

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»**

**Экспертное заключение  
о развитии и совершенствовании деятельности региональных методистов  
Хабаровского края**

**Москва  
2023**

## Перечень сокращений

Анкета – «Анкета регионального методиста», разработанная в ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП ДПО – дополнительная профессиональная программа дополнительного профессионального образования

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ЕФС НМС ПР И УК – единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

КИМ ФИОКО – контрольно-измерительные материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Концепция – Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

КПК – курсы повышения квалификации

ММО – муниципальные методические объединения

ММС – муниципальная методическая служба

НМС ПР и УК – научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

НМЦ – научно-методический центр

ОМК – оценка методических компетенций

ОО – образовательная организация

ОПМК – оценка предметных и методических компетенций

ПР и УК – педагогические работники и управленческие кадры

РМА – региональный методический актив

РОИВ – региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования

РС НМС ПР и УК – региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

РУА – региональный управленческий актив

РУМО – региональное учебно-методическое объединение по общему образованию

РЦМН – региональная целевая модель наставничества

РЦОКО – Региональный центр оценки качества образования

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

ФР ДПП – федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

КГА НОУ РМЦ «Психология» – Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»

КГАОУ ДПО ХК ИРО – Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

КГБ ПОУ ХПК – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

ФГБОУ ВО «АмГППУ» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

ФГБОУ ВО «ТОГУ» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Нормативно-правовая основа построения РС НМС ПР и УК	6
Модель РС НМС ПР и УК	10
Характеристика контингента педагогических работников	14
Организационно-методическая деятельность РС НМС ПР и УК	16
Диагностика профессиональных дефицитов, построение и реализация ИОМ	19
Наставничество в Хабаровском крае	25
Экспертное заключение	29
Список литературы	31

## Введение

В соответствии с приказом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 17 февраля 2023 г. № 107-д «О выполнении работ в рамках государственного задания» с изменениями, внесёнными приказом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 11 апреля 2023 г. № 249-д, и на основании «Описания выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в целях реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2023 год» (п. 9 «Информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных методистов по актуальным вопросам содержания общего образования») была проанализирована деятельность РМА Хабаровского края.

Работа проводилась на основе изучения нормативных документов о порядке формирования и развития РС НМС ПР и УК Хабаровского края, деятельности региональных методистов, формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; вариантов диагностических материалов, регламентов составления и сопровождения ИОМ; документов, определяющих целевую модель наставничества; аналитических справок; материалов, полученных по запросу экспертов ФМЦ.

**Объектом** изучения являлась РС НМС ПР и УК, в которую входят ЦНППМ, РМА, КГАОУ ДПО ХК ИРО, РУА, КГБ ПОУ ХПК, ФГБОУ ВО «АмГПУ», ФГБОУ ВО «ТОГУ», РУМО, сообщества педагогических работников и управленческих кадров, РОИВ, а также материалы, представленные на официальных сайтах региональных организаций ДПО.

Проведение анализа базировалось на следующих **принципах**:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость;
- открытость и прозрачность мониторинговых и аналитических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате осуществления аналитической деятельности;
- открытость и доступность информации о результатах проведённого анализа, экспертного заключения для заинтересованных групп пользователей;
- своевременность представления данных.

**Формы и методы** проведения: анкетирование, наблюдение, собеседования, сбор документов, изучение материалов региональных сайтов.

Изучение и анализ проводился по специально разработанным параметрам, сформулированным в «Анжете регионального методиста», разработанной в ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Изучение деятельности региональных методистов осуществлялось в 2 этапа.

**На первом этапе** в период с 25 марта по 1 апреля 2023 г. сотрудники ФМЦ приняли участие в Первом форуме РМА Хабаровского края. Цель проведения форума: стратегическое планирование и тактическая проработка механизмов деятельности РМА на период до 2024 г., совершенствование профессиональных компетенций региональных методистов по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров (132 участника из 14 муниципальных районов Хабаровского края).

На этом этапе было проведено изучение РС НМС ПР и УК Хабаровского края, деятельности региональных методистов, нормативно-правовой документации, осуществлялся сбор материалов по работе РМА.

Бучек А.А., руководитель ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», организовала и выступила модератором круглого стола «Региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и педагогических кадров», на котором были затронуты важные вопросы построения регионального сегмента ЕФС НМС ПР и УК, определены основные направления взаимодействия, разработана стратегическая карта деятельности РМА Хабаровского края.

В ходе реализации программы форума состоялась встреча с министром образования и науки Хабаровского края, руководителями ДПО, КГАОУ ДПО ХК ИРО и ЦНППМ, методическим активом, администрациями ОО Хабаровского края. Проведённые в регионе мероприятия, а также анализ представленных документов позволили сделать вывод об уровне сформированности РС НМС ПР и УК Хабаровского края, эффективности деятельности РМА.

Ведущие эксперты ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» организовали обучение по ДПП «Современные направления и организация деятельности регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров» (38 ч.). Обучение прошли 65 региональных методистов, по завершении обучения были выданы удостоверения установленного образца.

**На втором этапе** в период с апреля по июль 2023 г. проводилось изучение документов РС НМС ПР и УК Хабаровского края, данных из открытых региональных источников, а также на основе обобщения ответов на вопросы Анкеты. Цель работы на этом этапе – сбор и обобщение собранных материалов, подготовка экспертного заключения.

### **Нормативно-правовая основа построения РС НМС ПР и УК**

В данном разделе приводится анализ документов, определяющих нормативно-правовую основу формирования РС НМС ПР и УК Хабаровского края.

Перечень федеральных и региональных документов, определяющих работу по построению РС НМС ПР и УК Хабаровского края, опубликован на сайте ЦНППМ Хабаровского края (<http://цнппм.рф>).

Нормативно-правовая основа создания и функционирования РС НМС ПР и УК определяется следующими документами:

- формирование РС НМС ПР и УК, определение её структурных компонентов и их функций [1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10];
- формирование регионального методического актива как мобильной структуры РС НМС ПР и УК [4, 10, 11, 12, 13];
- организация и проведение мониторинговых мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров [5];
- организация деятельности по построению и прохождению ИОМ педагогами, имеющими профессиональные затруднения [11, 12];
- реализация целевой модели наставничества в регионе [14, 15, 16].

На основе действующих федеральных документов, которые определяют стратегию, функциональную направленность и характер взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, в Хабаровском крае разработаны документы, которые регламентируют работу РС НМС ПР и УК, учитывающие специфику и возможности региона, а также определён комплекс мер по созданию и функционированию РС НМС ПР и УК, важнейшими составляющими которого являются:

- управление системой НМС ПР и УК [17, 18, 21, 26, 27, 28, 29, 30];
- построение системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров [19, 20, 24, 25];
- содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования [19, 20, 21, 24, 25].

Сопоставительный анализ нормативно-правовых документов, мероприятий, предложенных в Концепции [3], определённых субъектам ЕФС НМС ПР И УК в Распоряжении [18] и вошедших в Комплекс мер в Хабаровском крае [20], а также функционала субъектов ЕФС НМС ПР И УК, представлен в Приложении 4.

Министерством образования и науки Хабаровского края утверждено распоряжение от 30 июня 2023 г. № 907 [18] «О внесении изменения в положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, утверждённое распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2022 г. № 759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В соответствии с этим документом Министерство образования и науки Хабаровского края осуществляет координацию деятельности по реализации мероприятий, направленных на НМС ПР и УК.

