

Журнал «Методист» №3, 2025

Специальный выпуск журнала, посвящён результатам II Всероссийской научно-практической конференции на тему «Современные герои: кто они и как их воспитать? Подобная тема особенно актуальна в 2025 году, объявленном Президентом РФ В. В. Путиным «Годом Защитника Отечества» в связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это предоставляет уникальную возможность обсудить формирование ценностей и идеалов современного защитника Отечества, а также роль английского языка в международном сотрудничестве и обмене опытом. Данный сборник статей — это попытка осмыслить феномен героизма сквозь призму различных социальных ролей и исторических эпох.

Основная цель конференции — повышение уровня владения английским языком у обучающихся силовых колледжей и курсантов военных университетов, развитие их коммуникативных и исследовательских навыков, формирование активной гражданской позиции. Конференция предусматривает не только глубокий анализ представлений о современных героях у молодёжи, но и возможность обсуждения путей формирования высоких морально-этических качеств у будущих защитников Отечества.

Особую ценность представленным в выпуске работам придаёт то, что значительная их часть написана курсантами высших военных образовательных учреждений, студентами-медиками и обучающимися силовых колледжей. Это позволяет взглянуть на тему героизма не только с позиции опытных исследователей, но и через призму молодого поколения, непосредственно формирующего свои представления о героизме и патриотизме.

В журнале представлены работы, посвящённые анализу героизма военных, врачей, учителей, спасателей, журналистов, а также — что

особенно важно — простых людей, совершивших героические поступки. Авторы анализируют как исторические примеры подвигов, так и реальные ситуации, демонстрируя многогранность и многоликость понятия «герой».

В целом, сборник направлен на комплексное исследование феномена героизма, выявление его ключевых составляющих и разработку эффективных методик воспитания героических качеств у молодёжи. Мы надеемся, что представленные материалы будут полезны широкому кругу читателей: учёным, педагогам, родителям — всем, кто стремится к воспитанию нравственно устойчивой и патриотически настроенной личности.

НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Кузнецова Л. А. Воспитание государственного патриотизма курсантов ВОО ВО Росгвардии средствами английского языка на примере подвигов военнослужащих войск национальной гвардии — Героев Российской Федерации.

Сергачев В. А. Новая учебная дисциплина «Герои современности: путь к подвигу» в московской системе образования для воспитания современных героев.

Червяков И. А. Как воспитать современного героя.

Савенко Д.В. Литературные герои: примеры для воспитания.

Слукин А. В., Волошанин Д.О. Сплочённость военного подразделения — залог успеха в специальной военной операции.

Высоцкая Д. И., Титова В. А. Сердце с ладошку.

СВЯЗЬ ВРЕМЁН

Высоцкая Д. И. Героические поступки педагогов: через прошлое к будущему.

Телепченков В. А. Патриотизм и героизм: вместе ради Отечества.

Шалгинская М. В. Память о защитнике Отечества: слава героям.

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Галкина Т. А. Современный герой — профессионал своего дела

Сечкин Р. И. Сердца в огне: подвиги стражей порядка в борьбе с террористами

Борисенко О. Б. Герои информационной войны: военные корреспонденты в зоне специальной военной операции

Губанова В. В. Героизм защитников России на примере Перца Сергея Владимировича.

Слюсарь Е. А. Знаешь, каким он парнем был.

Козлов М. В. Выдающийся генерал МЧС, бессмертный герой — Евгений Зиничев.

Пономарёв С. Н., Фёдор Бабаёв: его жизнь — пример, его смерть — трагедия.

Скиба А. Д. Позывной «Струна».

Просветов А. В. И грянул «Гром».

Харсеев Е. А. Образ современного героя.

Журнал «Методист» №2, 2025г.

Новый выпуск журнала «Методист», который посвящён актуальным проблемам современного образования и предлагает разнообразные пути их решения. Выпуск начинается с обсуждения одной из наиболее острых проблем сегодняшней действительности – детского блогинга. Автор статьи Г. Р. Ханова рассматривает влияние социальных сетей на детскую психику и предлагает полезные рекомендации родителям и педагогам.

