

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
"Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор КГАОУ ДПО ХК ИРО  
 О.Е. Хмара  
"6" апреля 2026 г.



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**краевого государственного автономного образовательного**  
**учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**"Хабаровский краевой институт развития образования**  
**имени К.Д. Ушинского"**

Рассмотрен и принят  
Педагогическим советом  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

"20" февраля 2026 г.

протокол № 1

Хабаровск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Историческая справка	3
2. Миссия Института .....	4
3. Общие сведения об образовательной организации .....	5
3.1. Система управления .....	6
3.2. Количественные характеристики кадрового состава Института	
3.3. Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Профсоюз.....	8
3.4. Кадровое партнерство .....	10
4. Образовательная деятельность.....	12
5. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.....	19
6. Научно-исследовательская, инновационная деятельность.....	28
7. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	32
7.1. Дошкольное общее образование.....	33
7.2. Начальное, основное, среднее общее образование.....	38
7.3. Профильное обучение.....	52
7.4. Инклюзивное образование.....	55
7.5. Дополнительное образование.....	60
7.6. Профессиональное образование.....	70
8. Центр опережающей профессиональной подготовки.....	85
8.1. Реализация образовательных программ.....	85
8.2. Профорientация и наставничество.....	87
8.3. Чемпионаты "Профессионалы", "Абилимпикс".....	96
8.4. Базовый центр карьеры.....	101
9. Организационная и иная деятельность.....	108
9.1. Проектная деятельность системы образования края.....	108
9.2. Аналитико-мониторинговая деятельность.....	110
9.3. Аттестация педагогических работников .....	112
9.4. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи.....	113
9.5. Воспитательная деятельность.....	124
9.6. Международное сотрудничество .....	130
9.7. Цифровая трансформация образования.....	133
9.8. Образование в сфере креативных индустрий .....	136
9.9. Развитие компетенций государственных гражданских служащих.....	139
9.10. Языковое и этнокультурное образование.....	140
9.11. Информационная работа, связи с общественностью и СМИ.....	142
9.12. Грантовая деятельность и защита интеллектуальной собственности.....	147
9.13. Библиотечная деятельность .....	149
9.14. Редакционно-издательская деятельность .....	152
10. Материально-техническое обеспечение .....	155
11. Финансово-экономическое обеспечение .....	157
12. Внебюджетная деятельность .....	159
Приложение.....	160

## Пояснительная записка

Самообследование краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО, ХК ИРО, Институт) проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" и следующими нормативными правовыми актами:

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 (в редакции от 06.06.2023 №937) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства РФ";

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 (с изменениями и дополнениями от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО от 29.01.2026 №18-ОД "О проведении самообследования Института за 2025 год".

Сведения о деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО в отчетном периоде по утвержденным показателям самообследования приведены в Приложении.

Отчет открыт для публичного обсуждения и призван служить информационной основой для оценки деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО министерством образования и науки Хабаровского края, другими государственными органами исполнительной власти, социальными партнерами Института, другими заинтересованными сторонами, независимыми экспертами и широкой общественностью.

### 1. Историческая справка

Институт является одним из старейших учреждений в системе повышения квалификации педагогических кадров страны. В соответствии с постановлением Далькрайисполкома от 03.11.1932 №1523 при Дальневосточном краевом отделе народного образования 3 ноября 1932 г. был создан Институт повышения квалификации педагогических кадров.

28 октября 1938 г. приказом Наркома просвещения РСФСР Институт повышения квалификации педагогических кадров переименован в Краевой институт усовершенствования учителей.

В 1992 г. Краевой институт усовершенствования учителей реорганизован в Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В 2009 г. Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров преобразован в Хабаровский краевой институт развития образования.

В 2019 г. произошла реорганизация краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования". К нему присоединили краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования" (распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.10.2019 №869-рп).

Согласно распоряжению Правительства Хабаровского края от 24.09.2020 №1017-рп Институт преобразован в краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования".

Распоряжением Правительства Хабаровского края от 11.10.2023 №670-рп Институт переименован в краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского".

## **2. Миссия Института**

Миссией Института является разработка, системная интеграция, научно-методологическая поддержка стратегических направлений развития системы образования Хабаровского края с целью:

- создания современных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей работников образования Хабаровского края в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональных компетенций;

- научно-методического сопровождения инновационного развития системы образования края в соответствии с государственной и региональной образовательной политикой;

- формирования экосистемы Института и системы образования Хабаровского края.

### 3. Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с Уставом Институт является некоммерческой организацией, созданной на неопределенный срок.

Официальное наименование: краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского".

Сокращенное наименование: КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Место нахождения: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24.

Места осуществления образовательной деятельности: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24.

Учредителем Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство, Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 19.

Собственником имущества Института является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является Министерство имущественных отношений Хабаровского края.

Место нахождения Министерства имущественных отношений края: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Запарина, 76.

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, а также Уставом.

Текущее руководство деятельностью Института в соответствии с пунктом 3 статьи 26 ФЗ от 26.12.2012 №273 "Об образовании в РФ", приказом министерства от 27.12.24 №575-лс1 "О назначении Хмара О.Е.", осуществляет ректор – Хмара Ольга Евгеньевна.

Непосредственный контроль за выполнением Институтами законодательства Российской Федерации, Устава, лицензионных требований и условий, а также контроль за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет Учредитель.

12.11.2020 в Управление Федеральной налоговой службы по Хабаровскому краю внесена запись о государственной регистрации изменений за ГРН 2202700397854, организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение субъекта РФ.

Управлением Федерального казначейства Институту с 01.01.2021 присвоены следующие реквизиты:

Расчетный счет: 03222643080000002200

БИК: 010813050

Корсчет банка: 40102810845370000014

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ ХАБАРОВСК БАНКА  
РОССИИ // УФК по Хабаровскому краю, г. Хабаровск.

На основании распоряжения министерства от 16.12.2020 №1226 "О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" переоформлена лицензия.

Действующая лицензия от 16.12.2020 №2912.

Для обеспечения образовательной деятельности, эксплуатационных расходов и выполнения государственного задания Институтом за период с 01.01.2025 по 31.12.2025, в соответствии с нормами ФЗ от 18.07.2011 №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", заключено 2 313 договоров на сумму 193 288 600, 40 рублей (2024 г. – 2 345 договоров на сумму 251 272 390,45 рублей).

### **3.1. Система управления**

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Институте созданы и функционируют следующие коллегиальные органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников Института, совет трудового коллектива, первичная профсоюзная организация.

Деятельность общественных структур носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Института.

В соответствии с пунктом 3 статьи 26 ФЗ от 26.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации" единоличным исполнительным органом Института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

В соответствии с поставленными Учредителем в 2025 г. задачами и новыми проектами проведены организационно-штатные мероприятия, направленные на их выполнение и повышение эффективности управления персоналом.

Штатным расписанием Института предусмотрены 7 проректоров по основным направлениям деятельности, которые координируют работу по выполнению количественных и качественных показателей государственного задания, реализации и развитию концепции

Института, задач, предусмотренных Уставом, и руководят деятельностью следующих структурных подразделений:

- 17 центров (Центр профессионального самоопределения и наставничества, Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения, Центр содержания и оценки качества СПО, Центр развития компетенций государственных гражданских служащих, Центр, Центр содержания и оценки качества общего образования, Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы, Центр коррекционного и инклюзивного образования, Центр воспитания и социализации, Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий, Центр редакционно-издательской работы, Центр грантовой и информационной работы, развития программ сотрудничества, Центр организации государственных закупок и правовой работы, Центр хозяйственной и информационно-технической работы)

- 4 кафедры (Кафедра менеджмента в образовании, Кафедра педагогики и психологии, Кафедра теории и методики обучения, Кафедра математического и естественно-научного образования)

- 4 отделов, не входящих в структуру центров (Отдел организации и координации проектной работы, Отдел аналитико-мониторинговой деятельности и музейного дела; Отдел бухгалтерского учета и отчетности; Отдел финансово-экономической работы и государственного задания; Отдел кадрового администрирования и развития персонала; Отдел документационного обеспечения и архива).

Все сотрудники Института работают в соответствии с установленной системой ключевых показателей эффективности, позволяющих оценить результативность их деятельности и качество выполняемых должностных обязанностей.

В целях развития корпоративной культуры в Институте:

- сформирован кадровый управленческий резерв на руководящие должности;

- внедрена система наставничества за новыми сотрудниками;

- действует многоуровневая система корпоративного обучения и повышения квалификации, нематериального стимулирования через награды и корпоративные мероприятия, сформирован корпоративный стиль.

### **3.2. Количественные характеристики кадрового состава Института**

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Института.

Укомплектованность кадрами составила – 86%. В сравнении

с 2024 г. укомплектованность кадрами снизилась на 1%.

#### 2024 год

Укомплектованность кадрами – **87%**  
Средний возраст – **47 лет**

**11** кандидатов наук, **4** доктора наук +  
**5** работников обучались в аспирантуре

**2** профессора и **4** доцента ВАК

Количество педагогического и  
профессорско-преподавательского  
состава – **45 человек**

Средний возраст педагогического и  
профессорско-преподавательского  
состава учреждения – **53 года**

#### 2025 год

Укомплектованность кадрами – **86%**  
Средний возраст – **48 лет**

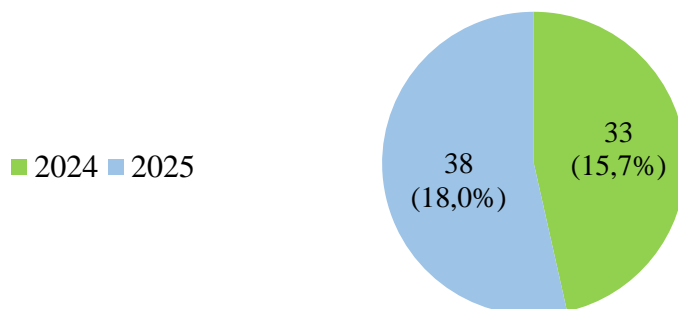
**12** кандидатов наук, **4** доктора наук +  
**4** сотрудника обучались в аспирантуре

**2** профессора и **3** доцента ВАК

Количество педагогического и профессорско-  
преподавательского состава – **50 человек**

Средний возраст педагогического  
и профессорско-преподавательского  
состава учреждения – **54 года**

Система управления персоналом охватывает все области работы с кадрами: подбор персонала, повышение квалификации, управление оплатой труда с учетом эффективного контракта.



В соответствии с планом-графиком повышение квалификации руководящего и основного персонала в текущем году произошло увеличение сотрудников, прошедших повышение квалификации.

#### Задачи на 2026 г.

- увеличение процента укомплектованности кадров;
- привлечение к деятельности Института высококвалифицированных специалистов.

### 3.3. Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Профсоюз

В соответствии с Уставом Института для осуществления контрольно-надзорных полномочий в сфере финансово-хозяйственной деятельности создан Наблюдательный совет. Состав Наблюдательного совета утвержден распоряжением министерства образования и науки края и включает 9 человек. Полномочия Наблюдательного совета

определяются Уставом Института и Положением о Наблюдательном совете в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях". В 2025 г. Наблюдательный совет рассматривал вопросы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Института (далее – план ФХД), о внесении изменений в проект плана ФХД, утверждение предложения о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд Института, о принятии новой редакции Устава, о утверждении Положения о закупке товаров, работ, услуг ХК ИРО в новой редакции, о Изъятие из оперативного управления ХК ИРО движимого имущества и передача его в оперативное управление образовательным учреждениям.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный орган – Педагогический совет, количество членов которого составляет не более 21 человека. Срок полномочий его состава – пять лет. Руководство деятельностью Института осуществляется через реализацию решений, принимаемых на заседаниях Педагогического совета, в пределах его компетенции, определённой действующим законодательством и внутренними документами организации.

Полномочия Педагогического совета определены Уставом Института и Положением о Педагогическом совете. Заседания – раз в два месяца.

В состав Педагогического совета входят: ректор, который является его председателем, проректоры, представители структурных подразделений, избираемые в порядке, установленном локальными нормативными

В 2025 г. на заседаниях Педагогического совета были рассмотрены и утверждены ключевые вопросы стратегического и операционного характера, связанные с развитием образовательной, научно-методической и инновационной деятельности, в том числе:

- отчеты об основной и финансово-хозяйственной деятельности Института, рассмотрение перспектив его развития и экономической устойчивости;
- использование искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;
- деятельность инновационных площадок;
- образование в сфере креативных индустрий;
- сопровождение инновационной инфраструктуры и др.

На каждом заседании утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, что обеспечивает актуализацию содержания обучения в соответствии с запросами системы образования.

В 2026 г. планируется расширение форматов работы Педагогического совета за счёт включения интерактивных элементов: мастер-классов, презентаций образовательных продуктов, выставок достижений подразделений, а также посещения открытых

образовательных мероприятий. Такой подход направлен на усиление вовлечённости участников, обмен лучшими практиками и повышение эффективности управленческих решений.

Совет трудового коллектива (далее – СТК) избран в 2025 г. на общем собрании трудового коллектива путем открытого голосования. СТК состоит из 7 человек, срок полномочий – 5 лет. На заседаниях СТК рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение предложений о награждении сотрудников Института;

- подготовка к проведению собрания трудового коллектива об организации деятельности Института в 2025 г.: состояние и перспектива развития, отчет финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год и экономической устойчивости Института на 2025 г.;

- о чествовании ветеранов профессионального и общего образования с юбилейной датой (4 человека), с праздниками.

СТК принимает активное участие в деятельности Института, рассматривает спорные вопросы трудовых отношений, продолжает чествовать ветеранов профессионального и общего образования с юбилейными датами и праздниками.

В Институте действует первичная профсоюзная организация, состоящая из 18 членов. Она входит в состав Хабаровской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки (Положение о первичной профсоюзной организации ХК ИРО, утверждено протоколом собрания от 08.06.2010 №1).

### 3.4. Кадровое партнерство

Данное направление реализуется в рамках проекта "Кадровое партнерство". Взаимодействие с партнерами строится на основе заключенных соглашений о сотрудничестве. На сегодняшний день между Институтом и организациями подписано и действуют 45 соглашений о сотрудничестве.



Работа с партнерами ведется по следующим направлениям:

- совместная деятельность по подготовке и развитию квалифицированных педагогических кадров;
- информационно-методический обмен;
- объединение усилий в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.;

- реализация и совершенствование Единой модели профориентации, внедренной письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05;

- работа по Соглашениям со школами по внедрению Единой профориентационной модели;

- совместная деятельность с предприятиями-заказчиками кадров по самоопределению и профориентации школьников и студентов СПО.

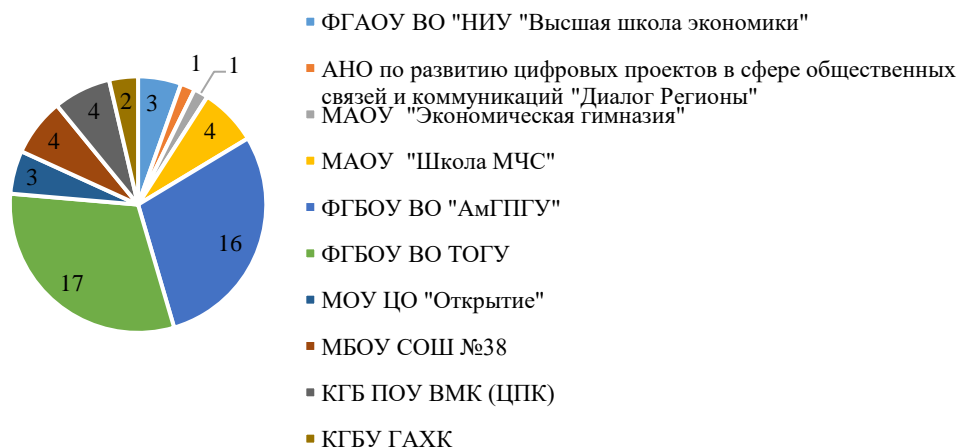
Подписаны соглашения о сотрудничестве:

- Между ХК ИРО как Центром развития движения "Абилимпикс" в Хабаровском крае и филиалом Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" по Хабаровскому краю, по которому предусматривается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" участников боевых действий и СВО.

- С Хабаровским региональным Общественным объединением "Общественное экологическое движение "Защита Природы" по направлениям деятельности, представляющим взаимный интерес, в т.ч. в целях реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках проектов, обеспечивающих достижение целей показателей и результатов национальных проектов "Молодежь и дети", "Кадры", других совместных проектов и программ в культурной, спортивной, образовательной сферах, направленных на развитие и поддержку детей.

Согласовано подписание трехсторонних соглашений между ХК ИРО АО "Дальлеспром", МБОУ СОШ №85 и МБОУ лицей "РИТМ" по популяризации профессий, востребованных в лесной промышленности, по профориентации среди обучающихся старших классов, по формированию профильных классов; по реализации федерального проекта "Всё лучшее детям"; по подготовке будущих кадров для технологического суверенитета РФ.

**Количество совместно проведенных мероприятий  
в 2025 г. – 55**



Осуществляется взаимодействие с Государственным архивом Хабаровского края, Хабаровским краевым музеем имени Н.И.

Гродекова, Дальневосточной государственной научной библиотекой, а также с муниципальными архивами и музеями региона, включая образовательные учреждения, в рамках:

- организационно-поисковой работы по истории развития образования Хабаровского края;

- поисково-исследовательской деятельности по пополнению и систематизации экспозиционных материалов для тематической зоны "Интерактивный музей".

#### **Задачи на 2026 г.**

- продолжить взаимодействие с Хабаровским отделением научно-образовательного математического центра "Дальневосточный центр математических исследований" ФГБОУ ВО ТОГУ по созданию "дорожной карты" реализации совместных проектов (разработка программного продукта для мониторинга и аналитики целевых аудиторий абитуриентов в контексте стратегии "школа-СПО-ВУЗ-предприятие", в т.ч. долгосрочных исследований (маркетинг и социология);

- продолжить работу по ведению и актуализации реестра подписанных Соглашений между Хабаровским краем и другими субъектами РФ.

## **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования и науки Хабаровского края на 2025 г.

В рамках реализации государственного задания прошли обучение 7159 человек, из них 6381 человек на курсах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК), 76 человек на курсах по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), 702 человека прошли обучение в сетевой форме реализации ДПП ПК.

В рамках выполнения государственного задания реализовано 110 программ повышения квалификации, в том числе 15 программ размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. По программам, включенным в федеральный реестр, обучено 1516 человек. Реализовано 3 программы профессиональной переподготовки.

#### **Сведения о численности слушателей, обученных по ДПП в 2025 г.**

№ п/п	Наименование показателя	Количество обученных, чел.
<b>Всего слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации</b>		<b>6 381</b>
<b>I.</b>	<b>Работники образовательных организаций</b>	<b>6 121</b>
1.	дошкольные образовательные организации	1 505

2.	общеобразовательные организации	3389
3.	профессиональные образовательные организации	885
4.	организации дополнительного профессионального образования	19
5.	организации дополнительного образования	323
<b>Итого</b>	<b>Государственные гражданские служащие Хабаровского края*</b>	<b>260</b>

\* В соответствии с распоряжением Правительства Хабаровского края от 21.08.2025 №528-рп "Об отдельных вопросах организации профессионального развития государственных гражданских служащих Хабаровского края в рамках функционирования центра развития компетенций государственных гражданских служащих Хабаровского края краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" и распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 01.08.2025 №805 "О центре развития компетенций гражданских служащих Хабаровского края" было реализованы две ДПП ПК:

- "Инструменты систематизации управленческих задач и эффективные приемы руководства командной ресурсностью" (16 часов). Обучено 130 чел.

- "Раскрытие личностного и профессионального потенциала государственных гражданских служащих" (36 часов). Обучено 130 чел.

В реализации программ обучения государственных гражданских служащих Хабаровского края приняли участие высококвалифицированные специалисты из ГБОУ ДПО "Корпоративный университет Санкт-Петербурга", ФГБОУ ВПО ДВИУ РАНХИГС, ФГБОУ ВО ДВГУПС и другие.

#### Сведения об образовательных программах, реализуемых в 2025 г.

№ п/п	Наименование образовательных программ	Количество обученных, чел.	Количество программ, ед.
<b>В рамках государственного задания</b>		<b>7159</b>	<b>133</b>
1.	Программы повышения квалификации	6381	110
2.	Программы профессиональной переподготовки	76	3
3.	Программы повышения квалификации (сетевая форма реализации)	702	20

#### Динамика численности слушателей по видам программ в 2024-2025 гг.

№ п/п	Наименование образовательных программ	Количество обученных, чел.	
		2024 г.	2025 г.
<b>В рамках государственного задания</b>		<b>7271</b> из них:	<b>7 159</b> из них:
1.	Программы повышения квалификации	6352	6 381

2.	Программы профессиональной переподготовки	69	76
3.	Программы повышения квалификации (сетевая форма реализации)	850	702

**Динамика численности слушателей по формам реализации программ  
в 2024-2025 гг.**

№ п/п	Форма реализации	Количество обученных, чел.	
		2024 г.	2025 г.
<b>Программы повышения квалификации</b>		<b>7 202</b>	<b>7 083</b>
		из них:	из них:
1.	Очная	2 979	2 101
2.	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	1 115	1251
3.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	2 258	3029
4.	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	850	702
<b>Программы профессиональной переподготовки</b>		<b>69</b>	<b>76</b>
1.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	69	76

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 30.09.2024 №1327 "Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Хабаровского края в 2025 году" Институт заключил сетевой договор с ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)". Всего обучено 170 педагогов-предметников.

В целях обеспечения сетевого взаимодействия заключены соглашения с образовательными организациями – сетевыми партнерами, на базе которых реализуются ДПП ПК. На основе соглашений о сотрудничестве между ХК ИРО и ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет" проведено 16 курсовых мероприятий по 12 ДПП ПК, обучено 408 педагогов и управленческих кадров, на базе ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет" организованы 4 курсовых мероприятия по 4 ДПП ПК, обучено 124 педагога. Всего обучено 532 человека. Всего, за период 2025 г. по сетевым программам обучено 702 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края.

**Сведения об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме в 2025 г.**

№ п/п	Программы обучения	Количество обученных, чел.
<b>В рамках государственного задания</b>		<b>702</b>

ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"		170
1.	Математика: обучение предмету на углубленном уровне (36 час.)	49
2.	Физика: обучение предмету на углубленном уровне (36 час.)	39
3.	Биология: обучение предмету на углубленном уровне (36 час.)	40
4.	Химия: обучение предмету на углубленном уровне (36 час.)	42
ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"		408
ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет"		124

В рамках государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, проживающих в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 14.06.2011 №303-пр и распоряжением Минобрнауки от 28.12.2024 №1799 "О реализации мероприятий государственной программы "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае" для педагогов родных языков коренных малочисленных народов Севера, осуществляющих деятельность в образовательных организациях разных типов, были организованы курсы по ДПП ПК "Реализация этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации" в объеме 24 час., (24 человека) и для учителей общеобразовательных организаций, не имеющих специальности "Родной язык" и "Родная литература" курсы по ДПП ПП "Родной язык и литература (для педагогов родных языков коренных малочисленных народов Севера, осуществляющих деятельность в образовательных организациях разных типов)" в объеме 250 час. 1 сессия (25 человек).

### Внебюджетная деятельность

В рамках внебюджетной деятельности прошли обучение по ДПП ПК 87 педагогов и управленческих кадров, включая 45 педагогов из других субъектов РФ, по индивидуальной ДПП ПП 3 педагога реализована 1 ДПП ПП и 1 человек обучен в составе бюджетной группы.

### Сведения об образовательных программах на внебюджетной основе, реализуемых организацией в 2025 г.

№ п/п	Наименование образовательных программ	Количество обученных, чел.	Количество программ, ед.
<b>В рамках внебюджетной деятельности</b>		<b>91</b>	<b>4</b>
1.	Программы повышения квалификации	87	3
2.	Программы профессиональной переподготовки	4	1

**Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП ПК и ДПП ПП  
из субъектов Российской Федерации**

№ п/п	Субъекты Российской Федерации	Количество обученных, чел.
<b>I.</b>	<b>Программы повышения квалификации</b>	<b>87</b>
1.	Республика Саха (Якутия)	36
2.	Ханты/Мансийский автономный округ	1
3.	Приморский край	5
4.	Красноярский край	1
5.	Иркутская область	1
6.	Магаданская область	1
7.	Хабаровский край	42
<b>II.</b>	<b>Программы профессиональной переподготовки</b>	<b>4</b>
1.	Педагогика общего и дополнительного образования (Хабаровский край)	3
2.	Тьютор в образовательной организации (Хабаровский край)	1

Институт в полном объеме и в установленные сроки выполнил государственное задание по образовательной деятельности. В целом отмечается стабильность показателей образовательной деятельности Института.

**Федеральная инновационная площадка  
"Модель непрерывного профессионального развития  
педагогических и руководящих работников сферы образования  
в системе дополнительного профессионального образования"**

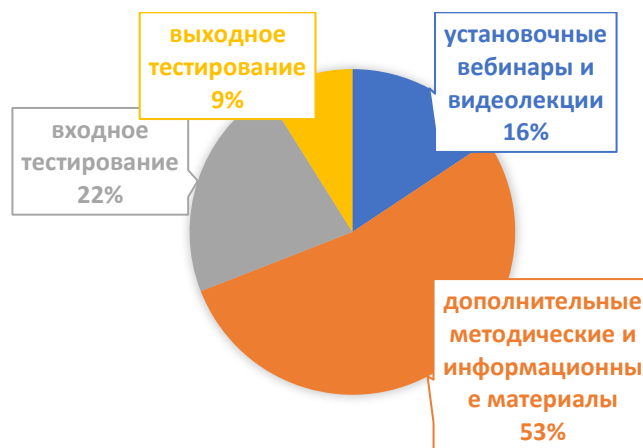
В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2022 №1167 "О федеральных инновационных площадках" ХК ИРО получил статус Федеральной инновационной площадки "Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования" и на основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края 03.11.2023 №1433 "Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года", а также приказа ХК ИРО от 09.01.2025 №10-ОД. "О деятельности Федеральной инновационной площадки" реализуется трехэтапная модель повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется через различные способы и формы непрерывного профессионального развития и включает предкурсовой, курсовой и посткурсовой этапы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Предкурсовой этап модели предназначен для мотивирования слушателей курсов повышения квалификации через "погружение" на платформе mood.irrk.ru: от выявления профессиональных дефицитов и

потребностей до определения уровня своего профессионализма. Слушатели изучают содержание ДПП ПК через различные материалы: входная диагностика, ссылки на установочные вебинары и видеолекции, информация о курсах, дополнительные материалы, нормативно-правовые акты, ссылки на интернет-ресурсы. Всего за год проведено 187 мероприятия.

**Формы реализации предкурсового этапа (%)**



Руководители, размещают один или несколько форматов представления материалов на предкурсовом этапе, исходя из этого процентное соотношение по месяцам варьируется.

В рамках курсового этапа к реализации ДПП ПК привлечены управленческие и педагогические кадры общим количеством 271 человек из 114 образовательных организаций и предприятий партнеров.



При реализации трехэтапной модели повышения квалификации, к образовательному процессу привлекались лидеры образования (руководители образовательных организаций, ведущие преподаватели, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства), которые участвовали в качестве лекторов и провели практико-ориентированные занятия (уроки, мастер-классы, тренинги и др.).

В посткурсовом этапе обучения педагоги представляют итоговый

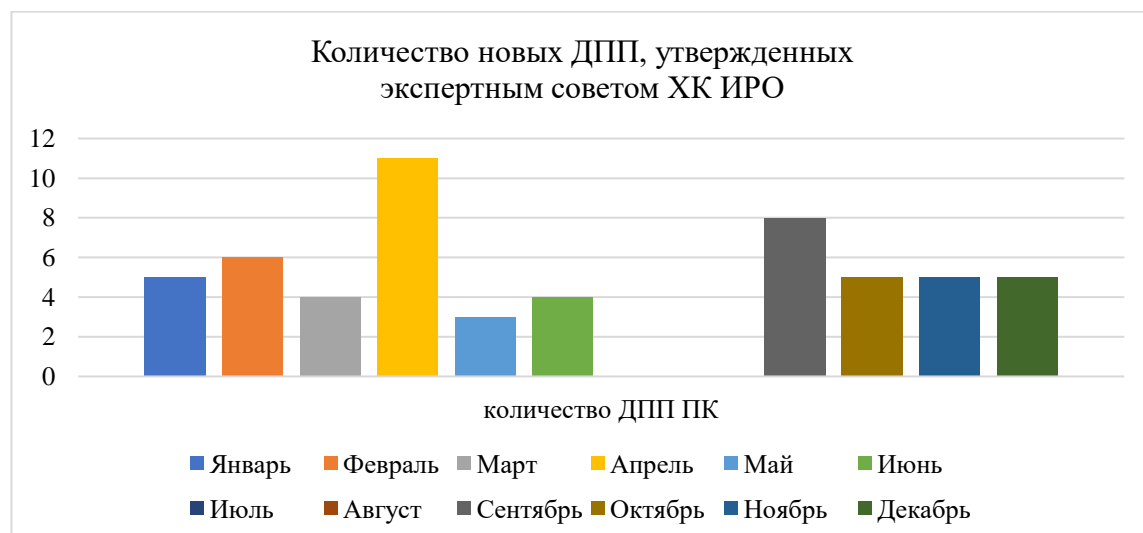
педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным, но и содержательным не только для слушателя, но и для профессионального сообщества. На данном этапе педагог осуществляет рефлексию всей деятельности, выявляет позитивные стороны обучения для применения знаний и умений в практической, профессиональной деятельности, а также проблемные участки в деятельности и проектирования нового обучения для восполнения профессиональных дефицитов. По итогам реализации ДПП ПК отбираются итоговые продукты/проекты (5 лучших в каждом курсе ПК), представленные на защиту в рамках итоговой аттестации слушателей ДПП ПК.

Из рекомендованных к дальнейшему использованию и трансляции в рамках посткурсового сопровождения – 12 проектов/продуктов, которые были представлены в рамках подведения мастерских лучших практик "Педагогическая вертикаль".

Всего в мероприятиях краевой мастерской лучших практик "Педагогическая вертикаль" за 2025 г. приняли участие более 130 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края: в Хабаровском муниципальном районе на базе МБОУ СОШ с. Мичуринское имени В.К. Арсеньева и г. Комсомольск-на-Амуре на базе МОУ "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре".

С целью повышения качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в ХК ИРО на основании приказа от 22.08.2022 №129-ОД "Об утверждении положения об экспертном совете" (ссылка: [Положение об экспертном совете по оценке качества дополнительных профессиональных программ.pdf \(obr-khv.ru\)](#)) функционирует экспертный совет по утверждению к реализации ДПП. В экспертный совет входят 3 федеральных экспертов и 16 экспертов, утвержденных Приказом ХК ИРО от 06.05.2024 №70-ОД.

В 2025 г. состоялись 12 заседаний экспертного совета, на которых были утверждены к реализации 71 новая и обновленная ДПП ПК и ПП.



## 5. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

### Координация проекта "Школа Минпросвещения России"

В реализации системного проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – ШМППР) участвуют все структуры Института. Дорожная карта, утвержденная приказом от 21.01.2025 № 13/1-ОД, выполнена полностью. Ключевые мероприятия 2025 года:

- проведено **60 курсов повышения квалификации** (обучены 884 педагогических и управленческих работника);
- организовано **8 краевых конкурсов**, включая конкурсы лучших ресурсных центров инклюзивного образования, муниципальных стратегий, рабочих программ воспитания, проектных продуктов «Проектный вызов», успешного опыта наставничества «Формула наставничества», программ развития молодых педагогов «Педагогический серфинг», региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», VI Межрегиональный сетевой конкурс «Мета-учитель в школе перемен»;
- проведена региональная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (участвовали 2 555 человек);
- сформирована и организована работа **Наставнической лиги Хабаровского края** (11 школ высокого уровня);
- проведены межрегиональное заседание Клуба директоров «Вдохновляющее лидерство» (230 участников из 5 регионов: Хабаровский край, Республика Бурятия, Новосибирская область, Камчатский край, Сахалинская область), марафон эффективных управленческих практик (10 практик), VII краевая олимпиада «2ТТ: от традиций к трендам», Дальневосточный форум лидеров образования «Багульник», Форум РС НМС, Съезд учителей математики, физики, химии и биологии;
- организованы стажировки управленческих команд (130 руководителей) на базе школ Хабаровского, Вяземского районов, г. Комсомольска-на-Амуре по темам патриотического воспитания, программ развития, инклюзивного пространства;
- разработаны Концепция развития сети информационно-библиотечных центров до 2030 года, Положение о Наставнической лиге и региональных стажировочных площадках;
- издано **15 сборников и методических пособий**: анализ самодиагностики, лучшие практики наставничества, нетрадиционные виды театра, управленческие практики, методические рекомендации по ведению дневника саморазвития, сборник «Инклюзивный профпомогатор», настольная книга наставника, сборники заданий по

обществознанию и русскому языку, методические рекомендации по курсу «История нашего края», пособия по инклюзивному театру.

На сайте ЦНППМ создана и постоянно обновляется страница проекта: <http://цнппм.пф/page32539308.html>

**Итого:** мероприятия дорожной карты выполнены, дополнительно реализовано **70 мероприятий**.

### **Результаты самодиагностики ОО**

ЦНППМ организована самодиагностика 100% общеобразовательных организаций края на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России».

- **350 школ (98,0%** от прошедших диагностику) соответствуют статусу «ШМППР», что на 4,6% больше, чем в 2023 году.
- **Высокий уровень:** 186 организаций (52,1%). Динамика: 2023 г. – 81 (23,6%), 2024 г. – 115 (33,3%), 2025 г. – 186 (52,1%).
- **Средний уровень:** 145 организаций (40,9%). 2023 г. – 158 (46,1%), 2024 г. – 166 (48,1%), 2025 г. – 145 (40,9%).
- **Базовый уровень:** 18 организаций (5,0%). 2023 г. – 47 (13,7%), 2024 г. – 43 (12,5%), 2025 г. – 18 (5,0%).

Наблюдается устойчивая положительная динамика: доля школ высокого уровня выросла в 2,2 раза при одновременном снижении доли школ базового уровня в 2,6 раза. Профицитными ключевыми условиями в школах Хабаровского края являются «**Образовательная среда**» и «**Учитель. Школьная команда**» (100% школ достигли высокого и среднего уровней).

### **Задачи на 2026 год по проекту ШМППР**

- обеспечить качественный рост школ по итогам самодиагностики, повышение доли организаций высокого и среднего уровней;
- способствовать 100% достижению соответствия школ статусу «ШМППР»;
- разработать и адресно сопровождать индивидуальные управленческие маршруты общеобразовательных организаций;
- выявлять и тиражировать результативные управленческие практики по реализации проекта.

### **Развитие управленческих кадров. Региональный управленческий актив**

На базе ЦНППМ функционирует региональный управленческий актив (РУА) – объединение управленческих кадров, субъект региональной системы научно-методического сопровождения. Состав РУА – **11 человек:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, руководители школ, показавших высокие результаты по итогам мотивирующего мониторинга и самодиагностики.

Продолжена работа каскадных онлайн-школ регионального, муниципального и институционального уровней:

- проведено **50 каскадных онлайн-школ**: 6 школ регионального управленца, 44 школы муниципального управленца. Сквозные темы: результаты самодиагностики ОО, функционирование объективной ВСОКО, диагностика компетенций управленцев, программа развития как стратегический документ, профессиональное развитие и эффективные практики. Общее количество участников – **947 человек** (842 подключения).

### **Экспертиза программ развития и командные управленческие маршруты**

- разработаны и сопровождаются **12 командных управленческих маршрутов** для школ, показавших уровень «ниже базового»;

- членами РУА совместно с сотрудниками ЦНППМ проведена выборочная экспертиза программ развития 31 общеобразовательной организации из 7 муниципалитетов и краевых организаций.

Обобщены и систематизированы **16 эффективных управленческих практик** по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

### **Межрегиональное взаимодействие (Клуб директоров)**

Возобновлена работа Клуба директоров «Вдохновляющее лидерство». 21.01.2025 состоялось межрегиональное заседание по теме «Кадровый потенциал общеобразовательной организации: управленческие механизмы развития» с участием представителей Хабаровского края, Республики Бурятия, Новосибирской области, Камчатского края, Сахалинской области (230 участников).

### **Задачи на 2026 год**

- обеспечить доказательное управление на основе данных самодиагностики и мотивирующего мониторинга;
- создать прозрачную систему принятия управленческих решений на основе данных;
- выявлять профессиональные дефициты управленческих кадров и организовывать деятельность по их восстановлению;
- разработать и адресно сопровождать индивидуальные управленческие маршруты муниципалитетов;
- повышать функциональную грамотность управленцев (управление кадрами, ресурсами, развитием);
- повысить долю школ высокого уровня и снизить долю школ «ниже базового».

### **Диагностика профессиональных компетенций и ИОМ**

В январе 2025 проведена обработка результатов диагностики 2 262 педагогов (ноябрь 2024). Организовано индивидуальное консультирование, выполнена адресная рассылка сертификатов в 19 муниципальных территорий. Совместно с региональными методистами

проведен анализ по итогам выявления профессиональных дефицитов у **377 педагогов**. Со второго полугодия модернизирован диагностический комплекс: расширен до **5 направлений** (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИКТ-компетенции). Актуальный банк КИМ размещен на портале СДО ХК ИРО.

С 17 по 23 ноября проведена стандартизированная диагностика, в которой приняли участие **2 283 педагога** (709 воспитателей ДОО, 1 339 учителей по 10 предметам, 235 педагогов допобразования). По результатам для каждого участника подготовлен ИОМ, который направлен муниципальным координаторам. Проведен вебинар по алгоритму работы с ИОМ, оформлена заявка на выдачу 2 283 сертификатов.

Для методической поддержки создан ресурс <https://цнппм.пф/iom2026>, на сайте функционируют специальные разделы с нормативной документацией и онлайн-инструментами для самодиагностики. Сформированы творческие группы РМА по направлениям выявленных дефицитов, утвержден план мероприятий на 2026 год.

#### **Региональный методический актив (РМА)**

Актуализирован состав РМА: **94 региональных методиста**. Распределение по муниципалитетам: Хабаровск – 19, Комсомольск-на-Амуре – 15, Вяземский район – 8, Солнечный округ – 7, Амурский и Хабаровский районы, краевые организации – по 6, Ванинский район – 5, Советско-Гаванский – 4, Бикинский округ и Нанайский район – по 3, Николаевский, Тугуро-Чумиканский районы, Охотский округ – по 2, Верхнебуреинский, Комсомольский, Ульчский, районы им. Лазо и им. П. Осипенко – по 1 методисту.

Для РМА на ежемесячной основе проводились вебинары в рамках «Школы регионального методиста». Члены РМА участвовали в форуме «Качество образования: роль и инструменты РС НМС».

#### **Развитие сети профессиональных педагогических сообществ**

В рамках проектной инициативы "Развитие сети профессиональных педагогических сообществ" в 2025 году обновлен реестр краевых профессиональных педагогических сообществ Хабаровского края и сформирован реестр профессиональных педагогических сообществ, действующих на муниципальном уровне.

Для обмена опытом, развития и укрепления профессиональных связей распространения лучших педагогических практик организованы следующие мероприятия:

- Седьмой региональный сбор педагогов-лидеров и творчески работающих педагогов Хабаровского края "ПЕЛИКАНИЙ ДВИЖ" (18.04.2025 г., количество участников: 70 человек).

- Дальневосточный форум лидеров образования (19.08-20.08.2025 г., количество участников: 80 человек).

- XI краевой слёт лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов "Слёт пеликанов" (03.11-04.11.2025 г., количество участников: 100 человек).

- Неформальное образовательное событие "ПЕЛИКАНИЙ ДВИЖ" (13.12.2025 г., количество участников: 70 человек).

- Организована работа секции профессиональных педагогических сообществ в рамках проведения Дальневосточного форума субъектов РС НМС (11.12.2025 г., количество участников: 10 человек).

По результатам Дальневосточного форума лидеров образования осуществлено методическое сопровождение и экспертиза проектных инициатив лидеров профессиональных педагогических сообществ, одна проектная инициатива принята на сопровождение в 2026 году.

### **Конкурсное движение**

Проведен краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края» (24.02-27.03.2025, 84 участника). Реализованы КПК «Формирование ключевых компетенций педагога в условиях конкурсного движения» (63 чел.) и образовательная программа для участников конкурса. Проведена форсайт-сессия в рамках образовательной программы участников конкурса краевого конкурса "Учитель года Хабаровского края" (23.03.2025 г., количество участников: 84 человека).

Осуществлено организационно-методическое сопровождение:

- Зелинской О.В. (лицей № 33, Комсомольск-на-Амуре) – участницы заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- Богачевой О.С. (школа № 85, Хабаровск) – участницы заключительного этапа Всероссийского конкурса «Директор года России».

### **Эмоциональный лекторий для педагогов**

Реализована проектная инициатива по профилактике эмоционального выгорания. Разработана ДПП ПК «Основы эмоционального интеллекта и личностное развитие педагога» (24 ч.). Проведены:

- мастер-класс «Колесо жизненного баланса» (24.01);
- семинар-практикум «Основы эмоционального интеллекта» (07.02);
- тренинг «Мой путь» (20.02);
- тематический блок в рамках КПК для конкурсантов (17.03);
- мастер-класс «Мандала как инструмент саморегуляции» на «ПЕЛИКАНЬЕМ ДВИЖЕ» (18.04);
- вебинар «Функции и ресурс эмоций» (04.06);
- психологическая игра «Важное о себе» (10.06).

