

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д.
Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
Е.В. Гузман /Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Сопровождение участников конкурсного движения:
технологии и практики**

Разработчик программы:
Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития
инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО,
канд. социол. наук

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по созданию психолого-педагогических условий сопровождения участников конкурсного движения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Задачи программы:

– сформировать представление об основных психологических трудностях, обучающихся в процессе подготовки и участия в конкурсном движении;

– научить грамотно использовать упражнения и методики нивелирования психологических трудностей у обучающихся связанных с участием в конкурсном движении;

– научить использовать методологические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих эффективной подготовке к участию в конкурсном движении.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	– содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры; – организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, их индивидуальные образовательные траектории.	– основные закономерности и кризисы обучающихся в процессе участия в конкурсном движении; – основы психодиагностики выявления психологических трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в рамках конкурсного движения; – приемы современных педагогических технологий организации эффективного сопровождения потенциального участника конкурсного движения;	– апробировать специальные психолого-педагогические условия сопровождения участников конкурсного движения; – применять современные психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков преодоления трудностей конкурсного движения; – владеть методологическими основами построения индивидуального образовательного маршрута.

Программа разработана на основе Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (учитель, педагог).

1.3. Категория слушателей – учителя, педагоги, мастера ПО, методисты, социальные педагоги, осуществляющие деятельность по выявлению и подготовке участников конкурсного движения (олимпиады, конкурсы, экзамены и др.).

1.4. Трудоемкость обучения – 24 часа.

1.5. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Заочно часов		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1	Сопровождение участников конкурсного движения: технологии и практики	20	8	12			Защита результатов практической работы
	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
	Итоговая аттестация	2					Защита итоговой аттестационной работы
	Итого	24	8	12			Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Имплицитный портрет участника конкурсного движения	2	2		Собеседование
2	Тема 2. Конкурсы: типы трудностей и необходимые навыки успешной подготовки к ним.	2	2		Тестирование
3	Тема 3. Методы преодоления процессуальных трудностей	2		2	Итоги практической работы
4	Тема 4. Методы преодоления личностных трудностей	2		2	Итоги практической работы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
5	Тема 5. Методы преодоления когнитивных трудностей. Когнитивные искажения.	2		2	Итоги практической работы
6	Тема 6. Модель психолого-педагогического сопровождения конкурсантов. Мотивализ – инструмент самопознания индивидуальных ресурсов	2		2	Итоги практической работы
7	Тема 7. Стратегии работы с конкурсантами группы риска	2	2		Дискуссия
8	Тема 8. Индивидуальные образовательные маршруты как инструмент подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям	2	2		Дискуссия
9	Тема 9. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	2		2	Защита результатов практической работы
10	Тема 10. Цифровые инструменты подготовки к конкурсному движению	2		2	Тестирование
11.	Консультация по вопросам подготовки к итоговой аттестации: «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося для подготовки к конкурсу»	2			
12.	Итоговая аттестация	2			Зачет / проект
	Итого	24	8	12	

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения	Продолжительность учебного времени
10.09.25-12.09.25	3 дня	8 часов

2.3. Рабочая программа по учебным модулям

Тема 1. Имплицитный портрет участника конкурсного движения

Сравнительный анализ понятий: инициативность, талантливость, одаренность. Плюрализм толкований понятия «талантливая молодежь». Компоненты имплицитного портрета талантливого обучающегося. Особенности участников конкурсного движения.

Форма контроля: собеседование

Каковы особенности участников конкурсного движения?

Какие условия можно создать для участника конкурсного движения для перехода личности к самопомощи?

Как раскрыть скрытые ресурсы и возможности личности?

Тема 2. Конкурсы: типы трудностей и необходимые навыки успешной подготовки к ним

Понятие конкурсного испытания. Виды конкурсов для обучающихся. Типы трудностей: познавательные, личностные, процессуальные. Причины возникновения разных типов трудностей. Необходимые психические функции для их преодоления. Сравнительный анализ: традиционный экзамен и конкурс.

Форма контроля: тестирование.

Знакомство с анкетой «Готовность к конкурсным испытаниям»

Тема 3. Методы преодоления процессуальных трудностей

Методы диагностирования процессуальных трудностей: анкета, опросник. Упражнения и инструменты преодоления процессуальных трудностей. Методические рекомендации и памятка для обучающихся и педагогов подготовки к конкурсу.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: упражнение на формирование адекватного реалистичного мнения о конкурсе, упражнение на формирование конструктивной стратегии деятельности на конкурсе, тренинг.

Тема 4. Методы преодоления личностных трудностей

Правила психогигиены. Приемы волевой мобилизации и отработка приемов самообладания. Приемы организации времени. Приемы снятия напряжения и аутотренинг. Способы укрепления психологического здоровья.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: упражнение на формирование саморегуляции, упражнение на формирование соблюдения тайм менеджмента, тренинг.

Тема 5. Методы преодоления когнитивных трудностей. Когнитивные искажения.

Приемы организации запоминания материала. Методы работы с текстом. Методы активного запоминания. Коды памяти: вербальный код, визуальный код, кодирование информации по зрительному сходству. Упражнения на тренировку памяти.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: упражнение на формирование фокусированного внимания, упражнение на память, тренинг.

Тема 6. Модель психолого-педагогического сопровождения конкурсантов. Мотивализ – инструмент самопознания индивидуальных ресурсов

Психолого-педагогическая подготовка педагога: понятие, структура. Психологическая готовность обучающихся к участию в конкурсах: понятие, структура. Компоненты структуры готовности обучающихся к конкурсам. Пять этапов психолого-педагогического сопровождения, учащихся к предметным олимпиадам. Мотивы участия в конкурсе и способы их диагностирования. Мотивализ Ю Кан Чоу, модель Плучникова.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: составление дорожной карты психолого-педагогического движения конкурсанта, тренинг на выявление мотивационной доминанты конкурсантов.

Тема 7. Стратегии работы с конкурсантами группы риска

Типология детей «группы риска»: правополушарные дети, дети-синектики, тревожные дети, неуверенные дети, дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации, перфекционисты и «отличники», астенические дети. Краткая психологическая характеристика, основные трудности, стратегии поддержки на этапе подготовки и во время конкурса.

Форма контроля: дискуссия.

Какими особенностями обладают конкурсанты группы риска?

Какие стратегии наиболее эффективны с конкурсантами группы риска?

Тема 8. Индивидуальные образовательные маршруты как инструменты подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям

Пути индивидуализации личности и развития ее способностей: индивидуальный опыт, решение творческих задач, самостоятельность. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Параметры индивидуального образовательного маршрута: потребности, способности, стандарты. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Индивидуальная образовательная траектория.

Форма контроля: дискуссия.

Индивидуальный опыт: от понятия до способов формирования?

Сравнительный анализ индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, образовательной траектории?

Тема 9. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Результаты учебно-воспитательной деятельности обучающегося с учетом индивидуальной образовательной траектории.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: алгоритмические шаги проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, составление индивидуальных образовательных маршрутов, кейсы.

Тема 10. Цифровые инструменты подготовки к конкурсному движению

Цифровые инструменты для подготовки к конкурсному движению: психологические опросники, тесты, тренажеры.

Форма контроля: тестирование.

Знакомство с диагностическим инструментарием.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Входной контроль

Формат: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование включает 12 тестовых заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 25. На основе анализа неправильных ответов, преподаватель определяет дефициты слушателей.

Аналогичный тест предлагается по окончании курса, для максимально точной оценки познавательной динамики участников курса повышения квалификации.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Примеры заданий:

Задание. К процессуальным трудностям конкурсанта относятся (выберите 1 или несколько ответов)

1. Отсутствие представления об этапах проведения конкурса, о требованиях выполнения заданий конкурса.

2. Слабое умение концентрироваться на заданиях конкурса.

3. Не умение самостоятельно работать с заданиями.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Формат: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Выходной контроль осуществляется на основе выполнения тестовых заданий. Тест состоит из 12 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Примеры заданий:

Задание. Определите вариант индивидуального образовательного маршрута поддержки конкурсанта.

Технология разработки маршрута включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счёт включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр.

Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одарённого ребёнка); руководство классными исследовательскими секциями по предмету (одарённый ребёнок выступает в качестве руководителя); самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (факультативные, организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.).