С целью развития кадрового потенциала системы образования разработана *программа* взаимодействия между Министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров по программе УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и другими образовательными

организациями [22]. Программа взаимодействия включает характеристику состояния развития кадрового потенциала системы образования Хабаровского края, направления работы, мероприятия и ожидаемые результаты её реализации. Заключено трёхстороннее *соглашение* о научном (научно-методическом) взаимодействии между Министерством образования и науки Хабаровского края, ФГБОУ ВО «АмГПУ» и КГАОУ ДПО ХК ИРО с широким спектром направлений взаимодействия [29].

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Хабаровского края в долгосрочной перспективе, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, удовлетворения образовательных потребностей граждан в регионе формируется инновационная инфраструктура в сфере образования Хабаровского края [27, 28], которая представлена краевыми инновационными площадками и инновационными комплексами; краевыми центрами трансфера технологий и центрами компетенций; педагогами-исследователями; апробационными площадками.

Субъекты инновационной инфраструктуры края занимаются разработкой, апробацией и внедрением новых элементов содержания образования и систем воспитания; новых педагогических технологий; учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов; форм, методов и средств обучения и другими направлениями инновационной деятельности, связанными с совершенствованием учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. В настоящее время реализуется 74 инновационных темы.

Разработано и утверждено «Региональное положение о формировании регионального методического актива» [21], в котором определены цели и задачи РМА, порядок его формирования и состав участников. РМА является полноправным субъектом РС НМС ПП и УК.

Порядок проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников устанавливается на основании распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» [5] и распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 11 апреля 2022 г. № 436 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций в апреле 2022 года» [26]. Вместе с тем информация о пролонгации документа отсутствует, что указывает на несистематичность проводимой работы и обуславливает необходимость принятия документа, определяющего и закрепляющего проведение данного вида деятельности в регионе.

В 2023 г. издан приказ КГАОУ ДПО ХК ИРО «Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной



компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Хабаровского края» [25], в котором представлен перечень процедурных этапов формирования и реализации ИОМ педагогического работника, обозначен список участников и роль каждого в процессе формирования и реализации ИОМ, а также перечислены формы проведения диагностических процедур для педагогических работников. До утверждения этого документа РМА использовали в работе «Примерную инструкцию по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМа)» [11].

Руководствуясь распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № 145 [14], в регионе была разработана региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования [23], а также составлена «Дорожная карта» (комплекс мер) по её формированию. Разработано и утверждено положение «О программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края» [24], определяющее порядок разработки программы наставничества в ОО.

С целью систематизации деятельности в регионе создан и функционирует краевой портал «Навигатор наставничества» (<https://nastavnik-khv.ru>).

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. В настоящее время в Хабаровском крае проводится работа по формированию РС НМС ПР и УК в соответствии с федеральными и региональными документами, определяющими нормативно-правовые основы, этапы построения и функционирования системы, порядок формирования инновационной инфраструктуры, а также осуществляется деятельность по формированию РМА и системы взаимодействия субъектов научно-методической деятельности с целью развития кадрового потенциала системы «Образование» в регионе.

2. Утвержден нормативно-правовой документ по формированию региональной модели НМС ПР и УК, в структуре которой выделены субъекты научно-методической деятельности Хабаровского края.

3. Принятые нормативно-правовые документы [17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30] являются основанием для сотрудничества и взаимодействия субъектов РС НМС ПР и УК.

4. В нормативно-правовых документах не представлены функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (муниципальный уровень).

5. ММО на муниципальном уровне, представленные в Модели (рис. 1), не указаны в распоряжении [18].

## Модель РС НМС ПР и УК

В данном разделе дана характеристика модели РС НМС ПР и УК в Хабаровском крае.

Изучение проводилось на основе нормативно-правовых документов, материалов открытых источников информации и данных, полученных из региона.

С точки зрения управления Хабаровский край разделен на 19 муниципалитетов (городских округов и муниципальных районов), которые существенно отличаются по количеству находящихся на их территориях образовательных организаций.

Структура, субъекты, функции субъектов РС НМС ПР и УК определены в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края [18]. В структуру РС НМС ПР и УК Хабаровского края входят субъекты регионального, муниципального и институционального уровней, обеспечивающие взаимодействие и преемственность НМС ПР и УК (рис. 1).



Рис. 1. Модель РС НМС ПР и УК Хабаровского края

Источник: <https://xn--1labgaба.xn--p1ai/rsnms> (дата обращения 30.06.23.)

Координатором РС НМС ПР и УК Хабаровского края выступает ЦНППМ, действующий на базе КГАОУ ДПО ХК ИРО; он же обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным координатором.

Региональный уровень в Модели РС НМС ПР и УК представлен следующими организациями:

- Министерство образования и науки Хабаровского края
- Хабаровский краевой институт развития образования
- Хабаровское учебно-методическое объединение по общему образованию

- ЦНППМ.

Государственные общественные органы, созданные при Министерстве образования и науки Хабаровского края, формируют краевую инновационную политику, координируют и регулируют деятельность субъектов инновационного процесса в крае [18]. Включение их в РС НМС ПР и УК Хабаровского края является особенностью рассматриваемого субъекта, т.к. в Концепции [3] данные субъекты, рекомендуемые на региональном уровне, не упоминаются.

Региональная модель отличается от Концепции [3] перераспределением ряда функций между субъектами РС НМС ПР и УК. Так, сформулированная в Концепции [3] основная функция РУМО (участвует в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров) в Хабаровском крае закреплена за КГАОУ ДПО ХК ИРО и образовательными организациями высшего образования, структурными подразделениями образовательных организаций высшего образования (ФГБОУ ВО «АмГПГУ», ФГБОУ ВО «ТОГУ»), образовательными организациями среднего профессионального образования педагогической направленности (КГБ ПОУ ХПК), образовательными организациями, подведомственными Министерству образования и науки Хабаровского края.

В соответствии с распоряжением [18], одна из главных функций РУМО Хабаровского края – координация деятельности предметных региональных методических объединений.

Одним из субъектов РС НМС ПР И УК является РМА, одна из задач которого предполагает построение и сопровождение ИОМ непрерывного профессионального развития профессионального мастерства ПР и УК, строящегося на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Вместе с тем нет региональных документов, устанавливающих правовые нормы РМА на уровне образовательных организаций, в которых работают курируемые им педагогические работники. В Модели (рис. 1) не прослеживается взаимодействие РМА и ММС, хотя в функционале двух субъектов отмечается деятельность, связанная с ИОМ.

Подведомственные Министерству образования и науки Хабаровского края организации высшего образования (ФГБОУ ВО «АмГПГУ», ФГБОУ ВО «ТОГУ») и среднего профессионального образования (КГБ ПОУ ХПК) обеспечивают научно-методическую поддержку педагогических работников и образовательных организаций в системе ДПО края; участвуют в разработке и реализации ДПП ПК; сопровождают деятельность наставнических пар; в перспективе будут обеспечивать разработку оценочных материалов для диагностики профессиональных дефицитов ПР и УК [29].

В региональной Модели представлена КГА НОУ РМЦ «Психология», функция и назначение которой не прописаны в распоряжении [18]. Роль этой организации в данной модели остаётся не понятной, хотя в ходе своей деятельности она взаимодействует с КГАОУ ДПО ХК ИРО (рис. 1).

