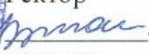


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Программно-методическое обеспечение дополнительной
общеобразовательной программы**

Разработчик программы:
Вичканова Ольга Фёдоровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии
КГАОУ ДПО ХКИРО, к.пед.н.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (реализация программ дополнительного образования)

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Диагностировать predisposition (задатки) обучающихся к освоению выбранного и вида спорта.
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать занятия и мероприятия с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
--	---	---	---

По Инвариантному модулю

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания, функциональной грамотности, цифровой образовательной среды, необходимых для реализации продуктивной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные технологии и методики обучения
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального, основного, среднего) образования к образовательным результатам, достигаемым в процессе воспитания;	- определять образовательные результаты воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального, основного, среднего)

		-роль воспитательной деятельности в достижении образовательных результатов	образования
--	--	--	-------------

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

1.4 Форма обучения – очная форма обучения

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП) – 48 часа

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно /Онлайн часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Инвариант	8	7	1	Практическая работа
2	Модуль 2. Приоритетные тенденции развития дополнительного образования детей: на пути к конкурентоспособности	12	6	6	Практическая работа
3	Модуль 3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12	4	8	Практическая работа
4	Модуль 4. Технологии в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности	14	2	12	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта программы
		48	19	29	

2.2 Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Модуль 1. Инвариант	8	7	1	
1.1	Государственная политика в области образования	1	1		
1.2	Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая	2	1	1	

	программа воспитания и календарный план воспитательной работы				Практическая работа
1.3	Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан	1	1		
1.4	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	1	1		
1.5	Функциональная грамотность обучающихся	2	2		
1.6	Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента	1	1		
2	Модуль 2. Тенденции развития дополнительного образования детей	12	6	6	
2.1	Современные подходы к дополнительному образованию детей	2	2		
2.2	Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	6	2	4	Практическая работа
2.3	Технологии персонифицированного обучения детей в дополнительном образовании	4	2	2	Практическая работа
3	Модуль 3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12	4	8	
3.1	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Обновление содержания.	2	2		
3.2	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы	4		4	Практическая работа
3.3	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и способы их оценки	6	2	4	Практическая работа
4	Модуль 4. Основные направления обновлений содержания и технологий дополнительного образования	14	2	12	
4.1	Сетевое и межотраслевое взаимодействие при реализации программ дополнительного образования	2		2	Практическая работа
4.2	Работа с родителями	6	2	4	Практическая работа

4.3	Построение воспитательной системы педагога дополнительного образования	4		4	Практическая работа
4.4	Проектная деятельность в системе дополнительного образования	2		2	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	2			Защита проекта программы

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
03.02 - 31.03.2025 по вторникам	8 дней	6 - 8 ч.

2.3 Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Инвариантный модуль

1.1 Государственная политика в области образования (лекция – 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое поле развития системы дополнительного образования (Национальный проект «Молодежь и дети»), Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года

1.2. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности (лекция - 1 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего (начального, основного, среднего) образования к образовательным результатам, достигаемым в процессе воспитания, Примерная программа воспитания.

Практическая работа: Требования ФГОС к рабочей программе воспитания. Ее структурные компоненты. Понятие о календарном плане воспитательной деятельности. Разработка ресурсной карты образовательной организации: анализ примеров.

1.3 Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан (лекция - 1)

Лекция. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан. Особенности детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Эффективные стратегии поведения у обучающихся мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения.

1.4 Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (лекция - 1)

Лекция. Черты подросткового суицида: причины, патогенез, классификация, диагностика. Суицидальное поведение детей и подростков: демонстративное поведение; аффективное суицидальное поведение; истинное суицидальное поведение. Динамика развития суицидального поведения: как понять, что подросток размышляет о суициде? Как определить, серьезно ли ребенок говорит о суициде или это манипуляция? Суицидальные мысли можно и нужно обсуждать – это не усугубит состояние. Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида. Лечение суицидального поведения. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков. Профилактика суицидов. Оптимизация межличностных отношений в школе. Создание безопасной среды – как в семье, так и вне ее.

1.5.Функциональная грамотность обучающихся (лекция – 2 ч.)

Лекция. Ключевые понятия: «грамотность», «функциональная грамотность», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление». «Грамотность» и «компетенции».