### **Задачи на 2026 год**

- обеспечить 100% охват педагогов, прошедших диагностику, ИОМ с мониторингом реализации;

- внедрить автоматизированный модуль планирования и мониторинга ИОМ;
- провести повторную диагностику педагогов, завершивших ИОМ;
- актуализировать банк КИМ;
- внедрить персонифицированную программу ПК для региональных методистов (36 ч.) и организовать их стажировки в школах-лидерах;
- организовать сбор лучших практик профессиональных сообществ, расширить сетевое взаимодействие с регионами ДФО;
- обеспечить подготовку не менее 40 участников конкурса «Учитель года» на интенсивах;
- создать банк видеоуроков и методических разработок финалистов всероссийских конкурсов;
- интегрировать модули эмоциональной саморегуляции в программы ПК для молодых педагогов и управленцев.

### **Организационно-методическое сопровождение молодых специалистов и их наставников**

В 2025 году организовано обучение **1 269 молодых специалистов** с использованием формальных, неформальных и информальных моделей.

Реализованы программы 3 программы курсов повышения квалификации для 64 молодых специалистов (48 ч.):

- «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО» (27.01-01.02) – 17 чел.;
- «Формирование проектной компетенции педагога» (17.02-22.02) – 12 чел.;
- «Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога» (27.10-01.11) – 35 чел.

В рамках неформального образования проведены семинары-стажировки, конференции, слеты:

- семинар-стажировка для молодых учителей истории и обществознания (с. Бычиха) – 23 чел.;
- семинар-стажировка для учителей русского языка и литературы (Краевой центр образования) – 35 чел.;
- интерактивная педагогическая игра «ПедПрофИ» (п. Чегдомын) – 40 чел.;
- краевая педагогическая конференция «Современные подходы к подготовке профессиональных лидеров» – представлена 21 работа из 5 территорий;
- краевой туристический слет молодых педагогов «Солн» (с. Найхин) – 83 участника из 7 территорий;
- форум молодых педагогов «Профдвиж» (с. Бычиха) – 116 участников;

- участие 10 молодых учителей в Дальневосточном форуме лидеров образования;

- встреча 70 молодых специалистов с министром образования края.

Внедрен новый формат поддержки. С 27 по 31 октября Единый день адаптации проведен в Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Тугуро-Чумиканском, Николаевском, Нанайском, Комсомольском, Верхнебуреинском, Ванинском, Амурском районах, Солнечном и Бикинском округах и краевых учреждениях. Охвачено **558 молодых специалистов**.

### **Конкурсы «Педагогический дебют» и «Педагогический серфинг», Олимпиада «2ТТ»**

- **«Педагогический дебют-2025»:** 8 представителей края стали победителями заочного этапа, 6 вышли в финал в Москве. Жигалин Т.А. (номинация «Молодые учителя») получил специальный приз – сертификат на стажировку в Санкт-Петербурге.

- **«Педагогический дебют-2026»:** старт в сентябре, заявочную кампанию прошли **28 участников** из 7 номинаций (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, районы им. П. Осипенко, им. Лазо, Николаевский, Нанайский, Ванинский, Солнечный округ, краевые школы-интернаты №1,11,20, Краевой центр образования).

- **«Педагогический серфинг»** (октябрь-декабрь): конкурс программ профессионального развития молодых педагогов. Поступило 20 заявок (41 педагог) из Николаевского, Вяземского, Ванинского районов и краевых учреждений. Победители: Краевой центр образования, ДЮЦ «Поиск», школы №2 г. Вяземского и с. Шереметьево.

- **Олимпиада «2ТТ: от традиций к трендам»:** площадка для демонстрации преемственности поколений и актуализации наставнических практик.

Информация регулярно обновляется в соцсетях: ВКонтакте (<https://vk.com/club135376407>).

Сформированная система представляет собой целостный комплекс, сочетающий различные форматы образования, конкурсные и адаптационные механизмы. Достигнуты рост численности участников, расширение географии, успехи на всероссийском уровне.

**Задачи:** увеличение охвата формальными программами, стандартизация Единого дня адаптации, углубление наставнических компетенций, мониторинг закрепляемости молодых педагогов в профессии.

### **Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального образования**

Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования в 2025 году осуществлялось в рамках реализации распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2022 г. № 759 «О создании и функционировании региональной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края.

Система базируется на принципах: мобильность (быстрое реагирование на дефициты), устойчивость (стабильные структуры), интенсивность (высокая событийная насыщенность), оптимальность (рациональное сочетание форматов), непрерывность (постоянный доступ к ресурсам), адресность (персонализация сопровождения).

Проведен конкурс «Лучшая муниципальная стратегия непрерывного повышения профессионального мастерства». Выявлены системные формы горизонтального обучения, развитие компетенций педагогов, эффективная интеграция методических структур. Практики победителей обобщены и включены в сборник для тиражирования.

Реализован комплекс мероприятий краевого и межрегионального уровней:

- межрегиональный вебинар «Кадровый потенциал общеобразовательной организации: механизмы развития» (21.01, 230 подключений);
- краевой вебинар «Региональная система НМС: психолого-педагогический аспект» (04.06, >100 чел.);
- краевой вебинар «Институциональный методический актив» с участием Новосибирской области (22.10, >200 чел.);
- семинары-практикумы на стажировочных площадках (опыт проектной деятельности, БАС).

11.12.2025 проведен Региональный форум «Качество образования: роль и инструменты РС НМС» (очный формат, >100 участников: региональные методисты, муниципальные координаторы, управленческие команды). Обсуждены механизмы интеграции формального и неформального образования, адресное сопровождение на основе диагностики, роль РМА. Сформирован перечень управленческих решений на 2026 год, актуализированы планы работы РМА и сообществ.

Выпущены издания:

1. Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах / группах (из опыта работы): сборник информационно-методических материалов. Серия "Инновации в образовании хабаровского края: от идей к действиям" / Составители: Е.В. Соклакова, И.П. Хачко, под общей редакцией И.В. Сеньчуковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 64 с.
2. Развитие компетенций и культуры наставничества в современных условиях (из опыта работы): сборник методических материалов / Составители: А.И. Лаптева, И.П. Хачко, под общей редакцией Т.И. Фисенко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 96 с.
3. Конкурс профессионального мастерства – формат непрерывного профессионального образования (эффективные стратегии

и ресурсы для развития компетенций): сборник методических материалов / Автор – составитель И.П. Хачко, под общей редакцией Т.И. Фисенко. – Хабаровск, 2025. – 76 с.

4. Методический блокнот учителя истории и обществознания краевого семинара-стажировки "Историческая память и преемственность поколений как базовый принцип развития предметных компетенций молодого учителя истории" / Сост. А.И. Лаптева, И.П. Хачко, Е.В. Хачко, – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 36 с.

5. Методический блокнот учителя русского языка и литературы краевого семинара-стажировки "Современные подходы в обучении русскому языку и литературе: опыт урочной и внеурочной деятельности" / сост. Л.М. Гомонова, И.О. Заливина, Л.В. Котова, А.И. Лаптева, Т.В. Мальцева, Е.В. Полещук, О.Г. Рябчук, А.О. Чен, Т.В. Шаповалова, С.Э. Ширина, под общ. ред.: И.П. Хачко, Л.Г. Куц – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 40 с.

6. Учебно-методический комплекс по курсу внеурочной деятельности "Педагогические горизонты: от ученика к учителю" для обучающихся 9-х классов с углубленным изучением предмета "Педагогика" / авторы – составители Е.В. Соклакова, И.П. Хачко. Под общей редакцией И.В. Сеньчуковой – Хабаровск, 2025.

7. Сборник "Краткий анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края на соответствие статусу "Школа Минпросвещения России" в 2024 г. под общей ред. Кузнецовой И.В. составители Перминова О.П., Уварина С.Н., Балухта М.В.

8. Сборник эффективных практик образовательных систем Хабаровского края "Управленческие практики в шахматной метафоре: как сильные управленцы выигрывают партии" /Сост. Кузнецова И.В., Перминова О.П., Мироняк М.Н., под общей ред. Осеевой Е.И.- Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2025. – 164 с.

Сформирована целостная уровневая инфраструктура РС НМС. Обеспечена интеграция формального и неформального образования. Реализован комплекс мероприятий с охватом более 800 специалистов, включая межрегиональное взаимодействие с 5 субъектами РФ. Подтверждена эффективность подходов по итогам конкурса муниципальных стратегий. Обеспечена диссеминация эффективных практик через банк данных, форум, вебинары, издания.

#### **Задачи на 2026 год:**

- межрегиональная кооперация с регионами ДФО, тиражирование практик на федеральном уровне;
- развитие сети стажировочных площадок (не менее 5 новых школ высокого уровня).

### **Повышение квалификации на платформе ГУП**

На платформе Государственного университета просвещения прошли обучение **373 педагога** (без учета самозаписи). Основной акцент – технологический суверенитет: математика (175 чел.), физика (59 чел.), биология (51 чел.), информатика (46 чел.), химия (39 чел.), библиотека ЦОК (7 чел.).

### **Цифровые ресурсы ЦНППМ**

Функционируют официальный сайт [cnppm.ru](https://cnppm.ru), страницы в ВК (<https://vk.com/cnppm27>) и Telegram ([t.me/cnppm\\_hkiro](https://t.me/cnppm_hkiro)) для оперативного информирования о событиях, курсах, вебинарах ГУП.

### **Общие выводы по деятельности ЦНППМ в 2025 году**

Деятельность ЦНППМ в 2025 году характеризуется системностью, высокой результативностью и позитивной динамикой ключевых показателей:

- обеспечен рост доли школ высокого уровня по проекту «ШМПР» до 52,1% (рост в 2,2 раза к 2023 г.).
- сформирована целостная, многоуровневая инфраструктура научно-методического сопровождения (РУА, РМА, Наставническая лига, стажировочные площадки, профессиональные сообщества).
- внедрены адресные механизмы поддержки: для 2 283 педагогов сформированы ИОМ, для 12 школ «ниже базового» – командные управленческие маршруты.
- расширены форматы неформального образования и межрегионального взаимодействия (участие 5 регионов).
- обеспечена интеграция формального и неформального образования, цифровых ресурсов.
- активизирована издательская деятельность (15 наименований).

Реализованные механизмы полностью соответствуют задачам региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечивают поступательное развитие кадрового потенциала системы образования Хабаровского края.

## **6. Научно-исследовательская, инновационная деятельность**

В 2025 г. перед Институтом была поставлена стратегическая цель модернизации инновационной и научно-исследовательской деятельности. На внедрение эффективной организационной модели инновационной деятельности в сфере образования Хабаровского края направлен проект 2024-2025 гг. "Новая модель инновационной деятельности в образовании". В рамках данного проекта предполагается сосредоточение усилий на следующих направлениях:

- реализация муниципальных инновационных инфраструктур;
- разработка моделей эффективного взаимодействия муниципальных инновационных инфраструктур и краевой инновационной инфраструктуры

- развитие комплексной системы обобщения и распространения инновационного опыта.

### **Трансляция результатов научно-исследовательской деятельности**

В рамках структуры Института функционирует ряд подразделений, включающих кафедры, которые обеспечивают необходимую теоретическую основу для проведения инновационных исследовательских проектов. В частности, на базе данных кафедр действуют специализированные лаборатории, такие как лаборатория регионального содержания образования и лаборатория воспитания личности. Деятельность указанных лабораторий ориентирована на разработку образовательных продуктов, соответствующих потребностям педагогического сообщества региона.

Институт выполняет функции организатора научных мероприятий. В среднем за год проводится порядка 10 научных семинаров и конференций, при этом 40% из них имеют межрегиональный, международный или всероссийский статус. Данный показатель характеризуется стабильностью с тенденцией к увеличению.

В отчетном периоде организованы и проведены межрегиональные и краевые научно-практические конференции: "Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании" (с международным участием), "Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи", "Образование в контексте отечественных ценностей", "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России" и др.

Масштабными научными событиями также стали: "Форум педагогических инноваций - 2025", краевой конкурс научных объединений педагогов "Научная инициатива: от идеи до реальности", краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий "МАРШРУТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: по следам научных волонтеров", Краевая научно-практическая конференция "Полезависимость – полenezависимость" научно-исследовательских перспектив педагога-новатора" и другие. Всего в 2025 году в ходе реализации ключевых научных мероприятий приняли участие 799 педагогов и 1230 студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

Всего в ходе реализации ключевых научных мероприятий приняли участие более 1200 педагогов и 1 400 студентов ПОО края.

На основании итогов научных мероприятий, направленных на распространение передового опыта, выпускаются научно-методические материалы конференций: аннотированный каталог "Наука в фокусе" №11; материалы научно-практической конференции в спецвыпуске международного научного журнала "Молодой ученый";

материалы научно-практической конференции в спецвыпуске международного научного журнала "Образование и воспитание"; материалы выпускников авторских научно-практических школ в альманахе "Дальневосточная школа автора" №8, а также публикуются статьи в журнале "Вестник образования Хабаровского края".

Отмечено повышение публикационной активности сотрудников на 8%, а также увеличение на 10% количества их участия в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней.

Было выпущено четыре выпуска рецензируемого научного журнала Института "Наука и образование. Вестник Хабаровского края", который начал издаваться с 2023 г. и проиндексирован в ОО НЭБ. Было написано 38 статей, число которых осталось прежним. Среди авторов журнала 70% обладали учеными степенями кандидатов и докторов наук. Публикация научного журнала способствовала повышению академического авторитета учреждения, предоставив сотрудникам Института возможность делиться результатами своих научных исследований, а представителям региональных инновационных платформ – публиковать итоги своей инновационной деятельности.

### **Инициация, проведение и внедрение результатов научно-прикладных исследований**

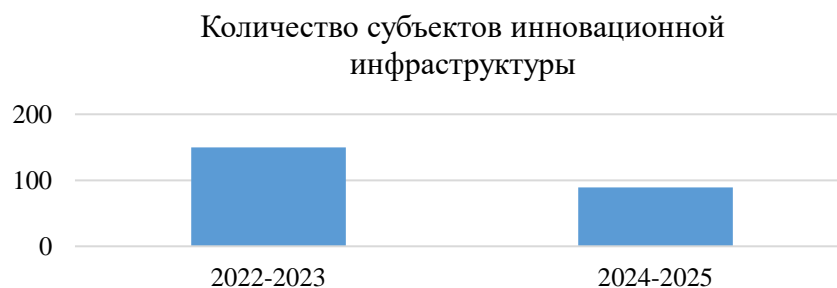
Организация и проведение научно-прикладных исследований в интересах региональной системы образования, проводилось в следующих направлениях:

- повышение эффективности деятельности образовательных организаций;
- повышение качества кадрового потенциала в системе образования;
- развитие профессионализма, социальных навыков и инновационного потенциала субъектов межличностных коммуникаций образования края. Всего в 2025 г. проведено шесть научно-прикладных исследований. Количество опрошенных респондентов: 578 педагогов и учителей (СПО, ОО, ДОП, коррекционное, дошкольное), более 520 студентов СПО Хабаровского края. По итогам научных исследований сформированы и внедрены программы научно-практических семинаров и мастер-классов, курсы повышения квалификации "Актуальные вопросы теории и практики современного образования" 72 часа, разработана информационно-аналитическая бюллетень.

### **Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогических и руководящих работников края, студенческого сообщества организаций СПО (в т.ч. в рамках деятельности инновационной инфраструктуры сферы образования края)**

В 2025 г. в утвержденную на уровне министерства краевую инфраструктуру сферы образования вошло 89 образовательных организаций и педагогов-исследователей, что на 24% меньше, чем в 2023 г. Этому способствовала впервые введенная двухэтапная (очная и заочная) экспертиза инновационных проектов площадок, подаваемых на конкурс на присвоении статуса краевой инновационной площадки (в предыдущий период функционирования инновационной инфраструктуры края экспертиза заявок осуществлялась только в заочной форме).

Тематика проектов инновационной инфраструктуры 2024-2025 гг. связана с решением задач повышения качества образования, обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ, развитие эффективных механизмов воспитания детей и молодежи, их профессионального самоопределения, социокультурной адаптации детей из семей иностранных граждан, сохранения культурного многообразия Хабаровского края.



На форуме "Педагогические инноваций – 2025" на выставке были представлены образовательные продукты (55), разработанные инновационными площадками. 83% площадок представили продукты, прошедшие экспертизу, в форме, готовой для трансляции на уровне края и РФ. Данный показатель свидетельствует о высокой эффективности деятельности инновационной инфраструктуры и его научно-методического сопровождения Институтом.

В 2024-2025 гг. продолжилась реализация модели "Регион – муниципалитет" в организационно-методическом сопровождении инновационной деятельности. В рамках реализации модели были определены специалисты Управлений образования муниципальных районов и городских округов, ответственные за сопровождение инновационной деятельности. Специалистами Института проведены методические семинары "Муниципальные инновационные инфраструктуры: проектируем будущее" в г. Хабаровск, р.п. Чегдомын, г. Комсомольск-на-Амуре, р.п. Ванино, г. Николаевск-на-Амуре, п. Троицкое. В семинарах приняли участие представители 11 муниципалитетов края. Результатом семинара стали дорожные карты по развитию муниципальных инновационных систем в образовании.

Дорожные карты утверждены на уровне органов местного самоуправления и реализуются.

Институт реализует научное руководство деятельностью базовых учреждений СПО. В 2025 г. осуществляли деятельность 36 научных объединений педагогов (117 человек), в т. ч. 12 НОП в ПОО, 10 в образовательных организациях общего образования, 8 в организациях коррекционного образования, 3 в организациях дополнительного образования, 3 в организациях дошкольного образования края. По итогам деятельности НОП созданы 22 апробированных педагогических продуктов, представленных в рамках конкурсов краевого, всероссийского уровней. 86% из них заняли призовые места. Диссеминация опыта осуществлялась посредством публикации научных статей и представления своего опыта в рамках научно-практических конференций различного уровня.

Также в 2025 г. были инициированы и оформлены 26 студенческих научных обществ системы среднего профессионального образования (78 человек). Выстроены индивидуальные маршрутные карты функционирования

Для дальнейшего совершенствования системы выявления, систематизации и распространения инновационных образовательных практик в регионе реализуется проект 2024-2025 гг. "Иннопрот27". На платформе за 2 года размещено и обобщено более 150 материалов для диссеминации передового педагогического опыта. Из них: 21% – материалы победителей ПНПО; 65% – материалы инновационных площадок; 14% – материалы размещенные по инициативе образовательных организаций и педагогов Хабаровского края.

#### **Задачи на 2026 г.**

- Сопровождение реализации муниципальных "дорожных карт" по развитию муниципальных инновационных систем.
- Выявление эффективных моделей и форм научно-методического сопровождения инновационной деятельности.
- Пополнение информационно-аналитического банка данных передового педагогического опыта педагогов и научных достижений талантливой молодежи профессиональных образовательных организаций.

### **7. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2025 г. деятельность была направлена на выполнение проектных инициатив и проектов Института по обеспечения качества общего образования на всех его уровнях, создания и развития единого методического пространства в системе образования Хабаровского края, включая обеспечение реализации мероприятий Государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации,

проживающих в Хабаровском крае". Эти мероприятия проводились в контексте научно-методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) в Хабаровском крае.

### **7.1. Дошкольное общее образование**

В 2025 г. работа была направлена на обеспечение реализации регионального проекта "Дошкольное образование: в приоритете – дети!" и краевой (далее – региональный проект) проектной инициативы "Просвещение: путь к ответственному родительству" (далее – проектная инициатива).

Основной целью регионального проекта и проектной инициативы было обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в рамках имеющейся квалификации, а также выполнение адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

В части реализации проектной инициативы и в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий, проводились курсы повышения квалификации (далее – КПК). В 2025 г. было запланировано проведение 10 курсов КПК, что на 70% больше по отношению к показателю 2024 г. По факту реализовано 13 КПК, из них - 2 КПК на внебюджетной основе для педагогов и руководителей ДОО Республики Саха (Якутия), что подтверждает актуальность и востребованность программ повышения квалификации, разработанных по данному направлению.

Обучение на КПК прошли 1159 педагогов и руководителей ДОО, что на 338% больше, чем в предыдущем году. Из них, 1022 в очно/заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, 137 – в очной форме.

В соответствии с направлениями развития дошкольного образования, с запросом педагогов и руководителей ДОО, содержание 2 программ КПК было обновлено на 80%, разработано 3 новых программы ПК, лекции и практические задания.

В рамках КПК "Менеджмент в образовании", был реализован модуль "Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций по разработке и реализации программ развития" (20 часов.) для руководителей ДОО.

Слушатели КПК эффективно реализовали методические продукты КПК в практической деятельности и представили свой опыт работы на краевой мастерской лучших практик "Педагогическая вертикаль" (3 участника). На посткурсовом этапе команда слушателей КПК

"Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации" приняла участие в хакатоне по разработке цифровых продуктов.

В течение года методисты Отдела ДиНО организовывали и руководили учебной и учебно-исследовательской работой слушателей, совершенствовали формы и методы итогового контроля на курсах ПК. Качество лекций улучшилось за счет обновления содержания, в соответствии с трендами дошкольного образования; практических занятий – за счет привлечения преподавателей, имеющих ученую степень. Информация о планируемых курсах повышения квалификации размещалась в системе Moodle, в социальной сети ВКонтакте на страницах "Сообщество педагогов-дошкольников Хабаровского края" (количество подписчиков увеличилось на 23% и составляет более 770 человек).

Удовлетворенность курсовой подготовкой, по справкам аналитико-мониторингового отдела, составила в 2025 г. свыше 90%.

В рамках реализации "дорожной карты" регионального проекта и проектной инициативы осуществлялось методическое сопровождение педагогов, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий: так в 2025 г. было организовано и проведено 22 методических мероприятия. Только в семинарах, вебинарах, конференциях приняло участие 3600 педагогов, руководителей ДОО, что аналогично результатам 2024 г.

В целях обеспечения межрегионального сотрудничества, в качестве спикеров на краевой НПК, посвященной 80-летию Великой Победы "Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи" приглашались представители Республики Саха (Якутия): Оконешникова М.П., главный специалист отдела общего образования и методического обеспечения МКУ "Управление образования Чурапчинского улуса (района)", Семенов Ю.И., директор Лаборатории детства, руководитель Дальневосточного научно-методического и исследовательского центра детства, руководитель "Николаев-Центра филиала ГКУ РС (Я) "НБ РС" (Я); на краевой вебинар "Способы поддержки познавательной инициативы, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности у детей дошкольного возраста" - педагоги Приморского края (2).

Для повышения качества содержания проводимых методических мероприятий, в качестве спикеров приглашались Шалашова М.М., директор институт непрерывного образования "Московский городской педагогический университет", Бессонова Е.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук Дальневосточного института управления - филиала РАНХиГС, канд. психол. наук, Кротова Т.В., ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", канд. пед. наук,

Бояринцева А.В., ведущий научный сотрудник ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", канд. пед. наук.

В течение года поддерживалось эффективное взаимодействие с методическими службами муниципальных районов Хабаровского края: в 2025 году было организовано и проведено 2 совещания регионального методического объединения педагогов дошкольного образования, в котором приняли участие более 190 представителей муниципальных образований края; методический десант в р.п. Охотск для проведения методического семинара по повышению качества дошкольного образования (16 часов, 25 участников).

Для эффективной организации работы методического семинара разработана рабочая тетрадь "Пути совершенствования качества общего образования в Хабаровском крае (дошкольное образование)". Кроме того, Отделом осуществлялось методическое сопровождение 3 краевых совещаний в режиме видео конференции, в каждом из которых принимало участие более 80 специалистов органов местного самоуправления (далее – ОМСУ), курирующих вопросы дошкольного образования, из 19 муниципальных районов Хабаровского края.

В течение года педагогам Хабаровского края была обеспечена возможность совершенствования педагогического мастерства по принципу "равный-равному": была организована стендовая презентация в сети Интернет "Эффективные практики по просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в вопросах образования", целью которой являлось демонстрация и распространение лучших практик просвещения родителей детей, посещающих ДОО для дальнейшего тиражирования в регионе и других субъектах Российской Федерации (25 цифровых продуктов размещены на сайте <http://project13393623.tilda.ws>).

Эффективной формой совершенствования профессиональных компетенций педагогов являются конкурсы профессионального мастерства: в 2025 г. Отделом осуществлялась организация и проведение краевого конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования, в котором приняли участие 59 дошкольные образовательные организации из 15 муниципальных образований края.

Следует отметить, что в результате проведенной работы, по отношению к 2024 г., значительно улучшилось качество представленных на экспертизу образовательных программ (ОП): большая часть конкурсных материалов набрали от 60% и выше от максимального количества баллов; 4 ОП набрали более 95% от максимального количества баллов. По итогам конкурса был проведен анализ соответствия образовательных программ ФГОС ДО, ФОП ДО, представленный методистами Отдела на совещании для руководителей ОМСУ муниципальных образований края. Лучшие образовательные программы ДОО размещены на сайте ХК ИРО.

Отдел дошкольного и начального образования организовал и провел Региональный этап XIII Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в 2025 г., была проведена экспертиза более 43 конкурсных материалов, из них – 6 конкурсных работ победителей в 6 номинациях направлены для участия на Всероссийском этапе конкурса.

На всех этапах осуществлялось организационно-методическое сопровождение участника очного этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" в г. Геленджике. В помощь конкурсанту был написан сценарий и снят видео ролик "Медиа визитка".

Ежегодным, с 2025 г., стал краевой конкурс профессионального мастерства "Лучшие няни" Хабаровского края, Отделом разработано положение о проведении конкурса, обеспечено организационно-методическое сопровождение участников конкурса, проведена экспертиза 20 конкурсных материалов, организовано награждение победителя и призеров.

В рамках проведения краевого конкурса "Учитель года Хабаровского края" в номинации "Лучший воспитатель года", внесены изменения в содержание конкурсных испытаний в соответствии с нормативными документами, разработаны практические задания на конкурсное испытание финала "Блицтурнир", проведена экспертиза конкурсных материалов заочного этапа (28), обеспечено организационное сопровождение очного этапа в номинации; проведены КПК "Формирование ключевых компетенций педагога в условиях конкурсного движения" для 14 участников конкурса. Участие в составе номинационного жюри позволило определить дефициты и потенциал педагогов и выстраивать методическую работу на перспективу.

Инновационная деятельность краевых инновационных площадок (далее – КИП) также обеспечивала повышение профессиональной компетентности педагогов края. В течение 2025 года осуществлялось методическое сопровождение КИП по теме "Технология "Виммельбух" как механизм интеллектуального развития дошкольников". Результатом деятельности КИП стала методическая разработка: виммельбухи, в которых отражена специфика региона; навигатор по работе с виммельбухами, отражающими региональное содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации. Опыт работы краевой инновационной площадки был представлен на краевом Форуме инноваций.

В целях повышения качества дошкольного образования в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в течение отчетного периода осуществлялось организационно-методическое сопровождение детских садов (24), получивших статус инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования по теме: "Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам", а также – методическое сопровождение 61 ДОО из 14 муниципальных

образований Хабаровского края, реализующих программу "Фольклорные игры в детском саду", как основу для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (в соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ от 12.08.2025 №СК-1017/14).

Для организации профессиональной диагностики воспитателей дошкольных образовательных учреждений в 2025-2026 гг. была проведена экспертиза контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами и содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования, проведена консультация для ответственных за мероприятие.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 25.03.2025 №03-526"О проведении научного исследования", распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 24.04.2025 №02.1-09-5059, осуществлялось организационное и методическое сопровождение педагогов ДОО и НОО (20), принявших участие в "Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом двигательной активности". В результате была обеспечена обработка, проверка, систематизация, сведение анкет в количестве 28800 в табличные формы и своевременная передача данных исследования в ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка". Работа получила высокую оценку организаторов научного исследования.

В соответствии с комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Хабаровском крае до 2030 г. и проектной инициативой, были разработаны материалы естественно-научного содержания и записаны подкасты по темам "Вода и ее секреты", "Воздушная академия", "Звуки вокруг: играем и узнаем", "В свете науки". Цикл аудио – лекций был переведен в цифровой формат, QR-код размещен на виниловые магниты, наклейки и стикеры, которые были реализованы в муниципальных образованиях края для использования в работе педагогов по просвещению родителей детей дошкольного возраста. В 2026 г. планируется продолжение работы: запись подкастов еще по 4 темам.

Для эффективной организации деятельности ДОО по просвещению родителей детей дошкольного возраста, разработана Рабочая тетрадь "Территория инноваций: эффективные практики организации просветительской деятельности в ДОО".

Трансляция эффективного опыта работы отдела дошкольного и начального образования ХК ИРО по теме: "Интеграция теории и практики в естественно-научном образовании дошкольников: региональный опыт и инновации" был представлен на VI региональном форуме для воспитателей дошкольных образовательных организаций регионов ДФО и Дальневосточной научно-практической конференции

"Стратегия развития дошкольного образования" в г. Благовещенске. Пять практик ДОО Хабаровского края (по просвещению родителей детей дошкольного возраста) представлены на VI Форуме воспитателей России и размещены на портале ФГБОУ "Института развития здоровья и апробации ребенка".

## **7.2. Начальное, основное, среднее общее образование**

Во исполнение пункта 1 поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Трутнева Ю.П. от 30.09.2024 №ЮТ-П8-32575 с целью повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2024/2025, 2025/2026 учебных годах реализуется модель и "дорожная карта" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2025/2026 учебном году (Распоряжения Минобрнауки Хабаровского края от 30.09.2024 №1327"Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2025/2026 учебном году", от 02.10.2025 №976"Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2025/2026 учебном году".).

В 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах модель повышения качества общего образования в Хабаровском крае включает систему сопровождения учителей начального общего образования (январь 2025 – май 2025 и сентябрь 2025 – май 2026).

Основное направление мероприятий реализации модели, направлено на повышение качества начального общего образования на основании результатов ВПР в 4 классах по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "Литературное чтение" и "Окружающий мир": "западающие темы" ВПР (задания, по которым дети испытывают трудности); функциональная грамотность младших школьников.

Краевые мероприятия по данным направления реализуются циклично:

- 1 цикл – "Русский язык" (сентябрь-декабрь).
- 2 цикл – "Математика" (январь-февраль, сентябрь-ноябрь).
- 3 цикл - "Литературное чтение" (декабрь).
- 4 цикл – "Окружающий мир" (март-май).

Всего за отчетный период проведено 17 семинаров, 8 практикумов, 2 консультации для ММС в виртуальном методическом кабинете: цикл "Математика" – 8 семинаров, 3 практикума; цикл "Русский язык" – 2 семинара, 4 практикума; цикл "Окружающий мир" – 6 семинаров; цикл "Литературное чтение" – 1 семинар, 1 практикум.

Практикумы проводятся с использованием сервиса "Яндекс.Формы", где в тестовой форме педагоги выполняют практические задания по отработанному материалу. По результатам каждого цикла определяется динамика изменений уровня подготовки педагогов: рост решаемости заданий, процента выполнения заданий.

Показателем эффективности реализации модели на данном этапе является вовлеченность в мероприятия по повышению качества НОО образовательных организаций и педагогов не менее 50% от общего количества педагогов, работающих в начальной школе.

На период с сентября по декабрь наблюдается общее увеличение количества школ и педагогов, вовлеченных в мероприятия. Это связано, прежде всего с эффективной организацией работы региональной методической команды, качественным содержательным наполнением мероприятий и методической поддержкой педагогов в постоянном режиме, в том числе в профессиональных сообществах "Началка.27" и "Качество начального общего образования" на платформах "ВКонтакте" и "МАХ", где принимают участие и активно взаимодействуют в практической работе 720, что в 2 раза больше, чем в 2024 году и 1372 педагога соответственно. В данных педагогических сообществах были размещены презентационные материалы спикеров (свыше 300 человек скачали материалы), видеотрансляции семинаров (свыше 1,3 тыс. просмотров), конкурсные материалы (48 видеороликов).

Особое внимание уделяется работе с муниципальными методическими службами, организующими обратную связь с каждой образовательной организацией в муниципалитете в формате каскада.

Общее количество участников мероприятий превысило 11 462 человеко-посещений. Среднюю долю участия педагогов от общего количества учителей начальных классов в мероприятиях составила 41,8%. Данные обобщают вовлеченность педагогических работников, показывая, какой в среднем процент от общего количества учителей начальных классов по краю принял участие в каждом мероприятии.

За отчетный период мероприятия посетили педагоги из школ, расположенных в 18 муниципальных образованиях края. Суммарное подключение к мероприятиям составило 2 627 школ. Средний процент охвата школ мероприятиями за отчетный период составил 73,4%.

По итогам проведения цикла методических мероприятий (практикумов и семинаров) в период с января по декабрь 2025 г., направленных на повышение качества начального общего образования, можно констатировать успешную реализацию поставленных задач и достижение ключевых показателей вовлеченности педагогического сообщества. Полностью вывод об эффективности работы будет сделан после анализа результатов обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах.

В течение года поддерживалось эффективное взаимодействие с методическими службами муниципальных районов Хабаровского края:

в 2025 году было организовано и проведено 2 заседания регионального методического объединения учителей начальных классов, в котором приняли участие 58 представителей муниципальных образований края. По запросу педагогов, методистов ММС Вяземского, Комсомольского, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципальных образований края, оказывалась консультационная помощь: всего проведено свыше 100 телефонных консультаций.

Совместно с Ассоциацией учителей начальных классов, в апреле-мае 2025 года организован и проведен Межрегиональный сетевой проект для обучающихся 2-4 классов "Сердцу милый уголок", в котором приняло участие 89 команд общеобразовательных организаций из 10 регионов: Иркутской, Нижегородской, Ульяновской и Сахалинской областей; Хабаровского края; Ханты-Мансийского автономного округа, ЕАО, Республики Коми; в декабре запущен Межрегиональный сетевой детско-взрослый проект для обучающихся 2-4 классов "Мудрая тропинка добра", в которой зарегистрировались 95 команд из 8 регионов: Республика Бурятия, Нижегородской, Псковской, Сахалинской и Самарской областей, ХМАО-Югра, ДНР, Хабаровского края.

В течение года выстроено тесное профессиональное взаимодействие с издательствами "ВАКО", "Просвещение", совместно с представителями платформы "ЯКласс", проведена оценка профессиональных компетенций учителей начальных классов, в которой приняли участие 831 человек, что составило 33,4% (от 2491 человек).

В целях выявления, поддержки и сопровождения педагогических работников, распространения их педагогического опыта по реализации требований к результатам ФГОС НОО с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, с октября по декабрь был организован и проведен VII Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд "Мета-учитель в школе перемен", в котором приняли участие 46 команд из 14 регионов: Хабаровский и Краснодарский края, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нижегородская, Сахалинская, Амурская, Ульяновская, Херсонская, Омская, Самарская, Иркутская и Кировская области, Республика Коми, Удмуртская республика.

Количество участников-регионов сохраняется неизменным, что свидетельствует о популярности и актуальности данного конкурса. Составлен сборник лучших практик по результатам Межрегионального сетевого конкурса учительских команд "Мета-учитель в школе перемен", опубликован в январе 2025 г.

В течение года, в соответствии с планом работы, проводились курсы повышения квалификации (далее – КПК). КПК для учителей начальных классов проходили в очно-заочной форме с применением ДОТ по программам:

- "Методика решения текстовых задач в начальной школе" (13-24.10.25)

- "Системные изменения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" (01-31.07.25)

- "Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО" (07-11.04.25)

- "Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки" (24.03-04.04.25)

- "Система оценивания в начальной школе" (10-21.02.25), (17-31.03.25) (Вне плана, по запросу).

Программы курсов реализованы на 120%.

Посткурсовое сопровождение педагогических кадров осуществлялось на семинарах и привлечением педагогов в реализации проектов, разработанных на курсах, публикациях в журналах, сборниках лучших практик.

### **Основное и среднее общее образование**

В основном и среднем общем образовании основные задачи на 2025 г. были направлены на методическое сопровождение учителей Хабаровского края по совершенствованию:

- предметной и методической компетенций учителей-предметников образовательных организаций Хабаровского края через реализацию мероприятий проектной инициативы повышения качества образования в Хабаровском крае (поручение Заместителя Председателя Правительства РФ – полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе Трутнева Ю.П.);

- математического и естественно-научного образования через реализацию "Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года" (Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 26.02.2025 №182);

- учителей коренных народов севера и ДВ, проживающих на территории Хабаровского края (государственная программа Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, проживающих в Хабаровском крае").

### **Методическое сопровождение учителей по совершенствованию предметной и методической компетенций учителей-предметников образовательных организаций Хабаровского края**

Во исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства РФ – полномочного представителя Президента РФ в

Дальневосточном федеральном округе Трутнева Ю.П. от 30.09.2024 №ЮТ-П8-32575 продолжалась реализация модели и "дорожной карты" повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края в 2024/2025 учебном году (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 30.09.2024 №1327"Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Хабаровского края, в 2024/2025 учебном году").

С января 2025 г. осуществлялось сопровождение педагогов до лучшего результата "Учитель + класс" посредством реализации еженедельных краевых онлайн-семинаров по пяти предметам приоритетного внимания (математика, русский язык, биология, химия, физика); ежемесячных интенсивов по предметам регионального внимания (информатика, история, обществознание); занятий краевой онлайн-школы по пяти предметам (математика, русский язык, биология, химия, физика); курсов повышения квалификации для учителей физики, математики, химии, биологии; кустовых семинаров и курсов повышения квалификации по совершенствованию компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания.

Показателями результата на май 2025 г. являются:

- уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ и увеличение среднего тестового балла;
- увеличение доли обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, получивших высокие баллы (81-100).

В период с января по апрель 2025 г. проведено 90 онлайн-семинаров для учителей математики (Б и П), физики, химии, русского языка, биологии, работающих в выпускных классах, по решению заданий разного уровня сложности, вызывающих затруднения у обучающихся. В материалах видеозаписей еженедельных онлайн-семинаров зафиксировано более 69 000 просмотров. Еженедельно в онлайн-семинарах принимали участие более 500 педагогов края. По отдельным предметам:

Предмет	Количество просмотров, чел.	Среднее количество участников, чел.
Математика	20 149	138
Физика	19 872	62
Биология	9 338	94
Химия	7 918	87
Русский язык	11 834	142

По предметам регионального внимания (информатика, английский язык, история/обществознание): проведено в период с января по апрель 2025 г. 13 онлайн-семинаров по

истории/обществознанию (4), информатике (4), английскому языку (5). Участниками краевых онлайн-семинаров стали 340 педагогов указанных предметов. В материалах видеозаписей зафиксировано более 1435 просмотров.

В рамках "дорожной карты" в 2025г. образовательными организациями с использованием платформы "ИКСОРА" в рамках ВСОКО проведена диагностическая работа для выпускников 11-х классов, планирующих сдавать ЕГЭ в 2025 г. по предметам приоритетного внимания (математика базовая и профильная, физика, русский язык, химия, биология).

В части организации выполнения дорожной карты по повышению качества подготовлен шаблон для анализа, осуществлен сбор аналитических справок от районов, выявлены типичные ошибки обучающихся, разработана тематика проблемных элементов содержания и составлен по каждому предмету план проведения занятий краевой онлайн-школы по пяти предметам.

Предмет	Диагностическая работа 2		Число участников онлайн-школы, нуждающихся в дополнительном сопровождении
	число участников	число обучающихся, чьи работы не зачтены	
	март 2025		апрель 2025
РЯ	-	-	-
МА(БУ)	551	36/ 6,53%	12
МА(ПУ)	2062	157/ 7,61%	37
ФИ	675	53/ 7,85%	20
ХИ	508	73/ 14,37%	29
БИ	631	62/ 9,83%	13

В период февраль - март 2025 г. проведено 42 занятия краевой онлайн-школы по пяти предметам (математика, русский язык, биология, химия, физика) с периодичностью 1 раз в неделю, которые включали в себя отработку со школьниками элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога ЕГЭ. Подбор общеобразовательных организаций, педагогов и обучающихся, участвующих в занятиях онлайн-школы, осуществлялся муниципальными районами на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ за последние три года и результатов первой диагностической работы.

В занятиях приняли участие 362 педагога и 1286 обучающихся по указанным предметам, что составляет около 80% педагогов и 75% обучающихся от числа участников онлайн-школы, определённых муниципальными районами.

По отдельным предметам: русский язык – 85 учителей, 486 обучающихся, М(Б) – 66 учителей, 254 обучающихся, М(П) – 58 учителей, 216 обучающихся, биология – 57 учителей, 136 обучающихся, химия – 44 учителя, 93 обучающихся, физика – 52

учителя, 101 обучающихся.

В апреле 2025 г. организована дополнительная краевая онлайн-школа периодичностью 2 раза в неделю. Участниками стали образовательные организации, обучающиеся которых не преодолели минимальный порог баллов по результатам второй сессии диагностических работ (март 2025 г.) и ранее не принимали участие в занятиях онлайн-школы.

Проведено 32 занятия по математике (базовый и профильный уровни), физике, химии и биологии. Всего в занятиях приняли участие 46 педагогов и 64 обучающихся по указанным предметам, что составляет около 64% педагогов и 65% обучающихся от числа всех участников дополнительных занятий онлайн-школы, определённых муниципальными районами.