Деятельность профессиональных сообществ педагогических работников (например, региональных отделений Всероссийских ассоциаций учителей

предметников; краевые сетевые предметные сообщества) и добровольных объединений педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края (например, профессиональный клуб директоров «Вдохновляющее лидерство: Новосибирск – Хабаровск», Хабаровская краевая общественная организация лидеров образования «Учитель года», краевое педагогическое сообщество «Золотая лига педагогов Хабаровского края») направлена на разработку, внедрение и распространение инновационных форм и методов, улучшающих качество образовательного и воспитательного процессов в ОО. В Модели прослеживается их взаимодействие с субъектами муниципального и институционального уровней.

Муниципальный уровень представляют ММС, структурные подразделения ОО (центры «Точка роста», ИТ-КУБ, кванториумы), а также муниципальные профессиональные сообщества.

ММС во взаимодействии с ЦНППМ осуществляют методическую поддержку и тьюторское сопровождение по вопросам обучения и воспитания; обеспечивают перенос приобретённых в ходе освоения ИОМ профессиональных компетенций в реальную педагогическую практику в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников.

На дату составления экспертного заключения РС НМС ПР и УК функция осуществления методической поддержки педагогов, закреплённая в Концепции [3] за профессиональными сообществами ПР и УК, региональными отделениями Всероссийских ассоциаций учителей-предметников, некоммерческими организациями, краевыми сетевыми предметными сообществами, региональными методическими отделениями педагогических работников по предметам и предметным областям, методическими объединениями педагогических работников краевых ОО, реализующих образовательные программы, не закреплена в региональном распоряжении [18] за этими субъектами.

В региональной Модели (рис. 1) прослеживается взаимодействие КГАОУ ДПО ХК ИРО с ММС. Вместе с тем в распоряжении [18] не прописаны направления взаимодействия КГАОУ ДПО ХК ИРО с ММС.

В распоряжении [18] за ММС закреплены функции, выполнение которых возможно в процессе взаимодействия с ЦНППМ:

- обеспечивают перенос приобретённых в ходе освоения ИОМ профессиональных компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ;
- предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО.

На региональной Модели (рис. 1) это взаимодействие не отражено. В Модели не показано взаимодействие муниципальных профессиональных сообществ со структурными компонентами РС НМС ПР и УК на муниципальном уровне.

В соответствии с закреплённым функционалом, ММС не принимает участие в построении и реализации ИОМ, что ограничивает возможности использования муниципальных образовательных ресурсов в этом виде деятельности.

Взаимодействие ММС и РМА осуществляется опосредованно через КГАОУ ДПО ХК ИРО и ЦНППМ (рис. 1), что не обеспечивает мобильность взаимодействия и учёт местных возможностей и условий. Вместе с тем в региональных нормативно-правовых документах не прописаны функции МС ОО, а в Комплексе мер [20] не отражены мероприятия, которые он организует и проводит или принимает в них участие.

На муниципальном уровне функционируют центры «Точка роста» (114 центров), ИТ-КУБ, Кванториум, основная функция которых состоит в создании условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, а также новых образовательных технологий. Они являются стажировочными площадками для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, на их базе проводятся краткосрочные обучающие мероприятия.

Институциональный уровень представляют методические (научно-методические) советы и методические объединения. Они обеспечивают условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на местах, реализуют программы наставничества и систему обучения внутри профессиональных сообществ ОО («горизонтальное обучение»), а также оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы. На базе ОО действуют стажировочные площадки для обеспечения доступных условий профессионального развития ПР и УК.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. РС НМС ПР И УК Хабаровского края имеет развитую структуру, представленную на трёх уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.
2. Координатором РС НМС педагогических работников Хабаровского края выступает ЦНППМ.
3. Выявлена региональная специфика в распределении функций следующих субъектов РС НМС ПР и УК: инновационной структуры, представленной краевыми инновационными площадками и инновационными комплексами; краевых центров трансфера технологий и центров компетенций; педагогов-исследователей; апробационных площадок, координацию деятельности которых осуществляет Краевой совет по управлению инновациями; Координационного совета по модернизации педагогического образования; РУА.
4. В распоряжении [18] не закреплена функция субъекта КГА НОУ РМЦ «Психология».

## Характеристика контингента педагогических работников

В разделе представлена характеристика контингента педагогических работников, составленная на основе данных Анкеты, региональных сайтов, материалов, полученных из региона, а также «Мониторинга деятельности ЦНППМ педагогических работников и управленческих кадров» (2021-2022, 2023 г.), проведённого ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В таблице 1 дана характеристика кадрового состава ЦНППМ. Как видно, большая часть приходится на специалистов, выполняющих работу в рамках трёхсторонних соглашений. Наименьшую часть составляют штатные сотрудники.

Таблица 1

### Характеристика кадрового состава ЦНППМ

	Штатные сотрудники (ед.)		Работающие в ЦНППМ по совместительству (ед.)		Привлечённые к работе по договору ГПХ (ед.)		Выполняющие работу в рамках трёхсторонних соглашений (ед.)	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Хабаровский край	0	7	0	22	28	21	28	58

В структуре ЦНППМ планируется создать Отдел развития регионального методического и управленческого активов. В настоящее время на сайте не представлено предполагаемое количество штатных сотрудников в отделе, но заявлена одна штатная единица (начальник отдела).

В Хабаровском крае количество педагогических работников, закреплённых за одним региональным методистом, составляет 100 человек (на 01.07.23 г.). Этот показатель ниже, чем рекомендовано в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря .2021 г.

№ АЗ-1061/08 «О формировании методического актива» [4]. Деятельность региональных методистов осуществляется по предметному принципу.

Общее количество включённых в методическое сопровождение специалистов от методических служб на начало 2022/2023 учебного года составляло 147 человек (таблица 2).

Таблица 2

### Кадровый состав ММС

	Педагогический стаж	Методический стаж
от 0 до 5 лет	30,1%	63,7%
от 6 до 15 лет	14,2%	20,4%
от 16 лет и более	55,7%	15,9%

В регионе сформирован РМА (рис. 2). На диаграмме (рис. 3) показано количество специалистов, прошедших обучение на КПК в 2021-2023 гг., а также оценку методических компетенций на базе Федерального координатора в 2021 г. и в 2022 году.