1.6 Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента (лекция -1)

Лекция. Понятие цифровых сервисов. Справочно-информационный интернет портал Госуслуги и образование. Библиотека цифрового образовательного контента и единое образовательное пространство. Способы авторизации. Библиотека ЦОК для новых возможностей педагогов. Содержание библиотеки ЦОК. Знакомство с контентом. Урок – основная структурная единица библиотеки ЦОК. Структура урока в библиотеке ЦОК. Экспертиза материалов библиотеки ЦОК. Примеры применения сервиса «Библиотека ЦОК» на уроках.

Модуль 2. Тенденции развития дополнительного образования детей

Тема 2.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей. (лекция 2 часа)

Лекция: Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ. Интеграция общего и дополнительного образования. Экосистемный подход к организации дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями: (лекция 2 часа, практическая работа 4 часа)

Лекция: Технологии работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми. Признаки и особенности спортивной одаренности детей. Наставник как продюсер одаренного и высокомотивированного обучающегося. Особенности и технологии работы с различными категориями обучающихся: технология сопровождения, технология тьютерства, инклюзивное образование.

Практическая работа. Разработка модели деятельности наставника как продюсера 1 одаренного ребенка. Составление карточек по использованию технологий в туристско-краеведческой направленности в работе с детьми ОВЗ.

Тема 2.3. Технологии персонифицированного обучения детей в дополнительном образовании (лекция 2 часа, практическая работа 2 часа)

Лекция Персонификация образовательного процесса. Особенности современного школьника и их использование в образовательном процессе. Условия применения персонифицированных технологий обучения: наставничество, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория саморазвития.

Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная траектория саморазвития: обоснования применения, выбор сроков реализации и ключевого содержания, диагностика результатов.

Наставничество в дополнительном образовании. Формы наставничества («педагог – ученик», «ученик-ученик», «студент – ученик», «работодатель (социальный партнер) – ученик»), поиск наставников. Программа наставничества как основа деятельности наставника и её результативность.

Практическая работа 2. Составление индивидуального образовательного маршрута или программы наставничества.

Модуль 3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тема 3.1 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (лекция - 2 часа)

Лекция: Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: комплекс основных характеристик программы (актуальность, новизна, особенность программы, педагогическая целесообразность, адресат программы, цель, задачи, планируемый результат, учебный план, содержание программы); комплекс организационно-педагогических условий (технологии, методы и формы реализации программы). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой и дистанционной форме.

Тема 3.2 Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы (практическая работа – 4 часа)

Практическая работа. Особенности проектирования программ дополнительного образования. Ошибки при проектировании программ: целеполагание, соотношение задач и результатов, выбор форм представления результатов, методики оценки результативности программ. Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций).

Тема 3.3 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и способы их оценки (лекция 2 часа, практическая работа 4 часа)

Лекция: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Образовательные результаты и эффекты в дополнительном образовании. Виды оценивания в системе дополнительного образования детей. Особенности оценивания в системе дополнительного образования. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Входной, текущий и итоговый контроль учебных достижений. Портфолио как форма консолидации и фиксации образовательных результатов. Представление результатов оценочных процедур для различных групп (обучающихся, родителей, администрации, общественности и др.).

Практическая работа 4. Разработка программы мониторинга эффективности реализации программы

Модуль 4. Основные направления обновлений содержания и технологий дополнительного образования

Тема 4.1 Сетевое и межотраслевое взаимодействие при реализации программ туристско-краеведческой направленности (практическая работа 2 часа)

Практическая работа: Составление ресурсной карты программы дополнительного образования. Экосистемный подход в реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Особенности сетевых программ дополнительного образования: модели программ, особенности структуры и нормативные основы их реализации.

Тема 4.2 Работа с родителями в условиях дополнительного образования детей (лекция -2 часа; практическая работа 4 часа)

Лекция: Родители как ключевые социальные партнеры педагога дополнительного образования. Специфика привлечения и мотивации родителей к образовательному процессу. Просвещение родителей. Формы организации взаимодействия педагога и родителей. Совместная деятельность в системе педагог – обучающийся – ребенок, в том числе с использованием социальных сетей.

Практическая работа 6: Составление плана работы с родителями в рамках программы дополнительного образования. Подготовка сценария родительского собрания, либо мероприятия с привлечением родителей.

