Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования   
«Хабаровский краевой институт развития образования»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по социологическому опросу**

классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций Хабаровского края

на тему:

**«Профессиональные дефициты** **классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций»**

г. Хабаровск, 2024 год

**ВВЕДЕНИЕ**

**Цель:** анализ профессиональных дефицитов классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций"

**Исследовательские задачи:**

- определить уровень знаний нормативных правовых актов и их учета при реализации образовательно-воспитательной деятельности классного руководителя (куратора групп);

- проанализировать уровень знаний по организации и проведению диагностических мероприятий образовательно-воспитательной деятельности классного руководителя (куратора групп);

- оценить уровень взаимодействия классных руководителей (кураторов групп) с родителями обучающихся при организации и проведении совместных мероприятий, иной образовательно-воспитательной деятельности;

- оценить уровень реализации рабочих программ воспитания;

- проанализировать отношение классных руководителей и кураторов групп к деятельности советников по воспитанию.

**Объект:** профессиональные дефициты классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций

**Предмет:** субъективные представления, оценки, мнения, суждения классных руководителей и кураторов групп относительно профессиональных дефицитов.

**Целевые группы:** классные руководители общеобразовательных организаций и кураторы групп профессиональных образовательных организаций

**Методы сбора информации:** количественные, социологические опросы классных руководителей и кураторов групп с использованием Яндекс-формы

*Анкетный опрос* **-** это метод получения информации, суть которого заключается в том, что респонденту задают специальные вопросы, ответы на которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования.

**Социологический инструментарий.** Инструментами исследования выступают:

- социологическая анкета для классных руководителей и кураторов групп

**Выборка социологического исследования.**

Всего в рамках исследования приняли участие – 3 460 классных руководителей и кураторов групп

В рамках данного исследования использована выборочная совокупность классных руководителей и кураторов групп:

- классные руководители: 2 860 опрошенных

- кураторы групп: 600 опрошенных

**Информационные системы для сбора информации.** В рамках данного исследования в качестве системы для сбора информации используется Яндекс-форма.

**Результаты опроса классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций**

В рамках анализируемых вопросов по оценке профессиональных дефицитов классных руководителей и кураторов групп проанализированы и обобщены следующие основные категории:

- об уровне знаний нормативных правовых актов и их учета при реализации образовательно-воспитательной деятельности классного руководителя (куратора групп);

- об анализе уровня знаний по организации и проведению диагностических мероприятий образовательно-воспитательной деятельности классного руководителя (куратора групп);

- об оценке уровня взаимодействия классных руководителей (кураторов групп) с родителями обучающихся при организации и проведении совместных мероприятий, иной образовательно-воспитательной деятельности;

- об оценке уровня реализации рабочих программ воспитания;

- об анализе отношения классных руководителей и кураторов групп к деятельности советников по воспитанию.

Таким образом, перейдем к обобщенным результатам исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Испытываете ли затруднения в работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию?»** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Определенно, да | 13,4 | 464 |
| 2. | Скорее да, чем нет | 32,7 | 1130 |
| 3. | Скорее нет, чем да | 43,6 | 1508 |
| 4. | Определенно, нет | 10,3 | 358 |

Мнения респондентов распределились практически поровну между теми, кто больше испытывает затруднения в работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию (46,1%, 1594 респондента), и теми, кто утверждает, что не испытывает трудностей в работе с данной категорией детей (53,9%, 1866 респондентов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеете ли трудности при работе с родителями обучающихся?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Определенно, да | 15,9 | 551 |
| 2. | Скорее да, чем нет | 24,1 | 833 |
| 3. | Скорее нет, чем да | 43,8 | 1515 |
| 4. | Определенно, нет | 16,2 | 561 |