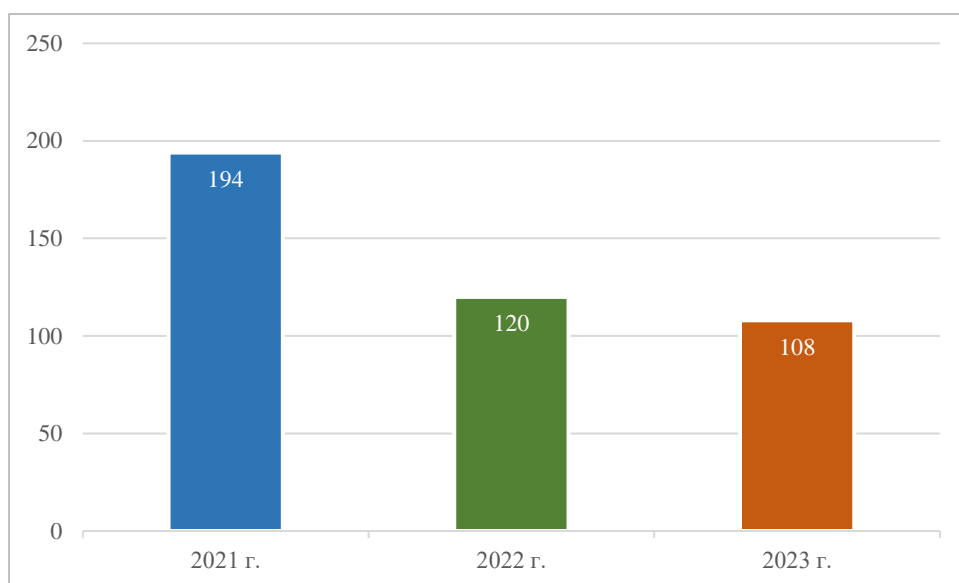


Рис. 2. Численный состав РМА

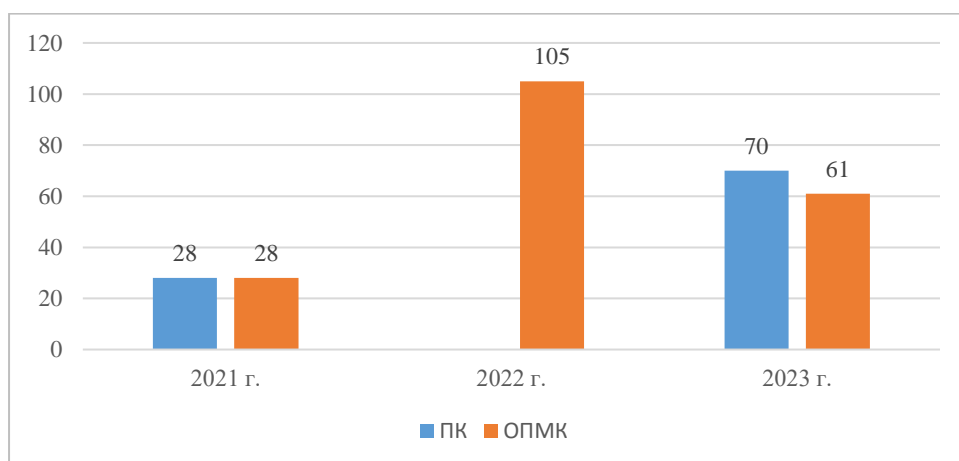


Рис. 3. Прохождение ПК и ОПМК региональными методистами

Отмечается очевидный рост представленных данных. Вместе с тем количество методистов, прошедших оценку методических компетенций и КПК на базе федерального координатора, ниже общего количества методистов в регионе.

Министерством образования и науки Хабаровского края разработано и утверждено распоряжение о формировании РМА [21], в состав которого входят:

- педагоги высшей квалификационной категории, имеющие стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- руководители методических объединений, методических советов;
- ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- тьюторы и наставники;
- лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций;



- педагоги, подтвердившие высокий уровень методических и предметных компетенций по результатам диагностики ФИОКО.

По данным Мониторинга деятельности ЦНППМ педагогических работников, проведённого ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в составе региональных методистов, включённых в РМА, в 2023 г. педагоги:

- прошедшие обучение по ДПП ПК на базе координатора ЕФС – 70 человек;
- прошедшие диагностику методических компетенций на базе координатора – 61 человек;
- штатные сотрудники ЦНППМ – 7 человек;
- работающие в ЦНППМ по совместительству – 22 человека;
- привлечённые к работе по договору ГПХ – 21 человек;
- выполняющие работу в рамках трёхсторонних соглашений – 58 человек.

Характеристика контингента педагогических работников, методическую поддержку которых осуществляет региональный методист, представлена в п. 1 Приложения 1.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. В настоящее время состав РМА находится в стадии формирования. Перечень задач, обозначенных в распоряжении о формировании РМА [21] в значительной степени соответствует перечню функций РМА, закреплённому в распоряжении [18].
2. В составе контингента педагогических работников Хабаровского края преобладают педагоги, стаж работы которых составляет от 21 года и более.
3. Среди педагогов, стаж работы которых не более 5 лет, 63% составляют молодые специалисты.
4. В ОО, относящихся к категории «школа с низкими образовательными результатами», работает 16,9% от общего количества педагогов со стажем работы более 21 года.

### **Организационно-методическая деятельность РС НМС ПР и УК**

В данном разделе дана характеристика организационно-методической деятельности субъектов РС НМС ПР и УК Хабаровского края.

Анализ проводился на основе изучения нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, полученных из региона и представленных на сайте, а также на основе обобщения ответов региональных методистов на вопросы Анкеты. В разделе 2 Приложения 1 дана характеристика основных направлений организационно-методической деятельности в Хабаровском крае. За анализируемый период в крае в 2023 г. было проведено 6 мероприятий по реализации государственной политики в сфере общего образования.

В регионе разработан Комплекс мер [20] по созданию и формированию РС НМС ПР и УК, где в полной мере отражена деятельность субъектов регионального уровня в виде системообразующих мероприятий. На основе проведённого анализа



в регионе выявлен ряд несоответствий выполняемого функционала ответственными за реализацию определённых направлений работы.

Разработку и реализацию актуальных ДПП ПК в соответствии с запросом, сформированным на основе выявленных дефицитов ПР и УК, осуществляет КГАОУ ДПО ХК ИРО, в том числе при сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО «АмГПГУ», ФГБОУ ВО «ТОГУ», КГА НОУ «Психология», «Краевой центр образования» (КЦО) и Хабаровский педагогический колледж (КГБ ПОУ ХПК). ДПП ПК проходят профессионально-общественную экспертизу, которая осуществляется РУМО. Посткурсовое сопровождение педагогических работников по ДПП ПК закреплено за РМА.

КГАОУ ДПО ХК ИРО как субъект РС НМС ПР и УК реализует трёхэтапную модель повышения квалификации. На портале образования Хабаровского края (<https://obr-khv.ru>) для слушателей представлен раздел «Витрина программ ДПО». Обучение ПР и УК осуществляется на платформе дистанционного обучения – Moodle (система дистанционной поддержки образовательной деятельности <https://mood.ippk.ru/>).

С целью получения обратной связи от работников сферы образования о содержании и качестве реализации повышения квалификации ПР и УК проводится анкетирование слушателей курсов. По итогам составляется аналитическая справка, рейтинг программ и преподавателей (ТОП – 10).

РМА осуществляют НМС ПР и УК по следующим направлениям: посткурсовое сопровождение педагогических работников; реализация ДПП ПК на завершающих этапах; тьюторское сопровождение программ ДПО, включённых в Федеральный реестр; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; построение и сопровождение ИОМ педагогических работников и др.

КГАОУ ДПО ХК ИРО реализует образовательную деятельность в сетевой форме, соглашения о сетевом взаимодействии по реализации ДПП ДПО заключены с ФГБОУ ВО «АмГПГУ», которые имеет статус НМЦ сопровождения педагогических работников в рамках ЕФС НМС ПР и УК. За последние три года партнёрских связей обучение прошли 518 слушателей. Вместе с тем нет информации о том, на основе чего были разработаны и реализованы ДПП ПК и каков полученный результат по ликвидации профессиональных дефицитов ПР и УК.

С сентября 2022 г. по март 2023 г. в рамках реализации модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников в Хабаровском крае реализовано 56 ДПП ПК, обучено 1406 слушателей. По дополнительным профессиональным программам, включённым в ФР ДПП, прошли обучение 2844 человек (на 31.03.22 г.).

В течение 2022-2023 учебного года для ПР и УК проведено более 40 мероприятий (образовательный портал КГАОУ ДПО ХК ИРО).