По отдельным предметам: М(Б) – 8 учителей, 8 обучающихся, М(П) – 12 учителей, 16 обучающихся, биология – 10 учителей, 11 обучающихся, химия – 6 учителей, 17 обучающихся, физика – 10 учителей, 12 обучающихся.

Совместно с МГПУ, ФГБНУ ИСМО и Фондом развития ФИЗТЕХ-школ и МФТИ организовано повышение предметной и методической квалификации педагогов. МГПУ: повысили свою квалификацию 140 учителей истории и обществознания, информатики на курсах и семинарах.

Организовано участие педагогов в методических мероприятиях и онлайн-семинарах ИСМО. По каскадной модели обучающие мероприятия, направленные на совершенствование методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания (русский язык, математика, физика, химия, биология) в той же тематике и с использованием предоставленных ИСМО материалов проведены в каждом муниципалитете. Всего за период январь-апрель 2025 г. проведено 67 мероприятий разного формата. Отслеживался количественный показатель участия в них: 4890 педагогов и 263 образовательных организации.

В период с января по май 2025 г. совместно с Фондом развития ФИЗТЕХ-школ и МФТИ проведены курсы повышения квалификации, обеспечивающие реализацию второго показателя "увеличение доли обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ, получивших высокие баллы" (81-100):

1. Курсы для учителей биологии (углубленный уровень):
  - очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 72 часов: дистанционно- декабрь-январь, 40 человек из 12 районов края;
  - очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 36 ч.: дистанционно- апрель-май 2025 г., 35 человек из 11 районов края.
2. Курсы для учителей физики (углубленный уровень):

- очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 72 ч.: дистанционно - декабрь-январь (32 ч.), 40 человек из 10 муниципальных районов края;

- очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 36 ч.: дистанционно- 7 апреля – 31 мая 2025 г., 28 человек из 9 муниципальных районов края.

3. Курсы для учителей химии (углубленный уровень):

- очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 72 ч.: дистанционно- декабрь-январь (32 ч.), 44 человек из 13 районов края;

- очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 36 ч.: дистанционно- апрель-май 2025 г., 36 человек из 10 районов края.

4. Курсы для учителей математики (углубленный уровень):

- очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, 36 ч.: дистанционно- апрель-май 2025 г., 39 человек из 13 муниципальных районов края.

Дорожная карта повышения качества образования за период январь-апрель 2025 г. реализована полностью, об ее эффективности говорят результаты ЕГЭ 2025 г.:

- снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на 5,4% по химии; 5,1% по математике (П); 4,7% по английскому языку; 0,2% по русскому языку; 0,5% по информатике;

- повышение среднего тестового балла по математике (П) (на 2,7 балла), химии (на 3 балла), информатике (на 0,6 баллов); английскому языку (на 1,5 бала);

- повышение доли высокобалльников (свыше 80 баллов): химии (на 0,7%); информатика и ИКТ (на 1,4%).

В крае повысилась число стобалльных работ по химии (на 2 чел.), информатике (на 1 чел.), истории (на 1 чел.), обществознанию (на 1 чел.). Число стобалльных работ по математике (П) осталось прежним – 3 чел. (0,1%).

В помощь учителям-предметникам переданы в центр цифровой трансформации образования для размещения на портале образования Хабаровского края 114 видеолекций по темам, вызывающим у обучающихся затруднения, по пяти учебным предметам (биология, химия, физика, математика, русский язык).

Итоги и эффективность реализации мероприятий были представлены в рамках августовской конференции педагогических работников "Будущее в настоящем – суверенная система образования" на площадке "Мост в будущее – от стратегии к суверенитету образования", 21.08.2025.

В 2025/2026 учебном году в модель повышения качества общего образования Хабаровского края (Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 02.10.2025 N 976"Об утверждении и реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества образования в общеобразовательных организациях,

расположенных на территории Хабаровского края, в 2025/2026 учебном году"), была скорректирована, реализовывалась посредством реализации еженедельных тематических краевых онлайн-семинаров, проводимых членами региональных методических команд с сопровождением ГК "Просвещение" по пяти предметам приоритетного внимания в среднем общем образовании (математика, русский язык, биология, химия, физика) и ежемесячных онлайн-семинаров для педагогов, преподающих историю в 11 классе (предмет регионального внимания), включены занятия краевой онлайн-школы по информатике для педагогов и обучающихся 11 класса (еженедельно в формате практикум-семинар-практикум-консультация) и еженедельные тематические краевые онлайн-семинары по 2 предметам (русский язык, математика) основного общего образования (9 класс), а также виртуальный методический кабинет.

Показатели модели после корректировки: уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ОГЭ и увеличение среднего тестового балла до значений средних по РФ, для обучающихся 11-х классов остались прежними: уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ и увеличение среднего тестового балла до значений средних по РФ;

В сентябре-октябре 2025 г. проведена серия организационных мероприятий по запуску модели:

- сбор информации об учителях, работающих в 9 классах (русский язык, математика) и 11 классах (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология), чьи выпускники планируют сдавать ГИА в 2026 г.;

- обновление и корректировка информации об учителях, чьи выпускники не преодолели минимальный порог ОГЭ 2025 г. (русский язык, математика) и ЕГЭ 2025 г. (русский язык, математика, физика, химия, биология);

- формирование 8 региональных методических команд по предметам (русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология) из числа ведущих экспертов предметных комиссий ГИА и преподавателей ВУЗов, заключение 25 договоров ГПХ с ними;

- разработка 171 отчетных форм мониторинга по выполнению мероприятий модели как основного, так и среднего общего образования в количестве (по 9 предметам для 19 районов);

- проведение совещаний с региональными и муниципальными методическими командами по запуску модели и ее реализации.

Еженедельные тематические краевые онлайн-семинары сентябрь по декабрь 2025 г. проводились для педагогов, работающих в 9 классах (русский язык, математика), так и для педагогов, работающих в 11 классах (русский язык, математика (II), физика, химия, биология) проводятся по платформе МАХ, число участников предметных чатов представлено в таблице.

Предмет	ООО		СОО				
	РЯ	МА	РЯ	МА	ФИ	ХИ	БИ
Кол-во педагогов в предметных чатах МАХ	372	430	321	281	199	195	242

В реализации мероприятий принимали участие образовательные организации ООО и СОО, выпускники которых не преодолели минимальный порог по итогам ОГЭ и ЕГЭ 2025 г.

### Основное общее образование

В сентябре-декабре 2025 г. проведено 24 онлайн-семинара по русскому языку (12), по математике (12):

- доля образовательных организаций, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 93,68%, по математике – 93,6% от общего числа школ, показавших в ГИА 2025 г более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог;

- доля педагогов, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 110%, по математике – 99% от общего числа педагогов школ, показавших в ГИА 2025 г. более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог;

- доля обучающихся, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 96%, по математике – 86% от общего числа обучающихся 9 классов школ, показавших в ГИА 2025 г. более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог.

Число участников еженедельных онлайн-семинаров по месяцам представлено в таблице:

	октябрь		ноябрь		декабрь		итого	
	учителя	об-ся	учителя	об-ся	учителя	об-ся	учителя	об-ся
РЯ	33	547	29	538	34	605	32 110%	572 96%
МА	78	1992	72	1832	78	1769	76 99%	1864 86%

### Среднее общее образование

В сентябре-декабре 2025 г. проведено 60 онлайн-семинаров по русскому языку (12), математике (II) 12), физике (12), химии (12), биологии (12):

- доля образовательных организаций, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 76,7%, по математике – 90,4%, по физике – 92,6%, по химии – 85,4%, по биологии – 80,74% от общего числа школ, показавших в ГИА 2025 г более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог;

- доля педагогов, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 75%, по математике – 89%, по физике – 89%, по химии – 80%, по биологии – 67% от общего числа педагогов школ, показавших в ГИА 2025 г. более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог;

- доля обучающихся, участвующих в еженедельных мероприятиях по русскому языку, составляет 50%, по математике – 96%, по физике – 61%, по химии – 87%, по биологии – 69% от общего числа обучающихся 9 классов школ, показавших в ГИА 2025 г. более 20% обучающихся, не перешагнувших минимальный порог.

Наблюдается рост числа образовательных организаций, участвующих в семинарах с октября по декабрь 2025 г.

По истории с октября по декабрь проведены 3 ежемесячных онлайн-семинара, в которых приняли участие 146 педагогов (октябрь-декабрь). Далее, по каскадной модели, содержание реализовывалось очно в каждом муниципалитете для обучающихся образовательных организаций с предоставлением форм отчётности, периодичность их определялась муниципалитетом.

В краевой онлайн-школе по информатике в период октябрь-декабрь 2025 г. проведено 12 занятий, 3 обучающих мероприятия с информационным потоком, 6 практических занятий для обучающихся, которые включили в себя отработку элементов содержания, необходимых для преодоления минимального порога ЕГЭ, 3 консультации для педагогов. Кол-во обучающихся, прошедших практикумы, составило 162 человека.

В октябре 2025 г. в рамках подготовки методического десанта проведена аналитическая работа и подготовлена информация о динамике участия муниципалитетов в разрезе каждой образовательной организации по показателям: количество (увеличение/уменьшение) образовательных организаций, педагогов участвующих в модели, обучающихся, выполняющих домашние задания и возможных затруднений при их выполнении в каждом из 19 муниципальных районов. Всего подготовлено 19 презентационных материалов.

С октября 2025 г. начал работу виртуальный методический кабинет (консультации для муниципальных районов по динамике решаемости заданий). Ежемесячно членами региональной методической команды по соответствующему предмету представлялись видеозаписи для методистов ММС, содержащая анализ выполнения обучающимися домашнего задания по районам за месяц, типичные ошибки и рекомендация по реализации этих ошибок. Всего за период ноябрь-декабрь 2025 г. разработано 10 видеоконсультаций: по русскому языку (2), математике (2), физике (2), химии (2), биологии (2).

С целью совершенствованию методических компетенций учителей, преподающих предметы приоритетного внимания, в ходе реализации модели повышения качества общего образования проведены

в марте и ноябре 2025 года два краевых методических семинара-практикума в очном формате по темам "Пути совершенствования качества общего образования в Хабаровском крае" (р.п. Охотск, 04-05.03.2025 г., участниками семинара стали 70 педагогов всех уровней общего образования Охотского округа) и "ВСОКО: единый подход в формировании контрольно-измерительных материалов для осуществления контроля достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся" (г. Хабаровск, 13.11.2025 г., участниками семинара стали 258 педагога из 16 районов края). К каждому семинару-практикуму разработаны и реализованы участникам семинара рабочие тетради: в р.п. Охотск – секция для учителей НОО - 30 экземпляров, 52 стр., секции для учителей ООО и СОО - 30 экземпляров, 104 стр.), в г. Хабаровске (300 экземпляров, 44 стр.).

В течение 2025 г. (февраль-апрель, сентябрь-декабрь) еженедельно и ежемесячно осуществлялся сбор и анализ информации для ММС районов, ежемесячно подготавливались аналитические материалы для министерства края по реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества по выделенным показателям: количество (увеличение/уменьшение) образовательных организаций, педагогов участвующих в модели, обучающихся, выполняющих домашние задания и возможных затруднений при их решении в каждом из 19 муниципальных районов, а также динамикой изменений по каждому показателю.

В соответствии с "Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года" (Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 26.02.2025 №182) реализованы ряд мероприятий для учителей математики, химии, биологии, физики общеобразовательных организаций Хабаровского края, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В период 13 ноября по 15 ноября 2025 г. проведен III Региональный съезд учителей математики, физики, химии и биологии Хабаровского края, в рамках которого прошло обсуждение состояния и определение перспектив всех уровней образования в области развития математического и естественно-научного образования в контексте обеспечения технологического суверенитета страны; повышение качества образования по физике, математике, химии и биологии в Хабаровском крае, а также обсуждение целей и содержания, актуальных вопросов совершенствования преподавания данных учебных предметов в общеобразовательных организациях.

В работе пленарной сессии съезда и на секциях приняли участие Черникова В.В., старший методист ГАОУ ДПО ЦПМ г. Москвы, главный тренер сборной Москвы по физике, Яценко И.В., заведующий кафедрой инновационной педагогики МФТИ, директор Московского центра непрерывного математического образования, руководитель

комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по математике, Трушников Д.Ю., к.п.н., доцент, научный сотрудник лаборатории нейротехнологий и человеко-машинного взаимодействия МФТИ, доцент кафедры биологии ТюмГМУ, руководитель образовательных программ по биомедицине ОЦ"Сириус", руководитель БиоХимТех направления Технопарка Физтех-лицея им. П.Л. Капицы, Кравцов О.Н., учитель химии гимназии № 42 г. Барнаула, заслуженный учитель Российской Федерации, Митина Г.В, директор Педагогического института ФГБОУ ВО ТОГУ, Чулкова Н.Ю., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и естественных наук ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет". Для учителей-предметников в рамках съезда проведены 7 мастер-классов.

Для учителей математики, химии, биологии, физики общеобразовательных организаций Хабаровского края, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, в период с 30 апреля по 31 октября проведен краевой конкурс "Научный стендап", целью которого стали популяризация математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных организациях Хабаровского края, стимулирование педагогической общественности к углублению знаний в области достижений современной науки, выявление и распространение лучших практик работы с научной информацией в преподавании математики и естественнонаучных дисциплин. В конкурсе приняли участие 59 педагогов края, определены победители (4 чел.) и призеры (7).

В рамках научно-практической конференции "Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи", посвященной 80-летию Победы (21 мая 2025 г.) состоялась секция ко Дню славянской письменности и культуры "Наследие Кирилла и Мефодия", целью которой являлось популяризация научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, обогащение представления педагогов о славянской культуре и письменности; расширение инструментария педагога и мотивация к использованию новых форм работы с учащимися. Продуктом работы площадки стали методические рекомендации по проведению Дня славянской письменности и культуры в общеобразовательной организации.

В честь 130-летия со дня рождения С.А. Есенина, проведены 02 и 10 октября 2025 г. методические события. Одно в формате поэтических чтений, в ходе которых участники познакомились с интересными фактами биографии Сергея Есенина, прочли любимые стихотворения о Родине, природе, животных, приняли участие в викторине "И это всё о Есенине", прослушали романс "Отговорила роща золотая" (в онлайн формате, 166 участников). Другое – в формате литературного салона, в программе которого чтение любимых стихотворений, рассказы о жизни поэта и его творчестве, музыкальные композиции на стихи, а также

тематическая выставка книг и фотографий. Кроме того, в салоне приняли участие писатели и поэты из Хабаровска.

Осуществлялось методическое сопровождение учителей коренных народов севера и ДВ, проживающих на территории Хабаровского края в рамках реализации мероприятий государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае".

с 21 по 28 февраля. была организована и проведена межрегиональная образовательная акция "Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока". Эта инициатива направлена на развитие языкового самосознания и сохранение культурных традиций коренных малочисленных народов. В акции в общей сложности приняли участие 919 человек, что явилось значительным увеличением по сравнению с предыдущими годами. Диктант проводился на 8 языках КМНС: нанайский (440), ульчский (82), удэгейский (55), нивхский (59), ороцкий (27), эвенский (89), эвенкийский (108), негидальский (59). Для проведения акции было организовано 48 площадок в 4 регионах: Саха (Якутии), приморском крае, Бурятии и в 16 муниципальных образованиях Хабаровского края.

21 февраля состоялось еще одно региональное сетевое методическое событие – День родного языка, участниками которого стали обучающиеся и педагоги общеобразовательных организаций Хабаровского края и других регионов Российской Федерации, неравнодушная общественность России, владеющие эвенским, эвенкийским, ульчским, удэгейским, нанайским, нивхским, негидальским и ороцким языками.

С целью поддержки и развития преподавания родных языков коренных народов Хабаровского края, привлечение внимания к культуре и языковому наследию малочисленных народов, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов, работающих с родными языками, создания площадки для обмена опытом между педагогами различных районов края организована номинация "Лучший учитель родного языка года" в рамках краевого конкурса "Учитель года Хабаровского края" с 24 февраля по 27 марта. В данной номинации приняли участие 7 педагогов, представляющих следующие районы Хабаровского края: имени Лазо, Амурский, Ульчский, Нанайский, Николаевский, Тугуро-Чумиканский и Аяно-Майский. Все участники являются носителями языков и преподавателями родных языков.

Задачи по методическому сопровождению учителей коренных народов севера и ДВ, проживающих на территории Хабаровского края на отчетный период выполнены полностью.

**Информационное сопровождение мероприятий в социальных сетях, виртуальных сообществах педагогов, сайте ХК ИРО**

Достижение указанных выше задач осуществлялось ведением образовательной, методической, организационно-аналитической и просветительской деятельности, обеспечивающих профессиональное совершенствование педагогических кадров на территории края. Работа осуществлялась во взаимодействии с ММС края, ОО, с издательствами, ФИПИ и РЦОКО.

Организована работа "горячей линии" по вопросам методического сопровождения педагогов, действует виртуальный методический кабинет ВКонтакте, осуществляется информационная поддержка в социальных сетях центра и института.

Информационное сопровождение осуществлялось в социальных сетях (ВКонтакте [https://vk.com/coo\\_hkiro](https://vk.com/coo_hkiro), "МАХ"), на портале образования Хабаровского края. В МАХ работают информационный канал и консультационная группа центра содержания и оценки качества общего образования, сообщество педагогов предметников ВКонтакте, [https://vk.com/coo\\_hkiro](https://vk.com/coo_hkiro): наблюдается положительная динамика числа участников в каждом из сообществ на 110-150 человек.

Таким образом, за отчетный период задачи и планы по методическому сопровождению общего образования в крае выполнены полностью.

### **7.3. Профильное обучение**

В Хабаровском крае в 2025 г. продолжалась реализация проектной инициативы по внедрению обновленной модели профильного обучения, главная цель которой – синхронизация профилей, открываемых в образовательных организациях Хабаровского края, с потребностями региональной экономики и регионального рынка труда.

Работа выстраивалась в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края, которым утверждена дорожная карта сопровождения профильного обучения и показатели реализации проектной инициативы:

- доля обучающихся 10-11 классов/групп приоритетных для региона профилей, составляет 50%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для преподавания предметов на углубленном уровне, достигает 80%;
- доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по приоритетным профилям – 60%.

В рамках проектной инициативы осуществлялась деятельность по двум основным направлениям: сопровождение шести опорных школ, которые реализуют модели профильных классов приоритетных направленностей; распространение новых подходов к организации

профильного обучения на остальные общеобразовательные организации.

Опорным школам были переданы разработанные под руководством КГАОУ ДПО ХК ИРО методические комплексы "ПрофиБокс 3.0" по пяти профильным направленностям, апробация которых началась с сентября 2025 г.

Предварительно КГАОУ ДПО ХК ИРО провел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Особенности организации профильного обучения с использованием методического комплекса "Профибокс 3.0" для команд опорных школ в составе руководителей и заместителей руководителей.

В течение 2025 г. опорные школы активно транслировали свой опыт педагогам края и других регионов на краевых и межрегиональных мероприятиях: краевом семинаре "Модель профильного IT-образования", краевом онлайн-семинаре "Обновление системы профильного обучения: первые итоги и векторы развития", краевой августовской конференции педагогических работников Хабаровского края, Амурском межрегиональном форуме "Не для школы – для жизни учим", региональном форуме с экспертами ГК "Просвещение".

В конце 2025 г. был проведен краевой конкурс успешных практик профильного обучения, участие в котором приняли 22 образовательные организации. По итогам конкурса составлен банк лучших моделей реализации профильного обучения приоритетных направленностей профилей.

Одним из результатов сопровождения профильного обучения является положительная динамика открытия профильных классов приоритетных направленностей.

Согласно данным муниципалитетов в 2025/2026 учебном году открыто:

- 103 медицинских класса/группы (2023 г. – 59 медицинских классов/групп, 2024 г. – 107 медицинских классов/групп);
- 153 инженерных класса/группы (2023 г. – 87 инженерных классов/групп, 2024 г. – 111 инженерных классов/групп);
- 76 IT классов/групп (2023 г. – 46 классов/групп, 2024 г. – 51 классов/групп);
- 12 аграрных классов/групп (2023 г. – 3 класса/группы, 2024 г. – 5 классов/групп).

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласованные с профильными направлениями, реализуются в 90% общеобразовательных организаций.

### **Сопровождение центров образования "Точка роста"**

В 2025 г. Институт развития образования продолжил информационно-методическое сопровождение центров образования

"Точка роста", которые функционируют на территории Хабаровского края (208 Центров). Данное сопровождение осуществлялось в рамках реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования "IT-куб", создаваемых и функционирующих в Хабаровском крае, на 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год.

В 2025 г. в ходе сопровождения Центров решались следующие задачи:

- развитие компетенций педагогов Центров в области использования цифрового оборудования при организации образовательной деятельности;
- активная диссеминация успешных практик деятельности Центров;
- осуществление анализа деятельности центров образования "Точка роста" и выявление затруднений путем проведения мониторинговых исследований.

Для развития компетенций педагогов в сфере освоения цифрового оборудования и цифровых технологий в 2025 г., как и ранее, использовались разные форматы повышения квалификации.

Были проведены курсы повышения квалификации для педагогов Центров по программе "Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", участие в которых приняли 43 педагога.

В течение года было организовано 7 информационных и обучающих онлайн-семинаров по различной тематике: разработка проектов с использованием оборудования Центров, работа с анимацией и видеоинструментами при изучении сложных тем, инфраструктура центров образования "Точка роста" как ресурс для профильного обучения, геймификация в деятельности центров "Точка роста". Участниками онлайн-семинаров стали более 500 педагогов центров образования "Точка роста".

Важным направлением оставалось выявление и трансляция успешного опыта деятельности центров "Точка роста" и оперативное оказание помощи опытными центрами педагогам только что открывшихся.

Свой опыт по проведению занятий с использованием современного цифрового оборудования представили на краевых мероприятиях 9 центров "Точка роста", 69 Центров (команды педагогов и обучающихся) приняли участие в интерактивной детско-взрослой онлайн-игре, разработав и представив на площадке игры свои образовательные продукты.

**Сопровождение федерального проекта "Земский учитель"**

Для обеспечения повышения качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания путем внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации детей к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в 2019 г. была запущена программа поддержки педагогов в небольших населенных пунктах "Земский учитель". Данная инициатива предусматривает заключение трудовых договоров сроком на пять лет с единовременной компенсационной выплатой в размере 2 млн. рублей.

Основание: постановление Правительства Хабаровского края от 03.03.2020 №59-пр "О единовременных компенсационных выплатах учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек" и распоряжение министерства от 09.12.2025 №1538.

ХК ИРО – региональный оператор федерального проекта "Земский учитель".

Всего в 2025 г. было обработано 658 заявок, из которых 158 кандидатов были допущены к участию в конкурсном отборе (2024 г. – 624 заявки, допущены к участию 133 кандидата, 2023 г. – 505 заявок, допущены к участию 142 кандидата).

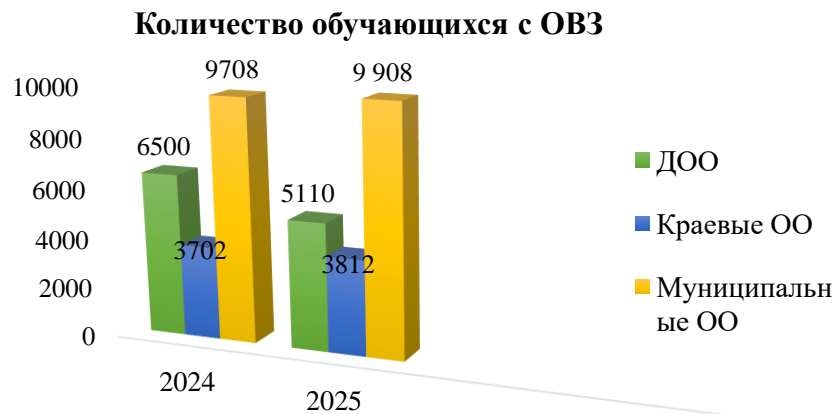
В результате конкурса 9 педагогов, получившие статус "земского учителя", подписали соглашения о переезде в Хабаровский край в 2025 г. и начали свою педагогическую деятельность в 5 муниципальных образованиях (2024 г. – статус "земского учителя" был присвоен 24 педагогам, направленным для работы в десять муниципальных образований края, 2023 г. – 14 педагогов направлены для работы в девять муниципальных образований края).

#### **7.4. Инклюзивное образование**

В 2025 г. Центр коррекционного и инклюзивного образования осуществлял реализацию проектной инициативы "Качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ) и инвалидностью". Данная инициатива была разработана на два года, на 2024 и пролонгацией в 2025 г. В основу проектной инициативы был заложен комплексный анализ результатов мониторинговых и диагностических исследований, включающих диагностику затруднений педагогических работников при внедрении ФГОС, проведенную Институтом коррекционной педагогики (ИКП) в 2023 г. в рамках научно-исследовательской работы.

Приоритетным направлением стало создание инклюзивной образовательной практики в общеобразовательных организациях, которая сталкивается с большим дефицитом внутренних ресурсов

образовательных организаций, а также с отсутствием системной координации взаимодействия при поиске недостающих ресурсов.



На начало 2025/2026 учебного года в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, численность обучающихся с ОВЗ составила – 13 720 человек или 9% от общего числа обучающихся Хабаровского края (2024/2025 учебный год – 13 497 человек).

Численность обучающихся с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных школах составляет – 9 908 чел., или 72,2% от общего числа обучающихся с ОВЗ (2024/2025 учебный год – 9 708 чел.).

В 18 общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и КГАНОУ "Краевой центр образования" обучается 3 812 обучающихся (2024/2025 учебный год – 3 702 чел.).

Численность детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных школах и учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 3 546 чел., из них 3 374 детей-инвалидов (2024/2025 г. – 3272 чел.). Для 1 341 обучающегося, в том числе для 608 детей с инвалидностью, организовано обучение на дому (2024/2025 г. – 1 270 чел. из них 908 детей с инвалидностью).

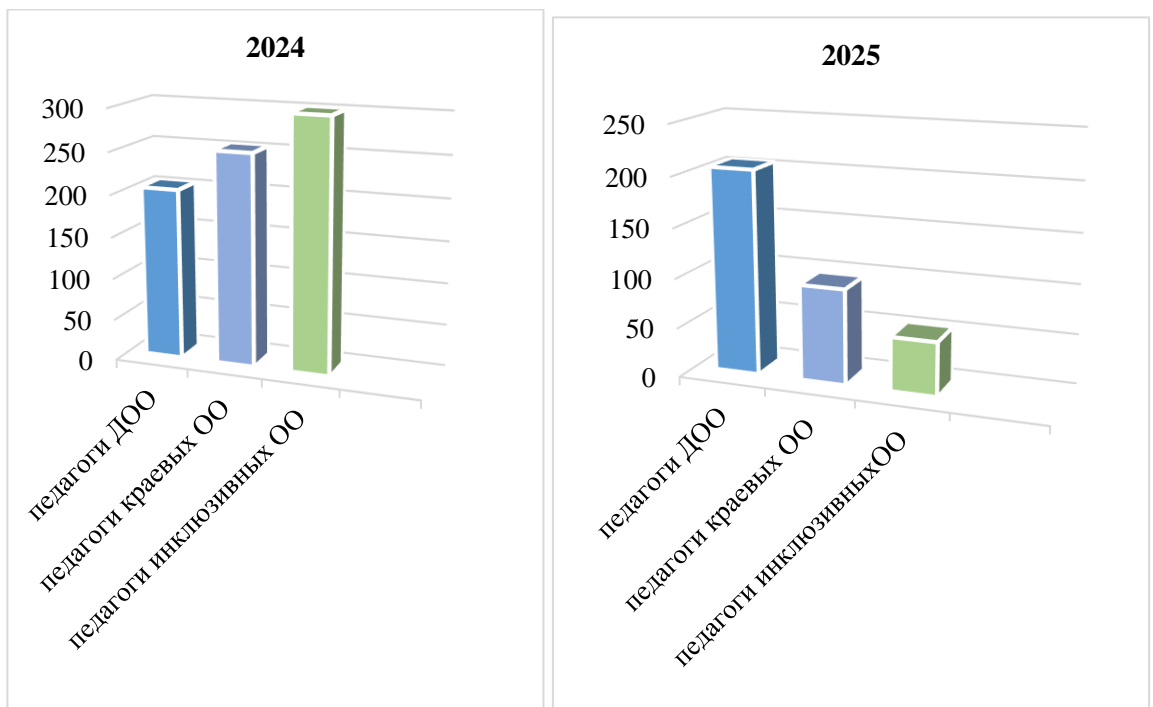
В ДОО края воспитываются 5110 чел. (в 2024 г. – 6 500) обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, зрения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)).

Для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, координации деятельности и распространения лучших практик в Хабаровском крае функционирует сеть краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее –

КРЦ и МРЦ).

В 2025 г. прошла реновация КРЦ и МРЦ. В соответствии с распоряжением министерства образования в крае функционирует 71 ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (18 КРЦ и 53 МРЦ). Их деятельность направлена на объединение и эффективное распределение имеющихся ресурсов как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также налаживания внутренней системы условий по созданию инклюзивной среды образовательных организаций края.

В прошлом году проведено 66 методических мероприятий с участием КРЦ и МРЦ, по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данных мероприятиях приняли участие 4 580 педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений края.



Организованы 5 курсов повышения квалификации (2024 г. – 9) для педагогов ДОО, педагогов краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП и педагогов, реализующих инклюзивное образование. Квалификацию повысили 355 человек (ДОО – 205, ОО – 150) (2024 г. – 757 человек).

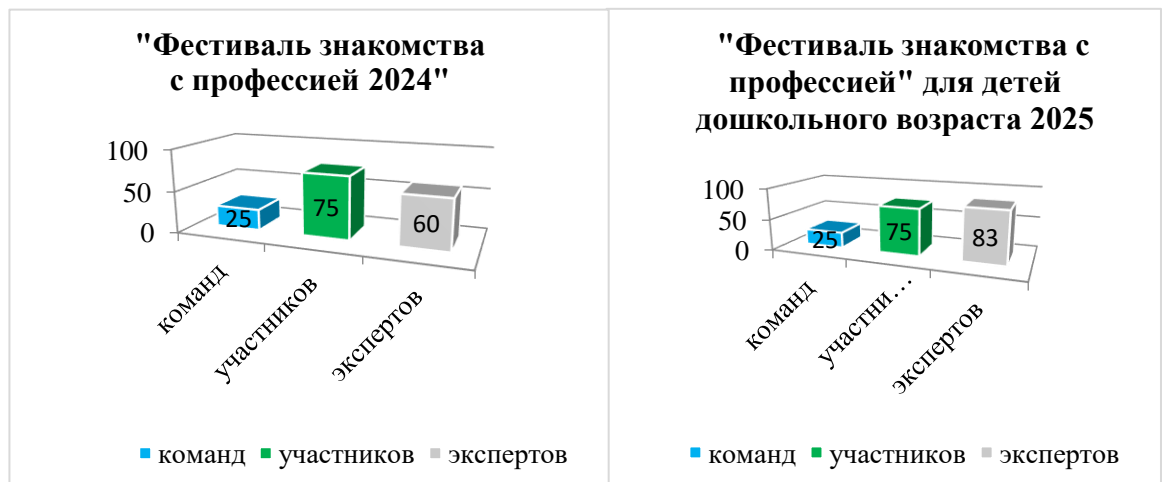
Дополнительно было организовано 14 стажировочных программ на базе краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

В 2025 г. Центр коррекционного и инклюзивного образования совместно с ведущим научным учреждением страны ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" (Москва) реализовали научно-исследовательскую работу. В ходе реализации была сформирована проектная команда из специалистов Хабаровского края, которая в

дальнейшем, будет оказывать методическую и консультативную помощь инклюзивным школам и дошкольным образовательным организациям по вопросам обеспечения качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Значимым мероприятием стал V Всероссийский съезд Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения в РФ, в организации и проведении которого приняли участие специалисты центра коррекционного и инклюзивного образования. 28 руководителей из 16 регионов нашей страны приехали в Хабаровск чтобы познакомиться с опытом края по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с нарушением зрения, обсудить актуальные направления повышение качества образования детей с нарушениями зрения. Также гости посетили Хабаровский краевой институт развития образования и познакомились с ключевыми направлениями деятельности института и инновационными продуктами.

Также был доработан и изготовлен конструктор по самоопределению для обучающихся с нарушениями зрения "ПрофиБокс равных возможностей", который был представлен педагогической общественности в рамках краевой августовской конференции.

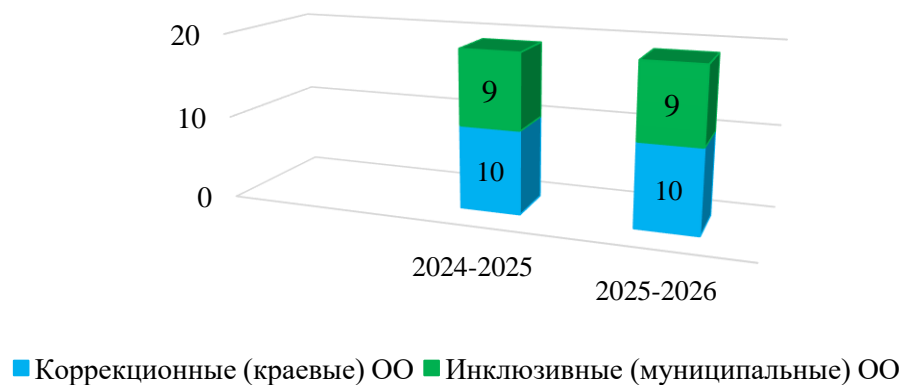


В 2025 г. состоялся **региональный этап "Фестиваля знакомства с профессией"** для детей дошкольного возраста в рамках регионального чемпионата "Абилимпикс" (далее – Фестиваль).

В Фестивале впервые приняли участие воспитанники дошкольного отделения КГБОУ "Школы-интернат № 1" вместе с муниципальными образованиями. Участниками конкурса стали 25 команд (2024 г. – 25 команд) из 8 муниципальных образований края (2024 г. – 10). Испытания проходили 75 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (2024 г. – 75 человек) по 5 компетенциям: "Кулинарное дело", "Дизайн плаката", "Медицинский уход", "Робототехника", "Сити-фермерство" (2024 г. – 5 компетенции).

В третий раз в состав команды Хабаровского края вошла команда дошкольников и приняла участие в национальном чемпионате "Абилимпикс" - 2025 в "Фестивале знакомства с профессией" в г. Москва. Команда воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №137 г. Хабаровска продемонстрировала свои навыки в компетенции "Дизайн плаката" (3 участника, 1 эксперта, 1 сопровождающий).

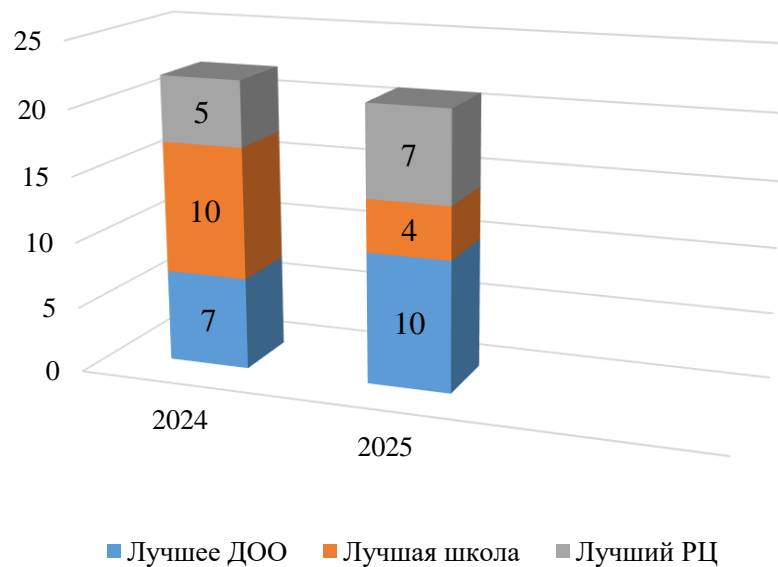
#### Количество образовательных организаций, реализующих инновационные проекты



Инновационная деятельность образовательных организаций была направлена на решение самых острых вопросов образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: формирование жизненных компетенций, социализация, профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эффективной реализации инклюзивного образования. В этом направлении в 2025 г. работали два центра трансфера технологий, три краевых инновационных комплекса, пять краевых инновационных площадок. В их число вошли как краевые общеобразовательные учреждения, реализующие АООП, так и муниципальные образовательные учреждения Хабаровского края. Всего по проблеме получения образования обучающимися с ОВЗ работают 19 учреждений. Результаты инновационной деятельности транслировались на курсах ПК "Инношкола", семинарах для педагогов, круглых столах с кураторами, совещаниях руководителей краевых общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, а также в рамках КПК специалистов центра. На краевой августовской конференции педагогических работников был представлен результат инновационной деятельности – учебно-методический комплект (УМК) "УМКО" для обучающихся по АООП (3 класс).

УМК апробируется с 01.09.2025 в 12 краевых общеобразовательных учреждениях края. Специалистами ХК ИРО ведется методическое сопровождение апробации, реализуется "дорожная карта".

### Конкурс "Лучшая инклюзивная школа России"



Для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ проведены краевые конкурсы. Педагоги образовательных организаций и команды активно принимают участие в региональных и федеральных этапах Всероссийских конкурсов.

В 2025 г. финалистами заочного этапа Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" стали МОУ СОШ №50 г. Комсомольска-на-Амуре, МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №184" г. Хабаровска, КГБОУ, "Школа-интернат №2". В очном этапе XII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России 2025" приняла участие КГБОУ "Школа-интернат №2" города Хабаровска и стала лауреатом (2 место) в номинации "Лучшая ресурсная организация развития инклюзивного общего образования".

### 7.5. Дополнительное образование

В 2025 г. отдел дополнительного образования сосредоточил свою деятельность на достижении стратегической цели – обеспечение методической поддержки педагогических работников и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по вопросам обновления содержания и технологий обучения. Деятельность осуществлялась в рамках направлений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и в соответствии с проектными инициативами.

#### 1. Внедрение модели "Школа полного дня"

В соответствии с задачей Концепции – "распространение эффективных моделей интеграции начального, основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования ("школа полного дня"), включая сетевую форму реализации образовательных программ", проектом "Школа Минпросвещения" в 2025 г. продолжена работа по реализации проектной инициативы "Школа полного дня" (далее – ШПД).

Анализ мониторинга готовности образовательных организаций к реализации модели ШПД, проведенный в 2024 г., выявил наличие определённых ресурсов для её внедрения в школах Хабаровского края, однако у них отсутствует чёткое понимание организации образовательной деятельности в рамках данной модели. В связи с этим отделом обозначена цель проектной инициативы – на основе принципов коллаборации предоставление образовательным учреждениям организационной и методической поддержки для расширения сети школ, реализующих модели ШПД, и их эффективного внедрения.

Участниками проектной инициативы в 2025 г. в крае стали 51 школа из 14 муниципальных образований Хабаровского края, из них 12 учреждений – школы-магниты (имеющие опыт организации образовательной деятельности в режиме полного дня) и 39 – школы-новички.

Для эффективности реализации проектной инициативы создана рабочая группа, в состав которой вошли представители управления образования и методических служб, курирующие данное направление, и школы-магниты. Основная задача группы – обсуждение проблемных вопросов, препятствующих и организации деятельности ШПД, предложение вариантов их решения, плана проведения мероприятий и коллабораций школ-новичков и школ-магнитов и другое.

Ключевыми событиями проектной инициативы стали:

- рабочее совещание и методические вебинары по вопросам организации деятельности школы в режиме полного дня (первый этап)
- вебинары по вопросам подготовки и организации образовательной деятельности в режиме полного дня
- марафон-коллаборация (далее – Марафон), направленный на взаимодействие участников проектной инициативы: обмен опытом, предоставление практических решений, взаимопосещение
- конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в условиях модели ШПД
- мониторинг реализации модели ШПД в муниципальных образованиях Хабаровского края.

Участниками Марафона были руководители школ (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе), педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи). Опыт организации ШПД представили

руководители МБОУ ООШ №5 поселка ЦЭС Верхнебуреинского района, МБОУ СОШ села Аван Вяземского района, МБОУ СОШ Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского района, МБОУ СОШ №2 рабочего поселка Хор района имени Лазо, МБОУ СОШ села имени Полины Осипенко, МБОУ ОШ №12 Гаткинского сельского поселения Советско-Гаванского района, МБОУ СОШ села Эворон Солнечного округа, МКОУ СОШ села Чумикан Тугуро-Чумиканского района, МАУ ЦО "Открытие" г. Комсомольска-на-Амуре. Экспертами выступили представители органов управления образованием и методисты, координирующие деятельность ШПД в муниципальных образованиях.

Марафон стал площадкой для обмена знаниями, идеями и лучшими практиками; способствовал установлению партнерских отношений между школами; предоставил школам-новичкам необходимую практическую помощь и поддержку. В целом в мероприятиях Марафона приняли участие 119 человек из 14 муниципальных образований ХК.