Большинство респондентов придерживается мнения о том, что не имеет сложностей в работе с родителями обучающихся (60%). Однако существенная часть опрошенных (40%) высказывает позицию о том, что при реализации образовательно-воспитательной деятельности приходится сталкиваться с трудностями при том или ином взаимодействии с родителями обучающихся. В целом вопрос комплексного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся в решении тех или иных вопросов остается проблемным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Какой процент (%) родителей принимает участие в мероприятиях класса/группы?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | 5-10 | 36,8 | 1274 |
| 2. | 10-15 | 13,4 | 464 |
| 3. | 15-20 | 9,9 | 343 |
| 4. | 20-30 | 9,9 | 344 |
| 5. | 30-40 | 11,2 | 386 |
| 6. | Более 40 | 18,8 | 649 |

Мнения респондентов на счет числа задействованных родителей в образовательно-воспитательных делах класса разделились: половина опрошенных (50,2%) отмечает, что не более 15% родителей обучающихся задействованы в реализации воспитательной деятельности класса. 31% опрошенных придерживается мнения о том, что задействовано в реализации воспитательной деятельности от 15 до 40% родителей. И лишь 18,8% классных руководителей и кураторов групп образовательных мероприятий отмечают, что более 40% родителей принимает участие в совместной реализации воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сколько мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогических компетенций родителей, проводите в течение учебного года?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | 1-2 | 37,3 | 1290 |
| 2. | 3-4 | 43,4 | 1501 |
| 3. | 5-6 | 10,1 | 348 |
| 4. | Подобные мероприятия не проводятся | 9,3 | 321 |

Подавляющее большинство опрошенных (80,7%) отмечает, что предусмотрены обучающие мероприятия, направленные на развитие и повышение психолого-педагогических компетенций родителей. Однако 19,4% опрошенных высказываются о том, что подобные мероприятия не проводятся, или проводятся достаточно редко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осуществляете ли Вы проведение мониторингов (диагностик) воспитательной деятельности?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 81,7 | 2828 |
| 2. | Нет | 18,3 | 632 |

Большинство опрошенных (81,7%) уверенно утверждает о том, что деятельность по проведению мониторингов (диагностик) воспитательной деятельности осуществляется. Однако существенная часть классных руководителей и кураторов говорит о том, что подобная деятельность не проводится (18,3%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли трудности при проведении мониторингов (диагностик) воспитательной деятельности?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 14,5 | 501 |
| 2. | Нет | 85,5 | 2959 |

В продолжение разговора о проведении мониторингов (диагностик) воспитательной деятельности большинство классных руководителей общеобразовательных и кураторов групп профессиональных образовательных организаций утверждает об отсутствии трудностей при проведении диагностической деятельности в рамках своей образовательной организации. Однако отвечая на вопрос о проведении мониторинговой деятельности в целом, некоторая часть опрошенных говорит о том, что не реализуют данную деятельность по причине высокой занятости, отсутствия знания методики проведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли дефицит знаний нормативных правовых документов в области воспитательной деятельности?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 29,4 | 1017 |
| 2. | Нет | 70,6 | 2443 |

Большинство классных руководителей и кураторов групп отмечает отсутствие дефицита знаний нормативных правовых документов в области воспитательной деятельности. Однако треть опрошенных подтверждает отсутствие этих знаний, что говорит о неосведомленности значительного количества классных руководителей и кураторов групп в актуализированных правовых документах в области воспитания, что может свидетельствовать об отсутствии должной реализации своих воспитательных функций при недостаточной опоре на те или иные документы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли трудности при выявлении «проблемных зон» воспитания и ее своевременной корректировки?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Определенно, да | 5,2 | 181 |
| 2. | Скорее да, чем нет | 25,6 | 885 |
| 3. | Скорее нет, чем да | 58,4 | 2021 |
| 4. | Определенно, нет | 10,8 | 373 |

Большинство опрошенных классных руководителей и кураторов групп образовательных организаций (69,2%) ссылается на то, что отсутствуют трудности с выявлением «проблемных зон» воспитания. Однако существенная часть опрошенных, а именно треть от общего числа, отмечает наличие трудностей при выявлении проблемных зон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеете ли трудности в разработке и реализации профилактических программ, проектов и т.п. в рамках воспитательной деятельности обучающихся?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Определенно, да | 7,1 | 245 |
| 2. | Скорее да, чем нет | 26,7 | 923 |
| 3. | Скорее нет, чем да | 52,8 | 1826 |
| 4. | Определенно, нет | 13,5 | 466 |