Постоянная рубрика «Образование в лицах» посвящена памяти Лилии Константиновны Гиренковой, заслуженного работника высшей школы, чьи ученики и коллеги поделятся яркими воспоминаниями о жизни и работе этого выдающегося специалиста. В статье обозначены главные этапы её жизненного пути и ключевые направления научной и творческой деятельности.

Центральное место в номере занимает тема внедрения современных технологий и методик в образовательный процесс. О. А. Букичева описывает

разнообразие цифровых инструментов, которыми пользуются учителя для повышения эффективности обучения. О. В. Дутов освещает проблему развития сети технологических кружков, подчёркивая их значение в формировании инновационного пространства дополнительного технического образования региона. Е. В. Швец обращает внимание на математические аспекты теории игр как мощный инструмент развития бизнес-мышления у старшеклассников, готовящихся к предпринимательской деятельности. Т. А. Ладыкина и Д. А. Перезовова рассматривают перспективы введения новых форм искусствоведческой деятельности учащихся, способствующих расширению кругозора и эстетическому воспитанию молодёжи.

Кроме того, в номере поднимается важная проблема воспитания и социализации молодёжи. А. В. Давыдова исследует значимость роли тьютора в формировании духовно-нравственных качеств учащихся, подчёркивая необходимость индивидуального подхода и внимательного сопровождения каждого воспитанника. М. А. Казакова акцентирует внимание на важности развития социальной одарённости школьников, рассматривая это направление как ключевой фактор укрепления человеческого потенциала нашей страны. С. А. Агенцигер делится ценным опытом, показывая, какую важную роль играет дополнительное образование в раскрытии детских талантов и раннем профессиональном самоопределении. Все три автора единодушны в своём стремлении подчеркнуть особую ответственность взрослых за создание условий, благоприятствующих гармоничному развитию и становлению подростков.

Постоянное профессиональное развитие остаётся важнейшим условием успешного функционирования любой образовательной структуры. Специальный раздел посвящён поддержке педагогических кадров, проектам, направленным на повышение квалификационных характеристик педагогов и стимулирование творческих инициатив методистов.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Ханова Г. Р. Детский блогинг: за и против.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Власова Н. Б., Воронина С. П., Гиренкова Е. М., Юсупова А. М. Мастер своего дела (к 80-летию со дня рождения почётного работника высшего профессионального образования РФ Л. К. Гиренковой).

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Букичева О. А. Цифровые инструменты учителя.

Дутов Олег Владимирович Развитие сети технологических кружков как средство формирования инновационного образовательного пространства.

Швец Елена Викторовна Математические основы теории игр для формирования бизнес-мышления обучающихся предпринимательских классов.

Ладыкина Татьяна Александровна Современные формы искусствоведческой деятельности учащихся.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Давыдова Арина Владимировна Роль тьютора в обеспечении успешности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Казакова Мария Александровна Развитие социальной одарённости школьников: вклад в развитие человеческого капитала страны.

Агенцигер Сергей Андреевич Раскрываем таланты: роль дополнительного образования в ранней профориентации детей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Новокрестьянских Елена Александровна Повышение профессиональных компетенций учителей Пермского муниципального округа через реализацию проекта «Учитель +».

Дубовая Татьяна Викторовна Реверсивное наставничество сегодня: необходимо или желательно.

Ананьина Ольга Сергеевна Системная деятельность муниципальной методической службы по созданию мотивирующей среды для педагогов-наставников.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Осипова Ольга Владимировна., Яркина Ирина Анатольевна Страхи у детей с нарушениями интеллекта

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Бабакова Татьяна Маркеловна Новый взгляд на пространство.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Логачева Ксения Васильевна Мотивация в обучении иностранному языку и социокультурный материал как средство её повышения.

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Леуш Богдан Владимирович Лингвистические игры как средство развития орфографической грамотности на уроках русского языка.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Титова Юлия Викторовна Краеведение на уроках литературы как часть формирования функциональной читательской грамотности школьников.

Журнал

«Методист. Профессиональное образование» № 2, 2025 г.

К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Лицарева А.Ф., Олехова Е. Н. Урок мужества «Навечно в памяти».

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Ермолина Н. А., Фомина О. В. Стратегия развития колледжа «Царицыно» как базовый элемент устойчивого роста образовательной организации СПО.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лариса Н.М., Ирина В. Т. Проектная деятельность студентов СПО: опыт применения платформы ГлобалЛаб.

