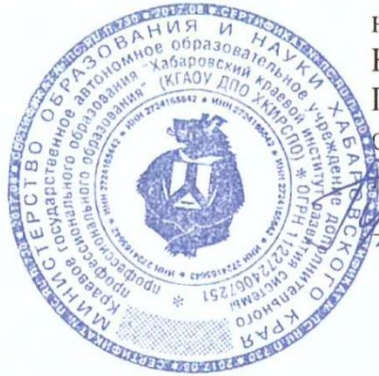


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Цифровая трансформация образования:
новые компетенции педагога**

Разработчик программы:
Беляева Л.Л., старший методист ЦЦТО КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

Программа разработана на основе квалификационных требований, определенных приказом Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, цифровыми платформенными решениями	Классификацию электронных информационных источников; технологии применения цифровых инструментов в образовании	Проектировать образовательный процесс с применением цифровых инструментов в соответствии с требованиями ФГОС; применять новые цифровые инструменты в организации образовательного процесса

1.3. Категория слушателей: учителя

1.4. Трудоемкость обучения: 16 часов

1.5. Форма обучения: очная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов			Заочно часов			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	
1.	Модуль 1. Цифровая трансформация образования	8	2	6					Входной тест
2.	Модуль 2. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	6	2	4					Проект образовательного события с использованием ЦОС
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2		2					
4.	Итого	16	4	12					

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов			Заочно часов			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	
1.	Модуль 1. Цифровая трансформация образования	8	2	6					
1.1.	Цифровая реальность жизни и деятельности. Полигон креативных компетенций как ресурс развития педагога	2	2						Входной контроль
1.2.	Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации	2		2					Разработка технологической карты урока
1.3.	Цифровые инструменты на основе ИИ в проектировании образовательных событий	2		2					Самостоятельно
1.4.	Цифровая образовательная среда: информационные и образовательные ресурсы и сервисы	2		2					Ресурсная карта
2.	Модуль 2. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	6	2	4					Проект образовательного события с использованием ЦОС
2.1.	ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа».	2		2					Модель отбора содержания для проектирования события
2.2.	Сферум, введение в платформу, правовые аспекты. Сферум:	2	2						Проект образовательного события с

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов			Заочно часов			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировка	
	элементы администрирования системы (заполнение информации об организации; создание чатов/групп; добавление участников по ссылкам-приглашениям; назначение доп. администраторов)								использованием ЦОС
2.3.	Библиотека цифрового образовательного контента	2		2					Подборка образовательных кейсов
3.	Итоговая аттестация	2		2					Защита проекта образовательного события с использованием ЦОС
5.	Всего	16	4	12					

Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе	Режим занятий	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность учебного времени
Согласно утвержденного графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 2025 год	3 -4 дня	4-6 ч. в день	12.50.	16.50	16 ч.

2.3. Рабочая программа по разделам

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
Модуль 1. «Цифровая трансформация образования»	
Тема 1.1. Цифровая реальность жизни и деятельности. Полигон креативных компетенций как ресурс развития педагога	Лекция -2 часа Цифровизация: проблематика актуальных исследований. Отличие цифровизации от информатизации. Новый федеральный проект «Цифровая школа». Цель проекта по паспорту. Полигон креативных компетенций как ресурс развития педагога
Тема 1.2. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации	Практическая работа - 2 часа Разработка технологической карты урока/образовательного события с использованием цифровых инструментов (в том числе на основе ИИ) по своей предметной области Взаимопроверка: оценивается технологическая карта урока\события с точки зрения 5 критериев: структурность (включая удобство использования в образовательной деятельности), адаптивность (способность к модифицируемости в зависимости от нужд обучающихся и изменений в образовательной практике), технологичность (применение современных инструментов и технологий), влияние на формирование ключевых компетенций учащихся (в том числе аналитических, критических и коммуникативных), влияние на мотивацию учащихся (в том числе возможность сделать процесс обучения более интересным, активным и вовлекающим). Баллы за каждый критерий от 1 до 5, где 1 – минимальный балл, а 5- максимальный балл.

Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), используемых технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.3. Цифровые инструменты на основе ИИ в проектировании образовательных событий	Самостоятельная работа -2 часа Сформировать отчет о регистрации на ресурсах на основе ИИ (графических и текстовых), привести примеры составленных промтов и результатов
Тема 1.4. Цифровая образовательная среда: информационные и образовательные ресурсы и сервисы	Практическая работа -2 часа Составление ресурсной карты (работа с методическими рекомендациями ФГАУ ФИЦТО)
Используемые образовательные технологии	Технологии развивающего, проектного обучения.
Модуль 2. «Цифровая образовательная среда современной образовательной организации»	
Тема 2.1. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа»	Практическая работа -2 часа Подборка образовательных кейсов. Платформа ФГИС «Моя школа» https://mid.myschool.guppros.ru/
Тема 2.2. Сферум, введение в платформу, правовые аспекты. Сферум: элементы администрирования системы (заполнение информации об организации; создание чатов/групп; добавление участников по ссылкам-приглашениям; назначение доп. администраторов)	Лекция -2 часа Информационная среда как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Обновление содержания компонентов цифровой образовательной среды. Платформа «Сферум» как часть ЦОС образовательной организации.
Тема 2.3. Библиотека цифрового образовательного контента	Практическая работа -2 часа Подборка образовательных кейсов
Используемые образовательные технологии	Технологии развивающей, проектной деятельности
Итоговая аттестация	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.08.2020 № 76-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

5. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Литература:

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Исследование предметных и методических компетенций учителей // АО «Издательство «Просвещение». - URL: <https://academy.prosv.ru/teachers>

2. Специальный проект «Российской газеты» «Технологии»
<https://rg.ru/2023/10/12/nejroset-iandeksa-smogla-sdat-ege-dlia-postupleniia-v-vuz.html>

3.2. Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с

		подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).
Компьютерный класс	практические занятия	мультимедийный проектор, АРМУ, ватманы, маркеры, компьютеры с возможностью выхода в интернет

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

3.3.1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (тема, задания, вопросы, рекомендации и др.)

Тема 1.2.	Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации	Входной тест	Ответы на вопросы текста	
1.2	Разработка технологической карты урока/образовательного события с использованием цифровых инструментов (в том числе на основе ИИ) по своей предметной области Взаимопроверка:	Практикум	Взаимопроверка: оценивается технологическая карта урока\события с точки зрения 5 критериев: структурность (включая удобство использования в образовательной деятельности), адаптивность (способность к модифицируемости в зависимости от нужд обучающихся и изменений в образовательной практике), технологичность (применение современных инструментов и технологий), влияние на формирование ключевых компетенций учащихся (в том числе аналитических, критических и коммуникативных), влияние на мотивацию учащихся (в том числе возможность сделать процесс обучения более интересным, активным и вовлекающим). Баллы за каждый критерий от 1 до 5, где 1 –	

			минимальный балл, а 5- максимальный балл.	
1.3	Цифровые инструменты на основе ИИ в проектировании образовательных событий	Практикум\самостоятельная работа	Сформировать отчет о регистрации на ресурсах на основе ИИ (графических и текстовых), привести примеры составленных промтов и результатов	
1.4	Цифровая образовательная среда: информационные и образовательные ресурсы и сервисы	Практикум	Составление ресурсной карты	
Тема 2.1.	ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа»	Практикум	Подборка образовательных кейсов. Платформа ФГИС «Моя школа» https://mid.myschool.guppros.ru/	
2.3	Библиотека цифрового образовательного контента	Практикум	Подборка образовательных кейсов	

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации (зачета) слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Формы итоговой аттестации разнообразны и в зависимости от предпочтений слушателей может быть в форме: проект, защита проекта.

Текущий контроль осуществляется по окончании модуля программы и определяется его содержанием. Слушателям предлагаются такие формы текущего контроля, как: тестирование, презентация, защита и коллективная экспертиза продуктов самостоятельной творческой деятельности слушателей курсов.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на аттестацию в форме защиты проекта.

Практические работы для текущего контроля.

Задание 1.

Выберите возможности использования интернет-ресурса в деятельности педагога (несколько вариантов ответа):

- информирование участников образовательного процесса;
- организация совместной деятельности обучающихся;
- создание совместного облачного хранилища материалов;
- создание методической копилки педагога;

- поддержка смешанного обучения;
- создание групп по интересам.

Задание 2. Таблица по итогам взаимопроверки.

Структурность	Адаптивность	Технологичность	Влияние на формирование ключевых компетенций	Влияние на мотивацию обучающихся

Задание 3. Анализ уровня сформированности цифровой образовательной среды (ЦОС) в своей образовательной организации, с проработкой компонентов ЦОС и определением направлений совершенствования

Критерии оценивания:

Результаты выполнения текущего контроля оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». "Зачтено" - раскрыты все компоненты ЦОС и сформулированы рекомендации по совершенствованию. "Не зачтено" - компоненты раскрыты фрагментарно, четкие рекомендации по совершенствованию отсутствуют.

Результаты проведенной работы отразите в следующей таблице:

Компонент ЦОС	Оцените по шкале от 1 до 10	Рекомендации по совершенствованию
Аппаратный компонент		
Оснащенность техническими средствами стандарта «Цифровой школы»		
Оснащенность выходом в Интернет		
Есть оборудование для дистанционного обучения		
Есть оборудование для инфозоны		
Информационный компонент		
Нет проблем с использованием цифрового оборудования на рабочем месте учителя		
Есть возможность пользоваться электронными и цифровыми образовательными ресурсами		
Есть доступ к электронным библиотекам		
Ваши коллеги и вы ведут свои сайты и блоги		

Вы используете технологии мобильного обучения (QR-коды, мобильные квесты)		
Вы со своими учениками готовите материалы для инфозоны		
Кадровый компонент		
Регулярность повышения квалификации		
Нормативно- правовой компонент		
Наличие локальных актов в ОО, регулирующих цифровизацию		

Задание 4. Сформировать отчет о регистрации на ресурсах на основе ИИ (графических и текстовых), привести примеры составленных промтов и результатов

Наименование ресурса	Примеры промтов и результатов	Возможности применения	Гиперссылка
----------------------	-------------------------------	------------------------	-------------

Задание 5.

Рекомендуемая структура технологической карты:

название темы занятия, общей тематики раздела с указанием часов, отведенных на ее изучение; список предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся; указание форм работы на уроке; этапы изучения темы с указанием целей и прогнозируемых результатов (в т.ч. практические и диагностические задания).

Примеры представления технологической карты

Вариант 1.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Технологии	Прогнозируемый результат	ЦОР учебно-методическое обеспечение

Вариант 2.

Дата	
Тема:	
Цель:	
Декомпозиция задачи	Детализация задачи
Оборудование	

Элементы учебного мероприятия	Содержание	Технология
1. Привлечение внимания <i>Возбуждение рецепторов</i>		
2. Информирование слушателя о целях и задачах обучения <i>Формирование уровня ожиданий от обучения</i>		
3. Обращение к уже имеющимся знаниям <i>Обращение к долгосрочной памяти, активация краткосрочной</i>		
4. Представление нового материала <i>Выборочное восприятие представленного материала</i>		
5. Сопровождение обучения <i>Семантическое кодирование для хранения в долгосрочную память</i>		
6. Практика <i>Реакция на вопросы для кодирования и верификации</i>		
7. Обратная связь <i>Улучшение и оценка правильного действия</i>		
8. Оценка <i>Обращение к полученным знаниям как финальная оценка</i>		
9. Перевод в практическую плоскость <i>Использование полученных знаний или навыков в новой ситуации</i>		

5. Кадровые условия

Составители программы:

1. Беляева Л.Л., старший методист ЦЦТО КГАОУ ДПО ХК ИРО