Варианты ответа:

- A. Индивидуальный образовательный маршрут: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого ребенка».
- B. Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка».
- C. Индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»
- D. Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней».
- E. Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету».

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Форма: практические работы по каждой теме.

Описание, требование к выполнению:

Практические работы ориентированы на проверку планируемых результатов «знать» и «уметь». Слушателю необходимо выполнить предложенные задания. Каждое задание включает две части: первая часть –

применение полученных знаний в конкретной ситуации (выбрать правильный ответ, расставить в необходимом порядке, соотнести варианты с их названием); вторая часть – формирование умений (найти, выделить, оформить в соответствии с требованиями). После выполнения, слушатели получают ключ – образец правильного выполнения задания и осуществляет сопоставление.

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. Задание выполнено успешно, если слушатель правильно выполнил одну из частей задания.

Примеры заданий:

1. Изучить 5 кейсов, каждый из которых представляет собой образовательный вариант образовательного маршрута определенного типа. Соотнести кейсы с типом образовательного маршрута:

– индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»;

– индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету»;

– индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней»;

– индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»;

– индивидуальный образовательный маршрут: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого ребенка».

2. Ознакомиться с тестом «Карта одаренности», анкетой «Готовность к конкурсному испытанию». Провести диагностику одного обучающегося. Сделать интерпретацию.

3. Построить индивидуальный план сопровождения обучающегося на основе анализа шкал рейтинга поведенческих характеристик (Дж. Резнулли).

Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по основным разделам программы, выносимым на итоговую аттестацию в виде защиты итоговой аттестационной работы.

Форма: разработка и защита индивидуальной траектории обучения и поддержки потенциального конкурсанта.

Задание: Разработать и представить к защите индивидуальную траекторию сопровождения конкурсанта.

Обязательные составляющие индивидуальной траектории потенциального конкурсанта:

1 *Представление о себе*

- 2 Целеполагание
- 3 Долгосрочное планирование
- 4 Программа действий (самопознание своих возможностей и склонностей; обучение; дополнительное образование; участие в общественной деятельности; способы развития необходимых качеств; партнеры)
- 5 *Заключение*: выводы по сопровождению конкурсанта
- 6 *Презентация-доклад*

Для выставления оценки на итоговой аттестации используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работой.

отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший:

– частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений по программе.

– освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, давал развернутые ответы или не ответил на один из вопросов аттестационной комиссии. Также, выполнил почти без ошибок итоговую аттестационную работу.

полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение тем программы: решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержание обучения, давал развернутые ответы на все вопросы аттестационной комиссии. Выполнил итоговую аттестационную работу без ошибок.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачеты по всем разделам программы, выносимым на итоговую аттестацию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. _____ О
б утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

2. _____ О
б утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с изменениями от 11 мая 2022 г. № 577 / 320. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>

3. _____ П
рофессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. От 05.08.2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

4. _____ П
приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

5. _____ П
приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. _____ Ф
едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература

1. Беглова Т. Нешуточные испытания // Школьный психолог. –2015. – №27.

2. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у школьников и пути ее профилактики и коррекции. Томск, 2016. – 120 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2018. – 180 с.
4. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Речь, 2014. – 280 с.
5. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2016. – 100 с.
6. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 80 с.
7. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – 2014. – 320 с.
8. Стебенева Н., Королева Н. «Путь к успеху». Программа психолого-педагогических мероприятий обучающихся. Школьный психолог, 2013. – 120 с.
9. Степанов С. Репетиция успеха // Школьный психолог. – 2017. – №21.
10. Чибисова М.Ю. – Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М., 2019. – 115 с.

Электронные обучающие материалы

<https://www.chisloboi.ru/> – онлайн тренажёр для тренировки навыков устного счёта

<https://schultetable.ru/training/> – онлайн-таблицы Шульте для тренировки внимания и периферического зрения

<https://mozgotren.ru/> – онлайн сборник тренажёров

<https://wikigrowth.com/tests/> – энциклопедии развития

4.2 Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр, организаций ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ХГИК и высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт организации разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель и составители программы

Руководитель программы: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, к. социол. н.

Составители программы: Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, к. социол. н.