Сапронов Д.С., Киселев И. С., Сапронов И. С. Применение промтинга ИИ для автоматизации создания учебных материалов для учащихся колледжа.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ермолина Н. А., Седова Н. Н., Фомина О. В. Условия создания эффективной системы наставничества молодых педагогов системы среднего профессионального образования.

Еропкина Ольга Васильевна Наставничество — модель становления молодых специалистов.

Марковская Оксана Валерьевна Условия эффективной подготовки студентов педагогических специальностей к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы».

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Свешникова Н. А. Роль иностранного языка в повседневном общении и в профессиональной деятельности.

Журнал «Мастер-класс методиста» №2-2025

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Симонов А.Г. Ресурсы региональной научно-методической системы в работе педагога-психолога.

Саитгалеев Дамир Радикович Toolbox как технологический инструмент для мотивации педагогов к профессиональному росту.

Новикова Н. В. Муниципальный проект «Школа профессионального развития. Проектная лаборатория для молодых педагогов» (из опыта работы Чистопольского муниципального района Республики Татарстан).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Иванова И. Ю., Штанина С. Е. Опыт формирования цифровой образовательной среды в МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А. П. города Белово».

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Чушникова О. В. Роль методического наставничества при формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.

Малявкина С. В., Баева К. А. Раскрытие личностного потенциала учащихся через развитие системы наставничества по модели «ученик — ученик».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Майорова О. Н. Осипова Т.В. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с нарушениями слуха: стратегии поддержки.

Сундетова З. З. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения развития коммуникативных умений учащихся при изучении иностранного языка.

СЕМЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кулясова Н. И., Савицкая Э. В. Просвещение родителей по вопросам инженерного образования обучающихся и их профессионального самоопределения.

Журнал «Мастер-класс методиста» №3-2025

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Жербакова Л. Э., Мантатова К. А. Онлайн-сервисы для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в творческом объединении

Порозова О. В. Геймификация на занятиях по робототехнике: новые горизонты образования.

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Харитонов Л. Г. Наставничество как эффективный метод мотивации обучающихся в проектно-исследовательской деятельности центра образования «Точка роста»

Гаделшина Г. М. Внедрение инновационных форм методической работы как средство повышения профессиональной активности учителей начальных классов

Ачкасова Ю. И., Миюсов В. А. От школьника к советнику по воспитанию: траектория возможностей.

Наумова М. А. Модель методического сопровождения педагогов, работающих с одарёнными детьми, при подготовке к олимпиадам (опыт Спасского муниципального района Республики Татарстан)

Забашта Е. Г., Чувирова Н. П. Григорьева Т. С. Сопровождение кураторов психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Краснодарского края.

СЕМЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бурлакова И. В., Зуева М. А. Создание единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в учреждении дополнительного образования.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Юнусова С. Ф. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Панькин А. В., Бурлакова И. В., Брянцева Ю. В. Организации активно-познавательного летнего досуга через освоение дополнительной общеобразовательной модульной программы «Технолето –2025».

Журнал «Библиотека методиста» №2-2025

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Олейник А. А. Игра го — прикосновение к миру Азии: из опыта работы в ВДЦ «Океан».

Бондарюк В. В. Игра «Нити забытых историй» как способ игрофикации контроля знаний.

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Юминская В. Ю. Инструменты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотная речь».

Панькин А. В., Бурлакова И. В., Рогачева Т. Н. Обобщение и распространение наиболее удачного педагогического опыта по включению в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Тухватуллина Г. М. Сценарий библиотечного урока «Язык родной, дружи со мной!»

Королева Людмила Александровна Методическая разработка занятия по изобразительности для обучающихся 7–13 лет «Создание теневого кукольного спектакля по сказке «Три медведя».

МАСТЕР-КЛАСС

Гайнанова Регина Айратовна Мастер-класс «Создание коллективных презентаций с использованием сервиса «Яндекс».

Гущина Евгения Андреевна Мастер-класс по изготовлению текстильного брелока «Чебурашка для СВОих».

Журнал «Библиотека методиста» №3-2025

СЦЕНАРИИ И ПРОЕКТЫ

Королева Л. А. Творческий проект изостудии «Рисуаль» на тему «90 лет Красноярскому краю. История в сказках».

Королева Л. А. Творческий проект изостудии «Рисуаль» на тему «Разговор двух художников: В. И. Суриков и А. Г. Поздеев».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Савочкина Анна Игоревна Методическая разработка мастер-класса «Изучение функционала информационной платформы Tilda как доступного инструмента для распространения педагогического опыта в современном информационном пространстве».

Истомина М. В. Методическая разработка плана-конспекта занятия «Характерные особенности эстрадного звукообразования».

Кирюшина Е. К. и др. Методическая разработка сценария эстрадного представления «Пёстрые страницы».

Федорова Зоя Филипповна Методическая разработка плана-конспекта занятия «Соединение подкладки с верхом изделия».

Журнал «Библиотека методиста» №4-2025

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ситникова В. В. и др. Калейдоскоп кейс-заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Шерстнева Т. В. Система профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Хакасия.

ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Беринцева Ю. А. Методические рекомендации по оформлению экспозиций детских работ декоративно-прикладного творчества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Тулинова Е. А. Методическая разработка мастер-класса «Дистанционное обучение: имитация образования или шаг в будущее».

Бухарина Т. И. Методическая разработка «Творческая мастерская: папье-маше и сказки «Сказочный мир на тарелочке».

Кирюшина Е. К. и др. Методическая разработка театрализованного урока нравственности «Сценарий творческого десанта «Обращение к сверстникам»: литературно-музыкальный спектакль для детей 7–11-х классов».

Журнал «Воспитание школьников» №3, 2025г.

К 80-летию Победы

Шумилина Т.О. Интерактивные воспитательные события к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Филиппова Т.В. Учебно-исследовательские задания по изучению семьи в годы Великой Отечественной войны. С. 3

В статье представлена подборка интерактивных воспитательных событий по формированию патриотических взглядов и убеждений у обучающихся в рамках подготовки к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Филиппова Т.В. Учебно-исследовательские задания по изучению семьи в годы Великой Отечественной войны. С.11

В статье речь идет об образовательном потенциале учебно-исследовательской деятельности и содержания заданий, построенных на изучении семьи в годы Великой Отечественной войны для формирования у обучающихся исследовательских компетенций и осознания важности традиционных семейных ценностей в современном обществе. В статье предлагаются учебно-исследовательские задания, работа над которыми требует применения методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся получают ранее неизвестные для них знания по теме Великая Отечественная война. В содержании статьи используются исторические источники.

Зенгин С.С., Муравьев А.Н., Килин С.В., Дмитриева А.В. Технология проведения молодежной конференции в формате сочинений-размышлений на тему «Родина и Отечество в моей жизни». С. 15

Проведение молодежной просветительской конференции в формате сочинений-размышлений на тему «Родина и Отечество в моей жизни» проходит на основе материалов и решений всероссийских научно-практических конференций «Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения», «Система патриотического воспитания подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования», «Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения» и других проектов, связанных с исследованием феномена патриотизма и совершенствованием патриотического воспитания в Российской Федерации.

Классному руководителю

Петрова И.Б. Классный руководитель: новые вызовы, новые роли. С. 25
Вызовы и задачи, с которыми встречается и решает классный руководитель сегодня, меняют и содержание работы классного руководителя, и его роль в организации воспитательного процесса.

Гребенкин Д. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение экзаменационной тревоги у обучающихся. С. 30

В статье обсуждаются вопросы методического сопровождения психолого-педагогической работы педагогов и психологов с экзаменационной тревогой обучающихся, представлен краткий обзор моделей экзаменационной тревоги на основе психодинамического подхода. Рассматривается реализация стратегии и тактики эффективных вмешательств, использования техник и приемов психолого-педагогической работы по преодолению деструктивных форм экзаменационной тревоги обучающихся.

Есипова Н.Д. Тревога перед экзаменами. Методы самопомощи. С. 40

В статье рассматриваются теоретические и, в большей части, практические аспекты психолого-педагогической работы с детьми, направленной на формирование у них личностной и эмоциональной устойчивости, которая, в частности, позволяет эффективно представить старшеклассникам результаты их подготовки к экзаменационным и тестовым испытаниям. В статье описаны методы, инструменты и техники управления экзаменационной тревогой, которые могут использовать учащиеся как на этапе подготовки, так и непосредственно в ситуации экзаменов.