В регионе осуществляются методические десанты в муниципальные районы края в целях реализации новых подходов к организации деятельности ММС, повышения качества методической работы в ОО, консультационной поддержки

деятельности краевых инновационных площадок и профессиональных сообществ педагогов.

В 2022 и 2023 гг. в 9 муниципальных образованиях (Солнечный, Нанайский, Николаевский, Хабаровский, Лазо, Амурский районы) были проведены десанты сотрудниками КГАОУ ДПО ХК ИРО с привлечением РМА и РУМО, в ходе которых посещен 31,6% муниципальных образований края. Большое внимание уделяется методическому обеспечению непрерывного профессионального (педагогического) образования.

В ежемесячном формате для руководителей ММС проводятся вебинары по актуальным вопросам развития образования. Особое внимание уделено мониторинговой деятельности:

- проведён анализ ММС МС ПР и УК; модели муниципального и институционального уровней приведены в соответствии с региональной Моделью (рис. 1);

- проведено исследование особенностей структуры и функционирования ММС и ОО на основе изучения данных о состоянии ММС, в том числе применяя экспертный опрос. Результаты исследования использованы при формировании программы методических десантов в районы, а также при проведении краевых методических мероприятий;

- мониторинг определения эффективности использования информационного ресурса (сайт ММС) для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту ПР и УК, повышения информированности педагогической общественности о доступных возможностях методической поддержки по приоритетным направлениям развития образования. Проведено изучение информации на официальных сайтах ММС. На портале образования Хабаровского края представлен сборник видеолекций по темам, вызывающим затруднение у педагогов. Записи проведённых мероприятий (вебинаров/семинаров), методические разработки размещены на странице «Навигатора» во вкладках: методические материалы (<https://obr-khv.ru/metodicheskie-materialy/>) и тематические вебинары для муниципальных методических служб (<https://obr-khv.ru/tematicheskie-vebinary-dlya-munitsipalnykh-metodicheskikh-sluzhb/>). Для сетевого взаимодействия ММС различных муниципальных образований, реализации мероприятий «дорожных карт» методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС создана площадка «Навигатор краевых методических событий на 2022/2023 учебный год» (<https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>); осуществляется информационное сопровождение в социальных сетях ([https://t.me/coo\\_hkiro/1989](https://t.me/coo_hkiro/1989), [https://vk.com/coo\\_hkiro](https://vk.com/coo_hkiro)). Организована работа «горячей линии» по вопросам методического сопровождения педагогов (более 500 обращений, в том числе из школ с низкими результатами обучения).

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

1. В Хабаровском крае разработан и реализуется Комплекс мер [20], отражающий деятельность субъектов РС НМС ПР и УК в виде системообразующих мероприятий.

2. В представленном на сайте Комплексе мер [20] отсутствуют две страницы: 2 и 6, вследствие чего нет информации о мероприятиях, проводимых в данной части. Однако на основе анализа материалов сайтов КГАОУ ДПО ХК ИРО и ЦНППМ можно сделать вывод, что работа по «Организации стажировок, в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», ведётся на основании приказа Министерства образования и науки Хабаровского края от 13 мая 2022 г. № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края» [27] и Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 01 июня 2022 г. № 636 [28]. Отсутствуют материалы по реализации мероприятий, закреплённых Концепцией [3] по направлению «Разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС».

3. В Комплексе мер [20] отсутствует четвёртая группа системообразующих мероприятий «Руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов» в направлении 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования».

4. Для всех мероприятий в Комплексе мер [20] определён ответственный субъект структуры образования. Вместе с тем в ряде случаев в функционале субъектов подобного рода деятельность не предусмотрена [18]. В то же время не включены субъекты, функционал которых соответствует представленным мероприятиям. Это отражает специфику РС НМС ПР и УК Хабаровского края.

5. КГА НОУ РМЦ «Психология» и КГАНОУ КЦО с учётом действующих документов не являются субъектами РС НМС ПР и УК, но принимают активное участие в организации и проведении мероприятий по направлению 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров». Рекомендуются обозначить и закрепить официальным документом их функционал.

6. РМА находится в стадии формирования и функционирует на базе ЦНППМ.

7. Отсутствует информация о том, как формировалась тематика и содержание ДПП ПК, разработанных ФГБОУ ВО «АмГПУ».

### **Диагностика профессиональных дефицитов, построение и реализация ИОМ**

В данном разделе дана характеристика организации и проведения диагностики профессиональных дефицитов ПР и УК, а также рассмотрены подходы к построению и реализации ИОМ.

Изучение проводилось на основе Анкеты и данных, полученных по запросу

сотрудников ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» из региона.

Работа по построению и реализации ИОМ начинается с диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов получены на основе данных Анкеты и Аналитической справки по результатам процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей 2022 и 2023 г. (<https://disk.yandex.ru/i/og-ITfFO0KajIw>, <https://disk.yandex.ru/i/dWOkx4emQpdpkg>).

За период с 2022 г. по 2023 г. диагностику профессиональных дефицитов прошли 1327 педагогических работников (17% от общего количества педагогических работников Хабаровского края). Были выявлены профессиональные дефициты у 587 человек (44% от числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов за два года).

Диагностика профессиональных дефицитов в Хабаровском крае в 2022 г. проводилась на основе материалов ФИОКО. Региональным координатором по оценке предметных и методических компетенций был назначен КГАОУ ДПО ХК ИРО [26].

По данным Аналитической справки (<https://clck.ru/35ALce>) в 2022 г. в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 570 педагогов: прошедших процедуру ОПМК – 482 педагога (6% от общего количества педагогических работников); претенденты на вхождение в РМА, прошедшие процедуру ОМК – 88 педагогов (1% от общего числа педагогических работников). На основе ОПМК были получены следующие результаты (рис. 4): высокий уровень – 24 участника (4,9%), средний уровень – 313 участников (64,9%), низкий уровень – 132 участника (27,3%), минимальный уровень – 13 человек (2,69%). Преобладающими являются средний и низкий уровни (в сумме 92,2%). Вместе с тем отсутствуют данные о доле педагогов с выявленными дефицитами к общему количеству педагогов, методическое сопровождение которых осуществляет региональный методист.

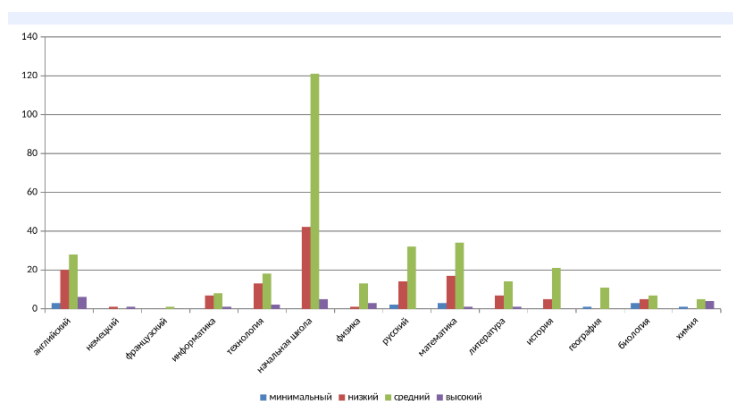


Рис. 4. Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей

В таблице 3 представлено количество педагогов (из 482), прошедших ОПМК, получивших высокие показатели при выполнении предметной и методической части и рекомендованных для включения в РМА.

