

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
Е.В. Гузман /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Тьютор в образовательной организации

Разработчик программы:

Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК
ИРО, канд.пед.наук, доцент

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы:** формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях разного уровня, при дистанционном обучении, в соответствии с Приказом Минтруда России от 10 января 2023 г. № 53н профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г. регистрационный N 72520).

Виды деятельности, к которым готовится слушатель:

1. Осуществление тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Организация и реализация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ; анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов и программ.

3. Проектирование (моделирование) образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 1.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая	2.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. 2.2. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2.3. Организация участия родителей (законных	3.1. Индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности. 3.2. Особенности организации процесса педагогического сопровождения обучающихся. 3.3. Способы организации участия родителей (законных представителей) в разработке и	4.1. Использовать индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в организации образовательной деятельности. 4.2. Выстраивать процесс педагогического сопровождения обучающихся. 4.3. Задействовать различные способы организации участия родителей в реализации ИОМ.

<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>1.3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проект.</p> <p>2.4. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>2.5. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.6. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>2.7. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.8. Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.</p>	<p>реализации ИОМ.</p> <p>3.4. Требования к открытой вариативной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>3.5. Особенности адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.6. Методические средства, используемые для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>3.7. Специфику методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.8. Методические средства, используемые для анализа результатов тьюторского сопровождения.</p>	<p>4.4. Организовывать образовательную среду для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>4.5. Создавать адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4.6. Выбирать и применять методические средства, используемые для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>4.7. Разрабатывать и реализовывать методические средства взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>4.8. Осуществлять контроль и оценку эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.</p>
---	--	---	---

1.3. Категория слушателей. Педагогические работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ, очная.

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП) - 250 часов, из них: очно-34, очно с ДОТ – 44; заочно с ДОТ– 96, самостоятельная работа – 72, консультация – 1 , ИА -3.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п\п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Очно		Очно с ДОТ, ч.		Заочно с ДОТ, ч.	СР	Форма контроля
			Л	ПР	Л	ПР	ПР		
ППД	Психолого-педагогические дисциплины	116	16	-	30	-	48	22	
1.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования	18	2	-	10	-	6	-	Зачет
2.	Основы методики воспитания	18	2	-	4	-	6	6	Зачет
3.	Педагогическая конфликтология	22	4	-	4	-	14	-	Зачет
4.	Основы психолого-педагогической диагностики	26	4	-	8	-	14	-	Зачет
5.	Основы специальной педагогики и психологии	32	4	-	4	-	8	16	Зачет
ДПП	Профессиональная деятельность тьютора	130	10	8	14	-	48	50	
1.	Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»	16	2	-	-	-	12	2	Зачет
2.	Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся.	36	-	-	8	-	14	14	Зачет
3.	Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы	14	4	-	4	-	4	2	Зачет
4.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	36	-	8	-	--	6	22	Зачет
5.	Технологии семейного воспитания	28	4	-	2	-	12	10	Зачет
ВСЕГО		246	26	8	44	-	96	72	
Консультация по подготовке к экзамену		1	1						
Итоговая аттестация		3		3					Экзамен
ИТОГО:		250							

2.2 Рабочая программа дисциплин

№	Наименование учебных разделов и дисциплин (модулей)	Кол-во часов	Очно		Очно с ДОТ, ч.		Заочно с ДОТ, ч	СР	Форма контроля
			Л	ПР	Л	ПР			
ППД Психолого-педагогические дисциплины		116	16	-	30	-	48	22	
1.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования	18	2	-	10	-	6	-	ЗАЧЕТ
1.1.	Образование как объект правового регулирования	4			2	-	2		Практика 1
1.2	Законодательство об организации образовательного процесса	6			6				
1.3.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	2		2	-	4		Практика 2
2.	Основы методики воспитания	18	2		4	-	6	6	ЗАЧЕТ
2.1	Воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	4	-	-	2	-	-	2	
2.2	Методика и технология воспитания	4	-	-	-		-	4	
2.3	Программа воспитания и методика ее проектирования	4	-	-	2		2		Практика 1
2.4.	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями и дети с инвалидностью	6	2	-	-		4	-	Практика 2
3.	Педагогическая конфликтология	22	4		4	-	14	-	ЗАЧЕТ
3.1	Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания	4	4				-		
3.2	Феноменология конфликта. Структура и динамика.	6			2		4		Практика 1
3.3	Способы разрешения педагогического конфликта.	12			2		10		Практика 2
4.	Основы психолого-педагогической диагностики	26	4	-	8	-	14	-	ЗАЧЕТ

4.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4			4		-		
4.2	Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	10	2		2		6		Практика 1
4.3	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности тьютора	12	2		2		8		Практика 2
5.	Основы специальной педагогики и психологии	32	4	-	4	-	8	16	ЗАЧЕТ
5.1	Основные категории специальной педагогики и психологии	4	-	-	-			4	
5.2	Становление специальной психологии и педагогики	6	-	-	2			4	
5.3	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения	4	2				2		Практика 1
5.4	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	6	2					4	
5.5	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	6			2			4	
5.6	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6					6		Практика 2
ДПП Профессиональная деятельность тьютора		130	10	8	14		48	50	
1.	Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»	16	2	-	-	-	12	2	ЗАЧЕТ
1.1.	История возникновения тьюторства	2						2	

1.2.	Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий	4					4		Практика 1
1.3.	Особенности деятельности тьютора	10	2				8		Практика 2
2.	Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся	36	-	-	8		14	14	ЗАЧЕТ
2.1	Этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения	9	-	-	2		7		Практика 1
2.2.	Тьюторства в начальной школе.	9	-	-	2		7		Практика 2
2.2.	Тьюторство в основной и старшей школе.	9	-	-	2			7	
2.3.	Тьюторство в дополнительном образовании.	9	-	-	2			7	
3.	Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы	14	4	-	4		4	2	ЗАЧЕТ
3.1.	Современные проблемы в рамках гендерного воспитания.	4			2			2	
3.2.	Особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках тьюторской работы.	6	2		2		2		Практика 1
3.3.	Гендерный подход в воспитании детей в семье	4	2				2		Практика 2
4.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	36	-	8	-		6	22	ЗАЧЕТ
4.1	Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивной практики	4						4	

4.2	Формы и методы тьюторского сопровождения	6					6		Практика 1
4.3	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.	26		8				18	Практика 2
5.	Технологии семейного воспитания	28	4		2		12	10	ЗАЧЕТ
5.1	Семья в современном социокультурном пространстве.	4						4	
5.2	Семья как субъект образовательных отношений	6						6	
5.3	Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье	8	2		2		4		Практика 1
5.4	Тьюторское сопровождение семьи с особенными детьми и подростками	10	2				8		Практика 2
ВСЕГО		246	26	8	44		96	72	
Консультация по подготовке к экзамену		1	1						
Итоговая аттестация		3		3					Экзамен
ИТОГО:		250							

Календарный график

№	Даты занятий	Режим занятий	Время занятий
1.	18.09	Очно с ДОТ	14.00- 17.00
2.	25.09.		14.00- 17.00
3.	02.10		14.00- 17.00
4.	09.10		14.00- 17.00
5.	16.10		14.00- 17.00
6.	23.10		14.00- 17.00
7.	30.10		14.00- 17.00
8.	06.11		14.00- 17.00
9.	13.11		14.00- 17.00
10.	20.11		14.00- 17.00
11	27.11		14.00- 17.00
12	08.12. - 12.12	Очно ХК ИРО	9.00- 15.50
12.	12.12.	Очно ЭКЗАМЕН	

3. Содержание Программы

Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Лекция – 2ч. Практическая работа -2ч.

Лекция Образование, как совокупность общественных отношений, связанных с реализацией права на образование и функционированием системы образования. Общедоступность и бесплатность образования. Структура системы образования. Участники образовательных отношений.

Практическая работа 1.

Заполните таблицу

Ситуация	Статья закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, которая была нарушена	Комментарий, пояснение
Родители ребенка с ОВЗ прописаны в г. Хабаровске, а проживают в г. Москва. При попытке отдать ребенка в 1 класс общеобразовательной школы г. Москвы они получили отказ от администрации на основе того, что у них нет регистрации. Права ли была администрация школы?		

Тема 2. Законодательство об организации образовательного процесса. Лекция – 6ч.

Лекция Основные законодательные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (определяют требования к уровням образования, условиям реализации образовательных программ и результатам освоения). Уставы образовательных организаций (регламентируют внутреннюю деятельность организации, в том числе правила приема, порядок проведения аттестации, режим занятий).

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Лекция – 4ч. Практическая работа -4ч.

Лекция Международные и национальные документы обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (№ 181-ФЗ). Особенности инклюзивного образования (организация обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях). Принципы, обеспечивающие равные возможности получения образования для всех учащихся, независимо от их особенностей (уважение к разнообразию, индивидуальный подход, поддержка и адаптация, активное участие всех участников образовательного процесса, социализация и социальная адаптация учащихся с ОВЗ).

Практическая работа 2

Согласно ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Информация об уровнях образования обязательна к размещению на сайте ОО. К какому уровню образования можно отнести образование лиц с умственной отсталостью 5-9 классов, если выдаваемые им по окончании обучения документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении?

Основы методики воспитания

Тема 1. Воспитание как способ осуществления педагогической деятельности. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -2ч.

Лекция (2 ч.) Современные подходы к воспитанию. Нормативные основы организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Ключевые направления воспитания и их характеристика. Роль воспитания в образовательном процессе.

Самостоятельная работа. 1. Изучить материал по темам: Воспитание процесс и результат. Направления воспитания. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Ценности как цели воспитания. Принципы и функции теории и методики воспитания. Закономерности процесса воспитания. Направления воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

2. Подготовить план воспитательной работы для обучающихся с особыми образовательными запросами, сделав акцент на тьюторское

сопровождение.

Тема 2. Методика и технология воспитания. Самостоятельная работа - 4ч.

Самостоятельная работа. 1. Изучить материал по темам: технологии воспитания их классификация и особенности реализации. Методы воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Методы ценностной рефлексии как средство воспитания. Формы организации воспитания в школе.

Коллектив как объект воспитательной деятельности. Педагогические взгляды на коллектив В.П. Каптерева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко и т.д. как основную силу воспитания. КТД: классификация и виды, требования к организации и реализации. Игровые технологии. Событийный подход к организации воспитательного процесса. Детские общественные организации, клубы. Неформальные детские объединения и их влияние на воспитание личности.

2. Разработать конспект воспитательного события, указав роль тьютора в данном мероприятии (тема на выбор слушателя).

Тема 3. Программа воспитания и методика ее проектирования Лекция – 2ч. Практическая работа -2ч.

Лекция- (2ч.) Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Рабочая программа воспитания: структура и содержание. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания. Школа полного дня: особенности построения воспитательного пространства школы. Система патриотического, трудового, духовно-нравственного, интеллектуального воспитания и профилактической работы с обучающимися в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа 1.

1. Выделить и дать характеристику 10-15 методов и технологий воспитания, используемых тьютором.

2. Составьте план воспитательной работы классного руководителя, в детском коллективе в котором обучается ребенок с ОВЗ (возраст детей и нозологию ребенка на выбор слушателя)

Тема 4. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и дети с инвалидностью. Лекция – 2ч. Практическая работа -4ч.

Лекция- (2ч.) Характеристика и категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Основные подходы (индивидуальный, дифференцированный, позитивный, деятельностный, индивидуализация работы с семьёй, создание особого режима по медицинским показаниям.

Основные принципы воспитания детей с особыми потребностями: принцип структурно-динамического подхода; любовь и принятие; поддержка и поощрение; терпение и настойчивость; понимание и эмпатия; установление границ; развитие самостоятельности; социализация; сотрудничество; забота о себе.

Методы воспитания детей с отклонениями в развитии имеют специфику в применении. Метод *приучения и упражнения*; практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами. Побудительно-оценочные методы (*поощрение, наказание*)

Практическая работа 2.

1. Разработать не менее трех ситуаций (или взять из практики) и дать развернутый ответ их разрешения.

2. Предложить практические советы для родителей детей с особыми потребностями (не менее 10 советов).

Педагогическая конфликтология

Тема 1. Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания. Лекция – 4ч.

Лекция (4ч.). Педагогическая конфликтология — это практико-ориентированное направление педагогической науки, которое изучает природу и причины педагогических конфликтов, разрабатывает методы их регулирования и разрешения. История возникновения. Методология педагогической конфликтологии: объект и предмет, цель, задачи, методы и подходы (структурно-функциональный, процессуально-динамический, прогностический, разрешительный).

Тема 2. Феноменология конфликта. Структура и динамика. Лекция – 2ч. Практическая работа -4ч.

Лекция Понятие, виды и характеристика конфликтов (по степени проявления, процессу, результату). Структурные компоненты конфликта (причины возникновения, объект, предмет, стороны и цели конфликта).

Характеристики конфликта (пространственные, временные, социально-пространственные). Конфликтогенность, истоки конфликтогенности, конфликтогенное поведение. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стадии управления конфликтами.

Практическая работа 1.

Разработать модель личностно-коммуникативной компетентности тьютора по профилактике конфликта.

1. Презентовать и апробировать данную модель среди своих коллег.

Тема 3. Способы разрешения педагогического конфликта. Лекция – 2ч. Практическая работа -10ч.

Лекция Теоретические основы управления конфликтами в педагогическом коллективе. Стратегии разрешения конфликта. Формирование конфликтологической компетенции. Понятие, характеристика и структурные компоненты коммуникативной культуры. Качества личности необходимые для продуктивной коммуникации. Форматы и технологии эффективной коммуникации. Правила эффективной коммуникации.

Практическая работа 2.

1. Разработать рекомендации по разрешению конфликта в системах: «родитель – педагог»; «родитель - тьютор»; «ребенок – родитель»; «руководитель – тьютор»; «тьютор- тьютор».

2. Предложить свои (авторские) правила поведения в конфликтной ситуации.

Основы психолого-педагогической диагностики

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. Лекция – 4ч.

Лекция Общие понятия психолого-педагогической диагностики и ее основные характеристики: объект, предмет, задачи, принципы, функции. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики: обратной связи, оценки результативности, воспитательно-побуждающая функция, коммуникативная и конструктивная, функция информирования участников, прогностическая).

Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике (системный, нормативный, ситуационный, проблемный).

История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики взаимосвязь и связь с другими науками. Сфера применения психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе.

Тема 2. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Лекция – 4ч. Практическая работа - 6ч.

Лекция Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Типы диагностических методик. Формализованные методики: тесты, опросники, проективная техника. Малоформализованные методы: метод

наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Правила работы с диагностическими методиками.

Практическая работа 1.

1. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.

2. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику, как тьютора. Наметьте мероприятия по личностно-профессиональному самосовершенствованию.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности тьютора. Лекция – 4ч. Практическая работа - 8ч.

Лекция Психолого-педагогические измерения. Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы и сводная таблица результатов. Критерии оценки психолого-педагогических измерений.

Сущность диагностико-аналитической деятельности тьютора. Методы и диагностические методики, используемые тьютором в его работе.

Практическая работа 1.

1. Подготовить для тьюторанта папку диагностических методик, используя

дополнительные материалы:

<https://infourok.ru/papka-diagnosticheskikh-metodik-tyutora-7537805.html?ysclid=me2b7juxl6312144183>

<https://spravochnick.ru/lektoriy/pedagogicheskaya-diagnostika-kak-komponent-professionalnoy-deyatelnosti-tyutora/?ysclid=me2bawkxon478623845>

2. Апробируйте некоторые диагностические методики в практической деятельности с детьми, интерпретируя результаты диагностики. По результатам диагностики разработайте рекомендации тьютору.

Основы специальной педагогики и психологии

Тема 1. Основные категории специальной педагогики и психологии. Самостоятельная работа – 4ч.

Самостоятельная работа.

1. Изучить представленные темы: Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии: дефект, диагностика и коррекция, аномалия развития, отклоняющееся поведение, коррекция поведения и т.д. Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Принципы организации специального образования.

2. Составить глоссарий с указанием источника.

3. Заполнить таблицу

<i>Понятие</i>	<i>Общее</i>	<i>Отличительное</i>	<i>Литература</i>
Аномалия развития -			
Отклоняющееся поведение -			
.....			

Тема 2. Становление специальной психологии и педагогики. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -4ч.

Лекция Специальная психология и специальная педагогика: понятие, цель и объект деятельности. Норма развития человека: среднестатистическая норма, функциональная норма. Первичные и вторичные дефекты, вызывающие нарушения нормального развития ребенка. Причины появления вторичных дефектов. Факторы риска. Развитие психики аномальных детей: закономерности, параметры дизонтогенеза, факторы, влияющие на ребенка с отклонениями. Нозологии нарушений и их характерные особенности. Виды специальных школ.

Самостоятельная работа.

1. Изучить представленные темы: Требования ВОЗ к здоровью человека и критерии выделения лиц с ограниченными возможностями. Инфантицид в античные века. Человеческая жизнь как ценность XVI-XVII века. Появление специальной психологии как сочетание лечения и обучения аномальных детей.

2. Составить конспект (тема на выбор слушателя). Акцентировать внимание на роли тьютора.

Тема 3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно- развивающего обучения. Лекция – 2ч. Практическая работа - 2ч.

Лекция: Дети с задержкой психического развития: формы и классификация. Особенности психики детей ЗПР: общие, познавательная активность, интеллектуальные способности. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Практическая работа 1. Изучить классификацию детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому.

2. Ответить на вопросы, оформив ответы в таблицу:

Вопрос	Ответ	Литература
1. Каковы основные параметры дизонтогенеза?		

2.Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?		
3.В чем заключаются особенности специального образования?		
4.Указать роль тьютора в коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР		

Тема 4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа - 4ч.

Лекция: Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционной поддержки детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной организации (школе, детском саду, в организации дополнительного образования детей).

Самостоятельная работа.

1. Изучить представленные темы: Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детства. Система оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные положения социальной защиты детства в РФ.

2. Выделите и распишите формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги и др.

Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -4ч.

Лекция: Диагностика нарушений слуха и зрения. Классификация нарушений слуха и зрения. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабовидящих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.

Самостоятельная работа.

1. Изучить предложенные темы: Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушения слуха и зрения.

2. Подготовить презентацию на тему: «Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением слуха и зрения при выборе профессии».

Тема 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практическая работа -6ч.

Практическая работа 2.

1. Изучить представленные темы: Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП: двойное спастическое поражение рук и тяжелая форма олигофрении, спастический паралич ног с их перекрестом, повышенный тонус мышц, замедление роста и уменьшение длины конечностей, глубокие психические расстройства. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

2. Решит предложенные психолого-педагогические задачи.

Задача 1. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 2. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше.

При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»

Тема 1. История возникновения тьюторства. Самостоятельная работа -2ч.

Самостоятельная работа:

1. Изучить предложенные темы: Международные и отечественные традиции тьюторства. Содержание основных направлений тьюторской деятельности в разных учреждениях и странах. Основания появления тьюторства в России: история и современность.

Тьюторство в современном отечественном образовании. Типы современных тьюторских практик: тьюторская практика открытого (*дистанционного*) образования; тьюторская практика открытого образования (*социальный контекст*); тьюторская практика открытого образования (*антропологический контекст*).

2. Подготовить презентационный материал по теме «История возникновения тьюторства в России и за рубежом» и представить своим коллегам.

3. Составить кластер: методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях современного образования.

**Тема 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.
Практическая работа -4ч.**

Практическая работа 1.

1. Составить Профессиографию и профессиограмму тьютора, согласно профессиональному стандарту (Приказ Минтруда России от 10 января 2023 г. № 53н профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г. регистрационный N 72520).

2. Указать основные составляющие профессиографии и профессиограммы.

**Тема 3. Особенности деятельности тьютора. Лекция – 2ч.
Практическая работа - 8ч.**

Лекция (2ч.) Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Личностно-профессиональные компетенции тьютора. Принципы эффективной организации тьюторской деятельности в образовательной организации. Основные этапы тьюторской деятельности. Основные виды тьюторской работы: *мотивационная, коммуникативная, рефлексивная и их содержание.* Формы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения со стороны государства, общества, обучающегося, представителей педагогического сообщества.

Организация пространства тьютором в системе специального обучения. Охранительный режим как профилактика трудностей в обучении детей с ОВЗ.

Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.

Практическая работа 2.

1. Предложите модель тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Составьте схему, указав: предмет, задачи и этапы тьюторского сопровождения в образовании.

3. Подготовить презентационный материал по теме «Формы работы тьютора».

Методология тьюторства и технологии тьюторского сопровождения в зависимости от возраста обучающихся.

**Тема 1. Этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения.
Лекция – 2ч. Практическая работа -7ч.**

Лекция: Тьюторское сопровождение. Этапы тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный и аналитический). Формы тьюторского сопровождения (индивидуальные консультации, групповые занятия (тьюториалы), работа с образовательными ресурсами и тьюторские портфолио). Технологии тьюторства (организация образовательного пространства, рефлексия, организация индивидуальных образовательных маршрутов, работа с образовательным запросом семьи).

Практическая работа 1.

Заполните таблицу

Ситуация	Этапы тьюторского сопровождения и их содержание для повышения мотивации ребенка
Ребенок 13 лет с ОВЗ проявляет равнодушие к математике	

Тема 2. Тьюторство в начальной школе. Лекция – 2ч. практическая работа -7ч.

Лекция (2 ч.) Тьюторское сопровождение в начальной школе как способ создания комфортной и эффективной образовательной среды для каждого ребенка. Тьюторство как вид педагогической поддержки, направленный на индивидуализацию образования и помощь младшему школьнику в адаптации к учебной среде. Основные аспекты тьюторства в начальной школе (индивидуализация образования, адаптация к школьной жизни, развитие познавательных интересов обучающегося, сопровождение ребенка в процессе обучения, развитие учебных навыков у школьника, организация работы с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающегося).

Практическая работа:

1. Проанализируйте информацию о ребенке:

Первичное обследование на ПМПК 05.04.2024 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с задержкой психического развития) начального общего образования.

Основные особенности ребенка: «Вася обучается в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с 01.09 2024 года, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с 01.09.2024 г. Мотивация учебной деятельности снижена. Слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Уровень познавательных возможностей низкий. Память механическая. Внимание нарушено, часто отвлекается. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Во время учебных занятий мальчику необходим

дополнительный отдых и перерывы. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Вася не умеет логически мыслить, анализировать. Учебный материал за 1 класс не усвоил. Читать не умеет. Ребенок воспитывается в неполной семье. Мама уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка. Обучающийся проживает в хороших жилищных условиях, обеспечен всем необходимым.

Из-за недостаточного интеллектуального развития Вася нуждается в повышенном внимании, индивидуальном подходе к обучению со стороны педагогов.

2. Составьте ИОМ на ребенка. Пропишите цели, задачи и направления деятельности.

Тема 3. Тьюторство в основной и старшей школе. Лекция – 2ч. самостоятельная работа -7ч.

Лекция Тьюторская поддержка ребенку при переходе на новый уровень обучения. Тьюторство в основной и старшей школе, как инструмент обеспечения индивидуального подхода к ученику и создания условий для его успешного развития и самоопределения. Основные аспекты тьюторства в основной и старшей школе (индивидуальная поддержка в развитии ребенка, самоопределении и достижении образовательных целей обучающегося; помощь школьнику в выстраивании образовательной траектории; развитие у ребенка навыков критического мышления, коммуникации, работы в команде, саморегуляции для успешной адаптации в современном мире; взаимодействие с родителями и учителями в процессе поддержке обучающегося). Тьюторское сопровождение обучающегося в выборе профиля обучения в старшей школе.

самостоятельная работа 2.

1. Изучить учебно-методическое пособие «Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся»: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf>

2. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старших классов школы.

Тема 4. Тьюторство в дополнительном образовании. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа -7ч.

Лекция Тьюторство в дополнительном образовании как способ раскрытия индивидуальных возможностей ребенка в процессе освоения программы дополнительного образования. Основные аспекты тьюторства в дополнительном образовании (помощь в выборе кружков, секций и других дополнительных занятий, соответствующих интересам ученика; сопровождение при участии в олимпиадах, конкурсах, фестивалях; помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения; развитие навыков самоорганизации, целеполагания и самоанализа; создание условий для развития творческих способностей и талантов ученика).

Самостоятельная работа:

1. Прочтите статью «Тьюторская позиция педагога при реализации дополнительных общеразвивающих программ в логике проектной деятельности и педагогического дизайна» <https://prodod.moscow/archives/27140>

2. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и учреждении дополнительного образования»

Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы

Тема 1. Современные проблемы в рамках гендерного воспитания. Лекция – 2ч. Самостоятельная работа – 2 ч.

Лекция Гендерные вызовы 21 века. Современная социально-психологическая наука о понятиях пол и гендер. Понимание гендера как культурного символа. Современная гендерная теория утверждает, что сам по себе факт различий не так важен, как важна их социокультурная оценка и интерпретация, а также построение властной системы на основе этих различий. Гендерный подход основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям.

Самостоятельная работа:

1. Изучить представленные темы: Гендерное воспитание в истории педагогики и современной школе. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему. Трудности в совместном обучении и воспитания. Гендерное воспитание подрастающего поколения. Сущность и понятие гендерного воспитания. Тьюторская поддержка, понятие и способы ее осуществления.

2. Подготовить презентационный материал по теме: «Тьюторское сопровождение разнополых детей с ООП».

Тема 2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках тьюторской работы. Лекция – 4ч. Практическая работа -2ч.

Лекция Новый подход к образованию и воспитанию мальчиков и девочек — “гендерное измерение”, в процессе которого формируется более адекватная

жизненная позиция, имеющая в своей основе социополовую ориентацию, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор, определение своего статуса в коллективе сверстников и др. Средства и методы гендерного воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Гендерные особенности подростков в рамках тьюторского сопровождения в образовательной организации (ОО). Гендерные особенности мальчиков и девочек в рамках тьюторского сопровождения в ОО.

Практическая работа 1.

1. Разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) с учетом гендерного подхода и возрастосообразного сопровождения.
2. Презентовать данную программу своим коллегам.

**Тема 3. Гендерный подход в воспитании детей в семье. Лекция – 2ч.
Практическая работа -2ч.**

Лекция Особенности гендерного воспитания в семье. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Формирование здорового отношения к гендерным ролям в семье. Советы родителям по гендерному воспитанию детей разных возрастов и полов. Трудности формирования гендерной идентичности. Гендерные стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Изменение гендерных стереотипов с развитием общества. Гендерно-ролевые установки родителей в воспитании детей и их влияние на гендерные роли. Мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

Гендерный подход к организации совместного проведения времени с детьми.

Практическая работа 2.

1. Изучить статьи: а) «Семейный тьюториал как элемент тьюторского сопровождения пары родитель-ребенок в условиях семейного образования»/https://thetutor.ru/direction_of_activity/semejnoe-obrazovanie/semejnyj-tjutorial-kak-jelement-tjutorskogo-soprovozhdenija-pary-roditel-rebenok-v-uslovijah-semejnego-obrazovaniya/?ysclid=mev31z4qyy978049507

б) «Тьюторское сопровождение семей с детьми и подростками»/<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-i-podrostkami?ysclid=mev30a62tl275263535>

2. Выделить основные практические приемы, методы, техники, которые возможно реализовать в профессиональной деятельности.

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

Тема 1. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивной практики. Самостоятельная работа -4ч.

Самостоятельная работа: 1. Изучить представленные темы: Понятие и сущность тьюторского сопровождения. Современные тьюторские практики. Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение: общее и отличительное.

Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в стандартах нового поколения. Основные этапы тьюторского сопровождения.

2. Выделите профессиональные характеристики тьютора в условиях инклюзивного образования и составьте ментальную карту.

Тема 2. Формы и методы тьюторского сопровождения. Практическая работа -6ч.

Практическая работа 1.

1. Составить таблицу «Формы и методы тьюторского сопровождения»

Форма тьюторского сопровождения	Общая характеристика	Этапы подготовки и реализации	Возможная тематика.

2. Подготовить конспект по теме: «Адаптированные методы тьюторского сопровождения: метод проблемного обучения, проектный метод, метод активного обучения, рефлексивные методы, метод самостоятельной работы обучающегося, кейс-технологии и т.д.»

3. Методы тьюторского сопровождения.

Тема 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа 18ч. Практическая работа - 8ч.

Самостоятельная работа:

1. Изучить представленные темы: Вопрос как основной инструмент тьюторской работы. Индивидуальная и групповая тьюторская беседа (консультация), учебный тьюторский семинар (тьюториал), тренинг, образовательное событие.

Организация и проведение тьюториала для детей с ЗПР: этапы и особенности содержания. Профориентационная консультация для обучающихся различных нозологий. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Использование мобильных устройств для тьюторского сопровождения детей с нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

2. Заполнить таблицу:

№	Различные нозологии	Краткая характеристика	Роль тьютора	Литература

--	--	--	--	--

3. Разработать образовательное событие, как направление тьюторского сопровождения для обучающихся любой из нозологий.

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Практическая работа 2.

1.Посещение специализированной образовательной организации и знакомство с работой тьютора.

2. Разработка плана тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Технологии семейного воспитания

Тема 1. Семья в современном социокультурном пространстве. Самостоятельная работа -4ч.

Самостоятельная работа:

1. Изучить представленные темы: Семья – один из основных социокультурных институтов в обществе. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблемы семей нового поколения детей и подростков. Виды семей в современном обществе. Некоторые особенности семьи в современном социокультурном пространстве. Особенности семьи с проблемными детьми (одаренные дети, дети-инвалиды, трудные дети). Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье. Основные функции современной семьи.

Условия успешного воспитания детей в семье. Авторитет родителей и его роль в воспитании. Стиль родительского воспитания и его влияние на развитие личности ребенка.

2. Выделить проблемы семей нового поколения детей и подростков.

3. Разработать рекомендации по тьюторскому сопровождению проблемных семей

Тема 2. Семья как субъект образовательных отношений. Самостоятельная работа -6ч.

Самостоятельная работа:

1. Изучить представленные темы: Актуальные проблемы воспитания в современной семье. Методы семейного воспитания: состояние и перспективы развития. Методы и приемы воспитания детей с проблемами в здоровье. Реализация метода родительского требования: *непосредственное (прямое)* родительское требование (в виде поручения, предупреждения, распоряжения, категорического приказа); *опосредованное (косвенное)* родительское требование (в виде показа образа, пожелания, совета, напоминания, переключения). Методы подкрепления: положительное и отрицательное подкрепление. Метод кнута и пряника. Методы наказания

(тайм-аут, запреты или штрафные санкции, физическое наказание. Распространенные ошибки в семейном воспитании. Основные принципы оценки эффективности применяемых в семье методов воспитания.

2. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Методы родительского воспитания детей с проблемами здоровья».

3. Провести данное собрание с родителями или познакомить своих коллег.

Тема 3. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в современной семье. Лекция – 4ч. Практическая работа - 4ч.

Лекция: Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка из разных типов семей. Проблемы современной молодой семьи на пути преодоления кризисов. Детско-родительские отношения: понятие, структура, особенности. Актуальные проблемы психологически безопасной семьи. Помощь специалистов в развитии личности ребенка. Тьюторское сопровождение семьи с детьми и подростками.

Практическая работа 1.

1. Составить аннотацию на любой источник (источник по выбору):

Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – 160 с.

Бабаев Д.В. Взрослая жизнь: о чем поговорить со своим ребенком. Изд-во М.: 2024 – 101с.

Мурашова Екатерина. Любить или воспитывать? Издательство: Самокат. - 2020

Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Международной научно-практической конференции (Тула, 19 ноября 2020 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 280 с.

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

Сьюзан Форвард Крейг Бак. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. Издательство: Прогресс книга. - 2022.

2. На основании изученного материала разработать рекомендации родителям по воспитанию своего ребенка.

Тема 4. Тьюторское сопровождение семьи с особенными детьми и подростками. Лекция – 2ч. Практическая работа - 8ч.

Лекция (2ч.) Тьюторское сопровождение его сущность и как эффективная форма индивидуализации работы с семьей и ребенком. Цель и задачи тьюторского сопровождения семьи: просвещение родителей; помощь в

умении общаться с ребёнком, определять результативные пути взаимодействия с ним; снятие тревожности, преодоление психологических барьеров, формирование позитивных психологических установок в сознании родителей; формирование благоприятного микроклимата в семье.

Направления тьюторского сопровождения семьи: *Организация совместной деятельности детей и взрослых* на основе семейных интересов и ценностей.

Изучение семьи, оценка особенностей межличностного взаимодействия членов семьи и анализ проблем, которые возникают при построении индивидуальной образовательной *траектории*.

Консультирование в вопросах гармонизации детско-родительских отношений и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Коррекция внутрисемейных отношений в ситуациях, когда родители являются источником проблем ребёнка.

Основные этапы тьюторского сопровождения семьи ребенка с ОВЗ: *диагностический, организационный, деятельностный, аналитический*.

Использование тьюторских технологий в работе с семьей.

Практическая работа 2.

1. Изучить представленную статью: «Практика тьюторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ (ИН) и ее современные технологии в модели «СемьеИдение и семьеВедение»
[/https://solncesvet.ru/book_work/54878/?ysclid=mev4gp9ve5167466340](https://solncesvet.ru/book_work/54878/?ysclid=mev4gp9ve5167466340)
2. Составить план просветительской работы с родителями.
3. Изучить детско-родительские отношения любой семьи и разработать рекомендации по нормализации этих отношений.

3. Перечень рекомендуемых источников:

Нормативно-правовое обеспечение в сфере современного образования

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2025) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
5. Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" от 09.11.2022 № 809 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. ФГОС Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>

Основы методики воспитания

1. Долгошее а Е. В., Алмазова И. Г., Числова С. Н. Теория и методика воспитания. Курс лекций и практикум. / Электронная книга. Издательство Флиинта, 2024.
2. Методика воспитательной работы / Под ред. Слостенина В.А.. - М.: Academia, 2023. - 768 с.
3. Методика воспитательной работы. Учебник / Под ред. Сергеевой В.П.. - М.: Academia, 2016. - 448 с.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 256 с.
5. Никитина Э.К. Методика воспитательной работы: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.К. Никитина. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с.
7. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.

Педагогическая конфликтология

1. Байчорова А. М. Конфликтологическая компетентность тьютора как компонент профессионализма//Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 44-56.
2. Байчорова А. М. Конфликтологическая компетентность в профессиональной деятельности. / А. М Байчорова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Карачаевск. 2021. С. 8–13.

3. Байчорова А. М. Коммуникативная компетенция тьютора в дополнительном образовании будущих специалистов /А. М. Байчорова // Проблемы современного образования. 2021. № 71-2. С. 48–51.
4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с.
5. Володина Наталья Валерьевна Управление конфликтами в педагогическом коллективе: Методическое пособие. // <https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-138724/>
6. Гаврилюк, Н.П. Педагогическая конфликтология: монография / Н.П. Гаврилюк, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
7. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С. Грехнев. - М.: Просвещение, 2022. - 144 с.
8. Дормидонтов Роман. Педагогическая конфликтология/ Издательство: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 2021.- 91с.
9. Захарова Е.М. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / Е.М. Захарова, А.С. Рылеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. // <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/5882>
10. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт. 2024. 283 с.
11. Кашапов М. М. Основы конфликтологии. М.: Юрайт. 2024. 117 с.
12. Куровская, С. Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности / С.Н. Куровская. - М.: Издательство Гревцова, 2022. - 336 с.
13. Кожушко Т. В. Бесконфликтное общение тьютора в творческой деятельности / Т. В. Кожушко // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Карачаевск. 2021. С. 52–57.
14. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: Юрайт. 2024. 265 с.
15. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с.
16. Черкасская Г. В., Бадхен М. Л. Управление конфликтами. М.: Юрайт. 2024. 250 с.
17. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология. М.: Юрайт. 2024. 201 с.

Основы психолого-педагогической диагностики

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+]/ Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово:

- Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.
2. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ Издатель: В. Секачев.- 2021. – 103с.
 3. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
 4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с.
 5. Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие - Издательство ТИ (ф) СВФУ Нерюнгри, 2022.- 136с.
- Быстрова Ю. А., Савинков С. Н., Небродовская-Мазур Е. Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Учебник: Издательство Кнорус, 2023.- 198с.
6. Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская. – Владивосток: Издательство Дальне восточного федерального университета, 2021. – [97 с.].
 7. Психолого-педагогическая диагностика, С практикумом, Рерке В.И., Матафонова С.И., 2023.
 8. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.
 9. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
 10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с.

Основы специальной педагогики и психологии

1. Адамова, М. Н. Коррекционно-развивающее и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в период внеурочной деятельности в специальной коррекционной школе / М. Н. Адамова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023.
2. Алмазова, А. А. Результаты логопедической работы по формированию умений декодирования фразеологических единиц младшими школьниками с недоразвитием речи / А. А. Алмазова, Т. В. Петрова. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2023.

3. Питерси, Мойра Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1. Введение в программу / Мойра Питерси и др. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2020. - 581 с.
Питерси, Мойра Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 2. Индивидуальная программа ребенка / Мойра Питерси и др. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2021. - 128 с.
4. Шевченко, С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2023. – 136с.
5. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций [Цифровая книга].- М.: 2018.
6. Сыркин Л. Специальная психология [Цифровая книга] - М.: 2025.
7. Балашко, И. Е. Интегрированное занятие «Калейдоскоп головоломок»: для учащихся 4 класса / И. Е. Балашко. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2023. – № 2.– С. 86-91.
8. Левченко, И. Ю. Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, А. В. Гольцов. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 20-25.
9. Москвина, А. В. Познавательное занятие для детей 4-6 лет с ЗПР / А. В. Москвина. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2022. – № 8.– С. 59-62.
10. Мызникова, Л. А. Формирование учебной мотивации на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ / Л. А. Мызникова. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2023. – № 4.– С. 82-95.
11. Степанова, С. Ю. Опыт, приоткрывающий двери в мир / С. Ю. Степанова, И. И. Мохонько. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 8. – С. 67-73.
12. Фролова, Ю. А. Применение информационных технологий учителем дефектологом в развитии познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС ОУО / Ю. А. Фролова. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2(88).– С. 99-104.

Введение в профессиональную деятельность «Тьютор»

1. Веретенникова Е. Г., Савельева Н. Г., Щербаков С. М., Донова М. М. Анализ и моделирование деятельности тьюторов // Ученые записки, Информационные системы, экономика и управление. 2020. № 22. С. 18–28
2. Ветрова С. В., Хомченко Н. Е. «Тьюторство – педагогика XXI века» Издательство «Просвещение»: 2024.- 209с.

3. Донова М. М., Киселев В. Н., Веретенникова Е. Г., Лозина Е. Н., Щербаков С. М., Автоматизация деятельности тьюторов в вузе// Бюллетень науки и практики, Т. 7. № 2. 2021. С. 314 – 323.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3- изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. (Смолик), Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор»: Издательство Ресурс, 2019.- 311с.
6. Мансветова М.А. 100 000 знаков для тьютора. Грани тьюторской деятельности. Издательство ЛитРес: Самиздат.- 2019.
7. Сергеева В.П., Подымова Л.С. и др. Тьютор в образовательном пространстве. Издательство ИНФРА-М, 2024.- 192с.
8. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 88 с.

Гендерные особенности воспитания в рамках тьюторской работы

1. Антипина Анна Сергеевна. Гендерные особенности подростков в рамках тьюторского сопровождения в ОО/ <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/gendernye-osobennosti-podrostkov-v-ramka.13840057446/?ysclid=me2cjljg291919592906>
2. Быкова Елена Александровна. Гендерное воспитание в семье и его педагогическое сопровождение/<https://www.1urok.ru/categories/22/articles/18983?ysclid=me9crdkz4d629357370>
3. Гендерная социология. Терновая Людмила Олеговна. Издательство: НИЦ ИНФРА-М 2024.- 366с.
4. Гендерология и феминология Ерохина Людмила Дмитриевна. Издательство: ФЛИНТА. 2019.- 384с.
5. Гендерный подход в семейном воспитании /https://school8pkgo.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/19.pdf?ysclid=mehwh8o3jy10184506
6. Горенков Е.М., Ярахмедова Е.В. Гендерные подходы к воспитанию детей в семье: аспект инновационной активности. / <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-podhody-k-vospitaniyu-detey-v-semie-aspekt-innovatsionnoy-aktivnosti?ysclid=mehuticfnr57609610>
7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. Функциональная межполушарная асимметрия мозга как основа индивидуального подхода к обучению в начальной школе // Сборник материалов 29-й межвузовской научной конференции преподавателей и аспирантов. –

СПб., 2000. – С. 179–188.

8. Межпоколенческая передача гендерно-ролевых установок родителей в воспитании детей и их влияние на гендерные роли в неполных семьях. И-Цзюнь Чен, Сяосяо Ван, Чжиинь Сун, Панлин Тан & Пейи Чен / <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-024-01594-z>

9. Полякова Л.В. Тьюторское сопровождение семей с детьми и подростками / Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 5. С. 53-68

10. Прокофьева З. Н. Родителям о гендерном воспитании в семье / <https://bogdanovo.schools.by/news/952904>

11. Ситникова В.В. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / сост. В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018. – 131 с.

12. Что такое гендерное воспитание / <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/gendernoe-vospitanie-v-seme-i-shkole?ysclid=me9ckw75em81446915>

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

1. Алехина С.В. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. С. 116–126.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 218 с.

3. Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Щербина А.И. Формирование тьюторской позиции педагога в условиях инклюзивного//Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №5/3, 2016

4. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.- [Электрон. Ресурс]: https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor_Kovaleva_idr.pdf

5. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьюто-ра. И не только...: колл. моногр. / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева. М.: Ресурс, 2018. 104 с.

6. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 88 с. - [Электрон. Ресурс]: https://wiki.soiro.ru/images/КУРО_Тьюторское_сопровождение.pdf

7. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос.

пед. ун-т.: Екатеринбург – [Электрон.ресурс]: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48196/1/uch00274.pdf>

8. Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020. № 1-1 (63). С. 118–120.
9. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 165–182.
10. Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml
11. Самсонова Е.В., Карпенкова И.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. –М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 186 с.
12. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

Технологии семейного воспитания

1. Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика родительства: монография. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – 160 с.
2. Бабаев Д.В. Взрослая жизнь: о чем поговорить со своим ребенком. Изд-во М.: 2024 – 101с.
3. Дебора Макнамара. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых. Издательство: Ресурс. – 2024
4. Лабковский Михаил. Люблю и понимаю. Как растить детей счастливыми (и не сойти с ума от беспокойства): Издательство: Эксмо. - 2022.
5. Мурашова Екатерина. Любить или воспитывать? Издательство: Самокат. - 2020
6. Найджел Латта. Прежде чем ваш ребенок сведёт вас с ума. Издательство: Питер, 2021
7. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. — 214 с.
8. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи:

актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Международной научно-практической конференции (Тула, 19 ноября 2020 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 280 с.

9. Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / гл. ред. И. В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2023. – 256 с.

10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

11. Сьюзан Форвард Крейг Бак. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь. Издательство: Прогресс книга. - 2022.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательная организация ПК, реализующая программу профессиональной переподготовки, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и исследовательской работы слушателей курсов, предусмотренных учебным планом.

а. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация основной образовательной программы бакалавра должна осуществляться на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого слушателя к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио - и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности. Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий.

б. Кадровое обеспечению учебного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, имеющих ученую степень.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий (практическая работа 1), промежуточный контроль (практическая работа 2) и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточный контроль проводится в форме зачета по каждой учебной дисциплине. Итоговая государственная аттестация слушателя курсов переподготовки включает аттестационное испытание в виде экзамена.

Примерные вопросы к итоговому экзамену

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сформулируйте понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках.
3. Назовите формы взаимодействия в педагогическом процессе.
5. Назовите формы группового взаимодействия и дайте краткую характеристику одной из форм.
7. Индивидуальная образовательная программа: назовите понятие, структура.
8. Индивидуальная образовательная траектория. Назовите модели индивидуальных образовательных траекторий, критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
9. Индивидуальный образовательный маршрут и его структурные компоненты.
10. Сформулируйте понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ): назовите общее и отличительное.
11. Назовите особенности и правила технологии развития критического мышления.
12. Назовите должностные обязанности тьютора, цель, задачи и результаты согласно профессиональному стандарту.
13. Назовите модели тьюторской деятельности.
14. Назовите виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды.
15. Назовите формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги и др.
16. Назовите средства работы тьютора.
17. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
18. Назовите принципы тьюторского сопровождения.
19. Раскройте суть принципа природосообразности в тьюторском сопровождении.
20. Назовите подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

21. Назовите принципы развития и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
22. Модель тьюторского сопровождения, назовите ее характеристику.
23. Назовите этапы технологии тьюторского сопровождения.
24. Назовите образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
25. Назовите предмет, задачи и этапы тьюторского сопровождения в образовании.
26. Назовите особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
27. Назовите возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
28. Назовите место тьютора в современном образовании.
29. Назовите профессиональные характеристики тьютора.
30. Расскажите о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.
31. Технологии семейного воспитания: дайте общую характеристику.
32. Технология проектирования (назовите виды проектов, этапы работы над проектом).
33. Назовите направления тьюторского сопровождения в современной школе.
34. Тьюторская поддержка, понятие и способы ее осуществления.
35. Назовите технологии и модели тьюторского сопровождения.
36. Назовите ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
37. Назовите особенности работы тьютора с детьми ОВЗ.
38. Раскройте историю возникновения тьюторства в России и за рубежом.
39. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.
40. Назовите методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.