Советнику по воспитанию и наставнику Движения Первых

Нечаев М.П. Советник по воспитанию в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. С. 46

Статья посвящена роли советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. В ней раскрывается сущность и содержание данного направления деятельности. Выявляются затруднения в работе советника по воспитанию. Обозначаются возможности научно-методического сопровождения деятельности советника по воспитанию и развития его профессионального мастерства. Описывается эффективный опыт Московской области.

Харисова И.Г., Царькова К.М. Школа актива Первых как один из эффективных механизмов развития школьного самоуправления. С. 52

В статье описана Школа актива как один из эффективных механизмов развития школьного самоуправления. Представлены методические рекомендации по организации занятий Школы актива. Предлагаемый

формат работы предусматривает формирование у школьников представлений об основах организации деятельности первичного коллектива, развитие у обучающихся организаторских способностей и включение их в процесс проектирования воспитательных событий в школе и классе.

Школьник и здоровье

Мухаметзянов И.Ш. Некоторые неакадемические причины академической неуспешности обучаемого. Влияние смартфона. С.61

В условиях современного образования вопросы академической успешности обучающихся часто увязываются с влиянием цифровой среды, в том числе цифровой образовательной среды, и результатами цифровой трансформации образования. Цифровая образовательная среда рассматривается как условие взаимодействия обучающего, обучающегося и средства обучения. В качестве устройства доступа к цифровым образовательным ресурсам может быть и смартфон. В ряде стран его использование в образовательных организациях значительно ограничено или запрещено. Но в основе запрета в большей степени находятся социальные аспекты (отвлечение от урока, использование для буллинга одноклассников и учителей и иное), а не проблемы с обучением. Да и академическая неуспешность связана скорее с использованием самих цифровых технологий, а не их инструментария. В данной работе мы хотели обратить внимание на влияние смартфона на академическую успешность обучаемого в условиях цифровой трансформации системы образования.

Насибян Е.А. Воспитание культуры здоровья школьников как проблема общего образования. С.69

В статье рассмотрены основные тенденции в сфере сохранения здоровья российских школьников. Представлены различные подходы к оценке состояния здоровья детей школьного возраста и факторы, негативно влияющие на них. Предлагаются пути решения проблемы воспитания культуры здоровья, которые включают совместную работу государства, семьи и школы.

Работа с родителями

Коробкова В.В. Беседа с родителями «Санкции за плохое поведение». С.76
Статья посвящена проведению встречи педагогов с родителями на тему «Санкции за плохое поведение». Встречу с родителями по данной теме можно проводить в любое время и в любом классе начального и среднего звена, так как тема универсальна, затрагивает вопросы психолого-

педагогической компетентности родителей и является актуальной в любом периоде школьного обучения. В процессе подготовки и проведения беседы возможно совместное участие классного руководителя, психолога или социального педагога образовательной организации. Можно к проведению собрания привлечь и родителей класса, если кто-то из них обладает профессиональными компетенциями для такой формы работы (педагоги, психологи, активные образованные родители и т. п.).

Журнал «Управление качеством образования» №3, 2025г.

Теория управления качеством

Т. Н. Носкова О. В. Яковлева. Цифровые компетенции учителя в контексте образовательного поведения современного ученика

Статья посвящена поиску соответствий между цифровыми компетенциями современного учителя и особенностями образовательного поведения современного ученика. Проведен анализ моделей цифровых компетенций, а также особенностей цифровой трансформации психологии человека. Показаны направления влияния цифровых компетенций учителя на формирование результативного образовательного поведения ученика. Ключевые слова: цифровые компетенции, учитель, ученик, образовательное поведение, цифровая образовательная среда.

И. В. Симонова, Т. А. Устюгова, С. А. АрсеньеваСодержание и практика обучения будущих учителей информатики технологиям искусственного интеллекта для решения педагогических задач.

В статье рассматривается подход к отбору содержания обучения магистров педагогического образования основам искусственного интеллекта, обсуждаются условия развития цифровых компетенций студентов в процессе усвоения содержания курса и решения задач, связанных с обработкой образовательных данных большого объема (BigData). Приводятся примеры практических и самостоятельных заданий, при решении которых целесообразно использовать нейросетевые технологии. Ключевые слова: содержание обучения технологиям искусственного интеллекта, цифровые компетенции студентов, педагогические задачи.