## Количество педагогов, прошедших ОПМК

Учебный предмет	Общее количество человек, участвующих в диагностике	Количество человек, рекомендованных для включения в региональный методический актив
Биология	15	0
География	12	0
История	26	0
Литература	22	0
Математика	55	1
Информатика	16	1
Русский язык	48	0
Физика	17	3
Химия	10	4
Английский язык	57	6
Технология	33	2
Начальные классы	168	5
<i>Всего</i>	<i>479</i>	<i>22</i>

Как видим, из 479 человек, участвовавших в диагностике, только 22 специалиста (4,6%) были рекомендованы в РМА. Наибольшее число – учителей английского языка, а по таким учебным предметам, как биология, география, история, литература, русский язык, – никто из прошедших диагностику не был рекомендован в РМА.

На основе ОПМК и ОМК педагогических работников в 2022 г. были выявлены профессиональные дефициты в области:

- планирования учебной деятельности на основе вариативных форм её организации в соответствии с рабочей программой — 489 человек (86% от общего количества участвовавших в диагностике профессиональных дефицитов);
- планирования учебной деятельности на основе вариативных форм её организации в соответствии с методиками обучения учебному предмету — 506 человек (89%);
- оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов — 490 человек (86%);
- разработки и применения современных технологий обучения с учётом возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся, а также инклюзивных технологий обучения — 82 человека (14%).

Информация о включении педагогов других категорий, прошедших ОМК, в РМА в аналитической справке отсутствует. Средний процент выполнения заданий диагностической работы (таблица 4, рис. 5) у подавляющего большинства педагогов ниже среднего результата по Российской Федерации (<https://clck.ru/35ALce>).

## Результаты диагностики педагогических работников

Учебный предмет	Общее количество человек участвовавших в диагностике
Математика	10
Химия	8
Биология	5
География	4
Обществознание	2
Литература	5
История	10
Информатика	1
Начальная школа	21
Технология	2
Иностранный язык (английский язык, французский язык)	2



Рис. 5. Средний процент выполнения заданий КИМ по предметным областям

Подробная информация о включении педагогических работников, прошедших ОМК, в РМА представлена только по учителям иностранного языка. Из двух педагогов, прошедших диагностику, только один был рекомендован для включения в состав РМА.

В соответствии с Анкетой, региональными методистами было разработано 26 КИМ по выявлению уровня сформированности предметных компетенций. Вместе с тем отсутствует информация о том, по каким учебным предметам проводилась диагностика результатов проведённого анализа и как они использовались при построении ИОМ.

В 2023 г. региональным координатором оценки профессиональных дефицитов педагогических работников является отдел аттестации и повышения квалификации управления общего образования Министерства образования и науки Хабаровского края и ЦНППМ.

В 2023 г. в диагностике профессиональных дефицитов ПР и УК ОО Дальневосточного федерального округа (проводила ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») участвовало 757 педагогических работников Хабаровского края, что составляет 10% от общего количества педагогических работников:

- 1) учителей физики – 153;



- 2) учителей математики – 365;
- 3) учителей биологии – 118;
- 4) учителей химии – 121.

По результатам диагностики выявлен высокий уровень профессиональных дефицитов от общего числа участников: по физике – 20%, математике – 21%, биологии – 34%, химии – 59%. Данные по остальным учебным предметам не приводятся.

Вместе с тем отсутствует информация о количестве педагогов, которые прошли самодиагностику сформированности компетенций. Это отражает региональную специфику и ограничивает возможности педагогов к саморазвитию.

На этапе построения ИОМ региональный методист использует ресурсы сайта ЦНППМ, ДПП ХК ИРО, Цифровой экосистемы ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

- Реестр ДПП ХК ИРО и образовательных организаций Хабаровского края и других субъектов Российской Федерации;
- Навигатор методических событий/ План основных мероприятий ХК ИРО (<http://xn--11abga6a.xn--p1ai/reestr>).

ЦНППМ для реализации ИОМ проводит следующие мероприятия:

- 1) профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников Хабаровского края;
- 2) семинары/вебинары, совещания, конференции, форумы;
- 3) открытые уроки, мастер-классы, стажировки;
- 4) работа с методическими материалами;
- 5) конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады, конкурсы наставников;
- 6) консультации региональных методистов;
- 7) заседания региональных, муниципальных и школьных методических объединений.

В 2022-2023 учебном году региональная диагностика профессиональных дефицитов проводилась также на Цифровой платформе компетенций. В ней приняли участие 110 педагогических работников. Следует отметить, что перечень профессиональных компетенций, диагностируемых на Цифровой платформе компетенций (<https://clck.ru/34XGtL>), не в полной мере соответствуют перечню профессиональных компетенций, заявленных в Положении об ИОМ [25]. По результатам этой диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты в области сформированности (в % от общего числа участников диагностики по каждой компетенции):

- а) психолого-педагогических компетенций – 37%;
- б) soft-компетенций – 55%;
- в) информационных компетенций – 29%;
- г) предметных компетенций – 27%;
- д) методических компетенций – 29%.

Задания для диагностики профессиональных дефицитов на Цифровой платформе компетенций были разработаны Государственным автономным

образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московским городским педагогическим университетом» (МГПУ).

На Цифровой платформе компетенций по 25 интерактивным ДПП ПК было обучено 570 педагогических работников. Вместе с тем отсутствуют данные о том, как это повлияло на ликвидацию дефицитов педагогических работников и уровень знаний обучающихся.

Для восполнения дефицитов педагогическим работникам также предлагается пройти обучение по интерактивным ДПП ПК КГАОУ ДПО ХК ИРО (Система дистанционной поддержки образовательной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО (<https://mood.ippk.ru>). Вместе с тем не представлена информация о повышении уровня профессиональных компетенций педагогических работников в процессе прохождения обучения по вышеуказанным программам.

В 2022 и 2023 годах на основе полученных результатов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников региональными методистами разработано 357 ИОМ (67% от числа педагогов с выявленными профессиональными дефицитами): реализовано 110 ИОМ (31% от числа педагогов для которых разработаны ИОМ); 247 педагогических работников продолжают реализовывать ИОМ (69% от числа педагогов для которых разработаны ИОМ). 230 ИОМ находится в стадии разработки (39% от числа педагогов с выявленными профессиональными дефицитами), по 12 ИОМ была осуществлена корректировка (не указано, по каким причинам).

В представленных и анализируемых материалах отсутствует информация о наполнении ИОМ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, характер индивидуализации ИОМ не прослеживается.

ММС во взаимодействии с ЦНППМ обеспечивают перенос приобретённых в ходе освоения ИОМ профессиональных компетенций в реальную педагогическую практику в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников. Не представлена информация о результативности прохождения ИОМ ПР и УК.

Отсутствует информация о количестве реализуемых мероприятий, участии в них педагогов, реализующих ИОМ и их результативность.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. В регионе диагностику педагогические работники проходят на основе материалов, разработанных ФИОКО, МГПУ, региональными методистами.
2. Не представлена детализированная информация о результатах оценки компетенций в части предметной, методической, психолого-педагогической, ИКТ-компетентности.
3. На основе данных Анкеты можно констатировать, что отсутствует информация о:
  - делении педагогических работников на тех, кто проходил диагностику профессиональных дефицитов и тех, кто из них претендовал для включения в региональный методический актив;
  - количестве педагогов, прошедших самодиагностику сформированности вышеуказанных профессиональных компетенций, а также о количестве



педагогов с выявленными профессиональными дефицитами по результатам диагностики затруднений и дефицитов по запросам педагогов;

- количестве педагогов, прошедших повторную диагностику;
- количестве педагогов, повысивших уровень компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ-компетентность) в результате реализации ИОМ.