По мнению 66,3% классных руководителей и кураторов групп, мы можем заметить отсутствие в их работе трудностей при разработке и реализации профилактических программ, проектов в рамках воспитательной деятельности. Однако существенная часть педагогов (33,7%) говорит о проблемах в этой части воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли трудности в разрешении конфликтных ситуаций с обучающимися, родителями и коллегами по работе?** | | | |
| **№** | **Варианты отдела** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да, с родителями | 17,2 | 595 |
| 2. | Да, с обучающимися | 5,4 | 186 |
| 3. | Да, с коллегами | 2,8 | 97 |
| 4. | Да, со всеми перечисленными | 6 | 207 |
| 5. | Нет, не испытываю | 68,6 | 2375 |

Большинство ответов опрошенных (68,6%) классных руководителей и кураторов групп приходится на отсутствие трудностей в разрешении конфликтных ситуаций с той или иной категорией, реализующей воспитательную деятельность (обучающиеся, педагоги, родители). 17,2% опрошенных отмечают трудности в разрешении конфликтов с родителями обучающихся, что подтверждается также в ответах на другие вопросы относительно взаимодействия с родителями. Небольшая часть классных руководителей и кураторов групп испытывает трудности во взаимодействии с обучающимися (5,4%) и с коллегами (2,8%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли трудности при реализации рабочих программ воспитания?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 9,3 | 321 |
| 2. | Нет | 90,7 | 3139 |

Отвечая на вопрос о реализации рабочих программ воспитания, подавляющее большинство (90,7%) классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций утверждает о том, что не испытывает трудностей при их реализации. Однако по результатам проведения экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций можно отметить, что больше 50% рабочих программ являются недостаточно актуализированными и соответствующими последним рекомендациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Есть ли необходимость в реализации обучения по РПВ?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Определенно, да | 9,4 | 326 |
| 2. | Скорее да, чем нет | 36,5 | 1264 |
| 3. | Скорее нет, чем да | 41,5 | 1437 |
| 4. | Определенно, нет | 12,5 | 433 |

Мнения классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций разделились относительно вопроса о необходимости реализации обучающих программ по реализации рабочих программ воспитания. Так, почти половина опрошенных (45,9%) считает, что существует необходимость в проведении обучающих мероприятий. Несколько больший процент опрошенных (54,1%) считает, что данная необходимость отсутствует.

Стоит также заметить, что в качестве «трудностей реализации рабочей программы воспитания» педагоги выделяют в открытых вопросах: «недостаточно времени», «перенасыщенность мероприятиями», «нехватка материально-технической базы», «недостаток необходимого оборудования», «слабая мотивация детей на участие в воспитательных мероприятиях» и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Если в Вашей профессиональной деятельности возникают затруднения, то к кому обращаетесь за помощью?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | К своим коллегам | 27,3 | 2338 |
| 2. | К администрации, руководству | 22,3 | 1905 |
| 3. | К интернет-ресурсам | 19,2 | 1639 |
| 4. | К методической литературе | 14,0 | 1197 |
| 5. | К друзьям, знакомым | 2,7 | 227 |
| 6. | Разрешаю самостоятельно | 11,8 | 1011 |
| 7. | Сложностей не возникает | 2,0 | 174 |

Мнение опрошенных участников опроса разделилось: почти треть (27,3%) классных руководителей и кураторов групп обращаются за помощью, в случае возникновения сложностей, к своим коллегам, 22,3% участников опроса обращаются за помощью к администрации и руководству, к интернет-ресурсам обращается 19,2% опрошенных, к методической литературе обращается 14% участников опроса. Существенная часть опрошенных решает проблемы самостоятельно, а именно 11,8% участников. Сложностей в целом не возникает у 2% опрошенных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помощь каких специалистов будет полезна Вам для ведения профессиональной деятельности?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Психолог | 27,3 | 2338 |
| 2. | Методист | 22,3 | 1905 |
| 3. | Социальный педагог | 19,2 | 1639 |
| 4. | Другое | 6,7 | 387 |

Исходя из ответов педагогов, практически равномерно распределились мнения педагогов относительно специалиста, который может содействовать в реализации воспитательной деятельности. Так, за «психолога» - 27,3%, за «методиста» - 22,3%, за «социального педагога» - 19,2%. Дополнительно вариант «другое» выбирает 6,7% опрошенных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцените уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Что-то знаю, о чем-то неосведомлен | 65,7 | 2272 |
| 2. | Отлично знаю и успешно применяю в работе | 30,5 | 1055 |
| 3. | Считаю это бесполезной тратой времени | 2,9 | 101 |
| 4. | Не знаю и считаю, что в этом нет необходимости | 0,9 | 32 |

Большинство опрошенных (65,7%) высказывает неуверенную позицию в знаниях приоритетных направлений нормативных правовых актов воспитательной деятельности, что характерно знанием одних и отсутствием знаний других нормативных правовых актов.

Высказывает позицию в уверенном знании нормативных правовых актов в сфере воспитания и успешном их применении 30,5% опрошенных, что составляет лишь треть об общего числа опрошенных.

Не считает необходимости в изучении и применении нормативных правовых актов при реализации воспитательной деятельности 3,8% классных руководителей и кураторов групп образовательных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осуществляете ли Вы самоанализ воспитательной деятельности?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да, осуществляю | 78,8 | 2727 |
| **2.** | **Да, уверенно осуществляю и могу поделиться опытом** | **8,5** | **294** |
| 3. | Не осуществляю, так как не вижу необходимости | 6,4 | 221 |
| 4. | Не осуществляю, так как не понимаю методику | 6,3 | 218 |

В рамках вопроса по организации самоанализа во внутренней воспитательной деятельности класса, подавляющее большинство опрошенных (87,3%) уверенно утверждает об осуществлении самоанализа собственной деятельности с возможностью трансляции опыта. Малая, но бесспорно существенная часть (12,7%) классных руководителей и кураторов групп образовательных организаций в принципе не осуществляют самоанализа собственной деятельности, по причине отсутствия понимания методики и в целом необходимости данного мероприятия как части воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеете ли Вы поддержку и помощь советника директора в реализации мероприятий?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да, имею | 63,8 | 2208 |
| 2. | Нет, не имею | 36,2 | 1252 |

Большинство опрошенных (63,8%) утверждают, что имеют поддержку со стороны советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Вместе с тем треть опрошенных классных руководителей и кураторов групп не ощущают поддержку со стороны советников директоров в рамках реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Владеете ли Вы** **навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития, образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 70,7 | 2447 |
| 2. | Нет | 29,3 | 1013 |

На вопрос о навыках разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития, образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей, большинство опрошенных (70,7%) дают положительный ответ. Вместе с тем около трети (29,3%) классных руководителей и кураторов групп отмечает отсутствие вышеуказанных навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцените эффективность классного часа «Разговоры о важном» (по шкале от «1» до «5»)** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | 1 | 5,9 | 205 |
| 2. | 2 | 5,5 | 192 |
| 3. | 3 | 22,1 | 763 |
| 4. | 4 | 27,2 | 940 |
| 5. | 5 | 39,3 | 1360 |

В рамках ответа на вопрос об эффективности классного часа «Разговоры о важном» в виде оценки в баллах, мнения классных руководителей и кураторов групп существенно разделились: большая часть опрошенных (66,5%) рассматривает классный час как эффективный формат воспитательного мероприятия, а именно присваивает оценку в «4» и «5» баллов. Другая часть опрошенных (33,5%) считает, что классный час - недостаточно эффективная площадка, отдавая «3», «2», «1» баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Испытываете ли трудности с организацией индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 28,0 | 970 |
| 2. | Нет | 72,0 | 2490 |

