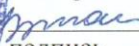


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ
КОМИССИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

Программа разработана на основе квалификационных требований, определенных приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)»).

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью особой подготовки специалистов, привлекаемых в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Программа предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов участников экзамена по предмету.

Данная программа предназначена для экспертов предметной комиссии с опытом работы более 3х лет с периодичностью проведения согласно Порядка проведения ГИА 1 раз в 3 года.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование категории

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	– комплексный подход оцениванию; – критериальный-уровневый подход оценивания; – метод поэтапного анализа	– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; – осуществлять независимую экспертизу на основе метода поэтапного анализа ответов экзаменуемых – устанавливать наличие в ответах экзаменуемых элементов ответа, обозначенных в критериях оценивания – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования

1.3. Категория слушателей: эксперты региональной предметной комиссии (по предметам)

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП): 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов /модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1.0	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2	2				
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации	1	1				
1.2	Основные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации	1	1				
2.0	Модуль 2. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации	6	2	4			тестирование
2.1	Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля и изменений ФГОС	2	2				

2.2	Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации	1		1			анализ изменений
2.3	Типы заданий и их назначение	1		1			анализ типологии заданий
2.4	Промежуточная аттестация (зачёт) по модулям 1-2	2		2			тестирование
3.0	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий государственной итоговой аттестации с развернутым ответом	26	6	20			тестирование
3.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом	4	2	2			анализ изменений
3.2	Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	22	4	18			анализ ошибок
4.0	Итоговая аттестация	2		2			тестирование

2.2. Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем дисциплин	Количество часов очно/онлайн			Форма контроля
		Всего	Из них		
			Лекции	Практика	
1.0	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2	2		
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации	1	1		
1.2	Основные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации	1	1		
2.0	Модуль 2. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации	6	2	4	тестирование
2.1	Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля и изменений ФГОС	2	2		
2.2	Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации	1		1	анализ изменений
2.3	Типы заданий и их назначение	1		1	анализ типологии заданий
2.4	Промежуточный контроль (зачёт) по модулям 1-2	2		2	тестирование
3.0	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий государственной итоговой аттестации с развернутым ответом	26	6	20	тестирование
3.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом	4	2	2	анализ изменений
3.2	Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	22	4	18	анализ ошибок
4.0	Итоговая аттестация	2		2	тестирование

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
согласно плану-графику повышения квалификации и утвержденному расписанию	9 дней	2-4 час.
	6 дней	8 час.

2.4. Рабочая программа по модулям

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации

Тема 1. Задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в организации высшего образования.

Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации: общие и по предмету (всероссийские и региональные: анализ достижений и проблем в организации).

Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части обеспечения организации государственной итоговой аттестации (ГИА).

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в формате и по материалам единого государственного экзамена (ЕГЭ):

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.»

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

– Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

– Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в формате и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ):

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. »

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 788/2090 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

– Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

Модуль 2. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации

Тема 1. Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля

Специфика стандартизированных форм контроля в сравнении с традиционными формами контроля образовательных достижений выпускников. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах.

Тема 2. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственной итоговой аттестации по предмету. Спецификация экзаменационной работы государственной итоговой аттестации по предмету. Демонстрационный вариант КИМ с инструкцией для обучающихся и критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Особенности экзаменационной работы текущего года.

Тема 3. Типы заданий и их назначение

Типы заданий, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Задания с развёрнутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих элементы содержания, умения и виды учебно-познавательной деятельности.

Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

При изучении тем модуля слушатели делятся на подгруппы в соответствии с предметом. Наполнение содержанием данного модуля, практические работы (тренинги) осуществляется председателями региональной предметной комиссии зависит от особенностей предметного содержания, а также формата предъявляемых заданий и критериев оценивания.

Тема 1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом

Система оценивания заданий с развернутым ответом: общие и специфические подходы. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Тема 2. Проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев

Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Оценка заданий на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

Аналитический компонент деятельности эксперта при проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом по предмету.