С целью выявления и тиражирования лучших практик дополнительного образования, реализуемых в модели "Школа полного дня", второй год проводится профильный краевой конкурс по номинациям "Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению образовательной деятельности" и "Лучшая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа". На конкурс были представлены 15 программ из 9 муниципальных образований края: Верхнебуреинского, Ванинского, Вяземского, Советско-Гаванского, Солнечного, им. Лазо, Ульчского муниципальных образований, гг. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска. Программы победителей и призеров конкурсов 2024 и 2025 годов войдут в цифровой ресурс, содержащий дополнительные образовательные программы, реализуемые школами в рамках полного дня.

Для обеспечения качественной методической поддержки школ в процессе перехода на новый режим работы к началу 2025/2026 учебного года отделом ДО подготовлен специализированный сборник "Школа полного дня", который содержит пошаговые рекомендации, практические инструменты и алгоритмы управления школой в режиме полного дня, включая рекомендации по трансформации образовательной среды (ч.1), и теоретическое описание различных вариантов моделей ШПД и примеры успешно реализованных проектов, представленных апробационными площадками края (ч.2).

Сборник формирует единую организационно-методическую базу, обеспечивающую эффективный перевод школ на модель "полного дня". Участники проекта смогут:

- сократить процесс адаптации благодаря готовым алгоритмам организации деятельности школы на каждом этапе (организационном, основном, аналитическом);

- минимизировать юридические риски благодаря шаблонам локальных актов, должностных инструкций и договоров сетевого взаимодействия;

- решить кадровый вопрос, опираясь на нормативные основания, регламентирующие привлечение сотрудников и сетевых партнеров;

- избежать типичных ошибок, используя опыт и лучшие практики успешных школ, и показатели эффективности работы в новом формате.

С целью формирования у руководителей школ умений организовывать образовательный процесс в условиях полного дня, обучения их практическим алгоритмам реализации модели ШПД проведены занятия по теме "Школа полного дня: основные направления и особенности работы". Обучение прошло на курсах повышения квалификации "Особенности организации профильного обучения в общеобразовательных организациях с использованием методического комплекса "Профибокс 3.0". Слушатели освоили механизмы проектирования образовательной среды, способы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Модель полного дня была представлена как ресурсная база для организации эффективного профильного обучения с применением инструментов комплекса "Профибокс 3.0".

Также в рамках реализации проектной инициативы "Школа полного дня" отдел обеспечил комплексное методическое сопровождение образовательных организаций по следующим направлениям:

- проектирование моделей: на основе анализа ресурсов школ и возможностей социума построены индивидуальные модели "Школа полного дня" и сделано описание их концепции;

- диагностика и поддержка: проведен опрос для выявления основных трудностей в организации школы полного дня, по его результатам определены векторы методического сопровождения для их устранения.

С целью перехода к этапу системного внедрения, перевода модели в режим устойчивого функционирования реализация проектной инициативы "Школа полного дня" будет продолжена в 2026 г. Основной акцент будет сделан на масштабировании и тиражировании успешных практик, освоении актуальными педагогическими практиками при реализации модели "Школа полного дня", внедрении разработанных методических алгоритмов в деятельность массовой школы и создании единой цифровой среды для обмена лучшими образовательными программами, что позволит обеспечить качественную трансформацию образовательного пространства региона.

## **2. Создание новых мест, создание на базе общеобразовательных организаций школьных театров**

С 2025 г. стартовал второй этап Всероссийского проекта "Школьный театр", основной задачей которого является повышение квалификации педагогов, углубленное развитие школьных театральных студий и реализация творческого потенциала школьников и руководителей театров. Отделом дополнительного образования ХК ИРО в отчетном периоде осуществлялось методическое сопровождение руководителей детских театральных коллективов по актуальным направлениям.

### *2.1. Повышение уровня профессионального мастерства руководителей детских театральных коллективов.*

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ реализуется программа курсов повышения квалификации "Театральное творчество детей". Практические и лекционные занятия провели опытные профессионалы: преподаватели Хабаровского государственного института культуры, актеры театров, руководители образцовых детских театральных коллективов. Участники программы освоили техники актёрского мастерства, сценического движения, речевой культуры и основы читательской грамотности на мастер-классах, тренингах и практикумах.

Всего с начала реализации проекта обучение по дополнительной профессиональной программе "Театральное творчество детей" прошло 170 руководителей детских театральных коллективов.

Для дальнейшего повышения уровня профессионализма руководителей школьных театров приглашаются профессиональные театральные деятели (режиссеры, актеры, сценографы, хореографы, педагоги по сценической речи и другие) для проведения углубленных занятий по специфическим аспектам театрального искусства. С этой целью проведена серия вебинаров по актуальным вопросам организации театральной деятельности детей.

2.2. Практика успешного опыта театральной педагогики предоставляется в различных формах, в том числе через участие руководителей детских театральных коллективов в мероприятиях, проводимых корпоративным университетом Российского движения детей и молодежи и Театра имени Бориса Щукина (конкурсы, вебинары, театральные события и др.) в дистанционном формате, а также в группе руководителей школьных театров Хабаровского края в мессенджерах МАХ и WatsApp, в которых педагоги получают консультативную помощь по созданию и развитию школьных театров, представляют результаты своей деятельности, обмениваются информацией по проблемным вопросам, получают образовательный материал в виде видеолекций, ссылок, текстов, по конкурсам и т.д.

### **2.3. Разработка методических рекомендаций и обмен опытом**

Создание методических материалов оказывает практическую помощь руководителям школьных театров в выстраивании творческого процесса, способствует систематизации и распространению успешного педагогического опыта.

В 2025 г. издан сборник методических материалов "Нетрадиционные виды театра", в котором представлены актуальные форматы спектаклей для моделирования образовательной деятельности.

Подготовленный к изданию сборник "Театр в школе: руководство к действию" раскрывает многогранные аспекты работы детских коллективов. В него включены методические рекомендации по интеграции театра в школьную программу и развитию студий в рамках Всероссийского проекта "Школьный театр". Информация о Национальном открытом чемпионате в сфере творческих профессий ArtMasters может стать стимулом для развития творческих способностей детей. Четкие требования к дополнительным образовательным программам, соответствующие современным стандартам, помогут в ее разработке.

Разработанные материалы помогут педагогам систематизировать знания, повысить уровень профессиональной подготовки, окажут адресную помощь в проектировании образовательных программ и минимизируют методологические ошибки.

Таким образом, деятельность отдела способствует достижению целей второго этапа всероссийского проекта "Школьный театр". Проведенные мероприятия направлены на укрепление позиций театрального искусства в образовании и создание качественной творческой среды для школьников.

В 2026 г. для руководителей детских театральных коллективов планируется:

- осуществлять повышение уровня квалификации и методическое сопровождение через цикл практико-ориентированных вебинаров и интенсив-тренингов с привлечением экспертов федерального и регионального уровней (режиссеры, сценографы, специалисты по сценической речи, руководители детских театров и других) для презентации авторских методик, кейсов и творческих решений в интерактивном формате;

- обновить программу повышения квалификации "Театральное творчество детей: продвинутый уровень", направленную на освоение современных театральных технологий (например digital-театр, инклюзивные практики, современная драматургия и другие).

### **3. Совершенствование подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров**

По направлению "Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров" в рамках Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. организованы формальные, неформальные и информальные формы

развития профессиональных компетенций педагогов. Это позволяет интегрировать фундаментальную подготовку (базовые компетенции и легитимность квалификации) с освоением актуальных образовательных трендов и механизмами непрерывного самообразования педагогов.

Формальные (традиционные) реализованы через программы повышения квалификации, содержание которых отвечает приоритетным направлениям государственной политики дополнительного образования, национального проекта "Молодежь и дети", проекта "Школа Минпросвещения РФ".

В 2025 г. проводилась работа по подготовке и корректировке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и их реализация:

- ДПП ПК "Театральное творчество детей" по запросу слушателей курсов;

- ДПП ПК "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности";

- ДПП ПК "Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства "Сердце отдаю детям");

- ДПП ПК "Теория и методика преподавания различных видов спорта" для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных спортивных клубов;

- ДПП ПК "Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Школьное лесничество",

- ДПП ПК "Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края " для методистов и педагогов дополнительного образования – экспертов ПФДО муниципального и краевого уровней.

Гибкие форматы неформального и информального образования позволяют педагогам оперативно осваивать инновации и сохранять профессиональный тонус, обеспечивают адресную поддержку кадров в межкурсовой период. Такие модели повышения квалификации действуют в профессиональных сообществах лидеров дополнительного образования "СТРИЖИ" и руководителей школьных театров.

Деятельность профессионального сообщества "СТРИЖИ" выстраивается через реализацию авторских проектов "Педагогический Стартап" и "Культурная карта педагога", а также через различные формы активности в рамках конкурсного движения.

Для решения проблемы нехватки квалифицированных кадров и повышения привлекательности профессии педагога дополнительного образования инициирован проект "ПедСтартап", направленный на эффективную адаптацию студентов (включая студентов непедагогических специальностей) к работе в учреждениях дополнительного образования. В рамках проекта:

- собрана информация о кадровых потребностях школ г. Хабаровска в области дополнительного образования;
- налажено партнерство с ведущими вузами краевой столицы и Хабаровским педагогическим колледжем;
- проведены мотивационные встречи со студентами ДВГУПС, ХГИК и ХПК для презентации проекта;
- инициативной группой актуализирован план реализации и определены наставляемые, доработан план реализации проекта и сформирован список наставляемых.

С целью стимулирования педагогов дополнительного образования, проявивших особые достижения по результатам профессиональной педагогической деятельности, лидерским сообществом "СТРИЖИ" инициирован региональный конкурс "Золото Ригмы".

Конкурс проведен в двух номинациях: "Молодой специалист" (для педагогов с опытом работы до 3 лет) и "Педагог дополнительного образования" (для педагогов со стажем работы более 3 лет). Всего в конкурсе приняли участие – 34 педагога дополнительного образования из 9 муниципальных образований). Победителями в каждой номинации и направленности, согласно рейтингу, стали 10 педагогов из городов Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, а также Комсомольского и Солнечного муниципальных образований. Победителям вручены подарочные карты, позволяющие педагогам дополнительного образования посещать культурные мероприятия учреждений культуры Хабаровского края – партнеров Программы на безвозмездной основе. Информация об итогах конкурса размещена на сайте ХК ИРО и в информационных каналах института.

Представители лидерского сообщества "СТРИЖИ" оказали методическую поддержку участникам краевого и Всероссийского конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям". Ключевыми направлениями деятельности стали:

- мотивационные выступления представителей сообщества лидеров для слушателей курсов повышения квалификации "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности" по теме "Что мне дало участие в конкурсе для моего профессионального роста";
- организовано индивидуальное консультирование участников заочного и очного этапов Всероссийского конкурса по программно-методическому комплексу, визитной карточке, видеообращению конкурсантов к профессиональному сообществу и подготовке к тестированию (всего 9 человек);
- организована работа лидерского жюри из представителей профессионального сообщества в ходе краевого конкурса для оценки конкурсных испытаний;

- подготовлены аудиозаписи открытых занятий и мастер-классов конкурсантов для их анализа с использованием инструментов искусственного интеллекта, победителям от представителей сообщества вручены специальные сертификаты и грамоты "Ассистент преподавателя".

Опыт лидеров-экспертов и экс-участников конкурса позволил обозначить конкретные проблемы, которые позволили конкурсантам 2025 г. минимизировать ошибки и более успешно представлять свои достижения. По итогам отбора на Всероссийский этап конкурса вышли 9 участников в заочный тур, 1 – в очный.

На краевой августовской конференции педагогических работников была проведена секция дополнительного образования, а профессиональное сообщество "СТРИЖИ" организовало своё представительство на Дальневосточном форуме лидеров образования "Багульник" и образовательных десантах.

Информации о деятельности данного профессионального сообщества регулярно размещались на портале ХК ИРО, а также транслировались через официальные страницы в социальной сети Telegram.

Подготовлены и опубликованы статьи руководящих и педагогических работников Хабаровского края, а также ведущих экспертов научного сообщества г. Москвы. Материалы отражают актуальные вопросы развития дополнительного образования:

- в журнале "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае" (№1, 2025) статья "Практические инструменты по сопровождению и управлению проектами" (автор Мяготин А.В., методист КГАНОУ КЦО);

- в журнале "Вестник образования в Хабаровском крае" (№ 2, 2025 г. разделе "Дополнительное образование") статьи "Смыслы дополнительного образования детей в современных условиях" (автор Л.Г. Логинова, к.ф.н., д.п.н., профессор, г. Москва); "Кванториум – площадка интеграции общего и дополнительного образования" (автор Чайка А.Н., директор МБОУ ДО "Детский технопарк "Кванториум" г. Комсомольска-на-Амуре); "Территория успеха в Школе полного дня" (автор Гузенко В.М., директор МБОУ СОШ с. им. Полины Осипенко).

В 2026 г. отделом будет продолжена работа по развитию компетенций педагогов дополнительного образования, руководителей театральных объединений, школьных спортивных клубов, школьных лесничеств, участников конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" разных уровней.

**4. По направлению "Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"** проведена работа по созданию единой цифровой среды для организации образовательной деятельности

в школе в режиме полного дня. К разработке цифровых продуктов привлечены школы, продемонстрировавшие лучшие практики в реализации проекта. В состав методического "кейса" в 2026 г. войдут образцы нормативных актов, примеры успешно реализованных моделей ШПД, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированные в практики предметных областей, эффективные решения по формированию единого расписания и другое.

**5. Задача "Методическое сопровождение образовательных организаций,** входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края" решалась в соответствии с распоряжением от 05.06.2024 №644 "Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края". Осуществлялось методическое сопровождение образовательных организаций, имеющих статус краевой инновационной площадки:

- Социализация личности через волонтерство: инновационный опыт школы полного дня (СОШ с.п. Нижняя Тамбовка).

- Инклюзивный театр как эффективное средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся (КГКОУ Школа 2).

О ходе реализации проектов с представителями учреждений были записаны интервью, которые размещены Телеграм-канале ХК ИРО. Результаты инновационной деятельности представлены на Форуме педагогических инноваций (в рамках выставки и мастер-класса "Как организовать инклюзивный театр"). Опыт КГКОУ Школа 2 опубликован в сборнике методических материалов по организации театральной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а также включен в краевой банк инновационных продуктов на платформе "Иннопорт27".

В рамках реализации II этапа Концепции дополнительного образования в 2026 году начнется внедрение проекта "Дополнительное образование в школу". Проект призван удовлетворить запросы общества на формирование у учащихся компетенций в области инженерного проектирования, естественных наук и творческого мышления. Реализация проекта позволит преодолеть такие барьеры, как дефицит материально-технической базы и квалифицированных кадров, а также обеспечит глубокую интеграцию общего и дополнительного образования.

#### **Задачи на 2026 г.**

- работа по развитию на базе общеобразовательных организаций школьных театров, школьных спортивных клубов и школьных лесничеств, в т.ч. в рамках создания новых мест;

- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, содействие их профессиональному росту и обмену опытом, в т.ч. путем развития

профессиональных сообществ лидеров дополнительного образования и руководителей школьных театров;

- содействие успешной реализации моделей "Школа полного дня" в образовательных организациях Хабаровского края, перевод их режим устойчивого функционирования;

- развитие цифровой экосистемы проекта "Школа полного дня" посредством расширения функционала цифровых сервисов и создания базы верифицированного контента для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение реализации проекта "Дополнительное образование в школу".

## **7.6. Профессиональное образование**

### **Реализация проектной инициативы "Качество профессионального образования"**

В краевых ПОО реализуется более 500 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) по 126 специальностям и 80 профессиям, входящим в 30 укрупненных групп профессий и специальностей (далее – УГПС).

С целью установления соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС СПО и СОО в 2025 г. проведен анализ 40 ОПОП по УГПС 08.00.00 (Техника и технологии строительства), 23.00.00 (Техника и технологии наземного транспорта), которые реализуются с 2024/2025 учебного года в 16 профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО).

Результаты анализа основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) показали:

- 70% ОПОП соответствуют требованиям ФГОС СПО, обязательная часть программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО; 30% программ рекомендована к доработке;

- 100% вариативная часть программы направлена на увеличение часов учебных дисциплин и профессиональных модулей (в том числе практики) обязательной части, введение дополнительных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК), новых профессиональных модулей (ПМ)

- проведена замена дисциплины ОБЖ на дисциплину "Основы безопасности и защиты Родины";

- форма проведения ГИА (демонстрационный экзамен) и объем времени для проведения ГИА соответствует ФГОС СПО.

К анализу образовательных программ привлекались члены РУМО СПО и РУМО по общеобразовательной подготовке. Рекомендации по результатам анализа направлены в ПОО для актуализации программ и применения в работе.

Работа по организационно-методическому сопровождению ПОО по разработке ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО/ФГОС СОО будет продолжена.

Совместно с РУМО в 2026 г. запланировано проведение анализа ОПОП на установление соответствия содержания требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО с учетом внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин (выборочно); трансляция опыта разработки ОП на примере УГПС (выборочно); проведение консультаций, вебинаров, семинаров.

#### **Задачи на 2026 г.**

- продолжить организационно -методическое сопровождение по обновлению и разработке образовательных программ с учетом профессиональной направленности на основе внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин (100%);

- обеспечить участие педагогов и ответственных от ОО в семинарах, мастер-классах по обмену опытом (региональный, федеральный уровень);

- актуализировать комплекты методических материалов по общеобразовательным дисциплинам естественно-научного цикла ("Обществознание", "Русский язык", Обществознание, Информатика, Математика);

- продолжить актуализацию тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности;

- обеспечить организационно-методическое сопровождение развития внутренней системы оценки качества образования в ОО;

- организовать конкурс "На лучшую организацию ВСОКО ПОО края".

#### **Мероприятия Федерального проекта "Профессионалитет"**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2025 №55 ХК ИРО определен региональным оператором по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках федерального проекта "Профессионалитет" (ОПОП-П). Проведено организационно-методическое сопровождение разработки 8 ОПОП-П участника проекта "Профессионалитет" 2025 г. КГБ ПОУ КСМТ ("Машиностроение (судостроение)", реализуемых учреждением. Организованы встречи с якорными работодателями, консультирование с ответственными за разработку программ, обеспечено участие представителей Кластеров региона в вебинарах и мероприятиях по актуальным вопросам разработки и реализации ОПОП-П, проводимых ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" (далее – федеральный оператор);

Разработанные ОПОП-П своевременно предоставлены федеральному оператору и размещены в реестре ОПОП-П.

В 2026 г. продолжится методическое сопровождение образовательных организаций, участников проекта "Профессионалитет" в части разработки и реализации ОПОП-П.

**Задачи на 2026 г.**

- обеспечить организационно-методическое сопровождение ОО, участников проекта "Профессионалитет" в части сопровождения разработки и реализации ОПОП-П Кластерами региона и наполнение реестра ОПОП-П;

- обеспечить трансляцию опыта реализации "Новой образовательной технологии Профессионалитет";

- обеспечить участие представителей Кластеров региона в вебинарах и мероприятиях по актуальным вопросам разработки и реализации ОПОП-П.

**Результаты диагностических работ в формате  
всероссийских проверочных работ в ПОО края в 2025 г.**

В целях повышения качества общеобразовательной подготовки и обеспечения мониторинга предметных знаний обучающихся в образовательных организациях СПО края в 2025/2026 учебном году в мероприятиях по оценке качества образования в формате всероссийских проверочных работ проведены диагностические работы в системе цифрового образовательного ресурса "ЯКласс" (далее – "ЯКласс"). В работах приняли участие 25 ОО. Обучающиеся выполнили 10 410 цифровых работ по предметам 11 предметам (английский язык, география, информатика, история, математика, метапредметные результаты, обществознание, русский язык, физика, химия).

Результаты диагностических работ в формате ВПР показали: 77% уровень успеваемости; 42% качество знаний. Низкий процент успеваемости 47% по предмету русский язык; наивысший процент успеваемости 92% по предмету метапредметные результаты. Низкий процент качества знаний показали обучающиеся по предметам: русский язык – 6%; география – 33%; история и английский язык – 35%; информатика – 37%.

**Вывод:**

Проведённый анализ результатов диагностических работ на цифровом образовательном ресурсе "ЯКласс":

- показал объективный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- выявил предметные затруднения обучающихся для организации адресной работы по их ликвидации;

- позволил оптимизировать временные затраты педагогов на обработку результатов диагностики применяя платформу "ЯКласс".

ОО рекомендовано обеспечить системное использование платформы "ЯКласс"; адресную работу по устранению выявленных учебных дефицитов обучающихся на постоянной основе; методическое

сопровождение педагогов по эффективному использованию возможностей платформы; внедрить регулярный мониторинг учебных достижений с помощью диагностических работ на ресурсе "ЯКласс" для своевременного выявления и коррекции учебных затруднений.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить качество образовательных результатов и обеспечить соответствие требованиям к цифровой образовательной среде образовательной организации.

**В 2026 г. необходимо** провести:

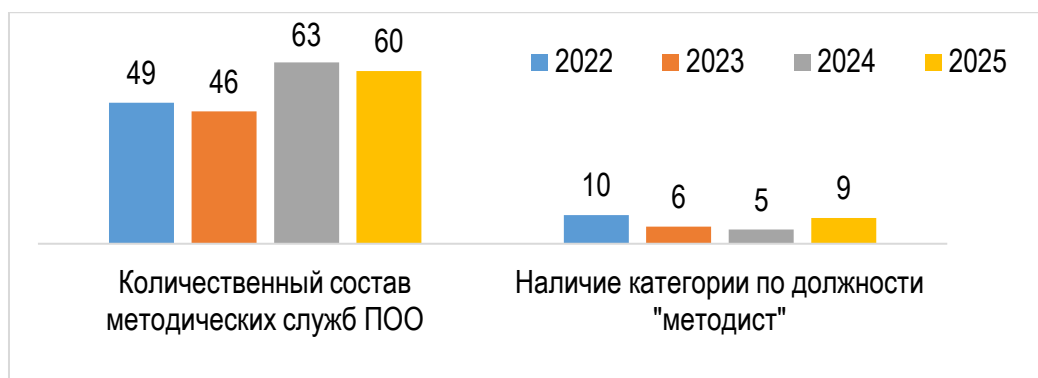
- итоговое тестирование студентов (апрель), участвующих в вводном тестировании;
- анализ результатов диагностических работ для выявления предметных дефицитов и западающих тем;
- диагностику предметных компетенций педагогов общеобразовательного цикла (совместно с ЦНППМ);
- вебинары для преподавателей общеобразовательных дисциплин по снижению дефицитов;
- анализ рабочих программ общеобразовательных дисциплин на предмет соответствия ФГОС СОО, ФОП (совместно с РУМО, по УГПС 43.00.00; 35.00.00, выборочно);
- методические десанты в ПОО.

### **Анализ деятельности методических служб в ПОО края**

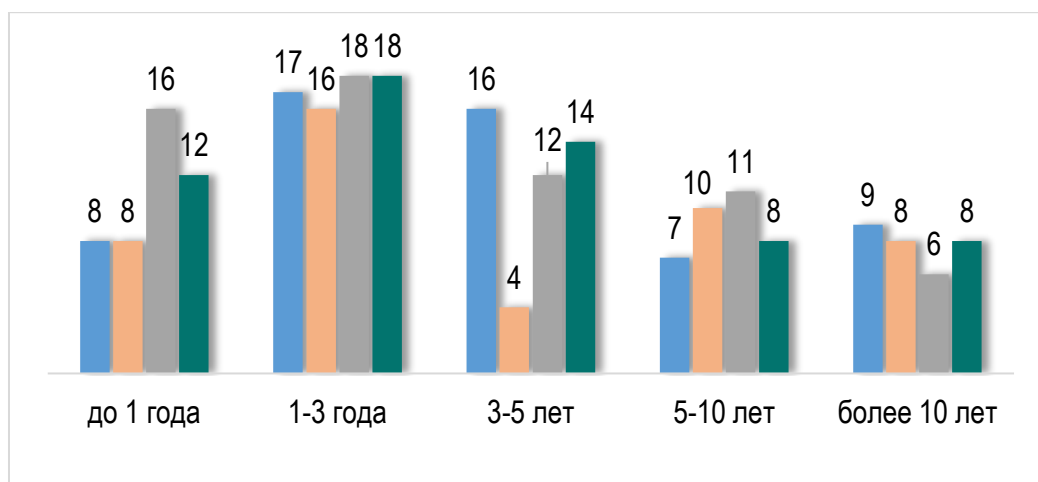
В 2025 г. проведен анализ деятельности методических служб (далее – МС) и потребности педагогических работников ПОО в методическом сопровождении с целью планирования повышения квалификации методических служб ПОО края.

В ПОО работают 60 руководителей и методических работников, из них 16 руководителей методических служб (заместители директора по НМР, УР, ИМР, начальники научно-методических отделов и др.), 6 старших методистов, 38 методистов.

Анализ методических служб показал: за три года обновился кадровый состав методических служб на 18-26%; на 16% увеличилось количество руководителей МС и методистов; на 12% увеличилось количество руководителей МС и методистов, имеющих квалификационную категорию по должности "методист".



За последние три года изменился стаж методистов.

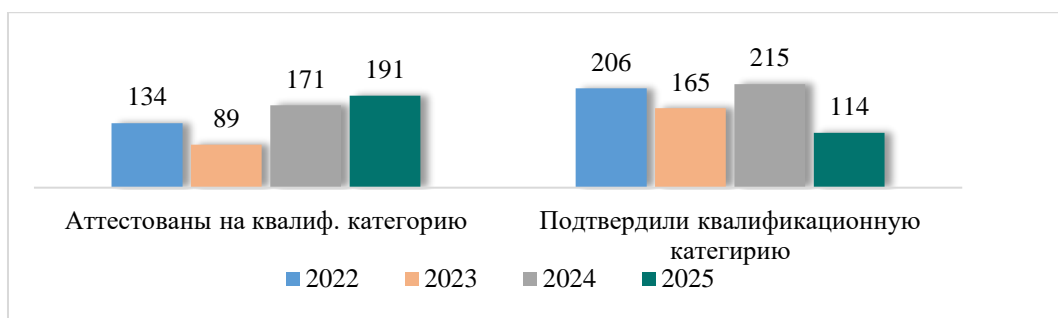


На 6% снизилось количество методистов со стажем менее 1 года (2023-2024 – 16 (26%), 2024-2025 – 12 (20%). На начало 2025-2026 учебного года в 10 ПОО работают методисты со стажем менее года.

На 5% увеличилось количество методистов со стажем 3-5 лет (2023-2024 – 12 (19%), 2024-2025 – 14 (24%); на 5% снизилось количество методистов со стажем 5-10 лет (2023-2024 – 11 (17%), 2024-2025 – 8 (13%); на 4,5% увеличилось количество методистов со стажем более 10 лет (2023-2024 – 6 (9%), 2024-2025 – 8 (13%).

Структура методических служб ПОО представлена: методическим советом, методическим кабинетом, методическими объединениями (комиссиями), предметными (цикловыми) комиссиями (ПЦК) и др. структурами (кафедры, школы, временные творческие группы). Методическая тема, цели и задачи определены локальными актами, регламентирующие методическую работу в ПОО.

Деятельность МС по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ПОО представлена на рисунке.



Количество аттестованных на квалификационную категорию в 2024-2025 учебном году увеличилось на 16%.

В 2025 г. продолжено обучение методических служб по теме "Методическая служба: проектирование и реализация методической деятельности в ПОО" в объеме 24 часа. Обучение проведено с учетом результатов анализа методических служб. В программу рассмотрены вопросы: перспективные направления и тенденции развития СПО; планирование методической работы в ПОО; методическое обеспечение образовательного процесса; цифровые сервисы и инструменты в работе педагога; обобщение педагогического опыта: роль методических служб; методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации.

Обучение прошли 21 (35%) представитель методических служб из 15 ПОО (57%) (рис.).



По данным анализа методических служб, разработанный в 2024 г. сборник материалов "Настольная книга методиста профессиональной образовательной организации" используется в работе методистами более чем на 88%.

По итогам анализа МС на 2026 г. запланировано продолжить сопровождение методических служб ПОО по направлениям:

- планирование методической работы с учетом методической цели;
- повышение квалификации педагогических, методических работников, в соответствии с их дефицитами и потребностями;
- аттестации методических работников на квалификационную категорию;

- обучение на КПК "Мастер года: участвуй и побеждай" (24 час.);
- "Актуальные вопросы методического сопровождения педагогических работников в ПОО: современные тренды и приоритеты развития (24 час.);
- методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к аттестации и конкурсам профессионального мастерства;
- участие в конкурсах "Мастер года", на лучшую организацию внутренней системы оценки качества образования.

### **Всероссийский конкурс "Мастер года" среди педагогических работников системы среднего профессионального образования в 2025 г.**

Всероссийский конкурс "Мастер года" (далее – Конкурс) среди педагогических работников системы среднего профессионального образования проводится в рамках федерального проекта "Профессионалитет" и направлен на формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, повышение престижа педагогической профессии, популяризации передовых идей и лучших педагогических практик в области образования.

Количество участников конкурса ежегодно увеличивается.



Для подготовки педагогов к конкурсу и методистов ежегодно проводятся курсы повышения квалификации "Мастер года: участвуй и побеждай" в объеме 24 час. В 2025 г. участие приняли 32 педагогических работников из 15 ПОО.

В программе курсов рассмотрены вопросы: оформления и содержания конкурсных материалов очного этапа, критерии оценивания конкурсных работ; подготовки мастер-класса и проектирования технологической карт мастер-класса; имидж современного педагога, приемы успешного публичного выступления и др. На итоговой аттестации слушателями представлены разработанные технологические карты мастер-классов, которые возможно использовать в очном этапе конкурса "Мастер года".

При подготовке к финалу конкурса Институт обеспечил организационно-методическое сопровождение победителя

регионального этапа Павлову Н.А., преподавателя специальности "Информационные системы и программирование" КГБ ПОУ ККТИС.

В рейтинге финалистов конкурса, среди 89 субъектов Российской Федерации, Хабаровский край по результатам конкурсных мероприятий вошел в десятку призеров, а Павлова Н.А. заняла 6 место.

В рейтинг участников конкурса среди субъектов ДФО край занимает первое место.

	<b>РФ</b>	<b>ДФО</b>
2025	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2024</b>	22	4
<b>2023</b>	37	2
<b>2022</b>	40	4

Материалы по итогам Всероссийского конкурса "Мастер года – 2025" изданы в сборниках лучших практик педагогических работников края и направлены в ПОО. Информационное сопровождения конкурса Институт обеспечивает на портале [www.obr-khv.ru](http://www.obr-khv.ru).

#### **Задачи на 2026 г.**

- продолжить организационно-методическое сопровождение участников конкурса:

- обеспечить 100% охват ОО, реализующих программы среднего профессионального образования участия в конкурсе;

- войти в ТОП 20 финалистов конкурса "Мастер года".

### **Краевой конкурс методических служб профессиональных образовательных организаций Хабаровского края**

С целью совершенствования и активизации деятельности методических служб ПОО края проведен конкурс методических служб.

Задачи конкурса:

- повышение статуса методических служб как центров развития профессионального мастерства педагогов;

- выявление и трансляция лучших практик организации методической работы в профессиональных образовательных организациях;

- выявление талантливых педагогов-методистов, использующих современные образовательные технологии, инновационные методы работы;

- содействие развитию профессионального и творческого потенциала методических работников.

В конкурсе приняли участие 18 методических служб из 26 ПОО края (69%), по сравнению с 2023 г. количество МС, участвующих в конкурсе увеличилось.

На 1 этапе (заочный) проведена экспертиза конкурсных материалов и определение участников очного этапа; на 2 этапе (очный) проведена экспертная оценка конкурсных мероприятий, определение победителя и призеров.

По результатам заочного этапа сформирован состав участников очного этапа из 10 методические службы ПОО (ККТиС, ХАМК, ХКОТСО, ХТЭТ, ХПК, ХПЭТ, КСК, ХТТБПТ, ВЛХТ, КЛПТ).

Участники, прошедшие в очный этап конкурса, провели методическое мероприятие для педагогов своего учреждения "Методические идеи в действии".

Победители и призеры конкурса награждены дипломами и ценными подарками:

1 место – методическая служба Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша;

2 место – методическая служба Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий;

3 место – методическая служба Хабаровского торгово-экономического техникума.

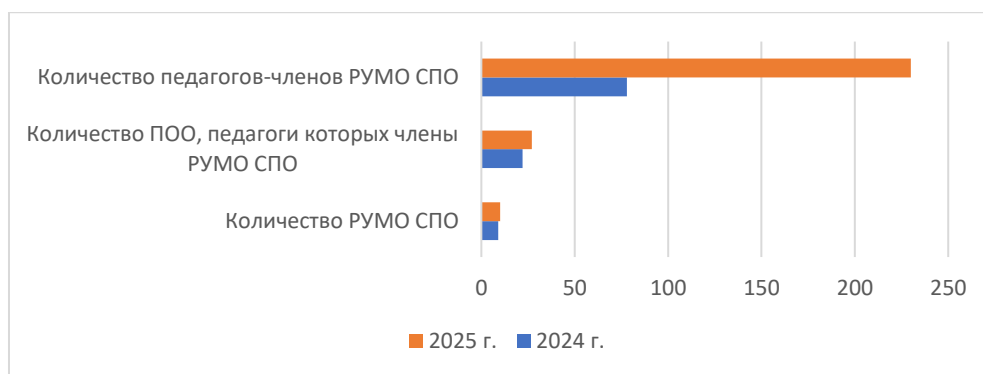
Методические службы, занявшие 1, 2, 3 место, включены в базу данных наставников среди методистов ПОО края. По итогам конкурса сформирован сборник лучших конкурсных материалов.

**Организация деятельности региональных  
учебно-методических объединений в системе  
среднего профессионального образования Хабаровского края  
по укрупненным группам профессий и специальностей  
и общеобразовательной подготовке**

В Хабаровском крае функционируют 9 региональных учебно-методических объединений (далее – РУМО СПО) по 10 укрупненным группам профессий и специальностей (далее – УГПС) и РУМО СПО по общеобразовательной подготовке. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края утвержден состав председателей РУМО СПО.

В течение отчетного года пополнялся состав РУМО СПО. В составе РУМО СПО 230 педагогических работников из 27 образовательных организаций края, реализующих программы среднего профессионального образования. Динамика представлена на рисунке.

**Информация о количественном составе РУМО СПО**



Деятельность РУМО СПО в соответствии с утверждённым положением проводится по трем направлениям.

**I. В части ФГОС СПО РУМО СПО** по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки приняли участие в обсуждении ФГОС СПО 44.02.07 Преподавание в основной школе (внесены предложения по включению в содержание ФГОС СПО направленностей "Русский язык", "Математика"); РУМО по УГПС 35.00.00 "Сельское лесное и рыбное хозяйство" в составе рабочей группы приняло участие в разработке оценочных материалов по специальности 35.02.18 Технология и переработка древесины.

В 2025 г. 130 представителей 6 РУМО СПО по 6 УГПС приняли участие в 26 мероприятиях, организованных ФУМО. Взаимодействие РУМО с ФУМО в системе СПО в 2026 г. будет продолжено.

### **II. В части образовательных программ**

РУМО СПО организована деятельность по актуализации ОПОП-П в рамках федерального проекта "Профессионалитет" и ОПОП с учетом требований новых и актуализированных ФГОС СПО, а также по экспертизе рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС СОО. Актуализированы программы по 5 профессиям и 15 специальностям СПО, прошли экспертизу программы по 2 профессиям и 2 специальностям СПО.

Проведена экспертиза рабочих программ по 4 общеобразовательным дисциплинам 3 профессий и 2 специальностей СПО.

**III. В части обеспечения качества и развития содержания образования в отчетном году научно-методическое и учебно-методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ** осуществлялось по двум направлениям: разработка, экспертиза учебно-методической, учебно-программной документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса. Членами 5 РУМО СПО по 6 УГПС разработаны учебно-программные, учебно-методические и методические материалы и разработка, экспертиза, актуализации ФОС и КОС для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций

обучающихся. Актуализированы и разработаны ФОС и КОС по 1 профессии и 7 специальностям СПО 7 РУМО. РУМО СПО по общеобразовательной подготовке разработало 4 сборника заданий для подготовки и проверки сформированности предметных результатов по 4 учебным дисциплинам (Русский язык, Обществознание, Информатика, Математика).

Функционирование РУМО СПО позволило более эффективно использовать потенциал педагогических работников с целью совершенствования содержания среднего профессионального образования и реализации образовательного процесса. С целью трансляции педагогических практик, повышения качества профессиональной подготовки рабочими группами педагогов - членов РУМО СПО составлены методические материалы:

- сборник "Цифровизация образовательного процесса: вызовы и возможности" по итогам проведения открытого заседания РУМО СПО по УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;

- сборник "Особенности реализации профильной подготовки в рамках УГПС" по итогам проведения открытого заседания РУМО СПО по УГПС 15.00.00 Машиностроение;

- сборники заданий для подготовки к выполнению контрольных процедур и проверки сформированности предметных результатов по 4 учебным дисциплинам "Обществознание", "Русский язык", "Информатика" и "Математика".

С целью поднятия престижа профессий, выявления талантливой и творческой молодежи, создания условий для профессионального и творческого роста студентов ПОО РУМО СПО организованы и проведены 54 мероприятия как на базе образовательных организаций, так и на базе профильных предприятий и организаций.

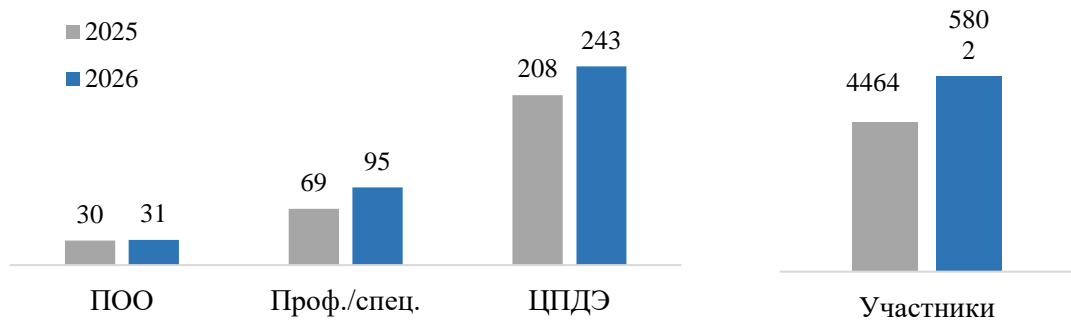
Ключевыми для РУМО СПО стали краевые мероприятия: августовская конференция педагогических работников (площадка "Новые скорости: повышение качества профессионального образования", секция "Повышение качества профессионального образования: СПО в современных условиях"); форум РУМО СПО "Механизмы повышения качества профессионального образования". 5 РУМО СПО по 5 УГПС (08.00.00; 21.00.00; 23.00.00, 43.00.00; 44.00.00) приняли участие в разработке и реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Основная задача РУМО СПО на 2026 г. – повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, через реализацию проектных инициатив ХК ИРО в области среднего профессионального образования.

### **Организация и проведение демонстрационного экзамена**

В 2026 г. наблюдался значительный рост количественных показателей проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по сравнению с аналогичным периодом 2025 г.

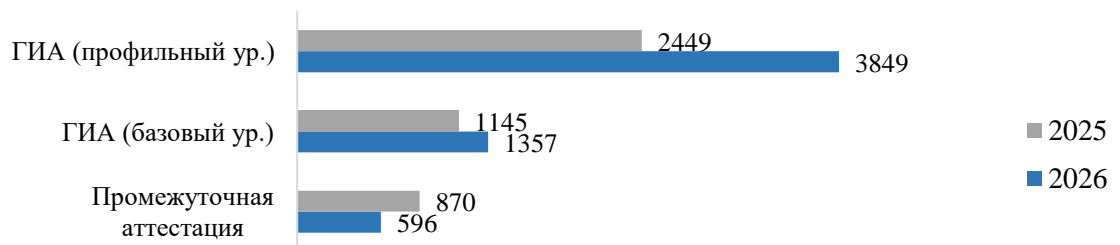
#### Количественные показатели ДЭ



ДЭ проводился на 243 площадках, прошедших обследование у федерального оператора.

Демонстрационный экзамен сдавался в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по базовому и профильному уровням:

#### Проведение ДЭ в 2025-2026 гг. (5802 участника)



В оценке результатов ДЭ приняли участие представители работодателей и педагогические работники образовательных организаций. Общее количество экспертов составило 1365 человек, из них 1121 эксперт-работодатель, что составляет 82,12% от общего числа экспертов.

Ежегодно увеличивается количество экспертов, принимающих участие в оценке ДЭ. Участие работодателей в итоговой государственной аттестации дает им возможность провести качественный отбор персонала, принять решение о том, какой выпускник им нужен и на какую должность он может претендовать.

Для решения организационных вопросов для руководителей, заместителей руководителей по учебной работе, учебно-производственной работе, кураторов образовательных организаций один раз в два месяца проводились семинары, совещания, различные мероприятия.

Все это позволило выполнить показатель федерального проекта "Профессионалитет" в 2025 г. в полном объёме:

Показатель	Российская Федерация	Хабаровский край
Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня	56,20%	73,90 % (3 849 человек)

### **Задачи на 2026 г.**

Для успешного проведения ДЭ как формы государственной итоговой аттестации необходимо:

- обеспечить в рабочих программах профессиональных модулей проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации;
- провести актуализацию содержания образовательных программ на соответствие разработанным комплектам оценочной документации;
- организовать ПК, в т.ч. стажировку на предприятиях, преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям подготовки;
- увеличить количество потенциальных работодателей в качестве экспертов к оценке ДЭ до 80%.

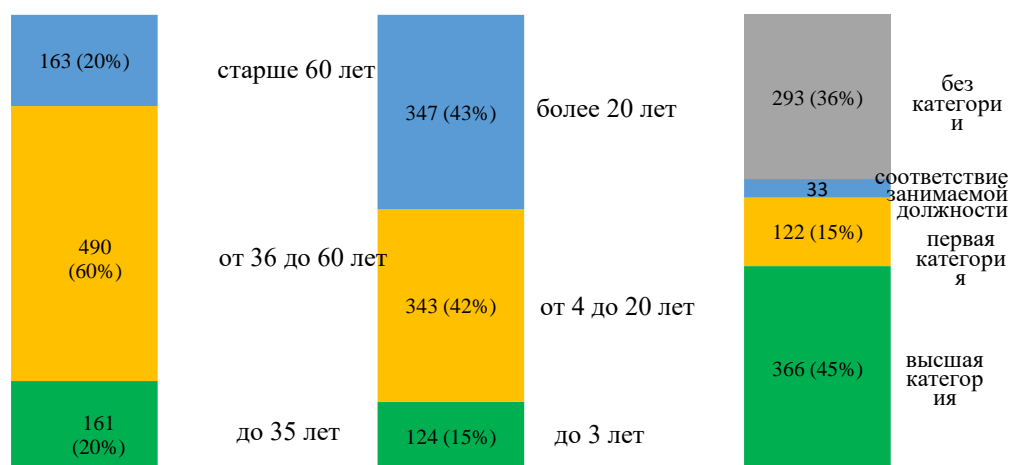
### **Проектная инициатива "Кадры для СПО" Мониторинг педагогических кадров**

Для организации работы в рамках проектной инициативы "Кадры для СПО" важным является представление о реальном положении дел с обеспечением кадрами образовательного процесса в ПОО края. Институтом проведен мониторинг кадрового состава ПОО в категориях:

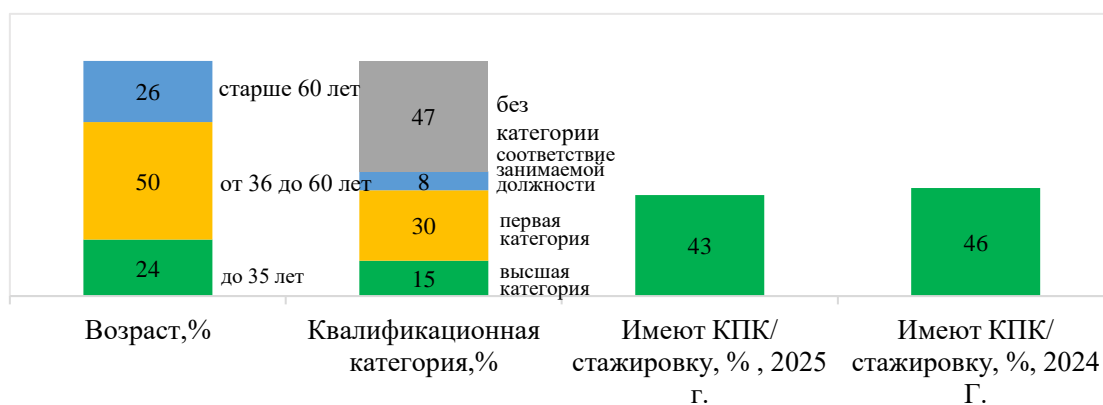
- преподаватели общеобразовательного цикла;
- преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения;
- молодые педагогические работники.

Результаты представлены в диаграммах.

**Преподаватели общеобразовательного цикла  
(814 человек)**



### Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения (958 человек)



В июне 2025 г. проведена онлайн диагностика (тестирование) предметных компетенций преподавателей математики (приняли участие 53 преподавателя математики из 23 ПО). На основании данных тестирования инициированы курсы повышения квалификации для преподавателей математики в 2026 г.

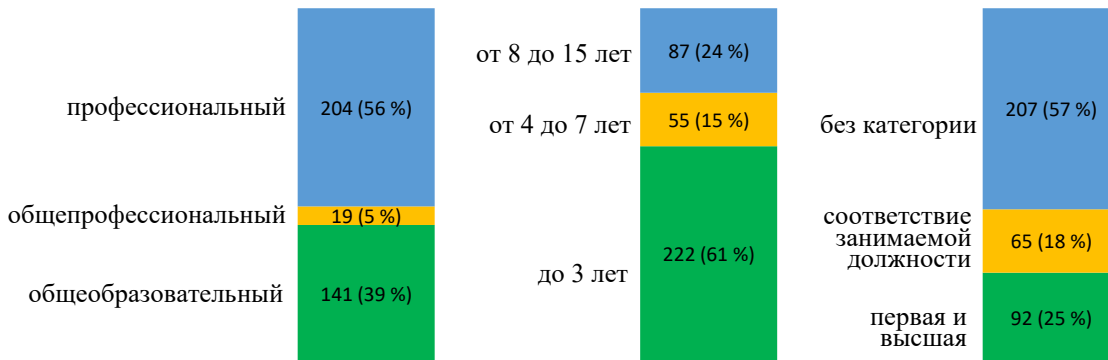
В соответствии с данными ВПР проведены курсы повышения квалификации в сетевой форме для преподавателей русского языка и физики.

С целью совершенствования практических навыков и умений в области преподаваемых дисциплин, повышения эффективности учебного процесса, включая повышение качества итогового квалификационного тестирования (демонстрационный экзамен), в 2025 г. продолжено проведение практикумов "Большая стажировка".

Направления практикума "Большая стажировка" были выбраны по результатам проведения мониторингового исследования педагогических кадров среднего профессионального образования 2024

г. Наибольшая потребность в проведении стажировки у педагогов транспортной отрасли – 68%, строительной отрасли – 63%.

**Молодые педагогические работники  
(364 человека)**



В течение отчетного года было проведено два образовательных интенсива в рамках Школы молодого педагога. Цель мероприятий – повышение уровня профессиональной компетентности молодых преподавателей (возраст до 35 лет, опыт работы в образовательных организациях до трех лет). Спикерами мероприятий выступили представители профессионального сообщества педагогов ПОО "Клуб лидеров Хабаровского края "Журавли".

В октябре 2025 г. проведены курсы повышения квалификации "Школа молодого педагога системы среднего профессионального образования Хабаровского края: совершенствование профессионального мастерства".

Всего в мероприятиях приняли участие 63 молодых педагога.

Для повышения качества профессионального общения активных педагогов, обмена опытом, трансляции лучших практик педагогического мастерства, поддержки инициатив лидеров профессионального образования в отчетном году в рамках работы сообщества "Клуб лидеров профессионального образования "Журавли" проведены мероприятия:

- III Краевой слет профессионального сообщества педагогов "Клуб лидеров края "Журавли" "Делимся лучшим – учимся вместе";
- Форум лидеров образования педагогических сообществ края в рамках краевой августовской педагогической конференции;
- рабочие встречи Совета Клуба "Журавли".

По результатам проведенного мониторинга педагогических кадров СПО выявлены следующие дефициты:

- дефицит педагогических кадров (более 2 ставок на 1 преподавателя);
- 13% преподавателей общеобразовательного цикла и 27% преподавателей профессионального цикла и мастеров

производственного обучения, из числа не имеющих педагогического образования, не прошли профессиональную переподготовку по педагогике;

- недостаточный опыт педагогов системы среднего профессионального образования (9% преподавателей работают первый год);

- отсутствие стажировки на производстве за последние 3 года (57%, в 2024 г. – 54%) преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения).

#### **Задачи на 2026 г.**

- взаимодействие с педагогическими кадрами общеобразовательного направления: проведение курсов повышения квалификации преподавателей русского языка, физики, биологии с минимальным количеством участников 75 человек;

- взаимодействие с преподавательским составом профессиональных дисциплин и наставниками производственного обучения: обеспечение участия в курсах повышения квалификации и программах практикумов "Большая стажировка" с минимальным охватом не менее 30 человек;

- работа с педагогическим персоналом производственных предприятий: проведение программ профессиональной переподготовки для сотрудников, не обладающих педагогическим образованием, с минимальным охватом в 30%;

- поддержка молодых педагогов: организация образовательных мероприятий в рамках "Школа молодого педагога", направленных на повышение квалификации начинающих специалистов, с охватом мероприятиями не менее 40%.

## **8. Центр опережающей профессиональной подготовки**

### **8.1. Реализация образовательных программ**

Во втором полугодии 2025 г. деятельность ЦОПП Хабаровского края была направлена на выполнение государственного задания, реализацию мероприятий федерального проекта "Профессионалитет" национального проекта "Молодёжь и дети".

Цель: обеспечение ускоренного профессионального обучения, и профориентации граждан под потребности приоритетных отраслей экономики Хабаровского края.

Контингент: школьники (8-11 классы), студенты СПО, взрослое население (включая граждан 50+), ветераны СВО.

За отчетный период (июль-декабрь 2025 г.) ЦОПП организовал обучение по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих. Количественные показатели: всего слушателей: 204 человека, количество реализованных программ: 41.

Школьники (в рамках проекта "Первая профессия"): 204 человек (100%). Освоены программы: "Помощник по уходу за больными", "Вожатый", "Оператор БПЛА", "Чертежник-конструктор", "Оператор ЭВМ", "Сварщик ручной дуговой сварки"

Наиболее востребованные компетенции в отчетном периоде:

- Медицинское направление; сестринское дело.
- Промышленность и сервис: Сварочные технологии, Управление БПЛА.

В рамках профориентационной деятельности ЦОО выделены следующие типы мероприятий: мастер-класс (для школьников, студентов), экскурсия, профориентационное мероприятие на базе школы профориентационные семинары (для преподавателей).

- Беседы, лекции, встречи с профессионалами, профориентационные игры, мастер-классы, тренинги (совместно с предприятиями): Организовано 70 мероприятий, в которых приняли участие более 1300 школьников и студентов ПОО г. Хабаровска.

- Экскурсии на предприятия и ПОО: организовано 5 выездных экскурсий для 265 учащихся ОО и студентов ПОО на предприятия (Отделение по Хабаровскому краю Дальневосточного главного управления Центрального банка Российской Федерации, Музей энергетики им. В.П. Божедомова музей истории ОВД Хабаровского края, школа шитья и кроя "Особа").

- Профориентационные семинары: 72 педагога.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с государственным заданием, утвержденным министерством образования и наук Хабаровского края на 2025 г.

В рамках выполнения государственного задания:

- С 1 октября 204 школьника начали обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; 150 школьников проходят обучение в сетевой форме.

- В области программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих были реализованы 6 программ.

Плановые показатели государственного задания по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих выполнены в полном объеме.

#### Динамика численности слушателей по видам программ в 2024-2025 гг.

№ п/п	Программы обучения	Количество обученных, (человек)	
		2024 г.	2025 г.
<b>В рамках государственного задания</b>		2024 г.	2025 г.
1.	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	-	204

**Динамика численности слушателей по формам реализации программ  
в 2024-2025 гг.**

№ п/п	Форма реализации	Количество обученных, (человек)	
		2024 г.	2025 г.
<b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих</b>			
1.	Очная	-	54
4.	Очная с применением сетевой формы реализации	-	150

## 8.2. Профориентация и наставничество

### Профориентация

Деятельность отдела профориентационной работы ХК ИРО в 2025 г. осуществлялась в контексте достижения показателей федерального проекта "Профессионалитет" национального проекта "Молодежь и дети" через комплекс профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации и федерального проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее", реализуемого Фондом гуманитарных проектов (далее – ФГП).

В рамках профориентационной деятельности были реализованы следующие проектные инициативы: "Открытая профориентационная образовательная среда", "Школа профориентолога", "Профориентационная среда в условиях начальной школы".

Основные региональные документы, в соответствии с которыми осуществлялись мероприятия проектных инициатив:

- программа по формированию единой региональной системы профориентационной работы и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края на 2025/2026 учебный год;

- план мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов в Хабаровском крае на 2025/2026 учебный год,

- дорожной картой внедрения и реализации программы профориентационной работы в Хабаровском крае;

- региональный календарный план профориентационной деятельности для обучающихся 6-11 классов (в т.ч. детей с инвалидностью и ОВЗ) Хабаровского края.

Проектная инициатива "Открытая профориентационная образовательная среда" направлена на решение выявленной проблемы: недостаточной осознанности профессионального выбора среди обучающихся. В рамках данной инициативы в 2025 г. на территории Хабаровского края была продолжена реализация федерального проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее".

Результаты реализации данного проекта представлены в сравнительном анализе динамики проведенных мероприятий в рамках проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее" за период 2024-2025 гг.

**Динамика проведения мероприятий проекта "Билет в будущее"  
за 2024-2025 гг.**

<b>Показатель</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
Численность педагогов-навигаторов, зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru	528	675
Численность образовательных организаций, зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru	321	334
Численность школ-партнеров Проекта	8	12
Численность уникальных обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru	21 827	29 450
Численность обучающихся, зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru в профориентационных занятиях/занятиях "Россия" – мои горизонты"	19 913	26 998
Численность обучающихся, прошедших профессиональные пробы на платформе bvbinfo.ru	3 185	1 926
Количество площадок проведения профессиональных проб на платформе bvbinfo.ru	17	15
Количество программ профессиональных проб на платформе bvbinfo.ru	180	85
Количество компетенций, по которым проводились профессиональные пробы на платформе bvbinfo.ru	117	74
Численность обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий	21 827	30 587
Численность обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия или экскурсии в корпоративный музей	7 817	2 836
Численность уникальных обучающихся 6-11 классов, посетившие иные профориентационные мероприятия: мастер-классы, встречи с представителями профессий, дни открытых дверей, фестивали и т.д.	1 645	6 062

Согласно договору от 08.04.2025 №27/БвБ между Фондом гуманитарных проектов и ХК ИРО в 2025 г. на территории Хабаровского края федеральный проект Единая модель профориентации "Билет в будущее" реализовывался поэтапно с мая по ноябрь 2025 г.

В ходе реализации федерального проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее" было обеспечено его информационное сопровождение фото- и видеоматериалами, предоставленными школами-партнерами проекта (внеурочные занятия "Россия – мои горизонты", участие в профессиональных пробах, посещение мастер-классов, экскурсий, встречи с работодателями и др.). В 2025 г. произошло увеличение школ-партнеров до 12. Ежемесячно с мая 2025 года в ФГП направлялись не менее двух ссылок на публикации постов о реализации мероприятий федерального проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее".

В 2025 г. мероприятия практико-ориентированного модуля, в том числе профессиональные пробы, были запланированы и проведены с учетом Перечня приоритетных профессий региона, составленного на основе прогноза Минтруда Хабаровского края.

Итоги реализации федерального проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее" (далее – Проект) в Хабаровском крае:

- В 2025 г. свыше 47% обучающихся 6-11 классов края были охвачены комплексом профориентационных мероприятий на цифровой платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru). Плановый показатель федерального проекта "Профессионалитет" "Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации", составил 43%, от общего количества обучающихся 6-11 классов. Превышение выполнения федерального показателя составило более 4%.

- Превышен показатель Проекта по реализации мероприятий практико-ориентированного модуля "Оказание услуг по организации участия не менее 1457 обучающихся 6-11 классов в экскурсиях на базе площадок предприятий-работодателей".

В 2025 г. свыше 2,5 тысяч обучающихся посетили экскурсии, свыше 700 – мастер-классы, более 1700 человек приняли участие в встречах с представителями профессии, более 1800 приняли участие в профориентационных площадках в рамках фестивалей и конкурсов, свыше 2,5 тысяч посетили техникумы и колледжи в "Дни открытых дверей".

- Около 20 тысяч обучающихся прошли профориентационные диагностики на цифровой платформе "Билет в будущее" и получили индивидуальные рекомендации по итогам тестирования. Квота выполнения показателя превышена более чем на 8%.

- В 2025 г. специалистами отдела профориентационной работы оказаны услуги по организационному сопровождению разработки новых 85 программ профессиональных проб, которые были согласованы методологами ФГП. Все программы профессиональных проб составлены с учетом Перечня приоритетных профессий региона.

- Профессиональные пробы были проведены по 85 программам. 1926 обучающихся посетили профессиональные пробы на 15 площадках по 74 компетенциям. Показатель "Обеспечение прохождения обучающимися профессиональных проб" в 2025 г. был превышен на 13,2%. Однако из-за снижения квоты на проведение профессиональных проб по сравнению с 2024 г. с 2 779 человек до 1457 в 2025 г. произошло снижение количества компетенций, по которым проводились профпробы, количества привлекаемых организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного образования для проведения профессиональных проб и количество участников проб.

- На платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) возросла численность педагогов-навигаторов: только в 2025г. зарегистрировалось свыше 400 новых педагогов, из которых 132 человека прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, все квоты, запланированные на 2025 г., выполнены со значительным превышением.

В ходе реализации мероприятий проектных инициатив "Открытая профориентационная образовательная среда", "Школа профнавигатора" специалисты отдела профориентационной работы организовали и провели мероприятия с участием педагогов-навигаторов, классных руководителей образовательных организаций, представителей органов местного самоуправления в сфере образования, а также представителей партнерских учебных заведений, включая высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования.

Организованы и проведены три профориентационные площадки, проходившие в рамках регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" – 2025 на территории Хабаровского края, к участию в которых было привлечено свыше 50 организаций высшего и среднего профессионального образования, а также предприятия-партнеры (более 30 организаций). В мастер-классах приняли участие свыше 1800 обучающихся.

В рамках VII Общероссийского конгресса инженеров "Наука–Инженер–Промышленность" в г. Комсомольск-на-Амуре проведена профориентационная площадка "Конгресс инженеров. Юниоры" для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края. В работе площадки приняло участие свыше 400 обучающихся г. Комсомольска-на-Амуре, Комсомольского, Солнечного и Амурского муниципальных образований. Проведено свыше 20 мастер-классов, организована проектная деятельность, в которой приняли участие около 80 учителей школ и преподавателей высших учебных заведений.

С целью организации практических профориентационных мероприятий на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) с 1 сентября было привлечено 28 новых предприятий-работодателей. Было разработано пособие для предприятий, организующих экскурсии для школьников, "Трансформируя опыт в знание: практическое руководство по созданию эффективных экскурсий на производстве".

В 2025 г. подготовлены и проведены выездные профориентационные мероприятия в семи муниципальных образованиях края. Профориентационные мастер-классы посетили свыше 200 педагогов и 400 учащихся. Для педагогов отдаленных муниципальных образований Ульчского, Тугуро-Чумиканского, Охотского и имени Полины Осипенко методический десант проводился в онлайн формате.

Профориентационная работа охватывает и особую группу обучающихся: дети с ОВЗ. Специалисты отдела ежегодно актуализируют информацию о специальностях и профессиях, доступных для обучающихся с ОВЗ, которая отражена в методическом сборнике "ПРОФНАВИГАТОР равных возможностей 2025 год", расположенном на сайте <https://obr-khv.ru/>.

Организована и проведена профориентационная площадка в рамках Чемпионата "Абилимпикс 2025", которую посетило свыше 300 учащихся с ОВЗ.

С целью консультирования и оказания методической помощи в рамках проектной инициативы "Школа профнавигатора" специалистами отдела проводились ежемесячные и еженедельные методические вебинары для педагогов-навигаторов, специалистов ОМСУ, администраторов, ответственных за реализацию ЕМП в ОО. Была разработана программа курсовой подготовки для учителей, администраторов образовательных организаций "Эффективные практики профессиональной ориентации школьников".

В рамках обеспечения организационно-методических условий реализации Единой модели профориентации были разработаны материалы регионального компонента курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" (далее – РМГ) по семи темам, связанным с ведущими отраслями Хабаровского края: судостроение, авиастроение, легкая промышленность, телекоммуникации и современные цифровые сервисы, туризм, телемедицина и др.

Ежегодным стало проведение методического семинара "Реализация Единой модели профориентации в Хабаровском крае" с привлечением школ-партнеров, заключивших соглашение о сотрудничестве с ХК ИРО, педагогов-наставников и ответственных за реализацию ЕМП в ОУ края.

В рамках проектной инициативы "Профориентационная среда в условиях начальной школы" подготовлен проект сборника для классных руководителей. Ведется работа (которая продолжится в 2026 г.) по созданию игрового комплекса для младших школьников "Калейдоскоп профессий Хабаровского края".

Мероприятия проектных инициатив в 2025 г. были направлены на оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, повышении уровня их информированности о профессиях, востребованных экономикой региона и на повышение квалификации специалистов, организующих профориентационную работу с обучающимися.

#### **Задачи на 2026 г.**

Работа по ранней профориентации школьников в рамках федерального проекта "Профессионалитет" национального проекта "Молодежь и дети" будет продолжена через реализацию проектной

инициативы "Региональный кадровый центр для школьников и студентов (единая модель профориентации школьников)".

Решение задач этой проектной инициативы предполагает различные форматы взаимодействия с промышленными предприятиями региона, учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Продолжится работа по реализации Единой модели профориентации, в том числе в рамках проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее".

### **Наставничество**

В рамках региональной целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением министерства от 10.09.2020 №887, инициирована проектная инициатива "Наставник будущего педагога".

Основная цель данной инициативы заключается в привлечении и удержании молодых специалистов в образовательной сфере Хабаровского края посредством формирования эффективной системы поддержки в формате наставничества с последующим трудоустройством в образовательные организации.

В проектной инициативе определены приоритетные формы наставничества "работодатель-студент" и "педагог-студент".

На 2025 г. были определены следующие ключевые направления деятельности:

- сопровождение студентов 1-4 курсов педагогических специальностей высшего и среднего профессионального образования региона;
- обновление регионального реестра наставников;
- методическое обеспечение и сопровождение наставнических пар;
- выявление и распространение наиболее эффективных практик наставничества.

На решение задач проектной инициативы были проведены следующие мероприятия:

1. VI Краевой форум педагогов-наставников Хабаровского края "Трансформация наставничества: новые идеи для нового времени".

Форум собрал свыше 100 участников, среди которых были руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, педагоги-наставники Хабаровского края, студенты КГБ ПОУ ХПК и КГБ ПОУ ХТТБПТ, а также представители профессиональных организаций региона. Спикерами форума выступили эксперты из следующих городов: Москва, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре и Благовещенск. Программа форума предусматривала пленарное заседание, работу четырех секций (две секции для педагогов, одна для студентов и еще одна для муниципальных координаторов) с подведением итогов форума.

Итогом работы форума стало создание ряда образовательных продуктов:

1. Азбука эмоционально-социальной грамотности педагогов, сценарий образовательных событий, чек-лист "Портрет современного наставника – будущего учителя и маршрутная карта совместных мероприятий районов.

Участники пришли к выводу, что разработанные образовательные продукты представляют собой важный инструмент в наставничестве и выразили готовность внедрять их в деятельность своих образовательных учреждений. Для оценки эффективности созданных продуктов и разработки рекомендаций, планируется серия встреч с участниками форума в июне и октябре 2026 г.

2. Педагогический тур для студентов 2-го курса педагогических специальностей ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПУ".

В педагогическом туре приняли участие 148 студентов 2-го курса педагогического института и института лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПУ". Экскурсия была проведена в 6 образовательных учреждениях городов Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск. Администрации и преподаватели школ подготовили для участников следующие активности: экскурсии по образовательным организациям, интерактивные мастер-классы, интеллектуальные викторины, квесты, творческие выступления, а также круглые столы с участием директоров школ и молодых педагогов.

По итогам мероприятия 85 студентов самостоятельно выбрали образовательные учреждения для прохождения педагогической практики, было сформировано 15 наставнических пар.

3. Образовательные мастерские "Школа – горизонты развития".

С первокурсниками педагогических специальностей ФГБОУ ВО ТОГУ и ФГБОУ ВО "АмГПУ" (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре) проводились обсуждения значимости наставничества и карьерных траекторий после окончания высшего учебного заведения. Специалисты из сферы образования и представители высших учебных заведений организовали мотивационные выступления, мастер-классы и тренинги по формированию команды. В течение 2025 г. образовательная мастерская привлекла 140 студента (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре), из которых 32 участника выбрали образовательные организации для прохождения ознакомительной практики с последующим возможным трудоустройством.

4. Краевой конкурс успешного опыта наставничества в образовательных организациях края "Формула наставничества", который проведен по четырем номинациям: "Лучшая практика наставничества", "Лучший наставник", "Лучшая наставническая пара", "Наставник года". На конкурс было представлено 60 работ. По итогам конкурса были выявлены наиболее эффективные практики

наставничества, а также определены лучшие наставники и наставляемые.

В январе победители и призеры проведут мастер-классы для педагогов-наставников Хабаровского края, демонстрируя свои методы работы. К марту будет подготовлен сборник материалов по итогам конкурса.

5. Тренинг "Территория совместного сотрудничества" (май, декабрь). Цель: сплочение, объединение и разработка совместного плана работы наставнических пар, обмен опытом наставнической деятельности.

Тренинги проводятся дважды в год для наставнических пар (формы наставничества включают "работодатель-студент" и "педагог-педагог"). Общее количество участников составило 52 человек.

6. КПК "Эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки"(март, сентябрь).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-наставников образовательных организаций в сфере разработки и реализации персонализированных программ наставничества для студентов педагогических специальностей. Обучающие курсы завершили 53 педагогов.

7. Супервизия для педагогов-наставников Хабаровского края (май, декабрь). Проводится с целью повышения качества и эффективности работы, совместного анализа профессиональных затруднений. Общее количество участников составило 16 человек.

8. Рубрика "Приходи ко мне учиться". Студенты проводят беседы с педагогами-наставниками в формате интервью, затрагивая ключевые аспекты наставничества, интересные современной молодежи. На платформе Навигатор наставничества студенты могут получить интересующую их информацию и выбрать себе наставника.

В 2025 г. во исполнение пункта 2.2 поручений Губернатора края Демешина Д.В. от 10 марта 2025 г., данных на заседании Совета по качеству жизни в Хабаровском крае, состоявшегося 4 марта 2025 г., в целях масштабирования опыта реализации проекта по закреплению наставников из числа педагогических работников за студентами 2-3 курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования с целью последующего с трудоустройства в профессиональные образовательные организации в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения в сентябре 2025 г. данный под версию СПО "Наставник будущего педагога 3.4." ("Стратегия наставника. СПО" - новое название проекта).

На решение задач этой проектной инициативы были проведены следующие мероприятия:

1. Секция "Экосистема наставничества: встраивание взаимодействия в системе среднего профессионального образования"

проведена на региональной августовской конференции "Будущее в настоящем-суверенная система образования". На секции представлена новая проектная инициатива. На секции присутствовало 45 человек.

2. По результату анкетирования (анкетирование прошли 1431 человек) определены студенты СПО 3-4 курсов, имеющие педагогические способности и желание проложить работу в образовательные организации. В октябре 2025 г. сформированы 53 наставнические пары в 11 образовательных организациях.

3. Образовательный интенсив для педагогов, наставляющих студентов с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации. На мероприятии представлен алгоритм работы с наставляемыми показаны эффективные техники работы. Общее количество участников составило 25 человек.

В 2026 г. будут продолжены реализации проектных инициатив "Наставник будущего педагога" и "Наставник будущего педагога 3.4." (с новым названием "Стратегия наставника. СПО").

В течение 2025 г. были организованы вебинары:

- Краевой вебинар на тему "Креативные методы работы с наставляемым" (присутствовало 112 человек).

- Краевой вебинар на тему "Наставничество как эффективная форма обучения и воспитания детей с ОВЗ" (присутствовало 158 человек).

- Межрегиональный вебинар "Практики наставничества: диалог взаимного развития" (присутствовало 204 человек). В нем приняли участие представители городов Санкт-Петербург, Пермь, Курск, Хабаровск и Тюменская область.

Для обеспечения поддержки педагогов-наставников Хабаровского края функционирует интернет-ресурс "Наставничество Хабаровского края" <http://nastavnik-khv.ru/>. Дополнительно созданы сообщества в социальных сетях: группа "Наставничество. Хабаровский край" в VK и чаты "Педагоги-наставники Хабаровского края", "Наставники-координаторы ОМСУ" и "Вместе к успеху" в Telegram.

Разработан учебно-методический комплекс "Настольная книга наставника", актуальное и практико-ориентированное издание для педагогических работников всех уровней образования, стремящиеся эффективно организовать и развивать наставничество в своем образовательном учреждении.

В 2025 г. принято участие в:

- цикле методических вебинаров "Развитие и применение новых эффективных технологий в системе дополнительного образования" в ГАУ Сахалинской области ресурсный центр "Унисон" (ВКС);

- IV Международном форуме "Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики" в АОУ ДПО Удмуртской Республики "Институт развития образования" (ВКС), представив инновационные подходы к наставничеству, реализуемые в Хабаровском крае.

### Итоги участия в краевых конкурсах и мероприятиях в динамике

Основные направления и виды деятельности	2024 г.	2025 г.
Конкурс (количество работ из количества муниципалитетов)	88 из 12	60 из 13
Форум наставников (участники, человек)	100	100
Количество педагогов в краевом реестре наставников (человек)	1340	1362
Секция на региональной августовской конференции (человек)	40	45
Вебинары (количество)	1	3
Педагогический тур (человек)	426	148
Образовательные мастерские "Школа – горизонты развития" (человек)	384	140
Организация повышения квалификации педагогических работников (человек)	28	53
Тренинг "Территория совместного сотрудничества" (человек)	45	52
Страницы в мессенджерах (единиц)	4	4
Обмен опытом (количество мероприятий, единиц)	11	11
Инновационная деятельность (количество ОО, единиц)	1	1
Самообразование (программы, единиц)	2	3

### 8.3. Чемпионаты "Профессионалы", "Абилимпикс", "Чемпионат высоких технологий"

#### Чемпионат "Профессионалы"

В 2025 г. региональный оператор по развитию чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Хабаровском крае в сотрудничестве с ПОО края осуществлял деятельность по следующим направлениям:

- организация и проведение регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий – 2025 в Хабаровском крае;

- организация и проведение итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в 2025 г. в г. Хабаровске;

- участие сборной Хабаровского края в соревнованиях итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий в 2025 г. (субъекты РФ);

- участие сборной Хабаровского края в Финалах чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в г. Нижний Новгород, г. Калуге, г. Санкт-Петербурге.

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" – 2025 в Хабаровском крае состоялся с 17

февраля по 18 апреля 2025 г. в г. Хабаровске, г. Комсомольске-на-Амуре, г. Вяземский и п. Хор на базе 19 образовательных организаций края: 17 ПОО (12 – г. Хабаровск, 3 – г. Комсомольск-на-Амуре, 1 – п. Хор, 1 – г. Вяземский); 1 ХК ИРО; 1 учреждение дополнительного образования.

Впервые была проведена компетенция Чемпионата высоких технологий "Цифровой двойник пациента" на базе ХК ИРО.

В соревнованиях по 74 компетенциям (66 – основная возрастная категория и 8 – "Юниоры") приняли участие 372 конкурсанта (332 основная категория и 40 – "Юниоры") и 372 эксперта-наставника (332 – основной категории и 40 – "Юниоры").

В региональном этапе чемпионата, в категории "вне зачета", приняли участие конкурсанты из дружественных стран: 1 конкурсант и 1 эксперт-наставник из Республики Беларусь (очно) по компетенции "Промышленный дизайн" и 2 конкурсанта и 2 эксперта-наставника из КНР (заочно) по компетенции "Графический дизайн".

К разработке конкурсного задания и системе оценивания на площадках проведения регионального этапа были привлечены 112 индустриальных эксперта, которые являются представителями индустриальных партнеров.

На территории Хабаровского края (г. Хабаровск и г. Вяземский) в апреле 2025 г. прошли соревнования по 3 компетенциям в двух возрастных категориях итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" – 2025 на базе ПОО края.

В соревнованиях приняли участие представители из 31 субъекта Российской Федерации: 47 конкурсанта основной возрастной категории и 16 конкурсантов категории юниоры, 47 экспертов-наставников основной возрастной категории и 16 экспертов-наставников категории юниоры, 5 главных экспертов и 6 руководителей группы оценки, назначенных федеральным оператором. 50 волонтеров из "Корпуса волонтеров профессионального образования Хабаровского края" были задействованы в проведении соревнований итогового (межрегионального) этапа.

В период с 1 по 30 апреля 2025 г. сборная края в составе 144 человека представила регион по 72 компетенциям в 20 субъектах РФ: 64 компетенции основной возрастной категории (64 конкурсанта и 64 эксперта) и 8 компетенциям категории "Юниоры" (8 конкурсантов и 8 экспертов).

По результатам итогового (межрегионального) этапа чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" в 2025 г. в субъектах РФ сборная края завоевала 10 медалей и 20 медальонов за профессионализм:

- I место: "Инженерия лесопользования и лесовосстановления" категория юниоры, учащийся МБОУ СОШ с. Мичуринское;

- II место: "Безопасность жизнедеятельности на судне" студент КГБ ПОУ ХКВТП; "Вожатская деятельность (категория Юниоры)" учащийся МАОУ Гимназия № 3; "Инженерный дизайн САПР" студент КГБ ПОУ ХТТТ; "Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании" студент КГБ ПОУ ХПК; "Лесная таксация" студент КГБ ПОУ ВЛХТ; "Промышленный дизайн" студент КГА ПОУ ХТК;

- III место: "Производственная сборка изделий авиационной техники" студент КГА ПОУ ГАСКК; "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей (категория юниоры)" учащийся МАОУ СШ №51; "Управление экскаватором" студент КГБ ПОУ КЛПТ.

Финалы чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в 2025 г. проходили в три этапа:

В период с 22 по 31 мая 2025 г. в г. Нижний Новгород состоялся Финал чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы".

Сборная Хабаровского края в составе 3 конкурсантов и 3 экспертов-наставников приняла участие в Чемпионате по 3 компетенциям: "Графический дизайн", "Моушн Дизайн", "Бережливое производство".

Итог – 3 место по компетенции "Моушн Дизайн"

В г. Калуга Финал проводился с 25 по 30 августа 2025 г. Сборная Хабаровского края приняла участие по 4 компетенциям:

"Инженерный дизайн САПР" (основная категория и категория юниоры),

"Промышленный дизайн",

"Проектирование и изготовление протезов и ортезов",

"Пожарная безопасность".

Итог – 3 место по компетенции "Промышленный дизайн"

В г. Санкт-Петербурге Финал состоялся с 29 ноября по 04 декабря 2025 г. Сборная Хабаровского края приняла участие по 3 компетенциям:

"Работы на токарных универсальных станках",

"Работы на фрезерных универсальных станках",

"Фрезерные работы на станках с ЧПУ".

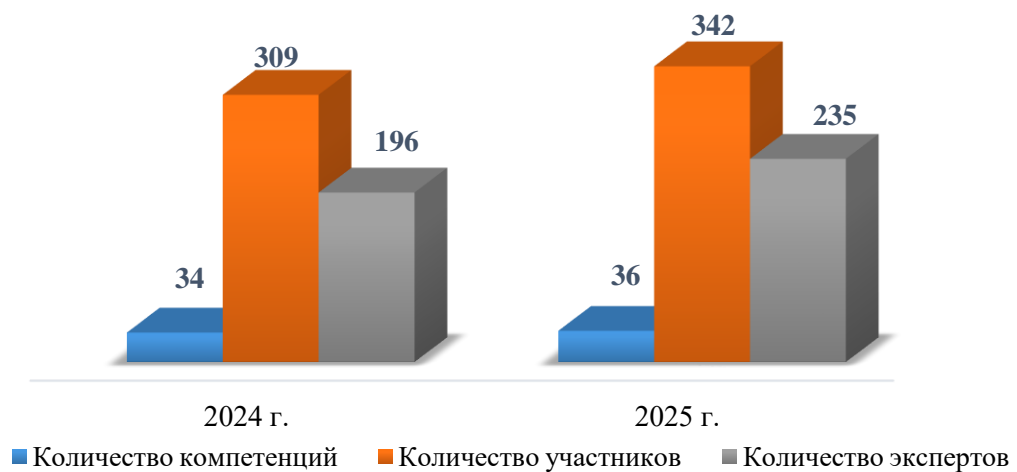
### **Чемпионат "Абилимпикс"**

В 2025 г. 61 работник образовательных организаций и экспертов чемпионатов "Абилимпикс" прошли 72-часовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации "Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс" в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ (2024 г. – 37 человек) и 23 человека прошли обучение по программе подготовки Национальных экспертов.

Также в 2025 г. был проведен Чемпионат Хабаровского края "Абилимпикс", в котором приняли участие 342 человека, в т.ч.: 75 дошкольников, 70 школьников, 102 студента СПО, 10 студентов ВО; 45 специалистов; 4 специалиста-участников СВО; 36 участников "Фестиваля возможностей" (ТМНР).

В работе соревнований участвовали 235 экспертов. Конкурсные испытания проводились по 36 компетенциям, из них: 17 компетенций национального уровня, 9 региональных компетенций, ориентированных на потребности регионального рынка труда, 5 компетенции в рамках "Фестиваля возможностей" и 5 компетенций "Фестиваля знакомства с профессиями".

#### Количественные показатели Чемпионатов Хабаровского края "Абилимпикс"

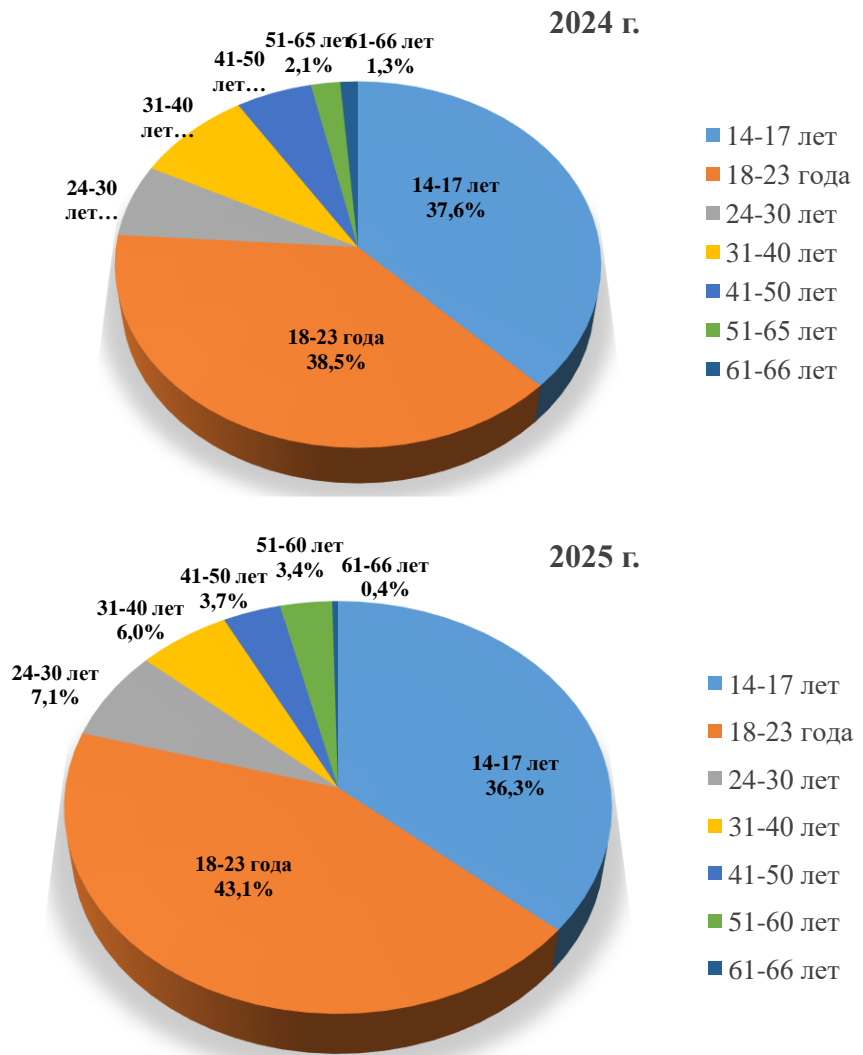


Организованы и проведены мероприятия по профессиональной ориентации для 400 школьников. В качестве партнёров регионального чемпионата выступили 31 организация и предприятие Хабаровского края, обеспечивших предоставление следующих ресурсов: площадок для проведения соревнований, необходимых материалов, оборудования, ценных наград, а также экспертной поддержки и возможностей последующего трудоустройства выпускников.

В рамках деловой программы состоялся тематический совет "Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: векторы развития". На мероприятии были рассмотрены современные формы организации профориентационных мероприятий с обучающимися с ОВЗ разных нозологий, инвалидностью, освещены актуальные вопросы просвещения родителей по профессиональному самоопределению школьников. В работе совета приняли участие 46 педагогов и специалистов ДОУ, коррекционных школ, муниципальных ресурсных центров, БПОО.

Была организована и проведена "Ярмарка вакансий", в которой приняли участие семь партнеров, представляющих различные сектора экономики, такие как производство, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

В разрезе возрастных групп численность участников основной группы региональных чемпионатов 2024-2025 гг. распределилась следующим образом:



В 2025 г. увеличилось количество участников возрастных групп: 18-23 лет, 24-30 лет, 51-60 лет.

Увеличивается количество участников с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие) и с соматическими заболеваниями. В наименьшей степени представлены участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске) и с расстройствами аутистического спектра (аутизм). В 2025 г. были представлены участники всех нозологий.

Увеличилось количество участников 1 и 2 групп инвалидности, детей-инвалидов.

Группа инвалидности	2024 г.	2025 г.
	Количество участников (доля от общего количества участников)	Количество участников (доля от общего количества участников)
1 группа	16 (7%)	16 (6%)

2 группа	34 (14,5%)	31 (11,6 %)
3 группа	58 (25%)	55 (20,6 %)
статус ОВЗ	81 (34,5%)	76 (33,3 %)
Дети-инвалиды	45 (19%)	89 (28,5 %)

По итогам проведения регионального чемпионата победители и призеры награждены: медалями, дипломами, денежными премиями (в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 27.09.2018 №345-пр "Об утверждении Порядка материального поощрения победителей и призеров конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", а также их наставников).

За три дня мероприятий регионального чемпионата "Абилимпикс" посетило более 1 000 человек, из них более 550 человек приняло участие в образовательной и деловой программах.

В 2025 г. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" проходил в два этапа:

- первый этап – Отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс", очный формат проведения, основные компетенции.

- второй этап – Национальный чемпионат "Абилимпикс", очный формат проведения, г. Москва, основные компетенции.

Сборная Хабаровского края Национального чемпионата "Абилимпикс" состояла из 37 человек (8 конкурсантов по 5 компетенциям, 7 сопровождающих, 5 национальных эксперта, 2 участника Национальной сборной России, 1 лидер команды, 7 участников "Фестиваля знакомства с профессией", 7 участников "Фестиваля возможностей").

По результатам участия в Национальном чемпионате "Абилимпикс" сборная региона завоевала 3 медали (серебро – 2, бронза – 1).

В рейтинге эффективности Центров развития движения "Абилимпикс" за 2025 год Хабаровский край занял 7 место из 89 субъектов РФ.

#### **8.4. Базовый центр карьеры**

##### **Организация содействия трудоустройству выпускников**

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм и методов, способствующих профессиональному и карьерному развитию выпускников, в том числе выпускников с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью, отделом осуществляется подготовка и проведение комплекса мероприятий.

Ежегодно с целью развития сотрудничества между образовательными организациями, предприятиями (организациями) – работодателями в вопросах трудоустройства выпускников, выявления и трансляции лучших практик деятельности образовательных организаций, способствующих профессиональному и карьерному развитию студентов СПО, проводится краевой смотр-конкурс "Работай в Хабаровском крае".

Конкурс проводится с участием всех профессиональных образовательных организаций края, в жюри конкурса – представители 50 крупных работодателей.

По итогам конкурса выявляются организации, в которых выстроена самая эффективная система работы по содействию трудоустройству выпускников, разрабатываются рекомендации по совершенствованию работы и издается сборник лучших практик по трудоустройству.

В целях вовлечения молодежи в решение реальных прикладных задач (кейсов) от крупных работодателей еще на стадии обучения и привлечения партнеров и работодателей Хабаровского края к содействию в трудоустройстве выпускников проводится краевой конкурс "Лучший выпускник среднего профессионального образования".

Участники конкурса: более 300 лучших студентов СПО, 45 работодателей – жюри и эксперты. Все финалисты конкурса получили сертификаты на трудоустройства от работодателей.

По итогам конкурса издан и направлен работодателям сборник резюме лучших выпускников края.

С 2017 г. Хабаровский край участвует в комплексе мероприятий Всероссийской профориентационной акции "Неделя без турникетов", в ходе которой организуются экскурсии для студентов ПОО на ведущие предприятия края.

#### **Динамика участия во Всероссийской профориентационной акции "Неделя без турникетов"**

Период	Количество		
	предприятий	студентов	ПОО
2023	25	660	19
2024	24	680	18
2025	26	950	22

Организованы вебинары и онлайн-тренинги от ведущих экспертов кадровых агентств (Super Job, Headhanter и др.) с участием более 950 студентов краевых ПОО. Обучающиеся и выпускники могут узнать о крупных работодателях последних трендах рынка труда, эффективных

вариантах поиска работы, секретах построения профессиональной карьеры.

Для выпускников среднего профессионального разработан и актуализируется учебно-методический комплекс "Дизайн карьеры". Это коробочное решение, включающее в себя инструменты системной профориентации и карьерного консультирования:

- программу дисциплины "Конструктор карьеры" (начиная с 1-3 курса),
- карьерные карты по приоритетным отраслям края,
- методические рекомендации по реализации дисциплины,
- рабочую тетрадь для студентов.

Ежегодно для участников Чемпионата Хабаровского края "Абилимпикс" организуются ярмарки вакансий с участием работодателей (в 2024 г. – 10 работодателей, 2025 г. – 14 работодателей), а также организуются площадки карьерного консультирования, проводятся мастер-классы по написанию резюме.

По результатам проведенного мониторинга трудоустройства участников конкурса "Абилимпикс" из 654 человек по состоянию на IV квартал 2025 г. – 602 человек (92%) являются занятыми.

С целью информирования студентов и выпускников о современных технологиях трудоустройства и планирования профессиональной карьеры функционирует "Региональный сервис по сопровождению карьеры". На ресурсе <https://career27.tilda.ws/> размещены виртуальные экскурсии на крупнейшие предприятия края, полезные лайфхаки для успешного трудоустройства, планирования карьеры, обзор рынка труда, кейсы от работодателей (1 446 посещений в 2025 г.). Для работодателей края создана и регулярно обновляется база резюме выпускников – 1 533 резюме; для обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций создана и еженедельно пополняется база вакансий.

Центры карьеры средних профессиональных образовательных организаций, провели более 450 мероприятий с участием социальных партнеров (информационные встречи с работодателями; кейс-чемпионаты, информационно-обучающие дни карьеры; ознакомительные экскурсии на предприятия; стажировки для студентов).

Организованы и проведены:

- более 300 мастер-классов и решение производственных кейсов на предприятиях ключевых производственных отраслей,
- экскурсии на производственные площадки ведущих предприятий Хабаровского края с участием 55 предприятий,
- организованы деловые встречи с работодателями в формате диалогов о карьере с участие более 50 предприятий.

Общее количество студентов и выпускников, принявших участие в данных мероприятиях за отчетный период, составляет 8 952 человек.

Результаты адресной помощи Центров карьеры:

- по составлению резюме – 4807,
- по подбору вакансий – 4881,
- подготовка к собеседованию с работодателем – 4486,
- по построению траектории профессионального развития – 4817,
- по направлению на стажировку – 4865,
- профессиональное тестирование – 4833.

156 работодателей заключили соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, одним из предметов которого является трудоустройство.

Трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций – одна из ключевых тем в социально-экономическом развитии Хабаровского края.

Процент трудоустройства выпускников СПО 2024 г. Хабаровского края по данным Росстата составил 77% (РФ – 75%, ДФО – 64%).

#### **Занятость выпускников в 2025 году, завершивших обучение по образовательным программам СПО**

Источник данных: данные мониторинга ПОО

Наименование ПОО	2025 г.
КГБ ПОУ ХПК	98,4%
КГА ПОУ ГАСКК МЦК	89,5%
КГА ПОУ ХТК	85,6%
КГБ ПОУ ХТЭТ	85,5%
КГБ ПОУ ККТ <sub>и</sub> С	83,9%
КГБ ПОУ ХТТТ	82,8%
КГБ ПОУ ХТК	79,4%
КГБ ПОУ СПТ	75,9%
КГБ ПОУ ХПЭТ	73,9%
КГБ ПОУ ВЛХТ	71,6%
КГБ ПОУ ХКОТСО	70,6%
КГБ ПОУ ЧГТТ	69,2%
КГБ ПОУ ХКВТП	68,8%
КГБ ПОУ СГПТТ	65,3%
КГБ ПОУ ВМК ЦПК	64,4%
КГБПОУ ХГМК	63,5%
КГБ ПОУ КСК	59,2%
КГБ ПОУ АПТ	66,5%
КГБ ПОУ НПГТ	57,5%
КГБ ПОУ ХАМК	54,0%
КГБ ПОУ КСМТ	51,3%
КГБ ПОУ ХТГИПП	51,7%
КГБ ПОУ КЛПТ	47,2%
КГБ ПОУ ХТТБПТ	44,5%
КГБ ПОУ ХДСТ	32,0%
КГБ ПОУ ХАТ	32,8%

**Рекомендации:**

- Образовательным организациям активнее проводить мониторинг закрепляемости выпускников на предприятиях в течение двух лет с момента окончания ими образовательной организации; заключать с предприятиями договоры о наставничестве; не реже раза в год проводить опрос работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников, проводить качественную аналитическую обработку его итогов; активнее привлекать обучающихся к участию в конкурсах молодежных предпринимательских проектов; в целях оптимизации работы по содействию трудоустройству проводить опросы обучающихся по вопросам удовлетворенности ее качеством, а также по итогам организуемых мероприятий собирать обратную связь от участников, используя различные инструменты и методы.

- ХК ИРО актуализировать и совершенствовать систему работы по трудоустройству выпускников: разработать программу консультаций, выявить наиболее важные аспекты в решении проблем по этому вопросу, продумать конкретные практические преобразования, больше работать с ПОО.

**Прогнозирование потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития края на среднесрочный и долгосрочный период**

Во исполнение Постановления Правительства Хабаровского края от 23.12.2020 №556-пр "Об утверждении Порядка разработки прогноза потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах" отделом прогноза кадровой потребности и содействия трудоустройству ХК ИРО сформирована информация о прогнозируемой потребности предприятий и организаций края в специалистах.

Для определения показателей Прогноза в 2025 г. проведен опрос 204 работодателей (крупных, средних и малых предприятий) – организаций и предприятий края (по 46 видам экономической деятельности), в том числе реализующих инвестиционные проекты. Предложения работодателей обрабатывались в экспертно-аналитической системе прогнозирования КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского".

Большую часть участников опроса составили предприятия по следующим видам экономической деятельности:

- Образование.
- Деятельность в области здравоохранения.
- Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха.
- Лесоводство и лесозаготовки.

- Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочих объектов культуры.

- Деятельность органов государственного управления по обеспечению военной безопасности, обязательному социальному обеспечению.

- Забор, очистка и распределение воды.

- Добыча металлических руд.

- Деятельность в области спорта, отдыха и развлечений.

- Складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность.

- Деятельность в сфере телекоммуникаций.

- Деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений.

- Деятельность по уходу с обеспечением проживания.

По данным статистики по сравнению с прошлым годом количество действующих в крае предприятий (организаций) различных организационно-правовых форм незначительно увеличилось и по состоянию на 01.01.2025 составило 32 119 ед. (на 01.01.2024 – 31 815 ед.).

Среднегодовая численность занятых в экономике края в 2024 году составила 696,5 тыс. человек, что на 16,8 тыс. человек больше фактического показателя 2023 г. (679,7 тыс. человек). При этом, в крае ежегодно сохраняется стабильный миграционный отток населения (более 5,0 тыс. человек в год).

По состоянию на 01.10.2025 численность зарегистрированных безработных граждан в крае составила 1,4 тыс. человек, текущая потребность в рабочей силе – 25,9 тыс. рабочих мест, из них 9,2 тыс. вакансий – под ИРС (в 2025 году для края установлена квота на привлечение иностранных работников в количестве 9 300 человек, наибольшее количество которых необходимо для работы в строительстве, обрабатывающих производствах, торговле, сельском и лесном хозяйстве).

При формировании Прогноза также учтены существенные изменения внешних и внутренних условий развития экономики края на фоне сохранения текущих тенденций и усиления санкционного давления на российскую экономику со стороны недружественных стран.

Прогнозная оценка кадровой потребности 2025 г. на 815 человек больше оценки по прогнозу, сформированному в 2024 г.

Согласно сформированному Плану потребности в кадрах предприятий и организаций приоритетных отраслей экономики Хабаровского края для реализации крупных инвестиционных проектов в период с 2026 до 2030 гг. планируется создать 14,2 тыс. дополнительных рабочих мест (развитие добывающей, металлургической, нефтеперерабатывающей промышленности, производство строительных материалов, обработка древесины, перевалка грузов

на железнодорожном и трубопроводном транспорте, строительство Хабаровской ТЭЦ-4, тепличных и животноводческих комплексов, рыбоперерабатывающих предприятий, логистических и распределительных центров и пр.).

Набольшее увеличение кадровой потребности по сравнению с оценкой прошлого года произойдет в следующих отраслях:

- "Строительство" (с 3 679 человек до 3 757 человек).
- "Обрабатывающие производства" (с 3 417 человек до 3 528 человек).
- "Транспортировка и хранение" (с 3 231 человека до 3 318 человек).
- "Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение" (с 1 978 человек до 2 018 человек).
- "Образование" (с 1 816 человек до 1 858 человек).
- "Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов" (с 1 283 человек до 1 318 человек).
- "Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство" (с 940 человек до 973 человек).

Ежегодная потребность работодателей края, в том числе в выпускниках образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, в соответствии с Прогнозом составляет от 25,2 тыс. человек в 2026 г. до 25,8 тыс. человек к 2030 г., из них ежегодно порядка 20,5 тыс. человек требуется на замену естественно выбывшего населения, 5,0 тыс. человек – на развитие и расширение производства.

С учетом специализации края в основном требуются специалисты и рабочие для реального сектора экономики, в том числе в сфере:

- Обрабатывающих производств – ежегодно от 3,4 до 3,5 тыс. человек (13,6% от общей потребности в кадрах).
- Транспорта – ежегодно порядка 3,2 тыс. человек (12,8% от общей потребности в кадрах).
- Строительства – ежегодно от 3,7 до 3,8 тыс. человек (14,6% от общей потребности в кадрах).

Потребность в кадрах для отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальные услуги, спорт) от 2026 до 2030 г. составляет порядка 4,5 тыс. человек (18,0% от общей потребности в кадрах).

По уровню образования требуются кадры:

- с высшим образованием – от 12,2 тыс. человек в 2026 г. до 12,5 тыс. человек к 2030 г. (48,3 % от общей потребности в кадрах);
- со средним профессиональным образованием – от 13,0 тыс. человек в 2026 г. до 13,3 тыс. человек к 2030 году (51,7% от общей потребности в кадрах), из них по программам подготовки:

специалистов среднего звена – от 9,3 тыс. человек в 2026 г. до 9,5 тыс. человек к 2030 г.;

квалифицированных рабочих, служащих – от 3,7 тыс. человек в 2026 г. до 3,8 тыс. человек к 2030 г.

По направлениям подготовки востребованы специалисты в сфере инженерного дела и технических наук. Ежегодная потребность составляет от 13,2 тыс. человек в 2026 г. до 13,5 тыс. человек к 2030 г. (52,6% от общей потребности в кадрах), в том числе:

- с высшим образованием – от 5,3 до 5,4 тыс. человек;
- средним профессиональным образованием – от 8,0 до 8,2 тыс. человек.

Наиболее актуальны технические и инженерные специальности "Техника и технологии наземного транспорта" (ежегодно порядка 3,1 тыс. человек), "Техника и технологии строительства" (порядка 2,9 тыс. человек), "Машиностроение" (1,1 тыс. человек), "Информатика и вычислительная техника" (ежегодно порядка 1,1 тыс. человек), "Электро- и теплоэнергетика" (0,9 тыс. человек), "Электроника, радиотехника и системы связи" (0,6 тыс. человек).


## **9. Организационная и иная деятельность**

### **9.1. Проектная деятельность системы образования края**

Проектная деятельность Института опирается на ключевые задачи, стоящие перед Хабаровским краем, определенные в федеральных проектах "Всё лучшее детям", "Ведущие школы", "Профессионалитет", "Педагоги и наставники" национального проекта "Молодежь и дети", федеральном проекте "Поддержка семьи" национального проекта "Семья" и других основополагающих документов, определяющих основные направления развития системы образования в России и в Хабаровском крае.

В 2025 г. для решения поставленных задач перед системной образования Хабаровского края в Институте была разработана программа развития на 2025-20230 гг., состоящая из шести подпрограмм, по приоритетным направлениям. Для достижения целей подпрограмм разработаны и реализованы проекты, направленные на выстраивание образовательной экосистемы с проработкой механизмов взаимодействия образовательных организаций всех уровней, научных организаций, промышленных и социальных партнеров, сопровождения системы непрерывного развития педагогических и управленческих кадров. В основе визуализации проектов, включённых в программу развития Института, лежит терминология из авиации, где магистральные меридианы означают трассы для полетов на большие расстояния. В образовании магистральные меридианы – это основные направления развития образования Хабаровского края на долгосрочную перспективу.

Магистральные меридианы включают:

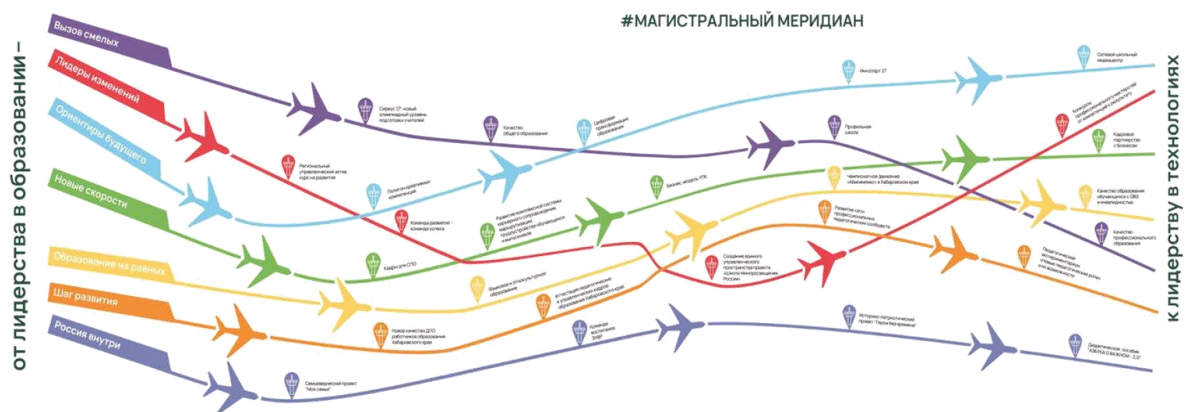
-  "Вызовы смелых" – развитие и поддержка талантливых детей и молодежи;

- "Лидеры изменений" – разработка новых технологий, подходов и механизмов управления образовательным процессом, научно-методическое сопровождение управленческих кадров;
- "Ориентиры будущего" – профессиональное самоопределение в рамках проекта "Кадры для региона";
- "Новые скорости" – развитие системы среднего профессионального образования для удовлетворения потребностей экономики края в кадрах;
- "Образование на равных" – научно-методическое сопровождение инклюзивного образования;
- "Шаг развития" – развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров;
- "Россия внутри" – реализация государственной политики в сфере воспитания.

Разработка новых проектов позволила проектным командам сконцентрироваться на реализации ключевых задач, стоящих перед системой образования.

В портфель проектов Института в 2025 г. вошёл 51 проект (в 2024 г. – 54 проекта). Уменьшение количества проектов связано с объединением проектов.

Для обобщения и визуализации связи подпрограмм развития с проектами была сформирована карта магистральных меридианов на 2025 г.



Для координации и контроля реализации проектов в Институте были проведены ежеквартальные собеседования при ректоре с целью обсуждения промежуточных результатов, проектные семинары для помощи и обмена опытом между проектами командами, выставки образовательных продуктов для демонстрации лучших проектных практик. Следствием реализации проектов Института стали уникальные методические решения и образовательные продукты, связанные с приоритетными сферами экономики.

Одним из направлений организации проектной деятельности в крае является координация педагогов, реализующих проектную

деятельность в учебном процессе и во внеурочной деятельности. В целях реализации Указа Президента РФ от 21.06.2020 №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", реализации магистрального направления "Знание: качество и объективность" федерального проекта "Школа Минпросвещения России" и популяризации проектной деятельности в общеобразовательных организациях края, Институтом в 2025 г. завершена апробация УМК "Проектная школа". В апробации приняли участие 14 общеобразовательных организаций и одно профессиональное образовательное учреждение из 8 муниципальных образования края. По итогам апробации было принято решение о разработке и выпуска методических рекомендаций для УМК "Проектная школа" в 2026 г., а также о создании электронного курса для педагогов.

В рамках инициативы Агентства стратегических инициатив по обмену лучшими практиками регионов в сфере образования ведется мониторинг и систематизация проектов Института, размещенных на цифровой платформе "Смартека". В первой половине 2025 г. Институт проводил обучение в онлайн режиме об алгоритме работы на платформе "Смартека", однако за 2025 г. не были размещены практик в связи с обновлением регламента работы на цифровой платформе "Смартека". Работа по обновленному регламенту запланирована на 2026 г.

#### **Задачи на 2026 г.**

- оказание организационно-методической, консультационной поддержки проектным командам;
- осуществление перехода к единому управлению проектами в Институте, которое позволит оптимизировать работу команд проектов и повысить эффективность достижения поставленных целей с помощью организации регулярных встреч и командных мероприятий;
- переход на обновленную систему работы в рамках нового регламента для тиражирования опыта края в сфере образования, посредством цифровой платформы "Смартека";
- организация работы по апробации УМК в общеобразовательных организациях края: мониторинговая деятельность; разработка и выпуск методических рекомендаций; создание электронного курса "Проектная деятельность" для педагогов края.

## **9.2. Аналитико-мониторинговая деятельность**

В целях исполнения пункта 8.2.1 раздела II Плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в Хабаровском крае на 2022-2025 гг., утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 31.08.2022 №1231-рп, и согласно распоряжению министерства от 09.10.2025 №1018 проведён **мониторинг**

### удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования в Хабаровском крае.

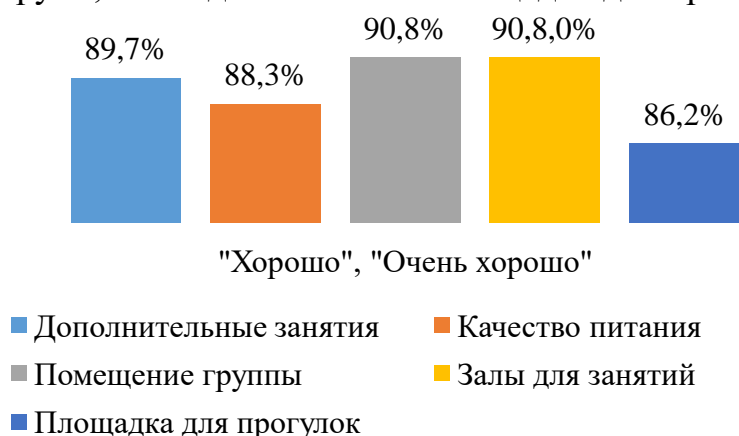
В рамках настоящего исследования приняли участие 431 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Хабаровского края, включая 67 234 респондентов из 19 муниципальных образований края.

Результаты анализа полученных данных свидетельствуют о том, что большинство родителей ежегодно оценивает состояние детских садов и условия пребывания в них детей положительно.

Мониторинг позволил выявить следующие ключевые аспекты в ряде муниципальных районов:

1. Положительная оценка доступности дошкольного образования отмечена у 96,2% опрошенных родителей.

2. Большинство респондентов высказались положительно ("хорошо", "очень хорошо") относительно обучения и пребывания детей в ДОО: качество питания, качество дополнительных занятий, состояние помещений групп, залов для занятий и площадок для прогулки.



3. Большинство участников опроса (98,4%) считают, что их детям нравится посещать детский сад ("очень нравится" и "скорее нравится, чем нет") (2024 г. – 97,7%, 2023 г. – 92%).

4. Уровень общей удовлетворённости деятельностью ДОО составляет 98,8% (2024 г. – 98,4%, 2023 г. – 97,9%).

5. Педагогический состав получил положительные отзывы от 91,8% респондентов (2024 г. – 64,5%, 2023 г. – 90,1%), отметив позитивное взаимодействие воспитателей с детьми и родителями. Высокие оценки были присвоены вспомогательному персоналу учреждения (оценили положительно 78%, в 2024 г. – 61,7%, 2023 г. – 75,7%) и управленческим сотрудником ДОО к родителям 70,7% (2024 г. – 58,8%, 2023 г. – 67%).

6. Качество подготовки детей к школьному обучению признано достаточным у 97,6% родителей, подтвердивших готовность своего ребенка к поступлению в школу (2024 г. – 52,1%, 2023 г. – 47,1%). Особо выделяются показатели регионов Аяно-Майский (100%)

и Тугуро-Чумиканский (100%), демонстрирующие полную эффективность подготовительных мероприятий.

7. Уровень информированности родителей относительно деятельности ДОО составил 77,5%, что свидетельствует о хорошей осведомленности семей воспитанников о текущей образовательной программе и проводимых учреждением мероприятиях (2024 г. – 66,7%, 2023 г. – 63,1%).

8. Рост положительной динамики наблюдается в области образовательного сопровождения родителей, повышения их знаний о развитии детей: проведение бесед о возрастных особенностях выросло до отметки в 75,7% (2024 г. – 72,4%, 2023 г. – 69,8%).

В 2025 г. планировалось провести 32 мониторинга, включая три научно-прикладных исследования. Фактически выполнено 34, в т.ч. 6 научно-прикладных исследования (2024 г. – запланировано и проведено 29 мониторинговых исследований). Полученные результаты были переданы ректору Института для дальнейшего анализа и оценки.

На 2026 г. запланировано проведение 42 мониторинговых мероприятий, в том числе 4 научно-прикладных исследования.

### 9.3. Аттестация педагогических работников

Государственная услуга "Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" осуществляется в соответствии с административным регламентом, утвержденным приказом министерством от 16.02.2024 №9 "Об утверждении Административного регламента министерства образования и науки Хабаровского края по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и распоряжением министерства от 28.02.2024 №177 "Об утверждении состава аттестационной комиссии министерства и списка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию".

В 2025 г. доля аттестованных педагогических работников Хабаровского края составила 42,9% (2412 педагог) (2024 г. – 42,7%) от общего количества педагогических работников.

В таблице проводится сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников за 2025 г. относительно показателей 2024 г.

#### Анализ результатов аттестации педагогических работников Хабаровского края

Направление	2024 г.	2025 г.
-------------	---------	---------

Подано заявлений на установление квалификационных категорий	2 058, из них:	2419 из них:
Аттестовано педагогических работников (человек)	2 049 (99,6%)	2412 (99,7%)
ВКК	1 392 (67,6%)	1608 (66,6%)
1 КК	616 (30%)	793 (32,7%)
Педагог-наставник	31 (1,5%)	9 (0,3%)
Педагог-методист	10 (0,5%)	2 (0,1%)
Не аттестовано	9 (0,4%)	7 (0,3%)
Подано заявлений через ЕГПУ	78 (3,8%)	371 (15,3%)

В 2025 г. педагогическими работниками Хабаровского края было подано 2 419 заявлений, что на 17,5% больше, чем в 2024 г.

Первая и высшая квалификационная категория была установлена 2412 педагогическим работникам, что на 17,3% больше, чем было установлено в 2024 г.

На высшую квалификационную категорию аттестовано на 15,5% больше педагогов, на первую – аттестовано на 28,7% больше, чем в 2024 г.

Педагогические работники края подавали заявление на установление квалификационной категории и через единый портал государственных услуг. Этой возможностью воспользовался 371 педагог, что в 4 раза больше, чем в 2024 г. (78 заявлений).

Не аттестовано 7 педагогических работников края (0,3%) от числа подавших заявления: 3 на высшую квалификационную категорию, один на первую, один "педагог-наставник". В 2024 г. не аттестовано 9 человек (0,4%). Число неаттестованных педагогов сократилось на 2 человека, что составило 22%.

В 2025 г. проводилась аттестация на квалификационные категории "педагог-наставник", "педагог-методист".

По итогам года было аттестовано 2 педагога на квалификационную категорию "педагог-методист" из Амурского и Нанайского муниципальных районов.

Квалификационную категорию "педагог-наставник" установили 9 педагогам: 4 педагога из ПОО, 2 из Амурского, 1 из Николаевского муниципальных районов и 2 педагога из краевых общеобразовательных организаций.

#### **9.4. Организация олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи**

### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

В 2024/2025 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Хабаровском крае, в соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 24.07.2024 №999 "О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году", проводился с 27 сентября до 29 октября 2024 г.

В школьном этапе олимпиады (далее – ШЭ) в 2024/2025 учебном году приняло участие<sup>1</sup> 132 276 школьников из 19 муниципальных образований края, что составило 100% от общего количества муниципальных образований края. Общее количество участников ШЭ возросло с 120 659 в 2023/2024 учебном году до 132 276 участников в 2024/2025 учебном году. Общее количество победителей и призеров снизилось и составило 21 175 человек (Рис.1)

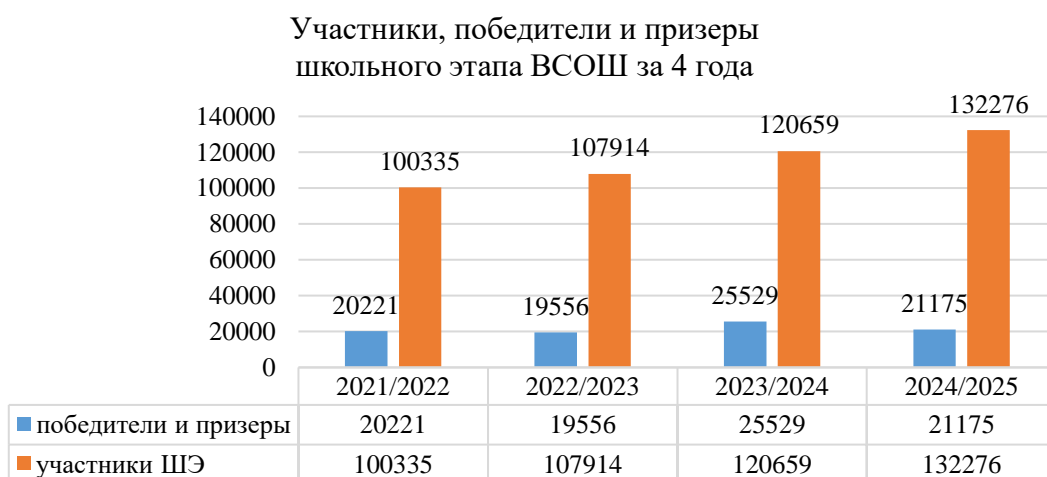


Рисунок 1. Количество участников, победителей и призеров ШЭ ВСОШ Хабаровского края за 4 года

Количество победителей и призеров школьного этапа составляет 21175 человек.

В 2024/2025 учебном году, как и в предыдущих годах, наибольшее количество участников наблюдалось на олимпиадах по математике и русскому языку. В данных олимпиадах учащиеся принимают участие с 4 класса.

Больше всего участников на олимпиадах по предметам: биология и обществознание (свыше 9 тысяч школьников), английский язык (свыше 8 тыс. школьников). Меньше всего – по иностранным языкам: китайском, немецком и французском.

#### Количественные данные об участниках ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году в разрезе предметов

<sup>1</sup> Общее количество участников школьного этапа

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	8196	1772	451	1265
Астрономия	3052	366	97	269
Биология	9134	2097	492	1605
География	6989	1175	302	873
Информатика	5644	429	152	277
Искусство (МХК)	5532	377	114	263
История	5989	542	108	434
Китайский язык	495	53	23	30
Литература	7963	1523	514	1009
Математика	15737	1587	418	1169
Немецкий язык	270	44	18	26
Обществознание	9032	1510	343	1167
Основы безопасности и защиты Родины	5532	963	338	625
Право	3822	597	173	424
Русский язык	17088	2253	557	1696
Труд (технология)	3183	605	238	367
Физика	4481	657	177	480
Физическая культура	7008	2486	958	1528
Французский язык	152	15	4	11
Химия	4879	836	189	647
Экология	4215	834	269	565
Экономика	3883	454	189	265
<b>ВСЕГО</b>	<b>13 2276</b>	<b>21 175</b>	<b>6 124</b>	<b>14 995</b>

В 2024/2025 учебном году в среднем по краю наблюдается положительная динамика увеличения количества участников ШЭ по большинству предметов по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

Незначительное снижение количества участников ШЭ выявлено по таким предметам как астрономия, история, математика, труд (технология), физика.

Преобладающее количество участников ШЭ в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском и Советско-Гаванском муниципальных районах.

Меньше всего участников в отдаленных муниципальных районах края: Аяно-Майском, Тугуро-Чумиканском, Охотском и имени Полины Осипенко.

По сравнению с предыдущим годом, количество участников ШЭ значительно возросло. Однако, олимпиады по 22 предметам проводятся не во всех муниципальных образованиях края.

Олимпиады по всем предметам организованы в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, Верхнебуреинском и Ванинском муниципальных районах. В двух муниципальных районах прошли олимпиады по 21 предмету (в Амурском муниципальном районе не было олимпиады по китайскому языку, в Солнечном муниципальном округе – по французскому). В двух муниципальных районах – по 20 предметам (в муниципальных районах имени Лазо и Комсомольском не было олимпиад по немецкому и французскому языкам).

В 11 муниципальных районах олимпиады прошли по 19 предметам (за исключением олимпиад по китайскому, немецкому и французскому языкам).

В 2024/2025 учебном году продолжилась работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ для слабослышащих и слабовидящих детей. В региональном этапе 2024/2025 учебном году обучающиеся с ОВЗ не принимали участие.

ШЭ в 2024/2025 учебном году проводился по двум моделям, что позволило большему количеству участников школьного этапа выйти на муниципальный и региональный этап.

В соответствии с первой моделью ШЭ ВсОШ прошел по шести предметам: физика, астрономия, биология, химия, математика и информатика в соответствии с графиком Образовательного фонда "Талант и успех" в "Единые сроки проведения школьного этапа олимпиады" на базе образовательной платформы "Сириус.Курсы". Олимпиады по этим предметам прошли в установленные сроки, по единым комплектам для определенной группы регионов, проверка работ осуществлялась тестирующей системой и специалистами "Сириус". Информационное и организационно-методическое сопровождение школьного этапа осуществляли специалисты отдела олимпиадного движения ХК ИРО. Проведение ШЭ по этой модели позволило реализовать принципы открытости, объективности и обеспечить обучающимся Хабаровского края равные условия с обучающимися других регионов России.

Вторая модель – проведение школьного этапа в единые сроки по единым комплектам, разработанным членами региональных предметно-методических комиссий по шести предметам: английский язык, русский язык, история, обществознание, труд (технология) и физическая культура в рамках системы "Единая среда – равные условия".

Проведение ШЭ в системе "Единая среда – равные условия" включает использование единых комплектов заданий для всех территорий края с целью повышения качества заданий и создания равных условий для участников школьного этапа. Это особенно актуально в связи с тем, что в крае по ряду предметов недостаточно преподавателей высшей и первой квалификационной категории, уровень заданий ШЭ, который бы учителя могли разработать и в дальнейшем проверить недостаточно высок. Низкий уровень

профессиональной компетентности педагогов в ряде муниципальных образований не дает возможности участникам ШЭ выйти на муниципальный и региональный этап, где уровень заданий сложнее.

Задания в системе "Единая среда – равные условия" в 2024/2025 учебном году размещались в краевой автоматизированной системе обработки, сбора и хранения информации на сайте: <http://olimpiadadv.ru/>

Работы участников проверялись членами муниципальных предметно-методических комиссий при осуществлении экспертной оценки со стороны председателей региональных предметно-методических комиссий.

Во всех муниципальных образованиях олимпиады ШЭ прошли согласно утвержденному графику.

### **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады (далее – МЭ) проводился с 6 ноября до 25 декабря 2024 г. в системе "Единая среда – равные условия".

Задания на МЭ разработаны членами региональных предметно-методических комиссий в соответствии с Требованиями к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году, утвержденными центральными предметно-методическими комиссиями. Задания, решения и протоколы муниципального этапа размещались в краевой автоматизированной системе обработки, сбора и хранения информации на сайте: <http://olimpiadadv.ru/>.

Проведенный мониторинг участников МЭ выявил, что в муниципальном этапе олимпиады в 2024/2025 учебном году приняло участие<sup>2</sup> 11 161 обучающийся из 19 муниципальных образований края, что больше на 14,5% чем в 2023/2024 учебном году (в 2023/2024 учебном году – 9 751 обучающихся из 19 муниципальных образований края).

В среднем по краю наблюдается положительная динамика увеличения количества участников МЭ по биологии, географии, искусству, истории, китайскому языку, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, ОБЗР, праву, химии, физике, экологии и экономике. В 2024/2025 учебном году наблюдается незначительное снижение количества участников МЭ этапа по информатике, русскому языку, труду (технологии) (Таблица 3).

Общее количество победителей и призеров на МЭ в 2024/2025 учебном году составило 1 473 человек (13,2% от количества участников МЭ). Наблюдается увеличение общего количества победителей и призеров, по сравнению с предыдущим учебным годом.

---

<sup>2</sup> Общее количество участников муниципального этапа

**Количественные данные об участниках, победителях и призерах МЭ ВсОШ  
в 2024/2025 учебном году в разрезе предметов**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	516	127	28	81
Астрономия	491	11	7	4
Биология	1 051	172	51	121
География	532	52	17	35
Информатика	286	44	9	35
Искусство (МХК)	321	35	13	22
История	489	19	9	12
Китайский язык	70	18	2	16
Литература	778	170	57	113
Математика	795	33	8	25
Немецкий язык	101	16	3	13
Обществознание	856	172	36	136
Основы безопасности и защиты Родины	530	161	59	102
Право	775	57	21	36
Русский язык	717	15	7	8
Труд (технология)	290	108	65	43
Физика	598	39	12	27
Физическая культура	563	162	51	111
Французский язык	23	5	2	3
Химия	430	18	7	11
Экология	525	17	7	10
Экономика	424	22	14	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>11161</b>	<b>1473</b>	<b>485</b>	<b>972</b>

Наибольшее количество победителей и призеров МЭ в 2024/2025 учебном году отмечено в гг. Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, а также в Амурском и Советско-Гаванском муниципальных районах.

Увеличение количества победителей и призеров МЭ отмечается в Амурском, Советско-Гаванском, Ванинском, Хабаровском, Солнечном, Комсомольском, Верхнебуреинском, Аяно-Майском, Охотском, имени Полины Осипенко, Нанайском, Ульчском муниципальных образованиях.

Больше всего участников в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском и Советско-Гаванском, Верхнебуреинском муниципальных районах.

### **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – РЭ) по 22 общеобразовательным предметам на территории

Хабаровского края прошел с 10 января по 2 марта 2025 г. в соответствии с:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников".

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.10.2024 №759 "Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году".

- Требованиями к организации и проведению РЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году, утвержденными ЦПМК и по олимпиадным заданиям, разработанным ЦПМК.

На заседании организационного комитета РЭ протоколом №3 от 06.12.2024 утверждена новая организационно-технологическая модель проведения РЭ ВсОШ в Хабаровском крае.

В соответствии с нормативно-правовыми документами РЭ в 2024/2025 учебном году в Хабаровском крае прошел в очной форме, с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) по двум предметам: "Биология", "Информатика". ИКТ были использованы при процедурах разбора заданий, показа работ участникам олимпиады и проведении апелляции. Во время РЭ в "Детском технопарке Кванториум" была организована работа членов жюри РЭ по проверке олимпиадных заданий по предметам "Биология", "Право", по проведению процедур разбора заданий, показа работ участникам олимпиады и проведении апелляции по предмету "Право".

Олимпиада по труду (технологии) прошла на базе ФГБОУ ВО "Амурский государственный педагогический гуманитарный университет" в очном формате с применением ИКТ при процедурах разбора заданий, показа работ участникам олимпиады и проведении апелляции.

На базе ГАНОУ "Краевой центр образования" прошли в очном формате олимпиады по физике и химии (практическая часть) и французскому языку. На базе Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) прошла олимпиада по информатике, а на базе Пединститута ТОГУ была проведена олимпиада по биологии (практическая часть). Все процедуры были проведены с соблюдением всех требований по организации и проведению РЭ.

В 2024/2025 учебном году на РЭ было 1339 участника из 19 муниципальных образований края.

В 2024/2025 учебном году в Хабаровском крае не было заявок от участников с ОВЗ, которые смогли бы принять участие в РЭ.

Наибольшее количество участников регионального этапа отмечено по биологии (123 человек), ОБЗР (105 человек), литературе (109 человек.), искусству (МХК) (85 человек), обществознанию (91 человек) и английскому языку (135 человек). Самые малочисленные

олимпиады по французскому и немецкому языкам, астрономии и экономике.

#### Количество участников РЭ ВсОШ по предметам за 4 года

№ п/п	Наименование предметов	Количество участников			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Английский язык	99	91	107	135
2.	Астрономия	36	22	48	20
3.	Биология	81	74	71	123
4.	География	47	50	71	61
5.	Информатика	72	65	59	63
6.	Искусство (МХК)	61	70	43	85
7.	История	49	63	55	55
8.	Китайский язык	16	15	29	28
9.	Литература	68	63	83	109
10.	Математика	50	56	58	67
11.	Немецкий язык	15	11	10	15
12.	Обществознание	61	101	98	91
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	69	61	74	105
14.	Право	45	47	44	46
15.	Русский язык	54	45	45	79
16.	Труд (технология)	46	62	52	63
17.	Физика	56	44	38	65
18.	Физическая культура	58	52	46	56
19.	Французский язык	9	7	9	9
20.	Химия	30	30	30	36
21.	Экология	49	37	41	31
22.	Экономика	29	29	25	22

В сравнении с предыдущим учебным годом количество участников РЭ увеличилось по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, искусство (МХК), литература, математика, немецкий язык, ОБЗР, право, русский язык, труд (технология), физика, физическая культура, химия.