Е. С. Заир-Бек, В. А. Лучников. Современные стратегии смешанного и гибридного обучения в теории и практике школьного образования

В статье смешанное обучение рассматривается как учебная стратегия, раскрывается его отличие от гибридного обучения. Описаны возможности использования смешанного обучения для персонализации образования. Возможности смешанного обучения обоснованы с позиций следующих теорий: сложных систем, коммуникации, когнитивных стилей, конструктивизм, коннективизм. Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, стратегии обучения, персонализированное обучение.

Актуальные тенденции

Н. Э. Карпов. Виртуальная педагогическая студия: формат работы, роли и возможности участников учебного процесса

Рассматривается виртуальная лекционная композиция как основной инструмент реализации лекционных занятий с удаленной аудиторией студентов в виртуальной педагогической студии. Обсуждаются действия педагога по подготовке к проведению занятий в виртуальной студии и возможности всех участников событий, протекающих в студии. Ключевые слова: виртуальная педагогическая студия, виртуальная лекционная композиция, студент, педагогический вуз, педагог.

Исследовательский подход в обучении

И. Б. Готская, В. И. Снегурова, С. А. Сивинский. Система компьютерного адаптивного тестирования: варьирование уровня сложности и формата предъявления тестовых заданий

В статье представлены особенности адаптации по уровню сложности и форме предъявления информации тестовых заданий, реализованных в системе компьютерного адаптивного тестирования. Описаны трехзвенная архитектура, структура базы данных разработанной системы, принцип двойной последовательности. Ключевые слова: система компьютерного адаптивного тестирования, адаптивное тестирование, трехзвенная архитектура, уровень сложности тестовых заданий, приоритетный канал восприятия информации.

И. Ю. Гутник. Использование возможностей программного комплекса «Рефлексер» для педагогической поддержки самоопределения учеников

Статья посвящена решению проблемы эффективного включения цифровой образовательной среды в процесс педагогической поддержки

самоопределения ученика. Описана структура программного аппаратного комплекса «Рефлексер». Приведены результаты работы с данным цифровым инструментом как для учителя, так и для ученика. Представлены «профайлы самоопределения», при помощи которых осуществляется диагностика самоопределения учеников. Предложены действующие и проектируемые электронные образовательные ресурсы и комплексы, позволяющие внедрять педагогическую поддержку в практику работы общеобразовательных школ, повышения квалификации учителей и подготовки студентов. Ключевые слова: рефлексер, педагогическая поддержка, педагогическая диагностика, формирующее диагностирование, педагогическая рефлексия, самоопределение ученика.

Технологии, практика, опыт

Е. А. Филоненко. Педагогические возможности использования видеоигр как средства обучения в образовательном процессе школы

В статье представлены теоретические основания и практические рекомендации по отбору и использованию видеоигры в образовательном процессе школы как средства обучения. В рамках статьи дается характеристика видеоигры как потенциального дидактического инструмента, указываются принципы и правила отбора и использования видеоигр в школьном образовательном процессе, а также на конкретных примерах даются практические рекомендации по использованию видеоигры 1) как средства наглядности, 2) как средства организации проектно-творческой деятельности и 3) как средства организации учебно-познавательной деятельности. Ключевые слова: видеоигра, процесс обучения, средство обучения, инструмент проектно-творческой деятельности, инструмент учебно-познавательной деятельности.

С. В. Аранова, Т. С. Ещенко. Педагогические возможности виртуальных экскурсий в школьном образовании

В статье обсуждаются педагогические возможности виртуальных экскурсий в школьном образовательном процессе. Предлагается рассматривать виртуальные экскурсии как продукт виртуализации, обладающий как свойствами виртуальной реальности, так и характеристиками образовательной экскурсии. Анализируются особенности виртуальных экскурсий в этом ракурсе, риски применения и перспективные направления их исследования в образовании. Ключевые слова:

виртуальная экскурсия, виртуальная реальность, образовательный процесс, общее образование, виртуализация, экскурсия.