Практические работы (тренинги).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
-	лекции	компьютеры с возможностью выхода в интернет
-	тренинги	компьютеры с возможностью выхода в интернет

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям (тема, задания, вопросы, рекомендации и др.)

Практические работы (тренинги) определяются спецификой предмета, количеством заданий с развернутым ответом в контрольно-измерительных материалах и числа критериев оценивания в каждом задании.

Цель: Слушатели научатся оценивать задания с развернутым ответом согласно критериям оценивания с использованием метода поэлементного анализа ответа.

Последовательность работы

1. Изучите инструкции, регламентирующие процедуру проверки и оценки ответов экзаменуемых на задания с развернутым ответом.

2. Изучите критерии оценивания того или иного задания.

3. Установите наличие в ответе участника ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) элементы ответа, соответствующие критериям оценивания.

4. Оцените выполнение задания согласно критериям оценивания.

5. Оформите результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	К-во часов
2.0	Модуль 2. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации			
2.2	Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации	практическая работа	Анализ изменений	1
2.3	Типы заданий и их назначение	практическая работа	Анализ типологии заданий	1
3.0	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом			
3.1.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом	тренинг	Перечень элементов содержания и видов деятельности, проверяемые с помощью того или иного задания	2
3.2.	Проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев	тренинг	Согласованность в оценивании	18

3.2.2. Нормативные документы

1. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. **Нормативно-правовые документы ЕГЭ** <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок

разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.»

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 787/2089 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

– Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

– Правила заполнения бланков ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году

3. Нормативно-правовые документы ОГЭ <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

– Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. »

– Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 788/2090 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному

предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

– Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Росособнадзора №04-15 от 22.01.2025 г.)

4. КИМ ЕГЭ 2025 года:

– демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

– Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2023/Izmeneniya_KIM_EGE_2023.pdf

5. КИМ ОГЭ 2025 года:

– демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

6. Методические материалы

– Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2025 <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

– Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2025 <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Электронные ресурсы федерального института педагогических измерений (ФГБНУ ФИПИ):

- <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
- <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
- <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2024/Izmeneniya_KIM_EGE_2024.pdf
- <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
- <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам выполнения промежуточного и итогового контроля (зачетов).

Промежуточная аттестация (зачёт) по модулям 1-2

При выполнении зачета слушателям предоставляются 3 попытки, засчитывается лучший результат. Работа считается зачтенной, при выполнении заданий более чем на 80%.

Задание 1.

Укажите верное суждение о государственной итоговой аттестации выпускников

- 1) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА).
- 2) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512).
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 2.

Основными документами, регламентирующими проведение единого государственного экзамена, являются

1. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2019 г. №609/1559 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при проведении в 2020 году".
4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по предмету.
5. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.
6. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

Задание 3.

Укажите верное суждение о контрольных измерительных материалах ЕГЭ

- 1) При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ) стандартизированной формы, которые позволяют

установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

2) Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 4.

Укажите документы, определяющие содержание и структуру контрольных измерительных материалов

- 1) кодификатор
- 2) спецификация
- 3) диплом об образовании
- 4) перечень элементов содержания
- 5) демонстрационный вариант
- 6) разновидности заданий
- 7) варианты экзаменационной работы
- 8) критерии оценивания заданий с развернутым ответом
- 9) минимальный балл

Задание 5.

Установите соответствие между документами, входящими в контрольные измерительные материалы (КИМ), и их назначением.

ДОКУМЕНТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
1) Кодификатор	1) Дает возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре вариантов КИМ; типах заданий, об уровнях их сложности; о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа и критериях их оценки
2) Спецификация	2) Методика определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования
3) Демонстрационный вариант	3) Содержит перечень важнейших элементов содержания и видов деятельности, проверяемых с помощью тех или иных заданий

	4) Описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена
--	---

ответ:

Задание 6.

Укажите верное суждение о контрольных измерительных материалах

ЕГЭ

- 1) Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей.
- 2) Часть 1 содержит задания с кратким ответом.
- 1) оба суждения верны
- 2) оба суждения неверны
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

Задание 7.