4. Анализ оценки профессиональных компетенций педагогических работников проводится без учёта результатов самодиагностики сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, компетенций, ИКТ-компетентности.
5. Не указан стаж работы в соответствии с компетенциями, которые необходимо совершенствовать педагогическим работникам в результате прохождения диагностики профессиональных дефицитов.
6. Не понятно, как полученные результаты диагностики профессиональных компетенций были использованы при адресном построении ИОМ, под какие выявленные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ-компетентность) они разрабатывались.

### **Наставничество в Хабаровском крае**

В данном разделе представлен анализ изучения организации и реализации наставничества в Хабаровском крае на основе федеральных документов о наставничестве, региональных документов, представленных на сайте Отдела наставничества КГАОУ ДПО ХК ИРО (<https://nastavnik-khv.ru>), данных, полученных из региона в процессе личного общения, а также результатов обобщения ответов региональных методистов на вопросы Анкеты.

В 2022 г. в Хабаровском крае в реестр наставников включены 508 человек.

Целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Хабаровском крае была разработана и утверждена распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 сентября 2020 г. № 887 [23].

В целевой модели наставничества перечислены федеральные и региональные документы, в соответствии с которыми строится и реализуется деятельность по наставничеству в регионе, определены роли в реализации модели Министерства образования и науки края, а также отражена роль центра профессионального самоопределения и наставничества (подразделение КГАОУ ДПО ХК ИРО), созданного с целью организационного, методического и экспертного сопровождения, показано взаимодействие с органами местного самоуправления, ММС.

На сайте «Навигатор наставничества» (<https://nastavnik-khv.ru>) представлен раздел «Шаблоны документов для реализации наставничества в образовательной организации», где размещены все необходимые для работы документы: образцы

приказов, примерные положения, примерные персонализированные программы наставничества. На региональном уровне приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 25 октября 2021 г. № 169-од утверждено Положение «О программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края» [24] (далее – Положение о программе наставничества).

На муниципальном уровне (19 муниципалитетов) общее руководство внедрения целевой модели наставничества осуществляется органом местного самоуправления. Муниципальным оператором по внедрению программ наставничества являются ММО (для ОО) и муниципальные опорные центры (для образовательных организаций дополнительного образования). Определены задачи на уровне ОО и этапы реализации целевой модели наставничества.

Приоритетными формами наставничества в Хабаровском крае признаны:

- обучающийся – обучающийся / студент – студент
- учитель – учитель / педагог – педагог
- учитель – обучающийся / педагог – студент
- студент – обучающийся
- работодатель – обучающийся / студент.

В Положении о программе наставничества [24] определены цели и задачи для каждой из форм сотрудничества, способы проведения мониторинга достижения показателей внедрения целевой модели наставничества. В Приложении к Положению о программе наставничества [24] представлена «Дорожная карта реализации целевой модели наставничества» (<https://clck.ru/34yWrc>).

Особое внимание в Хабаровском крае уделяется таким формам наставничества, как наставник-студент, проходящий подготовку по программе УГЦН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В 2022 г. в соответствии с федеральными рекомендациями [16] в результате проведения мероприятий в рамках модели наставничества над студентами педагогических специальностей было сформировано 515 пар наставник – наставляемый.

Направления наставнической деятельности определены на основе существующих федеральных и региональных документов [14, 15, 23, 24] и включают:

- онлайн-конструктор (лекции, вебинары, кейсы, тренажеры);
- материал для организации и реализации проектной и практической деятельности (педагогическая игра, наставничество в педагогических классах, педагогическая практика, открытые уроки);
- информацию, связанную с трудоустройством студентов педагогических специальностей (выбор ОО для работы на 4 курсе);
- перечень образовательных событий и конкурсного движения;
- календарь мотивационных встреч (с лидерами образования, ассоциацией молодых педагогов, представителями регионального Министерства образования и науки; посещение открытых уроков).

В разделе «Мониторинг» (сайт «Навигатор наставничества») представлены показатели, отражающие эффективность внедрения целевой модели наставничества в ОО Хабаровского края (Приложения 11, 12), критерии оценки

целевой модели наставничества в ОО, а также критерии для координации внедрения целевой модели наставничества в ОО края. На основе полученных данных составлена аналитическая справка (в сравнении с показателями аналогичных критериев за 2020 г.). Можно отметить, что положительная динамика прослеживается в приросте абсолютных показателей по всем критериям, особенно таким, как:

1. Количество учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы наставничества в первые три года работы (в 2021 г. увеличилось на 602 человек по сравнению с 2020 г.), количество обучающихся/воспитанников, вовлечённых в различные формы наставничества, увеличилось на 5250 человек (23588 человек - в 2020 г. против 28838 человек - в 2021 г.);
2. Количество детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, увеличилось на 1303 человек (с 3952 человек - в 2020 г. до 5255 человек - в 2021 г.);
3. Количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «наставничество» в 2021 г., увеличилось на 264 человека (594 человек по сравнению с 330 человек в 2020 г.).

Вместе с тем анализ реализации и оценки целевой модели наставничества в 2022 г. на сайте не представлен.

В регионе на базе КГАОУ ДПО ХК ИРО проводится обучение педагогов по программам повышения профессионального мастерства наставников: «Технологии наставничества» (1500 человек) и «Подготовка педагогов-наставников для работы со студентами педагогических специальностей» (15 человек).

С целью методического сопровождения наставнической деятельности на сайте ЦНППМ представлены:

- база данных по наставничеству, план-график образовательных мероприятий, банк лучших практик проекта «Школа Минпросвещения России» и др.
- сборники «Лучшие практики по наставничеству» (на сайте «Навигатор наставничества»): практики систематизируются по формам организации наставничества, указанные в Распоряжении [23]: педагог-педагог; педагог-студент; педагог-обучающийся; работодатель-студент; обучающийся-обучающийся и практики по интегрированным формам. В 2021 г. представлено 16 практик, в 2022 г. – 18 [30].

С целью создания среды для идентификации наставников, продвижения и тиражирования лучших практик проводится краевой конкурс «Олимпиада педагогов-наставников 2Т: от традиций к трендам».

В апреле 2023 г. состоялся четвёртый межрегиональный форум наставников, где обсуждались вопросы поддержки и закрепления молодых специалистов в профессиональной деятельности (<https://clck.ru/34yXE5>).

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. В Хабаровском крае разработана и реализуется целевая модель наставничества. По большинству целевых показателей эффективности её

внедрения наблюдается рост. Численность наставников ежегодно увеличивается.

2. Запрос на наставничество может исходить как от наставляемого, так и от административных работников по результатам работы организации.
3. Выделяется 5 направлений наставничества. Преимущественное развитие получили два направления: наставник – студент, наставник – специалист промышленного предприятия. Менее распространено наставничество над молодыми специалистами по форме «Наставник – педагог – наставляемый – педагог».
4. На сайте «Навигатор наставничества» (<https://nastavnik-khv.ru>) представлены результаты:
  - реализации целевой модели наставничества Хабаровского края (2020 и 2021 годы);
  - результаты мониторинга официальных сайтов органов местного самоуправления и краевых учреждений, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края (2022 г.).
5. Не представлены результаты реализации целевой модели наставничества Хабаровского края за 2022 год.
6. На дату проведения анализа РС НМС ПР и УК функция осуществления методической поддержки педагогов и реализации программы наставничества, закреплённая в Концепции ЕФС [3] за профессиональными сообществами педагогических работников и управленческих кадров, региональными отделениями Всероссийских ассоциаций учителей-предметников, некоммерческими организациями, краевыми сетевыми предметными сообществами, региональными методическими объединениями педагогических работников по предметам и предметным областям, методическими объединениями педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих образовательные программы, не закреплена в региональном Распоряжении Министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае» от 10.09.2022 № 887 [17] за этими субъектами.