Большинство опрошенных классных руководителей и кураторов групп (72%) утверждают об отсутствии трудностей при организации и осуществлении индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска». Однако около трети (28%) выделяют это направление деятельности как проблемное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Являетесь ли Вы членом методического совета при образовательной организации?** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | Да | 38,0 | 1314 |
| 2. | Нет | 62,0 | 2146 |

Большинство опрошенных не являются непосредственным членом краевого методического совета при образовательной организации. Лишь чуть больше трети классных руководителей и кураторов групп относят себя как задействованных в этой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как Вы оцените деятельность советника в целом? (по шкале от 1 до 5)** | | | |
| **№** | **Варианты ответа** | **% от общего числа опрошенных (чел)** | **Количество**  **от общего числа опрошенных (чел)** |
| 1. | 1 | 12,7 | 441 |
| 2. | 2 | 8,8 | 304 |
| 3. | 3 | 24,0 | 831 |
| 4. | 4 | 23,9 | 828 |
| 5. | 5 | 30,5 | 1056 |

Возвращаясь к деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, можем отметить, что мнение педагогов разделилось: половина классных руководителей и кураторов групп считает деятельность советников эффективной и продуктивной, а именно 54,4% опрошенных. Другая часть опрошенных (45,6%) оценивает деятельность советников недостаточно эффективной.

**Вывод и рекомендации**

Таким образом, по результатам проведенного опроса классных руководителей и кураторов групп образовательных организаций относительно оценки профессиональных дефицитов в реализации воспитательной деятельности из большого пула вопросов по тому или иному аспекту воспитательной деятельности, можем определить, что наиболее проблемные стороны, по мнению педагогов, характерны для следующих аспектов воспитательной деятельности:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию: 46,1% опрошенных отмечают трудности при работе с детьми данной категории;

- взаимодействие с одним из субъектов воспитания – родителями обучающихся: 40% опрошенных выявляют трудности при совместной реализации воспитательной деятельности;

- осведомленность в нормативных правовых документов по воспитательной деятельности: лишь около **трети** опрошенных (29,4%) владеют знаниями нормативно правовых документов по реализации воспитательной деятельности;

- обучение по реализации рабочих программ воспитания: 45,9% опрошенных классных руководителей и кураторов групп высказывает необходимость проведения обучения;

- самоанализ воспитательной деятельности: 78,8% педагогов реализуют данную деятельность, однако, на слабом уровне, без уверенности, в то время как успешно осуществляют эту деятельность и могут поделиться опытом лишь 8,5% опрошенных;

- оценка оказываемой поддержки и помощи со стороны советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: лишь **треть** опрошенных педагогов (36,2%) определяют наличие поддержки и помощи со стороны советников при реализации мероприятий;

- навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития, образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей: лишь около **трети** опрошенных имеют представление о создании и реализации индивидуальных образовательных программ.

Исходя из полученных результатов, можем определить следующие **рекомендации:**

- планирование обучающих мероприятий в сторону увеличения с частой периодичностью проведения для педагогов по основам реализации рабочей программы воспитания, с учетом появляющихся актуализированных изменений в тех или иных ее разделах, для комплексного понимания при оформлении и реализации данных программ, передаче опыта педагогическим сотрудникам организаций;

- планирование и реализация обучающих мероприятий по профилактике правонарушений и работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, подготовка методических материалов по эффективной реализации данного направления деятельности;

- по возможности минимизация бумажной работы и ее перераспределение между педагогическими работниками;

- подготовка и проведение обучающих мероприятий по реализации рабочей программы воспитания в практико-ориентированном формате, а также с возможностью трансляции опыта коллегам других образовательных организаций, с возможностью применения цифровых ресурсов;

- совершенствование материально-технической базы в рамках организаций для реализации мероприятий воспитательного характера;

- планирование и реализация обучающего блока по актуализированной информации о нормативных правовых актах по реализации воспитательной деятельности;

- подготовка комплексного педагогического тестирования по нормативным правовым основам реализации воспитательной деятельности;

- подготовка и проведение обучающих модулей по реализации самоанализа воспитательной деятельности для педагогов;

- подготовка и реализация тематического модульного обучения по разработке индивидуальных образовательных программ.