Укажите верное суждение о разновидности заданий, используемых экзаменационной работе ЕГЭ.

- 1) Задания с кратким ответом могут быть как базового уровня сложности, так и повышенного.
- 2) Задания с развернутым ответом это задания высокого уровня сложности.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения неверны
- 4) оба суждения верны

Задание 8.

Состав предметной комиссии по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

- 1) наличие высшего образования;
- 2) наличие опыта организационной работы в ПК или ГЭК;
- 3) соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- 4) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные

программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);

- 5) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором;
- 6) наличие положительных отзывов с основного места работы;
- 7) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в порядке, установленном ОИВ.

Задание 9.

Для присвоения эксперту того или иного статуса должно быть установлено соответствие его квалификации:

- 1) требованиям к экспертам, определенным Порядком;
- 2) требованиям к опыту оценивания экзаменационных работ участников ГИА;
- 3) требованию к опыту работы в конфликтной комиссии;
- 4) требованиям к результатам квалификационного испытания;
- 5) требованиям к согласованности работы при проверке в предыдущем году и к значениям показателей статистики удовлетворенных апелляций.

Задание 10.

Укажите верное суждение о квалификационных испытаниях для присвоения статуса эксперту.

- 1) Квалификационное испытание для присвоения статуса эксперту проводится ежегодно.
 - 2) Эксперты, не прошедшие квалификационные испытания в текущем году, не допускаются к включению в состав ПК и не могут принимать участие в проверке развернутых ответов участников ГИА в текущем году.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения неверны
 - 4) оба суждения верны

Задание 11.

По результатам квалификационного испытания эксперту присваивается статус (*выберите один или несколько ответов*):

- 1) заместитель председателя региональной комиссии
- 2) помощник эксперта
- 3) основной эксперт

- 4) старший эксперт
- 5) ведущий эксперт

Задание 12.

Если при оценивании задания в оценке экспертов имеется расхождение в 1 балл, то *(выберите один или несколько ответов)*:

- 1) данное расхождение баллов считается существенным
- 2) выставляется больший из выставленных баллов
- 3) выставляется среднее арифметическое значение баллов
- 4) расхождение баллов считается несущественным

Задание 13.

Если при оценивании задания в оценке экспертов имеется расхождение в 2 и более баллов, то *(выберите один или несколько ответов)*:

- 1) данное расхождение баллов считается существенным
- 2) выставляется больший из выставленных баллов
- 3) выставляется среднее арифметическое значение баллов
- 4) расхождение баллов считается несущественным
- 5) назначается третья проверка

Задание 14.

Срок полномочий предметной региональной комиссии действителен до

- 1) 31 декабря текущего года
- 2) 1 сентября текущего года
- 3) дня объявления результатов экзаменов по предмету
- 4) дня зачисления абитуриентов в ВУЗы

Задание 15.

Эксперт предметной региональной комиссии отстраняется от работы в составе предметной комиссии в случаях *(выберите один или несколько ответов)*:

- 1) опоздания в день проверки
- 2) игнорирования в процессе проверки согласованные подходы к оцениванию работ
- 3) предоставления о себе недостоверных сведений
- 4) несоблюдения конфиденциальности и требований информационной безопасности, запрета на использование фото и видеоаппаратуры, портативных переносных персональных компьютеров при проверке экзаменационных работ

Задание 16.

Эксперт предметной региональной комиссии обязан *(выберите один или несколько ответов)*:

- 1) участвовать в работе конфликтной комиссии
- 2) проходить ежегодное квалификационное испытание, по результатам которого принимается решение о присвоении статуса

- 3) соблюдать конфиденциальность и требования информационной безопасности, запрет на использование фото и видеоаппаратуры, портативных переносных персональных компьютеров при проверке экзаменационных работ
- 4) участвовать при рассмотрении апелляций

Задание 17.