## Экспертное заключение

На основе проведённого изучения нормативно-правовых документов, регионального опыта формирования РС НМС ПР и УК можно сделать следующие выводы:

1. В соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, определяющими стратегию формирования и развития научно-методического сопровождения ПР и УК, в крае разработан пакет региональных документов, которые в значительной мере позволяют организовать полноценное функционирование РС НМС ПР и УК.

2. В Хабаровском крае создана модель РС НМС ПР и УК, распределён функционал и определена система взаимодействия между её субъектами.

3. В Комплексе мер [20] по каждому направлению деятельности представлены системообразующие мероприятия в соответствии с Концепцией [3] и с учётом специфики региона.

4. В Хабаровском крае разработана и внедряется целевая модель наставничества, основные направления деятельности которой определены на основе федеральных и региональных актов в области реализации национального проекта «Образование», распоряжений Министерства образования и науки, Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества.

На основе полученных результатов были сформулированы следующие **рекомендации**:

1. Уточнить функционал и детализировать механизмы взаимодействия субъектов РС НМС ПР и УК на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, устранить дублирование полномочий и обеспечить выполнение всех функций РС НМС ПР и УК.

2. Привести в соответствие детализированный перечень направлений, заявленных в Комплексе мер [19] по созданию и формированию РС НМС ПР и УК, с детализированным перечнем, заявленным в Распоряжении о создании и функционировании РС НМС ПР и РУ Хабаровского края [18, п. 5.1].

3. Разработать критерии оценки деятельности субъектов научно-методической работы.

4. Доработать и утвердить должностную инструкцию регионального методиста с уточнением его функциональных обязанностей. Предусмотреть возможность разработки документа о посещении региональным методистом ОО.

5. Нормативно закрепить проведение региональных диагностических исследований, направленных на выявление компетентностного уровня педагога при построении персонализированного НМС ПР и УК, привлекая к этой работе образовательные организации высшего образования, которые осуществляют подготовку педагогических кадров по программе УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

6. Опубликовать основные нормативные документы и методические материалы по построению, реализации и сопровождению ИОМ на сайте ЦНППМ.

7. С целью улучшения работы по построению и реализации ИОМ разработать:

- критерии оценки результативности деятельности региональных методистов по построению, реализации и сопровождению ИОМ педагогических работников;

- методические рекомендации для региональных методистов по построению, реализации и сопровождению ИОМ педагогических работников.

- методические рекомендации по прохождению ИОМ для педагогических работников.

8. Разработать и утвердить план работы РМА, включающий: перечень направлений; название системообразующих мероприятий, даты их проведения и планируемый результат.

9. Рекомендовать Министерству образования и науки Хабаровского края разработать и утвердить документ, определяющий полномочия и право доступа к информации представителей РМА на уровне ОО края.

10. При организации деятельности учителей-наставников региона необходимо учитывать Письмо Министерства просвещения России от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 [30]. Основные документы по целевой модели наставничества в Хабаровском крае разработаны начиная с 2020 года. После появления указанного документа [30] нет подтверждения того, что принятые ранее документы были доработаны с его учётом.

11. Расширить наставничество по направлению: «наставник – молодой специалист».

12. Определить функции наставников в сфере общего образования и способы взаимодействия наставников с РМА.

13. Разработать критерии эффективности деятельности наставника в сфере общего образования.

В целом работа по формированию РС НМС ПР и УК может быть оценена удовлетворительно и признана соответствующей действующим нормативно-правовым документам федерального уровня.

## Список литературы

### *Федеральные документы*

1. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174». [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2022 № Р-128 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174». [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

4. Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива». [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30.04.2021. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06.07.2021 № 2163. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

8. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

9. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353 «О направлении методических рекомендаций по сопровождению учителей в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО». [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

10. Примерная должностная инструкция регионального методиста и пояснительная записка к ней. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

11. Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМа). [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

12. Примерная инструкция по составлению дорожной карты методического сопровождения педагогического работника. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

13. Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками. [Электронный ресурс] URL: <http://цнппм.рф/doc> (дата обращения 25.05.2023 г.).

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] URL: <https://nastavnik-khv.ru/documents> (дата обращения: 25.05.2023 г.).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/32YbrW> (дата обращения 19.06.2023)

16. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2021 г.). [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/35ELBw> (дата обращения 25.05.2023 г.).

#### *Региональные документы*

17. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 № 759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x49M> (дата обращения 25.05.2023 г.)

18. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 № 759 «О внесении изменения в положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, утверждённое



распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» от 30.06.2023 № 907. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34y2Gz> (дата обращения 25.05.2023 г.)

19. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 16.10.2020 № 1111-рп «О концепции (мероприятиях) по созданию ЦНППМПР в Хабаровском крае» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x47v> (дата обращения 25.05.2023 г.).

20. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 03.04.2023 № 458 «Об утверждении комплекса мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края на период до 2024 года». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x4BX> (дата обращения 25.05.2023 г.).

21. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.11.2022 № 1349 «О формировании регионального методического актива». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x4Cv> (дата обращения 25.05.2023 г.).

22. Программа взаимодействия между Министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021 – 2024 годы. [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.khabkrai.ru/?id=3454> (дата обращения 19.06.2023 г.).

23. Распоряжение Министерством образования и науки Хабаровского края от 10.09.2022 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае». [Электронный ресурс] URL: <https://disk.yandex.ru/i/8wgp8G9nlbC26A> (дата обращения 25.05.2023 г.).

24. Положение «О программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края», утверждено приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 25.10.2021 № 169-од. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x5FT> (дата обращения 25.05.2023 г.).

25. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Хабаровского края, утверждено приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 17.01.2023 № 14-ОД [Электронный ресурс] URL: <https://disk.yandex.ru/i/JuZLNSttU24RaA> (дата обращения 19.06.2023 г.).

26. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.04.2022 № 436 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций в апреле 2022 года».

[Электронный ресурс] URL: <https://minobr.khabkrai.ru/?id=3454> (дата обращения 19.06.2023 г.).

27. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2022 № 20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края». [Электронный ресурс] URL: [https://disk.yandex.ru/i/FKN3NwRkWv\\_gXQ](https://disk.yandex.ru/i/FKN3NwRkWv_gXQ) (дата обращения 19.06.2023 г.).

28. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 № 636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края». [Электронный ресурс] URL: [https://disk.yandex.ru/d/EN5rUVeEJ\\_87KA](https://disk.yandex.ru/d/EN5rUVeEJ_87KA) (дата обращения 19.06.2023 г.).

29. Соглашение от 12.07.2022 № 63С/2022 о научном (научно-методическом) взаимодействии. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34x5Wj> (дата обращения 19.06.2023).

30. <https://nastavnik-khv.ru/bestmentoringpractices> — Сборники «Лучшие практики по наставничеству» (дата обращения 20.06.23).