О. С. Михальская. Применение виртуальной педагогической студии в целях освоения студентами коммуникативной компетенции

В статье обсуждается понятие коммуникативной компетенции, ее важность для становления личности, возможность освоения студентами коммуникативной компетенции при удаленном обучении средствами кейс-метода в условиях виртуальной педагогической студии. Ключевые слова: коммуникативная компетенция, виртуальная педагогическая студия, кейс-метод, студент.

И. В. Фураев. Психолого-педагогические предпосылки использования возможностей сети Интернет в гражданском воспитании современных подростков

В статье рассматриваются возрастные особенности подростков. Указывается на то, что подростковый возраст является сенситивным для гражданского воспитания. Приводятся особенности современных подростков, обусловленные становлением их личности в условиях сетевого общества. Делается вывод о целесообразности использования возможностей сети Интернет в гражданском воспитании. Ключевые слова: гражданское воспитание, сетевое общество, сеть Интернет, социальная сеть, подростки, подростковый возраст, сообщества образовательных организаций.

В. А. Писарев. Электронные средства коммуникации как инструмент развития у учащихся компетенций работника информационного общества

В статье актуализируется проблема подготовки учащихся школы к первой трудовой деятельности на рынке труда информационного общества. Отмечается, что современные подростки и старшеклассники владеют электронными средствами коммуникации на профессиональном уровне, поэтому данную особенность современной молодежи важно учитывать при выборе моделей построения образовательного процесса в школе. В частности, целесообразно использование моделей гибридного обучения. Ключевые слова: информатизация образования, универсальные компетенции, электронные средства коммуникации.

Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» № 2, 2025

Г. Б. Корнетов Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и настоящего в контексте переписывания прошлого и культуры отмены.

Для историков и теоретиков образования осмысление культуры отмены и переписывания прошлого способствует пониманию того, что педагогическое прошлое и педагогическое настоящее взаимодействуют и влияют друг на друга не только с точки зрения развития собственно педагогического знания и педагогической практики, но и в контексте значительно более широких экономических, социальных, политических и духовных процессов, порождающих новые требования к тому, кого, как и для чего нужно обучать и воспитывать. Культура отмены, являясь по сути политическим инструментом, через переписывание прошлого содействует утверждению новой педагогической реальности, способствует ее легитимации, обогащает ее механизмы и институции. Ключевые слова: педагогическое прошлое, педагогическое настоящее, культура отмены, переписывание прошлого.

Г. Б. Корнетов Карл Шмидт о задачах, значении и пользе истории педагогики
Согласно К. Шмидту, существующая педагогическая реальность, являясь неотъемлемой и необходимой частью социокультурной реальности как таковой, есть результат прошлого развития, и без обращения к этому прошлому она не может быть понята. История педагогики должна выявить, каким образом шло становление самосознания педагогики, причем сама история педагогики и является по сути самосознанием педагогики. Многотысячелетний педагогический опыт человечества превосходит педагогический опыт отдельной личности и требует освоения для успешного осмысления и решения педагогических проблем. История педагогики — это не только основа педагогики, но и оформившаяся система педагогики. Ключевые слова: Карл Шмидт, история педагогики, историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса, польза историко-педагогического знания, история педагогики как самосознание педагогики.

Е. Н. Астафьева Интерпретация Б. М. Бим-Бадам эвристического значения истории педагогики для познания и преобразования современной педагогической реальности.

Б. М. Бим-Бад рассматривал педагогическую реальность в единстве ее прошлого и настоящего состояния. Он доказывал и теоретически обосновывал необходимость такого взгляда на целостную педагогическую реальность. Согласно Б. М. Бим-Баду, теоретико-эвристические функции истории педагогики — это тот резерв истории педагогики, который позволяет использовать ее достижения не просто для реконструкции, объяснения и понимания прошлого, но и для поиска ответов на вопросы, которые возникают при постановке и решении проблем теории и практики современного образования. Только исторический взгляд на теорию и практику образования, согласно убеждению Б. М. Бим-Бада, способствует полноценному познанию и обновлению педагогической реальности. Для Б. М. Бим-Бада именно история педагогики являет собой ядро педагогического знания как такового. Ключевые слова: Б. М. Бим-Бад, педагогическая реальность как единство прошлого и настоящего, эвристическое значение истории педагогики для познания педагогической реальности.

М. П. Нечаев Деятельность советника по воспитанию в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. Статья посвящена роли советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектировании и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. В ней раскрываются сущность и содержание данного направления работы. Обозначаются возможности научно-методического сопровождения деятельности советника по воспитанию и развития его профессионального мастерства. Ключевые слова: воспитание, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, рабочая программа воспитания образовательной организации.

И. Ф. Слепцова. Новая парадигма детского развития: от «зоны ближайшего развития» к «пространству детской реализации»

В статье представлена характеристика ценностных систем, лежащих в основе новой парадигмы детского развития и определяющих диалектический характер развития современного дошкольного образования — от «культуры полезности» к «культуре достоинства»; от «пространства культуры» к «пространству реализации». Предложена сравнительная характеристика терминов «зона ближайшего развития» и «пространство детского развития»; представлены и охарактеризованы компоненты модели создания пространства детской реализации, показана ее эффективность на всех

возрастных этапах и уровнях образования. Ключевые слова: развитие личности, зона ближайшего развития, пространство детской реализации; пространство возможностей, культура полезности, культура достоинства, проектная деятельность.

Л. А. Кудрявцева, А. С. Коповой. Конкурс электронных конспектов по физике как средство мотивации к обучению в условиях цифровой образовательной среды вуза.

В статье предлагается способ организации самостоятельной работы для теоретических занятий по физике — проведение конкурса электронных конспектов по отдельным разделам или темам. Рассмотрен алгоритм взаимодействия обучающего и обучающихся на этапах организации, проведения и оценивания результатов конкурса внутри цифровой образовательной среды вуза. На основе анализа результатов проведенного педагогического эксперимента обосновывается эффективность использования конкурса электронных конспектов для повышения академической успеваемости и роста мотивации к обучению. Ключевые слова: цифровая образовательная среда, самостоятельная работа, обучение физике, мотивация.

И. В. Осокин. Персонифицированное сопровождение развития «гибких» навыков учителей школ с низкими образовательными результатами.

Эффективность развития «гибких» навыков учителей зависит от различных особенностей функционирования общеобразовательных организаций, особенно школ с низкими образовательными результатами. В основной части проанализирована научная литература по проблеме исследования. Представлена модель персонифицированного сопровождения развития профессиональных компетенций учителей. Результаты исследования показали эффективность применения персонифицированного подхода. Ключевые слова: профессиональное развитие, «гибкие» навыки, персонифицированное сопровождение, повышение квалификации, индивидуальный образовательный маршрут.

С. С. Савельева. Социально-педагогическая работа по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде.

В статье рассмотрены основные проявления агрессивных экстремистских тенденций среди молодежи. Дается характеристика криминальных субкультур в сети Интернет, молодежных движений экстремистской направленности. Детально анализируются признаки и маркеры

вовлеченности молодежи в экстремистские и криминальные группы. Определены особенности социально-педагогической работы по профилактике деструктивного и экстремистского поведения в молодежной среде. Ключевые слова: агрессивное поведение, экстремизм, маркеры вовлеченности, молодежь, молодежные движения, криминальные группы.

И. В. Прохорова, С. А. Соткина, О. В. Тулупова. Учебный центр «Моя первая профессия» как формат профессионального обучения школьников.

Статья посвящена актуальной проблеме социально-экономического развития — организации профессионального обучения школьников, которое должно в максимальной степени соответствовать и требованиям регионального рынка труда, и потребностям самих обучающихся в подготовленном выходе в профессиональную жизнь. Авторами обоснована необходимость профессиональной подготовки школьников как важнейшего в современных условиях направления профориентационной работы, представлена структурно-функциональная модель учебного центра «Моя первая профессия» как формат сетевого социального партнерства, организуемого для профессионального обучения школьников, показана роль педагогического вуза как его инициатора и организационно-методического центра. Ключевые слова: профориентация, профессионализация школьников, профессиональное обучение, профессиональная подготовка по профессиям рабочих/служащих, сетевое социальное партнерство, сетевая форма реализации образовательных программ.

А. А. Ярулов. Интегративная практика реализации субъектно-развивающего способа в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза.

Рассматриваются научно-методологические и практико-ориентированные основы организации образовательной деятельности студентов педагогических вузов по приобретению системы знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности. Ключевые слова: интегративный подход, педагогическое управление, субъектно-развивающий способ, формы и методы мотивации освоения педагогической практики.