Во время работы экспертам запрещается (*ответ может содержать от 1 до 5 элементов*):

- 1) самостоятельно изменять рабочие места и без уважительной причины покидать аудиторию;
- 2) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках
- 3) копировать и выносить из помещений, выделенных для работы ПК, копии экзаменационных работ, критерии оценивания, бланки-протоколы проверки экзаменационных работ, а также разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах;
- 4) иметь при себе и/или использовать средства связи, фото, аудио- и видеоаппаратуру, портативные персональные компьютеры (ноутбуки, КПК и другие);
- 5) консультироваться с председателем;
- 6) переговариваться с другими экспертами

Задание 18.

Установите соответствие между статусом эксперта и функциями, выполняемыми им.

СТАТУС	ФУНКЦИИ
1) ведущий	1) осуществление проверки (первой или второй) выполнения заданий; участие в межрегиональных перекрестных проверках
2) старший	2) руководство подготовкой экспертов; подготовка экспертов на региональном уровне; участие в межрегиональных перекрестных проверках; участие в рассмотрении апелляций по учебному предмету; консультирование экспертов по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА; осуществление проверки и перепроверки развернутых ответов участников ГИА, в том числе в качестве третьего эксперта
3) основной	3) осуществление проверки и перепроверки развернутых ответов участников ГИА, в том числе в качестве третьего эксперта; участие в межрегиональных перекрестных проверках; участие в рассмотрении апелляций по учебному предмету; консультирование

	экспертов по вопросам оценивания развернутых ответов участников ГИА
	4) осуществление проверки (первой или второй) и перепроверки развернутых ответов участников ГИА, в том числе в качестве третьего эксперта; участие в межрегиональных перекрестных проверках

Ответ:

А	Б	В

Задание 19.

Укажите верное суждение, соответствующее Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

- 1) По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом.
- 2) В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 20.

Укажите верное суждение о третьей проверке.

- 1) Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.
- 2) Эксперту, осуществляющему третью проверку, не предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 21.

Укажите верное суждение об организации проверки развернутых ответов.

- 1) Развернутые ответы участников ГИА оцениваются двумя экспертами независимо.
- 2) Распределение работ участников ЕГЭ между экспертами ПК, а также определение необходимости проверки третьим экспертом осуществляются председателем предметной комиссии.
- 3) верно только А
- 4) верно только Б
- 5) оба суждения верны
- 6) оба суждения неверны

Задание 22.

Укажите верное суждение об организации проверки развернутых ответов.

- 1) К проверке принимаются развернутые ответы участников ЕГЭ, выполненные только на Бланках ответов № 2 и дополнительных Бланках ответов № 2 установленной Рособрнадзором формы и заполненные в соответствии с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ».
- 2) Часть экзаменационной работы, которая следует после хотя бы одной незаполненной участником ЕГЭ страницы на бланках ЕГЭ, к оцениванию не допускается (выполнение заданий, ответы на которые размещены на этой части экзаменационной работы, оцениваются как задания, к ответу на которые участник ЕГЭ не приступал, - знаком «Х»).
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 23.

Укажите верное суждение об организации проверки развернутых ответов.

- 1) Каждый эксперт ПК на время выхода из помещений ПК, а также по завершении работы сдает все материалы, в том числе полученные критерии оценивания развернутых ответов.
- 2) Председатель ПК до начала работы ПК проводит в течение не менее чем 60 минут оперативное согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ на каждое из заданий с развернутым ответом, опираясь на полученные критерии.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задание 24.

В случае возникновения вопросов или проблем при оценивании задания, эксперт имеет право обратиться к (*выберите один или несколько ответов*):

- 1) председателю ПК
- 2) сотруднику РЦОИ
- 3) заместителю председателя
- 4) любому из присутствующих экспертов
- 5) лицу, назначенному председателем ПК консультантом

Итоговая аттестация (зачёт)

Задания к зачету составляются председателями региональных предметных комиссий, которые соответствуют особенностям предметного содержания, формату предъявляемых заданий и критериям оценивания.

При выполнении зачета слушателям предоставляются 3 попытки, засчитывается лучший результат. Итоговая аттестация считается пройденной, при выполнении заданий более чем на 80%.

5. Кадровые условия

Составитель программы: Бухарова Р.Ф. начальник отдела центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО