автора», выпуск 6;
- каталог студенческих проектов «Наука в фокусе», десятый выпуск;

– методическое пособие «Взаимодействие семьи и образовательной организации: от теории к практике»;

– учебное пособие «Сборник задач по физике для 7 класса».

В отчетном периоде продолжился выпуск журнала «Вестник образования Хабаровского края». В изданиях освещались материалы по темам:

– 2023 год – год педагога и наставника (выпуск №1);

– Региональное содержание образования (выпуск №2);

– Образование равных возможностей (выпуск №3);

– Образование для будущего (выпуск №4).

В журнале опубликованы материалы представителей министерства образования и науки Хабаровского края, подведомственных учреждений, организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, представителей педагогических сообществ других регионов Российской Федерации. В изданиях опубликованы статьи 139 авторов из 87 образовательных организаций. Общий тираж составил 1300 экземпляров. В 2024 году будет продолжен выпуск журнала по утвержденным редакционно-издательским советом четырем основным темам и новым рубрикам.

В целях распространения научного знания, демонстрации достижений научных сотрудников, аспирантов, магистрантов Института, краевых и российских образовательных организаций, продвижения их научных результатов, исследований, педагогических достижений и разработок, создания дополнительной качественной площадки для публикаций зарегистрирован и выпускается рецензируемый научный журнал «Наука и образование. Вестник Хабаровского края». В журнале освещаются три научных направления: педагогические науки, психологические науки, исторические науки. В отчетном периоде выпущено 4 номера журнала: «Педагог и наставник – значимый ресурс развития региона и Российской Федерации», «Личностное развитие человека: факторы, условия, механизмы», «Непрерывное профессиональное становление и развитие педагога: прошлое и настоящее», «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования». В изданиях опубликованы статьи 68 авторов из 39 образовательных организаций разных регионов Российской Федерации. Общий тираж выпущенных изданий – 650 экземпляров. Журнал распространялся на мероприятиях, проводимых Институтом. Статьи из журнала размещаются в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. В 2024 году выпуск журнала будет продолжен.

Продолжен выпуск серии сборников «Истории успеха» – третье издание серии посвящено школе-интернату №12 г. Вяземского, в четвертом описан опыт школы Аркинского сельского поселения.

В отчетном периоде в работе центра редакционно-издательской работы появилось новое направление – выпуск материалов для коробочных решений, разработанных специалистами структурных подразделений Института: проектная деловая игра «Фабрика проектов», портфель наставника, УМК «ПрофиВОХ 2.0» и «ПрофиВОХ равных возможностей»,

аптечка классного руководителя. Выпущенные материалы распространены в образовательные организации края.

В целях совершенствования и развития редакционно-издательской деятельности, координации и контроля процесса подготовки и издания научной, учебной, методической литературы и периодических изданий, контроля обеспечения высокого качества издаваемой литературы продолжает работу редакционно-издательский совет. В состав совета входят научные работники, проректоры и руководители структурных подразделений. Учебные и методические материалы проходят обязательную процедуру внутреннего рецензирования с присвоением грифа Института. Данные мероприятия позволили улучшить содержательную часть выпускаемой продукции.

В сравнении с 2022 годом тираж печатной продукции увеличился на 31 643 экземпляра (55%). Это связано с увеличением числа проводимых мероприятий и участников, реализацией новых проектов Института, выпуском научного журнала.

Для краевых мероприятий разработано 696 макетов брендированной продукции (для 7130 человек) и визуального оформления.

Брендированная и имиджевая продукция

2022	более 5900 человек
2023	более 7100 человек

Визуальное оформление мероприятий

2022	448 макетов
2023	696 макетов

На сегодняшний день существует ряд проблем, решение которых позволило бы повысить эффективность работы центра:

– специалистами Института не соблюдаются сроки сдачи материалов для подготовки к печати, не учитывается время редакционно-издательской подготовки изданий, которое включает в себя: художественное и техническое редактирование, корректуру, разработку макета издания, выпуск, послепечатную обработку;

– материалы, поступающие к выпуску, не всегда доработаны и соответствуют заявленной тематике, что требует их дополнительного редактирования.

Задачи:

с целью совершенствования деятельности центра необходимо:

1. Соблюдать сроки выпуска научной, учебно-методической литературы журналов согласно годовому плану.

2. Продолжить работу по процедуре рецензирования печатных изданий в редакционно-издательском совете.

3. Ежемесячно проводить заседание редакционно-издательского совета по рассмотрению учебно-методических материалов, предоставленных сотрудниками структурных подразделений к выпуску. На заседание приглашать авторов изданий и рассматривать обязательно вопрос распределения печатной продукции.

4. На заседаниях редакционно-издательского совета обязательно утверждать годовой план выпуска методических рекомендаций, учебных пособий, научно-исследовательских сборников и четыре основных темы журнала «Вестник образования Хабаровского края» и журнала «Наука и образование. Вестник Хабаровского края».

5. Создать единую базу учёта выданных сертификатов, дипломов и благодарственных писем. Продолжить оформление сертификатов участников мероприятий в электронном виде.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность Института осуществляется в аудиториях, оборудованных компьютерных классах с выходом в Интернет.

В целях создания условий для образовательной деятельности и безопасности проводятся капитальные и текущие ремонты. Выполнены работы по капитальному ремонту второго этажа, лестничной клетки административного здания, расположенного по адресу: г. Хабаровск ул. Советская, 24.

Разработана и проверена в «Единой государственной экспертизе» проектно-сметная документация, а также проведет аукцион на определение подрядчика для проведения капитального ремонт первого этажа по адресу: г. Хабаровск ул. Советская, 24.

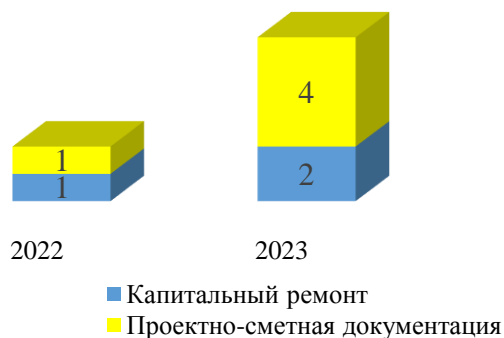
Проведен капитальный ремонт четырех рабочих кабинетов административного здания, расположенного по адресу: г. Хабаровск ул. Советская, 24.

Разработана проектно-сметная документация для следующих видов работ:

1. Системы оповещения и управление эвакуацией при угрозе совершения теракта в здании ул. Забайкальская, 10.

2. Проведение капитального ремонта третьего и четвертого этажей административного здания, расположенного по адресу: г. Хабаровск ул. Советская, 24.

3. Проведение капитального ремонта охранно-пожарной сигнализации и видеонаблюдения административного здания, расположенного по адресу: г. Хабаровск ул. Советская, 24.



В Институте выполняются санитарно-гигиенические требования, ведется систематический контроль над соблюдением теплового режима, естественного и искусственного освещения, водоснабжения, водоотведения. Проводится ежедневная влажная уборка, проветривание учебных аудиторий.

Для создания безопасных условий нахождения в здании Института и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.

В целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в Институте:

- организована круглосуточная охрана;
- установлена рамка металлодетектора;
- установлены стационарные и переносные тревожные кнопки, система видеонаблюдения;
- разработан паспорт безопасности;
- размещены информационные стенды по антитеррористической и пожарной безопасности, расклеены памятки с указанием номеров телефонов, по которым можно сообщить о подозрительных людях и предметах;
- проводится вводный инструктаж и инструктажи на рабочем месте по безопасности;
- систематически по плану проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и слушателей при чрезвычайных ситуациях;
- согласно графику, проводятся практические занятия по применению первичных средств пожаротушения и спасения;
- приобретены универсальные фильтрующие малогабаритные самоспасатели (УФМС).

Проводится работа по поддержанию автотранспортных средств в работоспособном состоянии. Все автотранспортные средства укомплектованы системой ГЛОНАСС. Проводятся систематические медицинские осмотры водителей с целью предупреждения и контроля развития профессиональных заболеваний.

Проводится работа по улучшению условий труда и обновлению технической части для сотрудников. Таким образом в 2023 году дополнительно закуплено 35 автоматизированных рабочих мест. Учитывая закупки 2022 года это позволило заменить автоматизированные рабочие места у 90% сотрудников.

Задачи:

в целях эффективного использования краевого государственного имущества необходимо вести плановую работу по капитальным и текущим ремонтам зданий, аудиторий, продолжить создание безопасных условий нахождения в здании и на территории, дальнейшее укрепление антитеррористической защищенности зданий.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Института являются:

- бюджетные ассигнования краевого бюджета;
- имущество, закрепленное за Институтом на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной деятельности;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансирование Института за счет средств краевого бюджета осуществляется учредителем и направлено на обеспечение выполнения государственного задания и иных мероприятий, не связанных с выполнением государственного задания.

Общий объем финансирования составил (тыс. руб.):



Средства выделены на реализацию мероприятий федеральных и краевых программ развития образования в крае, в том числе:

- на осуществление расходов, не связанных с выполнением государственного задания (субсидии краевым бюджетным учреждениям), составляет 109 257,26 тыс. рублей (2022 – 83 833,59 тыс. руб.), из них:
 - на организацию и проведение мероприятий чемпионатов «Профессионалы» (регионального, отборочного, национального) – в объеме

47 800 тыс. руб. (2022 – 50 120 тыс. руб.);

– на проведение мероприятий государственной программы Хабаровского края «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае» – в объеме 2 900,23 тыс. руб. (2022 – 1 779,1 тыс. руб.);

– на организацию и проведение Конгресса молодых ученых в г. Хабаровске – в объеме 2 320,00 тыс. руб.;

– на организацию и проведение торжественного вечера, посвященного Международному дню учителя – в объеме 10 026,57 тыс. руб.;

– на софинансирование мероприятий, связанных с созданием системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития» – в объеме 112,5 тыс. руб.;

– на выплату единовременного пособия в размере трех должностных окладов педагогическим работникам краевых государственных образовательных организаций при выходе на пенсию по старости и стаже педагогической деятельности 25 лет и более – в объеме 97,96 тыс. руб. (2022 – 92,43 тыс. руб.);

– на проведение мероприятий, связанных с капитальным ремонтом недвижимого имущества, закрепленного за государственным учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных ему учредителем, – в объеме 46 000 тыс. руб. (20 101,73 тыс. руб.).

Объем выделенной субсидии на выполнение государственного задания составил (тыс. рублей):



Из них:

– на реализацию ДПП ПК и ПП – в объеме 75 002,75 тыс. руб. (2022 – 65 838 тыс. руб.);

– на организацию и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – в объеме 55 305,29 тыс. руб. (80 715 тыс. руб.);

– на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, – в объеме 131 190,00 тыс. руб. (92 356 тыс. руб.);

– на методическое обеспечение образовательной деятельности – в объеме 15 777,73 тыс. руб. (11 491 тыс. руб.);

– на научно-методическое обеспечение – в объеме 14 781,56 тыс. руб. (13 386 тыс. руб.);

– на оценку качества образования (в т.ч. организацию и реализацию работы квалификационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории), в объеме 7 626,73 тыс. руб. (7 700 тыс. руб.);

– на проведение прикладных научных исследований – в объеме 10 564,75 тыс. руб. (1 739 тыс. руб.).

9. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Средства от приносящей доход деятельности, поступившие в результате оказания платных услуг, составили (тыс. руб.):



В том числе:

– программа организации ПО и ДПО отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Хабаровском крае – в объеме 16 660,96 тыс. руб. (2022 – 29 692,25 тыс. руб.);

– проект «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» – в объеме 6 928,15 тыс. руб. (2022 – 3 650 тыс. руб.);

– программа по реализации мероприятий по созданию систем организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – в объеме 450,00 тыс. руб.;

– организацию и проведение мероприятий отборочного этапа финала всероссийского чемпионата «Профессионалы» – в объеме 10 730,50 тыс. руб. (2022 – 10 977,8 тыс. руб.);

– образовательные мероприятия, проведение курсов ПК/ПП, экспертизы, консультации, разработка образовательных продуктов – в объеме 4 574,44 тыс. руб. (2022 – 2 631,45 тыс. руб.).

Вывод:

объем средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности в 2023 году, позволил продолжить мероприятия по совершенствованию материально-технической базы Института, в том числе:

– увеличение стоимости основных средств (приобретение автомобиля, офисного оборудования, офисной мебели, покупка жалюзи и другое);

– увеличение стоимости материальных запасов (расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, материалов для текущего ремонта, ГСМ и т.д.);

– услуги по содержанию имущества, в том числе: проведение текущего ремонта аудиторий и кабинетов, ремонта офисного оборудования.

Привлечение средств за счет приносящей доход деятельности, реализация грантов, проектов свидетельствуют о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых Институтом.

Приложение

ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КГАОУ ДПО ХК ИРО В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Кол-во
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7267/98,3%
1.2.	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	122/1,7%
1.3.	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	118
1.4.1.	программ повышения квалификации	114
1.4.2.	программ профессиональной переподготовки	4
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	108
1.5.1.	программ повышения квалификации	104
1.5.2.	программ профессиональной переподготовки	4
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	48%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессио-	17,5%

	нальных программ	
1.8.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и/или ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4/9%
1.9.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	17/40%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1780/99,4%
1.10.1.	Высшая	1078/60,2%
1.10.2.	Первая	702/39,2%
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	53
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	10,2
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	27
2.7.	Общий объем НИОКР	–
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	–
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	–
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	–
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий за отчетный период	56
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских	8

	(межрегиональных) научных семинаров и конференций	
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	–
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: без ученой степени – до 30 лет кандидатов наук – до 35 лет докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	1/2% 0 0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	4
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	458 850,12 тыс. руб.
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 771,7 тыс. руб.
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	494,89 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1995,6 кв. м.
4.1.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1995,6 кв. м.
4.1.3.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	8,0/1,3 ед.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	184 ед.
4.4.	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0