Предметы, по которым количество участников уменьшилось более чем на 5 участников: астрономия, география, обществознание, экология.

По данным мониторинга, общее количество участников РЭ в разрезе муниципалитетов в 2024/2025 учебном году по сравнению предыдущим годом повысилось в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, в Верхнебуреинском, Охотском, Ульчском, Вяземском, Солнечном, Хабаровском, имени Лазо муниципальных образованиях (Таблица 4).

Снижение участников РЭ наблюдается в Аяно-Майском, Нанайском, Николаевском, Тугуро-Чумиканском муниципальных районах.

**Количество участников РЭ ВСОШ по муниципальным районам за 4 года**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество участников			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Амурский муниципальный район	40	51	62	40
2.	Аяно-Майский муниципальный район	9	15	11	7
3.	Бикинский муниципальный округ	24	14	20	19
4.	Ванинский муниципальный район	66	51	61	56
5.	Верхнебуреинский муниципальный район	20	27	32	39
6.	Вяземский муниципальный район	33	32	24	45
7.	г. Комсомольск-на-Амуре	254	231	243	248
8.	Комсомольский муниципальный район	23	16	35	17
9.	Муниципальный район имени Лазо	26	54	53	65
10.	Нанайский муниципальный район	3	10	15	12
11.	Николаевский муниципальный район	38	39	30	27
12.	Охотский муниципальный округ	5	3	7	11
13.	Муниципальный район имени Полины Осипенко	3	4	4	6
14.	Советско-Гаванский муниципальный район	57	78	85	70
15.	Солнечный муниципальный район	24	47	34	35
16.	Тугуро-Чумиканский муниципальный район	5	3	2	2
17.	Ульчский муниципальный район	7	9	14	16
18.	Хабаровский муниципальный район	30	28	32	48
19.	г. Хабаровск	433	383	372	500

Общее количество победителей и призеров по итогам РЭ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 1,8% и составило 224 человека.

Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5-11 классов – 16,7%. В 2023/2024 учебном году доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5-11 классов составила 20%.

По сравнению с предыдущим годом возросло количество победителей и призеров в г. Хабаровск, в Амурском, Бикинском, Хабаровском, имени Лазо муниципальных образованиях. Впервые за четыре года появились призеры в Охотском муниципальном округе.

Но есть районы, в которых количество победителей и призеров в 2024/2025 учебном году снизилось. Это г. Комсомольск-на-Амуре, Ванинский, Верхнебуреинский, Комсомольский, Николаевский, имени Полины Осипенко, Советско-Гаванский муниципальные районы.

Стабильно отсутствуют победители и призеры в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе.

Наибольшее количество победителей и призеров РЭ в 2024/2025 учебном году по литературе, обществознанию, биологии.

#### Количество победителей и призеров РЭ ВсОШ за 4 года по предметам

№ п/п	Наименование предметов	Количество победителей и призеров			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Английский язык	28	26	28	38
2.	Астрономия	1	1	1	1
3.	Биология	16	17	20	19
4.	География	10	8	15	14
5.	Информатика	11	11	6	8
6.	Искусство (МХК)	15	11	11	12
7.	История	3	1	2	3
8.	Китайский язык	5	4	7	8
9.	Литература	18	15	22	29
10.	Математика	12	12	14	16
11.	Немецкий язык	5	3	3	5
12.	ОБЗР	14	15	17	12
13.	Обществознание	3	14	23	21
14.	Право	11	8	9	7
15.	Русский язык	1	4	2	6
16.	Труд (технология)	12	15	13	16
17.	Физика	7	4	4	1
18.	Физкультура	15	14	13	16
19.	Французский язык	3	3	2	3
20.	Химия	2	2	2	1
21.	Экология	12	9	10	9
22.	Экономика	2	0	4	3
	Итого:	206	197	228	248

Таким образом, школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года в Хабаровском крае прошли в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению данных этапов проведения олимпиады. По результатам мониторинга, все процедуры олимпиад по 22 общеобразовательным предметам были проведены с соблюдением всех требований к организации и проведению школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

#### Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Заключительный этап всероссийский олимпиады школьников (далее – ЗЭ) прошел с 15 марта по 30 апреля 2025 г.

В этом году на ЗЭ регион представляли обучающийся 8–11 классов по 22 предметам из городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, Ванинского, Вяземского, Николаевского, Советско-Гаванского и Солнечного муниципальных образований.

Призовые места заняли 22 школьника края из городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, Вяземского, Солнечного, Советско-Гаванского муниципальных образований. Они показали отличные результаты по 11 предметам: информатика, биология, обществознание, физическая культура, литература, русский язык, химия, география, искусство (МХК), китайский и английский языки.

В ЗЭ наиболее стабильные результаты показывают участники по физической культуре. В 2025 г. по физической культуре победителями ЗЭ стали два участника, призерами – 5 участников. Ежегодно участники олимпиад по китайскому языку, географии, биологии, литературе, русскому языку привозят дипломы победителей или призеров. В 2024/2025 учебном году после значительного перерыва появились: призер по искусству (МХК), призеры по английскому языку и информатике. По обществознанию диплом призера завоевал ученик 8 класса, который выполнял задания за 9 класс.

Однако, анализ результатов ЗЭ показывает и отрицательные тенденции. В крае отсутствуют победители и призеры по математике, ОБЗР, немецкому и французскому языкам, труду (технологии), экологии и экономике.

#### Количество победителей и призеров ЗЭ ВсОШ за 5 лет по предметам

№ п/п	Наименование предметов	Количество победителей и призеров				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Английский язык	победитель	призер			4 призера
2.	Астрономия	призер	призер			
3.	Биология				победитель	призер
4.	География	победитель		победитель	призер	призер
5.	Информатика			призер		призер
6.	Искусство (МХК)					призер
7.	История	призер				
8.	Китайский язык	4 призера	призер	призер	призер	3 призера
9.	Литература	призер			призер	призер
10.	Математика					
11.	Немецкий язык					
12.	Обществознание		призер		победитель	призер
13.	Основы безопасности					

	и защиты Родины					
14.	Право		призер	призер		
15.	Русский язык		призер		призер	призер
16.	Технология	призер				
17.	Физика	2 призера	призер		призер	
18.	Физическая культура	3 призера, 1 победитель	2 призера, 2 победителя	5 призеров	4 призера, 3 победителя	5 призера, 2 победителя
19.	Французский язык					
20.	Химия	призер	призер		призер	призер
21.	Экология					
22.	Экономика					
	Итого:	3 победителя 14 призеров	2 победителя 10 призеров	1 победитель 8 призеров	5 победителей 10 призеров	2 победителя 20 призеров

На 3Э ВсОШ в 2024/2025 учебном году призовые места заняли 22 школьника края по 11 общеобразовательным предметам (2 победителя и 20 призеров).

### 9.5. Воспитательная деятельность

Ключевые направления государственной политики в вопросах воспитания в 2025 г. Центр воспитания и социализации ХК ИРО (далее – Центр) реализовывал путем решения следующих задач:

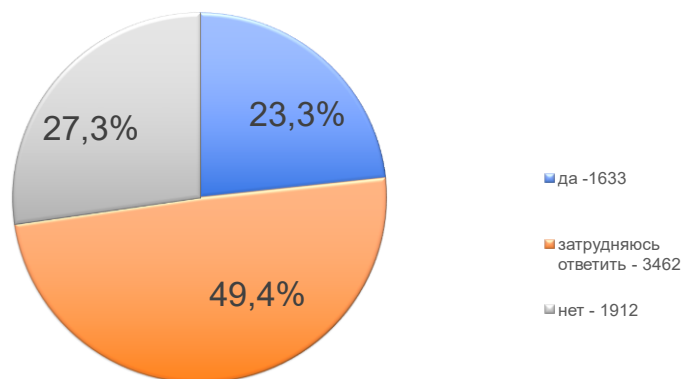
- использование проектной деятельности для решения адресных проблем в системе воспитания края и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников;
- экспертное, аналитическое и информационно-методическое сопровождение педагогов образовательных организаций края по реализации рабочих программ воспитания;
- совершенствование деятельности ММС в вопросах воспитания расширение спектра программ ПК по вопросам воспитания;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга реализации государственной политики в сфере воспитания;
- разработка методических продуктов в помощь классному руководителю (куратору), советнику.

Приоритетные направления деятельности – мероприятия по реализации Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Федеральный проект "Молодежь и дети", а также мероприятия по выполнению ключевых показателей краевой программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021–2025 гг..

Инфраструктура организационно-методического сопровождения системы воспитания края представлена не только экспертными сообществами.

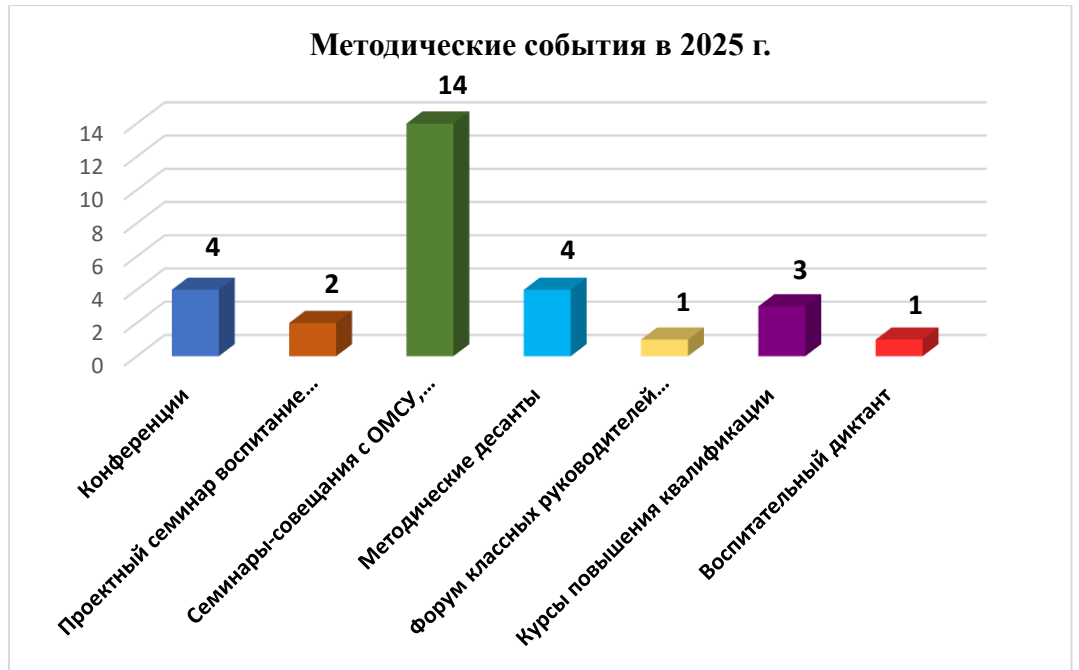


**Готовы ли Вы ставить интересы коллектива, страны выше собственных?**



Системный подход к мониторингу, диагностике, анализу и планированию деятельности Центра, позволил эффективно реализовывать ключевые мероприятия и своевременно корректировать основные направления деятельности.

Учитывая, что "Воспитание гражданина и патриота" – это сегодня ключевой вызов в системе образования края, в 2025 г. проведена диагностика школьников 7-11 классов и студентов СПО на предмет сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей.



В 2025 г. было подготовлено 7 методических разработок по различным направлениям деятельности.

Методическое пособие "Игра-квест для родителей и педагогов "Родительский КВЕСТ" был разработан членами Ассоциации классных руководителей и кураторов групп совместно с Центром воспитания и социализации.

На основании проведенных исследований вносились предложения по тематике семинаров, круглых столов, конференций, курсов повышения квалификации. За отчетный год проведено 29 методических событий.

Деятельность по развитию профессиональных компетенций специалистов воспитания организована через сформированную систему курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, краевых методических десантов.

В рамках оказания методической помощи по развитию муниципальных систем воспитания, реализации рабочих программ воспитания, диссеминации лучшего опыта воспитательной работы классных руководителей в 2025 г. проведено четыре (2024 г. – 4 семинара) выездных методических семинаров: в им. Лазо, Амурский, Хабаровский, Нанайский муниципальные районы.

В рамках выездных методических семинаров свои воспитательные практики представили 64 (+ 9%) педагогических работника общеобразовательных организаций края (2024 г. – 52 человек).

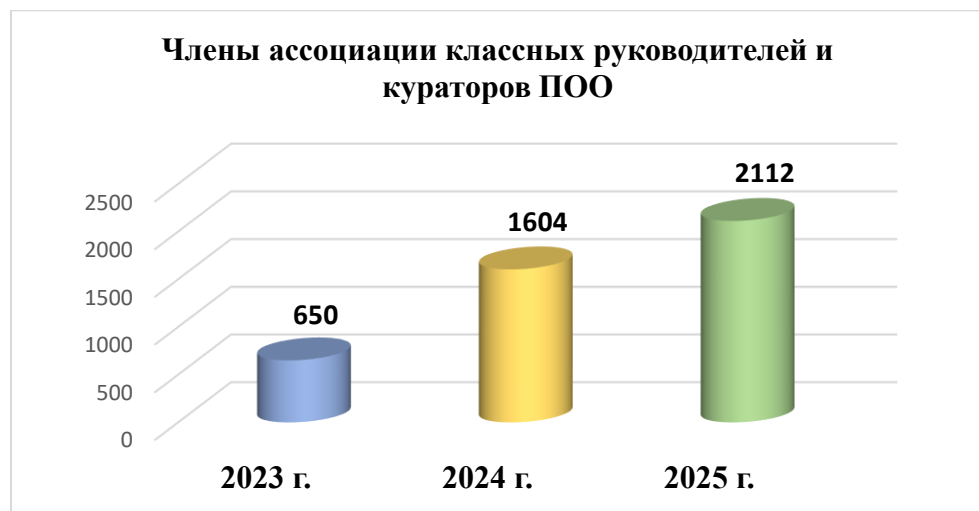
В ходе реализации мероприятий по актуализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций, а также мониторинга состояния дел выявлены проблемы по реализации рабочей программой воспитания. В их числе:

- отсутствие внутрикорпоративного обучения педагогов;

- недоработка муниципальных методических служб, отсутствие сопровождения;
- отсутствие комплексного подхода к реализации всех модулей рабочих программ воспитания:
- недостаточная работа по осуществлению контроля рабочей программы воспитания со стороны администрации ОО;
- отсутствие мониторинга воспитания, и как следствие, грамотного анализа, планирования и организации воспитательной деятельности, и другие.

Мероприятия по устранению данных проблем были включены во все методические события, проводимые Центром.

Продолжена работа по расширению профессионального педагогического сообщества. Количество членов краевой ассоциации классных руководителей и кураторов в 2025 г. сегодня свыше 2100 педагогов. В 17 территориях края продолжают эффективно функционировать муниципальные ассоциации.



Члены ассоциации принимают активное участие во всех воспитательных мероприятиях, организованных центром: члены жюри в краевых конкурсах, спикеры и модераторы на семинарах, научно-практических конференциях и форумах.

Совет ассоциации в 2025 г. инициировал создание медиа-карты "Край героев". Данный медиапроект, посвященный памяти участников и ветеранов Великой Отечественной войны, по результатам Всероссийского конкурса "Знание. Премия" удостоен звания лучшего просветительского проекта Хабаровского края. Проект получил диплом победителя II степени на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского.

На V Межрегиональном Форуме классных руководителей, куда были приглашены педагоги со всех субъектов ДФО, краевой совет вышел с инициативой о создании Совета классных руководителей ДФО. Инициатива была одобрена всеми регионами Дальнего Востока.

В 2025 г. традиционной стала проектная инициатива Центра, разработанная в 2024 г. – "Воспитательный диктант".

Весной 2025 г. в 12 муниципальных образованиях и 10 профессиональных образовательных организациях прошел муниципальный этап воспитательного диктанта, в котором приняло участие 520 педагогов, 92 обучающихся и 34 родителя.

Краевой воспитательный диктант прошел в единый день (26 сентября) в 17 муниципальных образованиях края. В этом событии участвовало 1593 человек. В их числе: педагоги – 62.2%, родители – 20%, студенты педагогических специальностей – 17.8%.

Опыт проведения Воспитательного диктанта был представлен на V Межрегиональном Форуме классных руководителей и кураторов групп. В 2026 г. данное мероприятие планируется провести во всех субъектах ДФО.

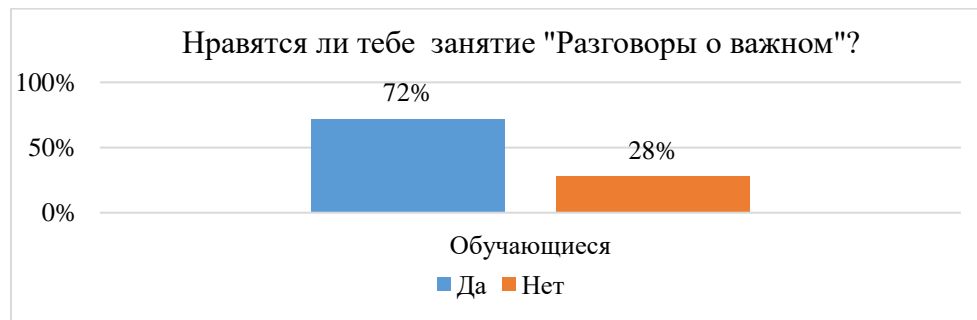
Информационно-методическое направление было организовано через подготовку и сопровождение краевых мероприятий. Общее количество участников 3680 педагогов, которые в той или иной форме получили возможность повысить свой профессиональный рост.



В 2025 г. курсы в краевых курсах советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвовали также и советники общеобразовательных организаций. Общее количество получивших удостоверение об повышении квалификации 34 педагога. Сохраняется проблема текучести кадров.

Особое внимание в 2025 г. было уделено качеству проведения внеурочного занятия "Разговоры о важном". Сотрудниками Центра совместно с кафедрой педагоги и психологии обучено 300 педагогических и управленческих работников. Представлен опыт 12 педагогов края, успешно реализующих региональный компонент на своих занятиях.

По итогам опроса школьников, к сожалению, остаётся проблема формального подхода некоторых педагогов к проведению данного обязательного занятия. В опросе приняло участие 4300 школьников 5-11 классов и студенты всех курсов СПО.



Сотрудниками Центра в 2025 г организовано и проведено три конкурса профессионального мастерства.

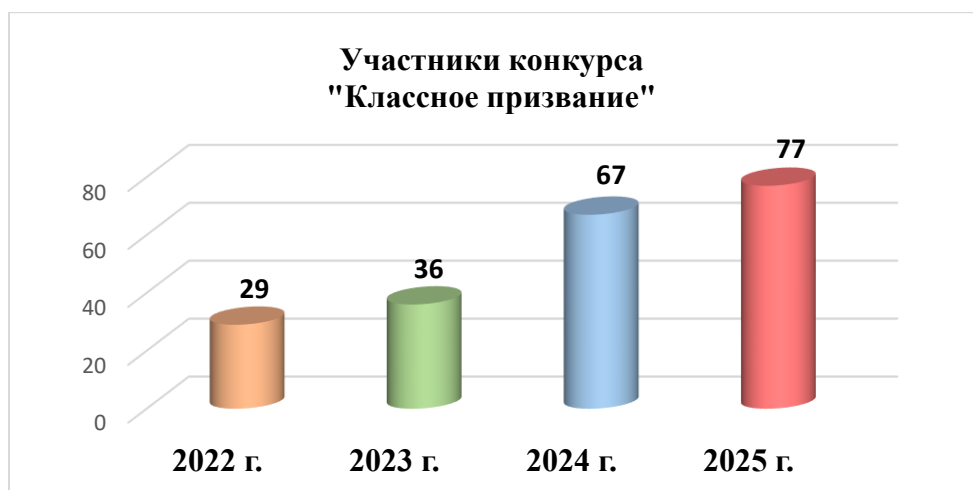
1. Краевой конкурс классных руководителей образовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных учреждений Хабаровского края "КЛАССНОЕ призвание" (77 заявок из 14 муниципальных образований).

В сравнении с прошлым годом количество заявок в номинации "Классные руководители" увеличилось на 20 человек, в номинации "Кураторы" количество заявок уменьшилось на 10 человек.

2. Краевой конкурс рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Хабаровского края. Экспертиза рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций (23 заявки).

3. Региональный дистанционный конкурс на лучшую практику по языковой и культурной адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан (18 заявок).

Наибольший интерес вызывает у педагогов вызывает очный конкурс "Классное призвание", победители и участники которого, затем становятся активными участниками профессиональных сообществ.



### **Задачи на 2026 г. с перспективой до 2030 г.**

1. Вовлечение образовательных организаций с эффективным педагогическим опытом в вопросах воспитания в краевой инновационный комплекс.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования посредством актуализации рабочих программ воспитания и создания.
3. Вовлечение образовательных организаций с эффективным педагогическим опытом в вопросах воспитания в краевой инновационный комплекс.
4. Совершенствование методов и форм работы по сопровождению детей из семей участников (ветеранов) СВО, а также профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
5. Развитие сотрудничества и взаимодействия в вопросах родительского просвещения.
6. Разработка предложений по внедрению единой системы показателей эффективности воспитательной работы.
7. Создание и реализация системы развития социальной активности обучающихся.

### **9.6. Международное сотрудничество**

Деятельность Института в международной сфере осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством РФ и направлена на развитие сотрудничества с дружественными государствами. В отчетном периоде основными международными партнёрами выступили Китайская Народная Республика и Республика Беларусь.

Работа по международному сотрудничеству ведется по следующим направлениям:

- официально-протокольные мероприятия;
- зарубежные образовательные программы для руководителей, преподавателей и студентов;
- курсы повышения квалификации;
- конкурсы профессионального мастерства;

- научное направление;
- публикационная деятельность.

В целях укрепления партнерских связей и расширения обмена научно-методической информацией были подготовлены научные статьи "Размышления о концепции повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики в условиях цифровизации" и "Использование возможностей международного сотрудничества через сетевое взаимодействие для реализации совместных образовательных проектов" для публикации в журнале "Вестник образования Хабаровского края".

На региональном этапе чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" был организован Международный зачет. В ходе деловой программы мероприятия выступила эксперт по промышленному дизайну от учреждения образования "Республиканский институт профессионального образования" Республики Беларусь с докладом на тему "Чемпионатное движение в Республике Беларусь".

В апреле делегация Хабаровского края была направлена на стажировку, посвященную научно-методическому сопровождению подготовки ИКТ-специалистов в Республиканский институт профессионального образования (г. Минск), в целях выявления, поддержки и распространения эффективного практического опыта по проектированию и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях края, развития инновационных подходов к организации воспитательной работы.

Делегация ХК ИРО приняла участие в Российско-Китайском форуме профессионального образования.

Кроме того, представители Хабаровского края стали участниками VI Республиканского конкурса профессионального мастерства ProfSkills Belarus 2025, проходившего в Республике Беларусь. Проректор Института по вопросам цифровой трансформации образования и международному сотрудничеству вошёл в состав официальной делегации РФ и выступил в качестве индустриального эксперта.

Проведен Международный форум Российско-Китайского союза профессионального образования. Делегация из Китайской Народной Республики, возглавляемая ректором Харбинского профессионально-технического университета, прибыла в город Хабаровск. Основной целью форума стало укрепление взаимодействия между российскими и китайскими учреждениями профессионального образования, обмен новейшими педагогическими технологиями и методиками, знакомство с учебно-материальной базой и учебными программами среднеспециальных и высших учебных заведений Хабаровского края, а также расширение партнерства для реализации совместных образовательных и культурно-просветительских инициатив.

Также состоялся V Форум классных руководителей и кураторов, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии участвовали представители Республики Беларусь – проректор по научно-методической работе и руководитель Центра идеологической, воспитательной и социальной работы ГУО "Минский городской институт развития образования", выступившие с докладами на пленарной сессии и тематическом марафоне практик.

С октября по декабрь 2025 г. делегация Хабаровского края принимала участие в Международном чемпионате по профессиональному мастерству, организованном Российско-Китайским союзом профессионального образования в городе Харбине, Китайская Народная Республика. Представителями региона выступили пять команд от пяти образовательных организаций края, выступавших в разных профессиональных номинациях. Итоговым результатом стало завоевание трех третьих мест и одного второго места в международном зачете.

Международную образовательную стажировку в городе Харбине (КНР) организовали для педагогов, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Была организована международная образовательная стажировка в г. Минск (Республика Беларусь) для победителей краевого конкурса рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Хабаровского края.

Совместная стажировка состоялась в городе Харбине (КНР). Она проводилась одновременно для коллектива-победителя конкурса "Лучшая команда УПК", а также для экспертов-наставников Национального чемпионата "Абилимпикс" и Всероссийского чемпионата "Профессионалы".

В ходе ежегодной краевой кейс-сессии "Образование Хабаровского края. Цифровизация 3.0" с докладом на тему "Искусственный интеллект в образовательном процессе" в дистанционном режиме выступил ректор Харбинского профессионально-технического института.

#### **Задачи на 2026 г.**

- расширить список зарубежных партнеров Института;
- продолжить реализацию международных соглашений о сотрудничестве между Институтом и иностранными образовательными организациями;
- организовать стажировки для мастеров производственного обучения, педагогов и управленцев системы образования в передовые зарубежные центры подготовки кадров;
- развивать международные взаимоотношения по приоритетным для края отраслям, в т.ч. креативной экономики;
- добавить новые форматы международной деятельности.

### **Перспективные задачи до 2030 г.**

- создать условия для двустороннего академического обмена студентами и преподавателями с учреждениями СПО КНР и Республики Беларусь;
- разработать и внедрить совместные образовательные программы с зарубежными партнерами, ведущие к получению двойных документов об образовании;
- сформировать на базе института центр компетенций по развитию международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг для стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

### **9.7. Цифровая трансформация образования**

Цифровая трансформация позволяет систематизировать рабочие процессы структурных подразделений, представив их через сервисы цифрового управления Институтом.

Направления, реализуемые по цифровой трансформации образования:

- курирование платформы сопровождения дистанционного образования ХК ИРО Moodle;
- сопровождение портала образования Хабаровского края obg-khv.ru;
- поддержка федеральной государственной информационной системы ФГИС "Моя школа";
- поддержка и создание цифровых ресурсов Института;
- цифровые разработки в сфере повышения качества образования;
- участие и организация мероприятий в сфере цифровой трансформации образования.

За отчетный период на платформе сопровождения дистанционного образования Института Moodle проведена работа по оптимизации и модернизации работы системы, а именно:

- проведена работа по дополнению и структуризации курсовых мероприятий за год;
- устранены программные ошибки в работе платформы;
- загружено 227 курсов, в которых приняло участие более 5 100 слушателей;
- создано 64 тестовых программ для проведения диагностики предметных компетенций, в которых приняло участие 2 987 слушателя;
- проведено свыше 200 консультаций для пользователей платформы;
- создано 39 анкет для мониторинга "Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей повышения квалификации (по категориям)" на платформу Moodle.

Велось усовершенствование портала образования Хабаровского края [obr-khv.ru](http://obr-khv.ru): обновлен ряд разделов портала и актуализирована содержащаяся в них информация.

Сотрудниками отдела проводилось постоянное методическое сопровождение пользователей ФГИС "Моя школа", УБ ЦОК, национального мессенджера "Мах" и "Сферум", проведение консультаций, решение технических проблем.

Проведены мастер-классы совместно с методическим десантом ХК ИРО в 12 муниципальных образований края (Хабаровский, Нанайский, Вяземский, им. Лазо, Бикинский, Амурский, Солнечный, Комсомольский, Ванинский, Советско-Гаванский, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск) и проведены ВКС для 5 муниципальных образований (Верхнебуреинский, Николаевский, Ульчский, Охотский, Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский, имени Полины Осипенко) по актуальным вопросам с целью активации пользователей ФГИС "Моя школа", УБ ЦОК, национального мессенджера "Мах" и "Сферум".

В рамках работы с цифровыми ресурсами Института осуществлялась техническая поддержка и сопровождение сайтов:

- ЦНППМ Хабаровский край (<http://цнппм.рф>);
- Педагогические династии Хабаровского края (<https://densities27.tilda.ws/>);
- Иннопорт27 (<http://innoport27.ru/>);
- Карьера 27 (<https://career27.tilda.ws/>);
- Центры образования "Точка роста" края (<http://tochkarosta27.tilda.ws/>);
- АООП ОН-ЛАЙН (<http://aooonline.tilda.ws/>);
- Навигатор наставничества (<https://nastavnik-khv.ru/>);
- Учитель года Хабаровского края (<http://teacher27.ru/>);
- ЦЦТО (<http://digitaltransformation27.tilda.ws/>);
- Августовская конференция работников образования Хабаровского края (<https://avgustovka-khv.ru/>);
- ТИМО ХК ИРО (<http://project3525465.tilda.ws/>).

Помимо этого, были созданы и сопровождаются сайты:

- Отраслевой навигатор Хабаровского края (<http://navigator.hkiro.ru/>);
- Августовская конференция педагогических работников Хабаровского края, чат-бот для регистрации и информирования участников;
- Центр воспитания и социализации (<https://center-education-socialization.tilda.ws/>);

Разработан VR-тренажер для преподавателей в целях внедрения геймификации в профориентационную работу со школьниками. Тренажер представлен на специализированной экспозиции в рамках краевой августовской конференции педагогических работников.

Разработано шесть курсов повышения квалификации, включающих модули, направленные на освоение и интеграцию цифровых образовательных платформ и технологий, основанных на искусственном интеллекте:

1. "Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога", 24 час.;
2. "Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах", 24 час.;
3. "Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений", 24 час.;
4. "Культура цифрового общения", 72 час.;
5. "Учитель в креативной индустрии: цифровые инструменты и возможности", 72 час.;
6. "Опыт инновационных цифровых проектов", 72 час.

Были организованы и проведены три инновационных курса повышения квалификации, в рамках которых прошло обучение 112 педагогов.

Кроме того, принято активное участие в программах повышения квалификации, организованных ХК ИРО для педагогических кадров:

- с темами "Цифровые инструменты библиотечной среды Практическая работа" и "Кибербезопасность. Цифровая гигиена" на курсах "Теория и практика работы педагога-библиотекаря";
- с темой "Цифровая трансформация образования" на курсах "Трансформация методической службы: сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций".

Продолжает развиваться сообщество ЦЦТО в рамках платформы VK, обеспечивающее интеграцию и взаимодействие участников, вовлеченных в процессы цифровизации образовательной сферы.

Организована и проведена **ежегодная краевая кейс-сессия**: "Цифровая трансформация образования Хабаровского края 3.0", цели которой – совершенствование навыков цифровой грамотности; повышение активности и эффективности использования информационных технологий для оптимизации учебного процесса и повышения качества образования; введение в искусственный интеллект, способы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе; актуализация вопросов цифровой безопасности.

Кейс-сессия объединил более 80 участников: представителей органов управления образования, в т.ч. специалистов, курирующих на муниципальном уровне вопросы развития цифровой образовательной среды; представителей ММС и организаций, осуществляющих методическую поддержку использования цифровых технологий в образовательной деятельности; административных и педагогических работников муниципальных и краевых образовательных организаций.

В качестве приглашенных спикеров выступили федеральные и региональные спикеры, представляющие государственные, негосударственные и коммерческие организации работающие в сфере образования. Впервые в онлайн трансляции мероприятия принял участие спикер из КНР – ректор Харбинского профессионально-технического университета.

По итогам практических заданий кейс-сессии награждено 6 команд победителей за лучшее решение кейсов. Все участники получили электронные сертификаты и ценные подарки.

#### **Задачи на 2026 г.**

- создание сообщества лидеров и амбасадоров цифровой трансформации образования в регионе;
- разработка образовательных программ разного уровня подготовки по цифровым инструментам и искусственному интеллекту для образовательных организаций;
- проведение дополнительных образовательных курсов разного уровня подготовки по цифровым инструментам и искусственному интеллекту для образовательных организаций;
- разработка собственных цифровых решений для обеспечения образовательного процесса в ХК ИРО и в регионе.

#### **Перспективные задачи до 2030 г.**

- разработка, тестирование и внедрение Единой цифровой платформы мониторинга в рамках проекта "Код образования 2030";
- разработка, тестирование и внедрение межведомственного цифрового проекта "Безопасный маршрут".

### **9.8. Образование в сфере креативных индустрий**

В 2025 г. в рамках деятельности центра осуществлялась работа, направленная на развитие цифровых компетенций педагогов, популяризацию креативных индустрий и информационное сопровождение значимых событий региональной системы образования.

Осуществлялась активная работа по организации региональных чемпионатов "Профессионалы" (создан проморолик и комплект анимированных заставок) и сопровождению мероприятий для участников СВО (подготовка конкурсанта и участие в составе делегации в Казани). В рамках реализации программы "Профессиональное мастерство" развития Хабаровского края по реализации приоритетного (флагманского) направления "Интересная работа, достойная зарплата" на период до 2026 г. и на перспективу до 2030 г. проводилась работа по созданию и обновлению материально-технической базы учебно-производственных студий "Полигона креативных компетенций".

Для развития данного направления проведена серия мастер-классов, выполнена закупка оборудования для студии звукорежиссуры и студии медиаконтента, а также обеспечено техническое и творческое

сопровождение Августовской конференции (организация трансляций, звуковое оформление, модерация площадки). Дополнительно осуществлялась разработка видеоконтента для профессиональных конкурсов ("Воспитатель года", "Учитель года") и по запросам социальных партнеров, а также создание цифровых ресурсов института, включая многоязычный сайт для Международного форума Российско-Китайского союза профессионального образования.

В рамках развития образовательной деятельности в сфере креативных индустрий Институтом на базе проекта "Полигон креативных компетенций" (далее – ПКК) было проведено 19 мероприятий. В 2024 г. их посетили 1017 человек, в 2025 г. – 1054 человека.

### Мероприятия ПКК по направлениям деятельности на 2025 г.



Прошедшие мероприятия можно разделить на пять направлений:

- курсы повышения квалификации;
- курсы по дополнительным общеобразовательным программам;
- профориентационная деятельность;
- образовательные мероприятия, в том числе организованные совместно с партнёрами;
- подготовка и организация мероприятий чемпионатного цикла Чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы" и чемпионата "Абилимпикс".

На базе ПКК в течение года проходили курсы повышения квалификации по шести программам, включая "Цифровую трансформацию образования", "Айдентика в графическом дизайне", "Основы дизайн-мышления как инструмент проведения урока" и другие.

В рамках партнёрского соглашения с КГА ПОУ ХТК на базе ПКК был реализован учебный модуль по разработке дизайнерских проектов,

а также производственная и учебная практики для студентов специальности "Дизайн (по отраслям)".

В течение года на базе ПКК проходили курсы по шести дополнительным общеразвивающим программам, включая "Графический дизайн", "3D моделирование для компьютерных игр", "Старт в искусственный интеллект", "Эксперт-наставник чемпионата "Профессионалы"" и другие.

В целях создания условий для образовательной деятельности ПКК была произведена закупка оборудования для студий по направлениям звукорежиссура и видеопроизводство.

Штат сотрудников Института, работающих над проектом ПКК, увеличился с 7 единиц в 2024 г. до 10 единиц в 2025 г. В составе команды: руководители отдела, smm-специалист, специалист по международной деятельности, специалист проектно-продюсерской деятельности и 5 руководителей студий.

Партнерами ПКК являются органы государственной и муниципальной власти, учреждения образования и компании сферы креативных индустрий. Документально подтвержденное сотрудничество расширилось с 10 организаций в 2024 г. до более чем 15 в 2025 г. В рамках соглашений спикерами на курсах повышения квалификации выступили такие компании как ООО "Ботанический сад", Соль Production. Совместно с АНО ДПО "Ученый центр Джи Эс" была проведена серия профориентационных мастер-классов для обучающихся средних общеобразовательных учреждений г. Хабаровска.

В рамках деятельности ПКК было разработано 10 образовательных программ, из них 4 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, 6 – дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательно-производственная деятельность была представлена разработкой проектов: брендбук Образования Хабаровского края, бренд интернет-платформы "Сделано в СПО".

Социальные сети представлены на следующих площадках: группа сообщества ВКонтакте (охват вырос с 1 775 до 1 889 подписчиков), канал в Telegram (охват вырос с 606 до 713 подписчиков).

#### **Задачи на 2026 г.**

- создание учебно-производственных студий по направлению "видеопроизводство" и "звукозапись";
- разработка образовательных программ разного уровня подготовки;
- проведение профориентационных мастер-классов по направлениям студий ПКК;
- проведение дополнительных образовательных курсов в рамках разработки проектов ПКК;
- расширение партнерской сети проекта ПКК;

- проведение образовательных мероприятий совместно с партнерами ПКК;
- организация и проведение тренировок к чемпионатам профессионального мастерства "Профессионалы" и "Абилимпикс" по компетенциям креативных индустрий;
- подготовка команд и участие в международных чемпионатах профессионального мастерства;
- обмен опытом с региональными, федеральными и международными партнерами Института в сфере креативных индустрий.

#### **Перспективные задачи до 2030 г.**

- создать на базе ПКК постоянно действующую лабораторию креативных индустрий для проведения исследований и разработки инновационных продуктов;
- обеспечить выход продукции (проектов), созданной на базе ПКК, на региональный и международный рынки;
- сформировать устойчивое сообщество выпускников и резидентов ПКК из числа студентов СПО и молодых специалистов;
- достичь показателя не менее 30% коммерциализации деятельности студий ПКК за счет выполнения заказов реального сектора экономики.

### **9.9. Развитие компетенций государственных гражданских служащих**

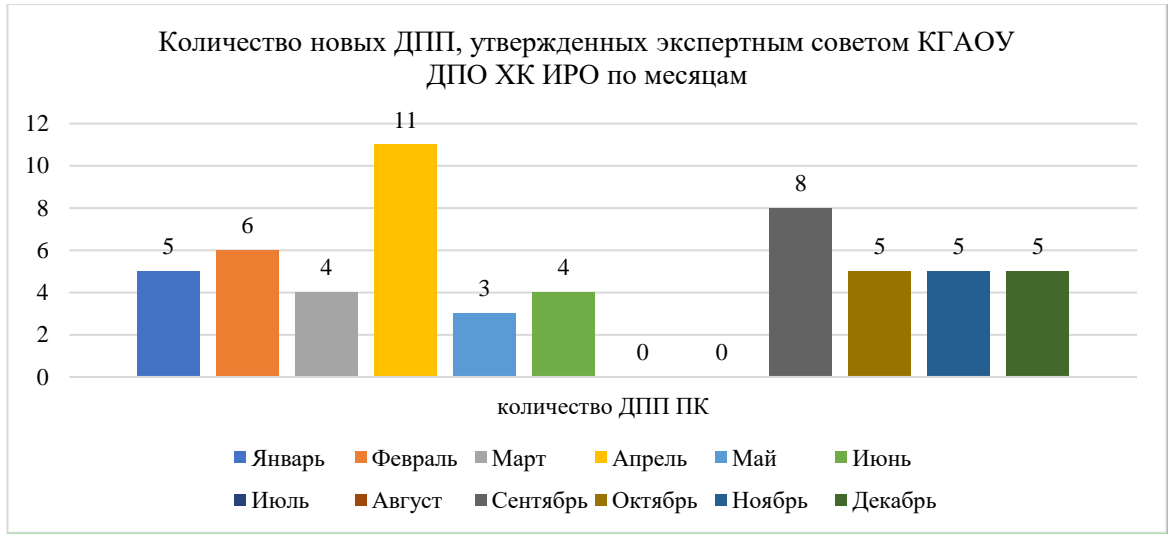
Деятельность центра развития компетенций государственных гражданских служащих в 2025 г. осуществлялась на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 01.08.2025 №805 "О центре развития компетенций гражданских служащих Хабаровского края" и Положения о данном центре, утвержденного ХК ИРО, в рамках выполнения государственного задания по оказанию государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

В 2025 г. были реализованы две программы повышения квалификации государственных гражданских служащих:

- Инструменты систематизации управленческих задач и эффективные приемы руководства командной ресурсностью, 16 час., 130 участников.
- Раскрытие личностного и профессионального потенциала государственных гражданских служащих, 36 час., состоящая из двух модулей. Количество участников также составило 130 человек.

Оба курса проводились в очном формате. Преподавателями выступили квалифицированные эксперты, представляющие такие учреждения, как ГБОУ ДПО "Корпоративный университет Санкт-

Петербурга", ФГБОУ ВО ДВИУ РАНХИГС, ФГБОУ ВО ДВГУПС и другие организации.



### 9.10. Языковое и этнокультурное образование

В 2025 г. Институт продолжил интенсивную деятельность по оказанию научно-методической поддержки педагогическим кадрам коренных малочисленных народов Севера (КМНС), включая преподавателей родных языков, в соответствии с государственной программой "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, проживающих на территории Хабаровского края" (постановление Хабаровского края от 14.09.2011 №303-пр).

Основные направления работы были связаны с развитием профессиональной компетентности педагогов и поддержки их инициатив, направленных на сохранение и развитие национальной культуры и языка.

Разработка специализированных программ повышения квалификации: в рамках поддержки педагогов из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока разработаны и реализованы курсы повышения квалификации, учитывающие культурные особенности и языковое наследие коренных народов региона ("Реализация этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации", "Методические особенности использования игрового пособия для развития родной речи дошкольников и младших школьников (24 ч.), "Сказки и легенды коренных народов Хабаровского края" (24 ч.). Также для закрытия кадровой потребности в педагогах родного языка осуществилось обучение по программе профессиональной переподготовки "Родной язык и литература" (1 сессия).

Для обеспечения работы педагогов разработаны учебно-методические материалы: Нанайская литература: учебное пособие для 6

класса общеобразовательных организаций/ И.Н. Кравченко, Е.М. Крадожен-Мазурова, У.А. Пассар., Нанайская литература: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций/ И.Н. Кравченко, Е.М. Крадожен-Мазурова, У.А. Пассар., Нанайская литература: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций/ И.Н. Кравченко, Е.М. Крадожен-Мазурова, У.А. Пассар. Якутск: ООО "Компания "Дани-Алмас", Нанайская литература: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций/ И.Н. Кравченко, Е.М. Крадожен-Мазурова, У.А. Пассар., Нанайская литература: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций/ И.Н. Кравченко, Е.М. Крадожен-Мазурова, У.А. Пассар.; Игровое пособие "Сказки и легенды Хабаровского края".

Создание сети образовательных событий для обмена опытом: в рамках краевых и межрегиональных методических событий педагогам из числа КМНС предоставлялась возможность делиться успешными практиками, обмениваться знаниями и получать консультации от экспертов. Такими событиями стали: методическое событие, посвященное Дню родного языка, научно-практическая конференция "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России", ежегодная межрегиональная образовательная акция "Диктант на родных языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и др.)

Поддержка инициатив и проектов педагогов: были организованы конкурсы для поощрения инновационных педагогических инициатив, направленных на развитие школьной среды для детей из КМНС, укрепление межкультурного диалога и сохранение традиционной культуры. Такими конкурсами были: краевой смотр-конкурс кабинетов родного языка общеобразовательных организациях края, участие педагога, победителя регионального этапа, во всероссийском конкурсе "Лучший учитель родного языка и родной литературы" ("За личный вклад в патриотическое воспитание детей и молодежи" награда вручена Моложавой Татьяне Александровне, учителю нанайского языка и литературы МБОУ ООШ с. Дада).

Результатом поддержки педагогов стали их инновационные практики. На цифровом портале обобщения опыта "Иннопорт27ДВ" представлен опыт. "Методическое обеспечение образовательной деятельности по изучению родного (ульчского) языка и национальной культуры в условиях ДОО" МБОУ детский сад №4 с.п. "Село Булава" Ульчского муниципального района; Интеграция эвенского этнокультурного компонента в содержании учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ с. Арка Охотского муниципального округа: Методическая разработка "Мастерская "Народные промыслы эвенков"; "Этнографический туризм как средство приобщения школьников к культурным традициям эвенского народа", "Этнокультурное воспитание школьников средствами декоративно-

прикладного искусства эвенков. Методическая разработка внеурочного занятия "Мастерская "Народные промыслы эвенков", "Формирование гражданско-патриотической позиции школьников через исследовательскую краеведческую деятельность. Опыт клуба "Кованый гвоздь" (Муниципальная казенная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Ткачика с. Арка, Охотского муниципального округа).

Информационно-организационное и методическая поддержка педагогов в рамках методического объединения учителей родного языка <https://vk.com/langeduhub>.

В целом, представленная работа способствовала укреплению педагогической системы, повышению профессиональной компетентности педагогов по сохранению культурного наследия коренных народов Хабаровского края.

Оценка эффективности работы позволили в 2025 г. активизировалась деятельность по сбору данных о результатах внедрения новых методик и программ, что позволило корректировать и совершенствовать подходы к обучению и воспитанию детей КМНС.

В 2026 г. планируется реализация инициативы " Язык – мост между народами", нацеленной на развитие системы методической поддержки культурного и языкового многообразия в образовательном пространстве Хабаровского края. Инициатива затронет работу не только с педагогами из числа КМНС, но адаптацию и интеграцию в российское общество детей с миграционной историей.

#### **Задачи на 2026 г.**

- Развитие инновационной деятельности, направленной на сохранение и развитие языкового и этнокультурного многообразия Хабаровского края.

- Обобщение лучшего опыта по сохранение и развитие языкового и этнокультурного многообразия Хабаровского края.

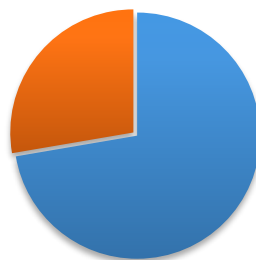
- Популяризация культурного и национального многообразия; развитие и укрепление связей с общественными организациями, объединениями, вузами и др.

### **9.11. Информационная работа, связи с общественностью и СМИ**

ХК ИРО является одним из ведущих учреждений в сфере образования региона. Информационные ресурсы Института востребованы среди педагогов. В 2025 г. публиковались информационные материалы о событиях регионального и общероссийского масштаба, анонсы значимых образовательных инициатив и проектов, отчеты о внутренних мероприятиях института. Помимо этого, были представлены материалы, отражающие опыт победителей и финалистов профессиональных педагогических состязаний, изложены их мнения и рекомендации.

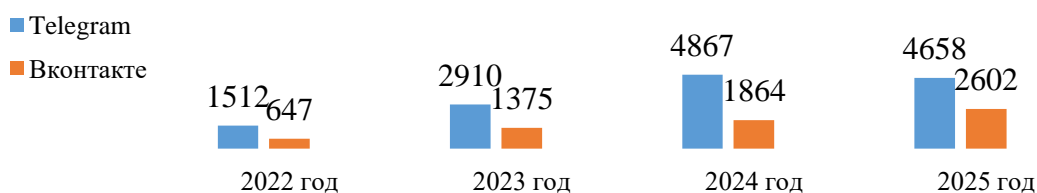
Основные информационные каналы Института в 2025 г. – официальный портал, сообщества в социальных сетях ВКонтакте и Telegram. В начале 2025 г. аудитория ВК составляла 1864 человека, Telegram – 4867 человек. За отчетный период эти показатели составили: на 1 января 2026 г. подписчиками сообщества ХК ИРО в ВК являются 2602 человека, в Telegram – 4658 человек.

#### Сообщества ХК ИРО в социальных сетях на 31 декабря 2025 г.



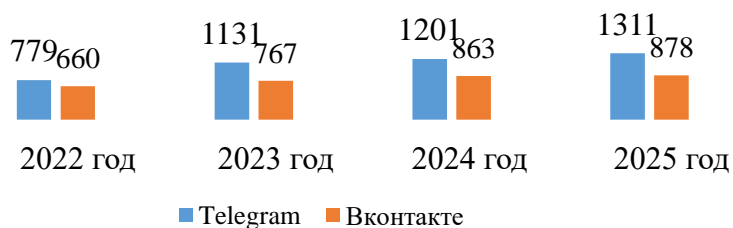
■ Telegram – 4658 подписчиков    ■ Вконтакте – 2602 подписчика

#### Динамика роста подписчиков



В 2025 г. в сообществе ВК опубликовано 878 постов, в Telegram-канале – 1311 постов. Это больше, чем в 2024 г. В среднем одну публикацию в ВК смотрят около 600 человек, со значительным увеличением к концу календарного года. В Telegram – около 900 человек.

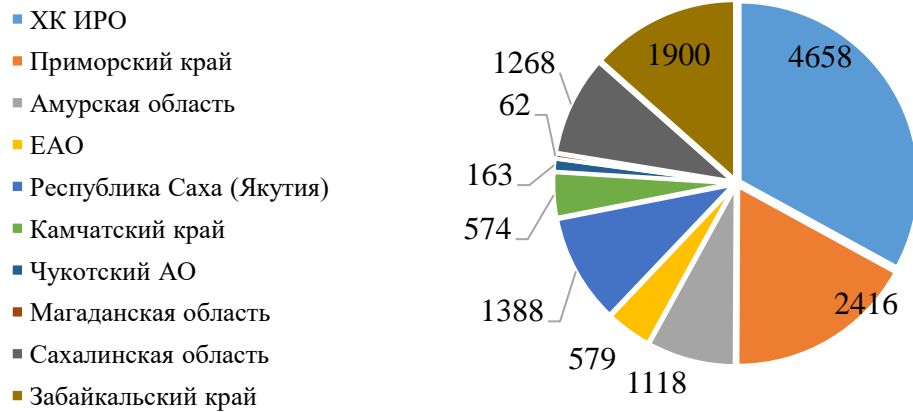
#### Прирост количества публикаций за год



■ Telegram    ■ Вконтакте

Сообщества ХК ИРО во ВКонтакте и в Telegram являются одними из лидирующих по охвату среди учреждений сферы образования региона. Также сообщество в Telegram остается лидером по количеству подписчиков среди институтов развития образования в субъектах ДФО. Опережает по этому показателю многие каналы учреждений ДПО из западной части страны.

### Количество подписчиков в Telegram-каналах ИРО субъектов ДФО

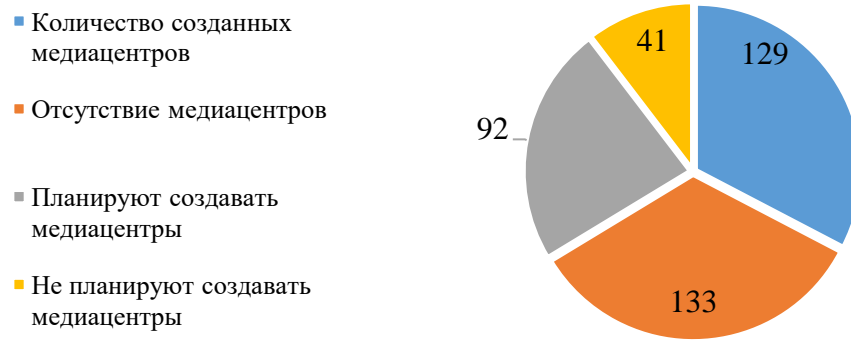


Контент сообществ ХК ИРО состоит из информационных (события федерального и краевого уровней в сфере образования, социальной политики), имиджевых материалов (интервью с педагогами, обучающимися), подборок полезных ресурсов для педагогов, фотоотчетов, инфографики, видео-обращений, зарисовок о лучших учителях края. В сообществах проходили прямые трансляции регионального этапа чемпионата профмастерства "Профессионалы", региональной августовской конференции "Будущее в настоящем – суверенная система образования" и других. В среднем каждый день во ВКонтакте и Telegram размещается не менее 4 постов.

На мультимедийной студии ЦНППМ (ул. Забайкальская, 10) регулярно осуществлялись записи тематических рубрик "Приходи ко мне учиться", "К доске пойдет", "Академическая пятница", "Профориентационная среда", "Учителя-герои". Проводились съемки интервью для российского общества "Знание", Центра управления регионом.

Проведены работы по модернизации мультимедийной студии центра опережающей профессиональной подготовки (ул. Советская, 24), включающие установку светового оборудования и обновление интерьера помещения. Технические мощности студии задействованы для производства видеоматериалов по заявкам структурных подразделений Института.

В течение отчетного периода были осуществлены два образовательных проекта. Первый проект предусматривал работу со школьными и молодежными медиacentрами.



Для руководителей и сотрудников школьных медиацентров была организована тематическая площадка на региональной августовской конференции. Участниками площадки стали 37 человек. Опыт организации медиацентров в образовательных учреждениях поделились спикеры из Волочаевского лицея, лицея "Звездный", школы МЧС, школы № 40 г. Хабаровска и других.

В октябре на базе ХК ИРО были проведены курсы повышения квалификации для руководителей школьных медиацентров. Слушатели изучили образовательные блоки, посвященные айдентике в цифровой среде, фото- и видеосъемке, копирайтингу и журналистике. Также педагоги ознакомились с информацией о конкурсах грантов в сфере медиа, процессе администрирования "Госпабликов".

В течение года отдел организовывал традиционные встречи участников школьных медиацентров (педагогов и школьников) с представителями медиасообщества Хабаровского края: специальным корреспондентом телекомпании ССТV, корреспондентом и ведущей ГТРК "Дальневосточная" Татьяной Шевчук, руководителем пресс-службы ФК "СКА-Хабаровск" Степаном Черновым, руководителем отдела продаж медиахолдинга "Губерния" Натальей Шеремет, руководителем креативного агентства "Соль Production" Максимом Кадакиным. Проведены экскурсии на телеканал "Губерния" и на студию экспедиционного фото и видео "СЭВЭН", организована встреча с ее руководителем – Владимиром Чебановым. Мероприятия направлены на расширение кругозора у обучающихся и педагогов, получение новых знаний и интересного опыта в сфере медиа.

Второй проект был посвящен развитию у педагогов цифровой грамотности и навыков самопрезентации. В сообществе "ВКонтакте" опубликован цикл обучающих видеороликов о том, как правильно записать видеовизитку. В роликах затрагивались темы личного бренда, подготовки к съемкам, тренировки речевого аппарата, написания сценария, а также технические аспекты, связанные с оборудованием, светом, последующим монтажом материала и т.д.

За отчетный год проведено более 150 фото- и видеосъемок по заявкам от структурных подразделений Института. Особый акцент сделан

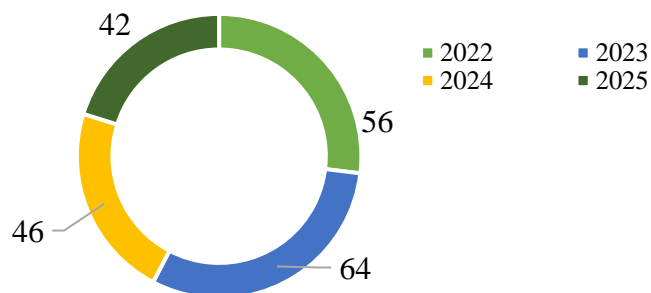
на важнейшие мероприятия в сфере образования: Региональную августовскую конференцию, Межрегиональный форум наставников, Форум классных руководителей, чемпионаты "Профессионалы", "Абилимпикс", "Мастер года". Фотографы и операторы отдела работают на мероприятиях с участием федеральных спикеров, курсах повышения квалификации, записывают отзывы их участников – как слушателей, так и спикеров. Также отдел содействует победителям и призерам краевых конкурсов профмастерства в создании видеовизиток, которые используются ими на федеральных этапах.

Для видеоматериалов разрабатывается анимационная графика, прописываются анимированные титры. Работает медиа архив, материалы которого используются при подготовке образовательных событий структурными подразделениями ХК ИРО. Данные в архиве упорядочены по датам, тематике и названиям мероприятий.

Взаимодействие со СМИ осуществлялось в тесном взаимодействии с пресс-службами министерства и Правительства края. Деятельность Института упоминается в публикуемых ими релизах. Представители Института регулярно выступают в эфире телеканалов и радиостанций края.

Журналистам Хабаровского края отдел СМИ оказывает полную информационную поддержку. Хорошие рабочие взаимоотношения сложились с ГТРК "Дальневосточная", медиахолдингом "Губерния", телеканалом "Хабаровск", радио "Комсомольская правда" и "Восток России". В 2025 г. в СМИ освещены 42 инфоповода, посвященных важным краевым социально-значимым мероприятиям, организатором, либо куратором которых являлся ХК ИРО.

**Количество инфоповодов для СМИ**



#### **Задачи на 2026 г.**

- развивать сообщество ХК ИРО в социальной сети "VK", увеличивать в нем количество подписчиков;
- создать информационный канал в мессенджере "MAX" и привлечь в него аудиторию;
- использовать разные форматы публикаций, создавать контент с учетом запроса основной целевой категории – учителей;
- проводить конкурсы для подписчиков;

- проводить ежемесячные аудит и аналитику сообществ для более точечной информационной работы;
- создавать интервью с педагогами Хабаровского края и презентационные ролики о системе образования Хабаровского края;
- реализовать проектную инициативу "Развитие сетевого взаимодействия школьных и молодежных медиацентров" (сформировать консорциум школьных и молодежных медиацентров, создать среду для развития компетенций педагогов и обучающихся в сфере медиа, запустить программу повышения квалификации для педагогов Хабаровского края, внедрить дополнительные форматы взаимодействия с педагогами в области медиа).

### **9.12. Грантовая деятельность и защита интеллектуальной собственности**

Во втором полугодии 2025 г. в Институте сформирован специализированный отдел, основной задачей которого является развитие грантовой деятельности, сопровождение программ сотрудничества и обеспечение защиты интеллектуальной собственности.

В течение отчетного периода были проведены мероприятия по продвижению системы грантовой поддержки среди представителей педагогической общественности региона. В целях информирования заинтересованных лиц через официальный портал Института были размещены специализированные публикации, посвященные актуальным грантам и конкурсам, предназначенным для сотрудников образовательных учреждений Хабаровского края.

Организовано и проведено свыше двадцати индивидуальных консультаций для педагогов, выразивших заинтересованность в реализации проектных инициатив. По итогам проведенных мероприятий были подготовлены и направлены пять конкурсных заявок на получение финансовой поддержки: четыре заявки представлены учителями общеобразовательных организаций и одна заявка руководителем образовательной организации.

Значимым результатом стало достижение победы в конкурсе ОБРСЮОЗ СОНКО учителем ИЗО МБОУ СОШ №39 г. Хабаровска. Проект "Голос поколения: культурный подкаст школьников" получил грантовую поддержку в размере 300 000 рублей, которая будет направлена на создание школьного медиацентра.

В партнёрстве с дружественной АНО было подготовлено и подано две комплексные заявки:

- Проект "Выставка-форум "Креативные индустрии Дальнего Востока: Хабаровск 2026" в Президентский фонд культурных инициатив (результаты ожидаются в апреле 2026 г.);

- Проект "Портфель наставника горнодобывающей отрасли" на грант Фонда "Полюс" (в число победителей не вошёл).

Был реализован образовательный блок: в рамках курсов повышения квалификации проведено 4 лекции, посвящённые специфике грантовой деятельности в сфере образования.

Важным вектором работы стало правовое обеспечение образовательной деятельности: проведена юридическая экспертиза механизмов закрепления за Институтом авторских прав на образовательные продукты, разработанные сотрудниками. В ходе этой работы определена партнёрская организация, при содействии которой будет осуществляться процедура официального оформления прав на интеллектуальную собственность.

### Задачи на 2026 г.

Опираясь на достигнутые результаты, планируется масштабировать свою деятельность по следующим направлениям:

Методическое сопровождение: разработка профильного модуля "Гранты" для включения в учебные планы курсов повышения квалификации и проведение не менее 16 лекций.

Проектная активность: подготовка совместно с АНО не менее 4 заявок на гранты, а также разработка "Карты грантовых возможностей" для педагогов края.

Работа с кадровым потенциалом: проведение адресного консультирования (не менее 20 сессий) и проведение мониторинга (опроса) среди сотрудников системы образования по вопросам грантовой поддержки.

Результативность: обеспечение подачи не менее 5 заявок от региональных педагогов и получение в первом полугодии авторских прав на 14 образовательных продуктов.

Показатели результативности деятельности отдела

№ п/п	Наименование показателя	Факт 2 пол. 2025 г.	План 2026 г.
<b>1.</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>		
1.1.	Количество информационных постов о грантах и конкурсах	8	не менее 12
1.2.	Разработка методических материалов (Карта грантовых возможностей)	—	1 ед.
1.3.	Проведение опросов/мониторингов среди сотрудников системы образования	—	не менее 1
<b>2.</b>	<b>Консультационная и образовательная деятельность</b>		
2.1.	Количество проведенных адресных консультаций	20	20+
2.2.	Количество лекций в рамках курсов повышения квалификации (КПК)	4	не менее 16

2.3.	Разработка учебного модуля по грантовой поддержке для КПК	—	1 ед.
<b>3.</b>	<b>Проектная и грантовая активность</b>		
3.1.	Заявки на гранты, поданные Институтом (совместно с АНО)	2	не менее 4
3.2.	Заявки, поданные сотрудниками системы образования края	5	не менее 5
3.3.	Количество поддержанных проектов (победителей)	1	(по итогам конкурса)
<b>4.</b>	<b>Защита интеллектуальной собственности</b>		
4.1.	Проработка юридических механизмов и выбор организации-партнера	выполнено	—
4.2.	Получение авторских прав на образовательные продукты	—	14 (в I пол.)

### 9.13. Библиотечная деятельность

Отдел обеспечивает информационно-библиотечное и библиографическое сопровождение научно-методической и образовательной деятельности Института. Направления деятельности также включают организационно-методическое, информационно-аналитическое и экспертно-консультативное сопровождение развития библиотек и информационно-библиотечных центров (ИБЦ) образовательных организаций края.

Библиотечный фонд Отдела насчитывает порядка 27 тысяч экземпляров печатных изданий и 184 экземпляра электронных образовательных ресурсов. В составе фонда представлена учебная, учебно-методическая и научная литература, учебники для профессиональных образовательных организаций, а также издания по педагогике, психологии, менеджменту. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические издания; научная литература представлена монографиями, диссертациями, авторефератами, сборниками научных трудов и материалами научно-практических конференций. Показатели обеспеченности учебными изданиями представлены в таблице:

Показатели	Единица измерения	Система профессионального образования	Система общего образования
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	8	1,3
Количество электронных учебных	единиц	184	нет

изданий (включая учебники и учебные пособия)			
--	--	--	--

В отчетном периоде продолжено развитие интегрированной модели информационно-библиотечного сервиса, сочетающей традиционные (ежеквартальные дайджесты) и цифровые форматы работы. Ключевым нововведением стала оцифровка профильных журналов: в закрытом облачном хранилище для сотрудников Института размещено 53 электронных номера. Это позволило повысить оперативность доступа к профессиональной информации и оптимизировать использование библиотечных ресурсов.

В структуре Отдела работает медиатека с 12 посадочными местами для индивидуальной работы и 5 компьютерами с доступом в Интернет. Организован доступ к удаленным ресурсам (НЭБ, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина). Регулярно проводится информирование слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки о возможностях медиатеки.

В медиатеке действует постоянно обновляемая выставка-продажа изданий Института, в том числе трудов профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Благодаря сотрудничеству с Дальневосточной государственной научной библиотекой (ДВГНБ) и Хабаровской краевой детской библиотекой им. Н.Д. Наволочкина (ХКДБ), а также использованию механизмов межбиблиотечного абонементов, существенно расширены экспозиционные возможности Отдела. В отчетном периоде для сотрудников и слушателей курсов организовано 18 тематических выставок (в 2024 г. – 16), приуроченных к юбилейным и памятным датам.

Информационно-методическое сопровождение специалистов библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций края проводилось в соответствии с Планом мероприятий ("дорожной картой") реализации Концепции развития сети школьных ИБЦ в Хабаровском крае.

В рамках расширения сети ИБЦ общеобразовательных организаций от ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, было получено 16 комплектов локальных нормативных документов на предмет соответствия школьных библиотек требованиям, предъявляемым к ИБЦ. По результатам экспертизы сеть ИБЦ края пополнили 12 школьных библиотек. На конец 2025 г. в Хабаровском крае функционирует 140 ИБЦ (в 2024 г. – 128).

Деятельность Отдела по методическому сопровождению специалистов библиотек образовательных организаций выстраивалась как целостная система, ориентированная на сохранение и трансляцию духовно-нравственных ценностей, формирование креативной образовательной среды в библиотеках, диссеминацию успешных практик и непрерывное совершенствование профессиональных компетенций библиотечных работников края. В отчетном периоде

Отделом реализован комплекс из 19 (в 2024 г. – 16) краевых методических и образовательных мероприятий, направленных на повышение компетенций специалистов библиотек образовательных организаций, в том числе новая форма взаимодействия – краевые вебинары в рамках "Библиотечной школы" для специалистов библиотек образовательных организаций, не имеющих библиотечного образования. Проведенные мероприятия охватили значительное количество участников, 1556 человек, включая очное и онлайн-участие (в 2024 г. – 1300 участников).

В рамках реализации поручений Президента РФ сотрудники Отдела приняли участие в формировании краевого списка произведений патриотической направленности, рекомендованных для внеклассного чтения; обеспечили координацию регистрации литературных клубов в проекте "Чтецкие программы" (зарегистрировано 322 клуба на базе библиотек и ИБЦ края); организовали методическое сопровождение участников всероссийских конкурсов, по итогам которых 3 представителя Хабаровского края стали призерами. Начальник Отдела вошел в состав Экспертного совета всероссийского конкурса "Самая читающая школа России" и провел экспертизу 95 школьных практик.

За 2025 г. было реализовано 834 экземпляра изданий Института на сумму 238 778,95 руб. (в 2024 г. – 832 экз. на сумму 197 957,81 руб.). Анализ покупательского спроса показал, что наиболее востребованными являются издания по актуальным направлениям образовательной политики: смысловому чтению, региональной истории, метапредметности, наставничеству и профориентации.

#### **Задачи на 2026 г.**

- Обеспечить разработку Концепции развития сети до 2030 года, провести экспертизу и расширение сети информационно-библиотечных центров (до 145 единиц), а также определить и стандартизировать модели их деятельности.

- Реализовать комплекс мер по выявлению профессиональных дефицитов и обучению специалистов, включая курсы повышения квалификации (для начинающих и действующих сотрудников), проект "Библиотечная школа", разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

- Организовать реализацию и мониторинг ключевых краевого ("Читающая мама-Читающая школа-Читающая страна") и федерального ("Чтецкие программы") проектов, внедрить механизмы грантовой поддержки библиотек, а также обеспечить обобщение и трансляцию лучших практик.

- Создать условия для профессионального признания и обмена опытом через организацию краевой и окружной конференций, серию тематических вебинаров, проведение краевого конкурса "Пространство знаний – Точка притяжения" и поддержку участия педагогов во всероссийских конкурсах.

### 9.14. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института определялась в соответствии с государственным заданием, годовым планом мероприятий и с учётом основных направлений деятельности.

По заявкам структурных подразделений сформирован единый тематический план редакционной подготовки и выпуска научных, учебных и учебно-методических изданий на календарный год: каталоги научно-исследовательских работ студентов, учебные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, информационные сборники, буклеты, профориентационный материал, журналы "Вестник образования Хабаровского края", журналы "Наука и образование. Вестник Хабаровского края".

#### Печатная продукция, выпущенная в 2024-2025 гг.

№ п/п	Наименование	2024 г.	2025 г.
		Тираж, штук	
1.	Журнал "Вестник образования Хабаровского края"	1 600	1 600
2.	Научный журнал "Наука и образование. Вестник Хабаровского края"	600	600
3.	Сборники, журналы Методическая, учебно-программная документация: учебно-методические пособия, методические рекомендации, информационные сборники, положения, дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, рабочие тетради Буклеты, каталоги, презентации Справочники	19 300	19 520
4.	Программы мероприятий	16 328	16 623
5.	Грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты, свидетельства (в т.ч. электронные)	18 157	18 612
6.	Пригласительные, открытки, визитки, пропуска, конверты, таблички, наклейки, календари, другая продукция	2 543	8 449
7.	Бейджи	4 736	5 092
Всего		63 264	70 896

#### Выпуск печатной продукции



План по госзаданию выполнен на 100% (60 наименований: 4 номера журнала "Вестник образования Хабаровского края", 4 номера научного журнала "Наука и образование. Вестник Хабаровского края", 52 – иные печатные издания).

В отчетный период выпущены материалы, предназначенные для методического сопровождения профессионального роста руководящих и педагогических кадров, освещающие вопросы: наставничества, патриотического и духовно-нравственного воспитания, образовательной деятельности в профильных классах, развития интеллектуального уровня учащихся, цифровизации образования, обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (рабочие тетради по предметам), реализации программ в сетевой форме, материалы по региональному содержанию и этнокультурному образованию, адресной работы с обучающимися, не являющимися гражданами России, и другие. Это рабочие тетради, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, сборники методических материалов, направленных на обновление содержания образовательной деятельности.

Анализ выпуска печатных материалов показал, что выполнение государственного задания было обеспечено в основном за счет выпуска методических материалов и сборников. Для повышения престижа Института в 2026 г. необходимо активизировать работу по увеличению выпуска учебных и учебно-методических пособий, научно-исследовательских работ студентов, сборников научных статей, учебно-методической литературы.

В отчетный период 7 методическим материалам присвоен ISBN (уникальный идентификационный номер издания):

- сборник статей "Наука в фокусе", выпуск 11;
- учебно-методическое пособие "Профессионально-личностное развитие педагогов посредством симулятора специализаций будущего";
- альманах "Школа дальневосточного автора", выпуск 8;
- методическое пособие "Код мастерства: секреты эффективного корпоративного обучения";
- учебно-методическое пособие "Экологические основы природопользования": сборник кейсов для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся";
- учебно-методическое пособие "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта": сборник лексических тем для студентов третьего курса по дисциплине "Иностранный язык";
- учебное пособие "Родной (нивхский) язык и национальная культура коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края".

В отчетном периоде был обеспечен непрерывный процесс издания журнала "Вестник образования Хабаровского края". Публикационная деятельность включала освещение материалов по следующим тематическим направлениям:

- Патриотическое воспитание, выпуск №1.

- Развитие образования Хабаровского края, выпуск №2.
- Образование в сфере креативных индустрий, выпуск №3.
- Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования, выпуск №4.

В журналах "Вестник образования Хабаровского края" представлены публикации, подготовленные авторами от министерства образования и науки края, подведомственных организаций дошкольного, общего, профессионального и высшего образования, представителей педагогических сообществ различных регионов Российской Федерации, сотрудников Института.

В изданиях опубликованы статьи 143 авторов из 45 образовательных организаций. Общий тираж составил 1 600 экземпляров. В 2026 году планируется продолжение выпуска журнала согласно утвержденным редакционно-издательским советом четырем основным темам и новым рубрикам.

Для распространения научного знания, демонстрации достижений научных сотрудников, аспирантов, магистрантов Института, краевых и российских образовательных организаций, продвижения их научных результатов, исследований, педагогических достижений и разработок, создания дополнительной качественной площадки для публикаций продолжается выпуск рецензируемого научного журнала "Наука и образование. Вестник Хабаровского края". В журнале освещаются три научных направления: педагогические науки, психологические науки, исторические науки. В отчетном периоде выпущено 4 номера журнала: "Содержание и технологии развития компетенций современного человека", "Актуальные вопросы образования: история и современность", "Образование без границ – взгляд в будущее", "Современное образование: точки роста". В изданиях опубликованы статьи 43 авторов из 13 образовательных организаций разных регионов Российской Федерации. Общий тираж выпущенных изданий – 600 экземпляров. Журнал распространялся на мероприятиях, проводимых Институтом. Статьи из журнала размещаются в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. В 2026 году выпуск журнала будет продолжен.

В отчетном периоде продолжалась работа по выпуску материалов для коробочных решений, разработанных специалистами структурных подразделений Института: портфель наставника, УМК "ПрофиВОХ 3.0" и "ПрофиВОХ равных возможностей", комплект материалов "Дошкольникам о Хабаровском крае", конструктор по самоопределению, комплекты наглядных материалов "Азбука о важном", аптечка классного руководителя, материалы военно-патриотической тематики и для курса внеурочной деятельности "Моя семья", УМК для 3 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и другие печатные издания. Выпущенные продукты распространены в образовательные организации края.

В целях совершенствования и развития редакционно-издательской деятельности, координации и контроля процесса подготовки и издания научной, учебной, методической литературы и периодических изданий, контроля обеспечения высокого качества издаваемой литературы продолжает работу редакционно-издательский совет. В состав совета входят научные работники, проректоры и руководители структурных подразделений. Учебные и методические материалы проходят обязательную процедуру внутреннего рецензирования с присвоением грифа Института. Данные мероприятия позволили улучшить содержательную часть выпускаемой продукции.

Для краевых мероприятий, проводимых Институтом, разработано 720 макетов визуального оформления (кубы, баннеры, роллапы, пресс-воллы, фотозоны, объёмные фигуры и т.д.). Разработаны макеты брендированной и имиджевой продукции для участников мероприятий (блокноты, ручки, значки, кепки, рюкзаки, брендированная одежда и т.д.). Заказ брендированной продукция и визуальное оформление мероприятий проводились в установленные сроки.

В течение года выпускалась печатная продукция по заявкам сторонних организаций.

#### **Задачи на 2026 г.**

С целью совершенствования деятельности центра необходимо:

- соблюдать сроки выпуска научной, учебно-методической литературы, журналов согласно годовому плану;
- продолжить работу по процедуре рецензирования печатных изданий в редакционно-издательском совете;
- ежемесячно проводить заседание редакционно-издательского совета по рассмотрению учебно-методических материалов, предоставленных сотрудниками структурных подразделений к выпуску. На заседание приглашать авторов изданий и рассматривать обязательно вопрос распределения печатной продукции;
- на заседаниях редакционно-издательского совета обязательно утверждать годовой план выпуска методических рекомендаций, учебных пособий, научно-исследовательских сборников и четыре основных темы журнала "Вестник образования Хабаровского края" и журнала "Наука и образование. Вестник Хабаровского края";
- продолжить оформление сертификатов участников мероприятий в электронном виде.

### **10. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная деятельность Института осуществляется на двух имущественных комплексах ("Советская, д. 24", "Забайкальская, д. 10"), располагающих учебными аудиториями, оборудованными компьютерными классами с выходом в сеть Интернет.

Основные направления деятельности по материально-

техническому обеспечению в отчетном периоде включают следующее:

### **Ремонт и модернизация инфраструктуры**

- Осуществлен капитальный ремонт помещений (№№ 401, 402, 403, 408, 409, 411, 412), расположенных на третьем и четвертом этажах здания по адресу: ул. Советская, д. 24.

- Разработаны проектно-сметная документация на проведение мероприятий по благоустройству территории учреждения, расположенного по адресу: ул. Советская, д. 24. Получено положительное заключение государственной экспертизы проектной документации в декабре 2025 г.

- Выполнены работы по текущему ремонту козырька в здании по адресу: ул. Забайкальская, д. 10;

- Выполнены работы по текущему ремонту элеваторного узла в здании по адресу: ул. Советская, д. 24.

- Проведен текущий ремонт козырька здания по адресу: ул. Забайкальская, д. 10.

### **Обеспечение безопасности**

Институт реализует меры комплексного подхода, соответствующие законодательным нормам Российской Федерации:

- Организация физической охраны объектов на постоянной основе путем организации круглосуточного поста.

- Регулярное обслуживание технических средств обеспечения безопасности, включая систему видеонаблюдения, охранно-пожарную сигнализацию, металлодетекторы, систему "Антитеррор", средства экстренного вызова.

- Подготовка необходимых документов, разработано комплектование исполнительной документации инженерных коммуникаций.

- Постоянное проведение профилактической работы среди сотрудников, включая регулярное обучение технике безопасности, проведение учебных эвакуаций, практических занятий и размещение информационных материалов.

- Закуплено необходимое оборудование противопожарной защиты, произведена своевременная перезарядка имеющихся огнетушителей.

### **Транспортная логистика и условия труда**

- Транспортный парк Института оборудован системой спутникового мониторинга ГЛОНАСС для повышения эффективности транспортных операций и оптимального планирования маршрутов.

- Для поддержания здоровья водителей регулярно проводятся медицинские осмотры.

- Организовано оснащение работников новыми автоматизированными рабочими местами (4 единицы), что способствует повышению производительности персонала.

### **Соблюдение санитарно-гигиенических норм**

Установлена постоянная система мониторинга основных показателей микроклимата (освещенность, температура воздуха, состояние водоснабжения), соблюдение которых является необходимым требованием для получения лицензии на образовательную деятельность.

### **Основные задачи и планы на 2026 г.**

Планы носят системный и превентивный характер, направленный на поддержание и развитие материально-технического обеспечения:

- Проведение регулярного текущего ремонта зданий и аудиторий.
- Укрепление комплексной безопасности двух имущественных комплексов.
- Начало работ по периметральной безопасности: запланирован капитальный ремонт ограждения территории по адресу: ул. Советская, 24.

## **11. Финансово-экономическое обеспечение**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Института являются:

- бюджетные ассигнования краевого бюджета;
- имущество, закрепленное за Институтом на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной деятельности;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансирование Института за счет средств краевого бюджета осуществляется учредителем и направлено на обеспечение выполнения государственного задания и иных мероприятий, не связанных с выполнением государственного задания.

Общий объем финансирования за 2025 г. составил 477 913,30 тыс. руб.

Средства выделены на реализацию мероприятий краевых программ развития образования в Хабаровском крае, в том числе:

- объем средств на осуществление расходов, не связанных с выполнением государственного задания (субсидии краевым бюджетным учреждениям), составляет 47 882,15 тыс. рублей, из них:
  - на организацию участия в соревнованиях Всероссийского чемпионата "Профессионалы" (отборочного, национального) – в объеме 33 616,32 тыс. руб.;

- на проведение мероприятий государственной программы Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае" – в объеме 2 709,84 тыс. руб.;

- на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно – в объеме 55,99 тыс. руб.;

- на создание и обновление материально-технической базы учебно-производственных студий "Полигона креативных компетенций" в рамках приоритетного (флагманского) направления развития края "Интересная работа, достойная зарплата" – в объеме 8 000 тыс. руб.;

- на реализацию проектных разработок в рамках образовательно-производственной деятельности "Полигона креативных компетенций" – в объеме 3 500 тыс. руб.

Объем выделенной субсидии на выполнение государственного задания в 2025 г. составил 413 035, 92 тыс. рублей, из них:

- на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – в объеме 79 743,34 тыс. руб.;

- на реализацию основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – в объеме 2 728,78 тыс. руб.;

- на реализацию дополнительных общеразвивающих программ – в объеме 588,35 тыс. руб.;

- на организацию и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – в объеме 79 611,71 тыс. руб.;

- на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – в объеме 119 165,61 тыс. руб.;

- на методическое обеспечение образовательной деятельности – в объеме 79 964,66 тыс. руб.;

- на научно-методическое обеспечение – в объеме 14 629,13 тыс. руб.

- на оценку качества образования (в т.ч. организацию и реализацию работы квалификационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории), в объеме 16 263,49 тыс. руб.;

- на проведение прикладных научных исследований – в объеме 11 059,63 тыс. руб.

- на ведение информационных баз данных – в объеме 9 281,22 тыс. руб.

## 12. Внебюджетная деятельность

Средства от приносящей доход деятельности, поступившие в результате оказания платных услуг в 2025 г., составили 16 995,23 тыс. руб. (в 2024 г. – 29 459,07 тыс.), в том числе:

- проект "Билет в будущее" в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" – в объеме 3 159,60 тыс. руб.;

- организацию и проведение мероприятий отборочного этапа финала всероссийского чемпионата "Профессионалы" – в объеме 6 367,66 тыс. руб.;

- образовательные мероприятия, проведение курсов ПК/ПП, экспертизы, консультации, разработка образовательных продуктов – в объеме 7 467,97 тыс. руб.

Объем средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности в 2025 г., позволил продолжить мероприятия по совершенствованию материально-технической базы Института, в том числе:

- увеличение стоимости основных средств (приобретение офисного оборудования, офисной мебели, покупка жалюзи и другое);

- увеличение стоимости материальных запасов (расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственных товаров, материалов для текущего ремонта, ГСМ и т.д.);

- услуги по содержанию имущества, в том числе: проведение текущего ремонта аудиторий и кабинетов, ремонта офисного оборудования.

Привлечение средств за счет приносящей доход деятельности, реализация грантов, проектов свидетельствуют о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых Институтом.

**ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
КГАОУ ДПО ХК ИРО В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Численность /удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6468 чел./ 98,8%
1.2.	Численность /удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	80 чел./ 1,2%
1.3.	Численность /удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в т.ч.:	117
1.4.1.	- программ повышения квалификации	113
1.4.2.	- программ профессиональной переподготовки	4
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в т.ч.:	98 ДПП
1.5.1.	- программ повышения квалификации	95
1.5.2.	- программ профессиональной переподготовки	3
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	25%
1.8.	Численность /удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и/или ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9/75%
1.9.	Численность /удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	4/33%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	2412 (99,7%)

1.10.1.	- Высшая	1608 (66,6%)
1.10.2.	- Первая	793 (32,7%)
1.10.3.	- Педагог-наставник	9 (0,3%)
1.10.4.	- Педагог-методист	2 (0,1%)
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	54 года
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	99,85%
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	10,2 ед.
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	28 ед.
2.7.	Общий объем НИОКР	–
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	–
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	–
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	–
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий за отчетный период	60 ед.
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10 ед.
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	–
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: - без ученой степени – до 30 лет - кандидатов наук – до 35 лет - докторов наук – до 40 лет - в общей численности научно-педагогических работников	1/2% 0 0 25%
2.15.	Число научных журналов, в т.ч. электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	

3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	477 913,30 тыс. руб.
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 973,92 тыс. руб.
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	212,44 тыс. руб.
4.	<b>Инфраструктура</b>	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (суммарно по двум зданиям), в расчете на одного слушателя, в т.ч.:	2231,8 кв. м
4.1.1.	- имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2.	- закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления (суммарно по двум зданиям)	5390,8 кв. м
4.1.3.	- предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	4 кв. м
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (в системе профессионального образования/общего образования)	8,0/1,3 ед.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	184 ед.
4.4.	Численность /удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%