Тема 4.3 Построение воспитательной системы педагога дополнительного образования (практическая работа - 4 часов)

Практическая работа. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Место воспитательной работы в программе дополнительного образования детей. Приоритетные направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, познавательное воспитание детей и подростков.

Составить таблицу «Воспитательный потенциал содержания программ дополнительного образования»

Тема 4.4. Проектная деятельность в системе дополнительного образования (практическая работа 2 часа)

Практическая работа. Составление избыточного меню тематики исследовательских проектов Развитие мышления в процессе разработки и реализации проекта. Виды проектов. Метапредметные проекты. Технология разработки проекта. Наставник проектов. Социальные проекты. Образовательные результаты в социальных и исследовательских проектах. Шаги к социальному и исследовательскому проекту.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Входной контроль.

Форма: экспресс-опрос

Описание, требования к выполнению: входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области знаний о современных подходах к выбору форм и методов работы по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Проводится в форме опроса на пред-курсовом вебинаре. Экспресс-опрос содержит 5 вопросов.

Примеры заданий

1) Какие методы персонализации вы применяете в рамках реализации программы дополнительного образования:

- а) не применяю
- б) наставничество
- в) индивидуальный образовательный маршрут
- г) дифференцированный подход

2) Основные социальные или сетевые партнеры программы дополнительного образования:

- а) родители

- б) другие педагоги ОО
- в) специалисты других организаций
- г) нет

Текущий контроль

Инвариантный модуль

Тема 1.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выберите один из модулей рабочей программы воспитания и разработайте часть календарного плана воспитательной работы по данному модулю. Работа представлена как устная презентация результатов выполнения практического задания.

Время на выполнение практической работы – до 20 минут. Время на презентацию – до 5 минут. По итогам проверки устной презентации слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Тема 2.2. Технологии поддержки и развития одарённых, способных и высокомотивированных детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями: (лекция 2 часа, практическая работа 4 часа)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование умений составления программы работы с одаренными детьми в детском объединении. Составить план работы с одаренным ребенком, определить взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Тема 2.3. Технологии персонализированного обучения детей в дополнительном образовании

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование умений составления индивидуального образовательного маршрута или программы работы наставника с учетом потребностей и особенностей личности обучающегося.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Тема 3.2. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы в партнерском взаимодействии (с представителями образовательных организаций). Слушателям необходимо правильно структурировать программу дополнительного образования, определить модель сетевого взаимодействия и роль каждого из партнеров.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Тема 3.3 Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и способы их оценки

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо разработать программу эффективности реализации программы: выбрать методы отслеживания личностного, метапредметного и предметных результатов, заполнив таблицу.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

Заполните таблицу и обоснуйте выбор методов отслеживания личностного, метапредметного и предметных результатов по вашей программе дополнительного образования

Таблица.

	Цель программы:	Задачи	Результаты	Методы	
				качественные	количественные
1	личностные				
2	метапредметные				
3	предметные				

Тема 4.1 Сетевое и межотраслевое взаимодействие при реализации программ туристско-краеведческой направленности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатели составляют ресурсную карту программы дополнительного образования: определяют социальных и сетевых партнеров как в области профильной образовательной деятельности по программе, так и по воспитательному содержанию программы.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

Составьте таблицу социальных и сетевых партнеров, укажите возможные формы взаимодействия с ними

	Наименование социальных и сетевых партнеров	Тема в программе дополнительного образования	Формы взаимодействия

Тема 4.2 Работа с родителями в условиях дополнительного образования детей

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатели знакомятся с современными технологиями и формами работы с родительской общественностью в условиях образовательных организаций, составляют картотеку форм родительского просвещения и привлечения к жизнедеятельности в детском объединении (не менее 5 карточек). Составление сценария родительского собрания или мероприятия с привлечением родителей.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Тема 4.3 Построение воспитательной системы педагога дополнительного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на переосмысления содержания программы дополнительного образования с точки зрения ее воспитательных возможностей.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

Составить таблицу «Воспитательный потенциал содержания программ дополнительного образования»

	Тема (раздел) программы дополнительного образования	Направление воспитания	Тематика и форма работы с обучающимися
1			

Тема 4.4. Проектная деятельность в системе дополнительного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается для экспертизы несколько проектных и исследовательских работ по различным направленностям, в ходе которой слушателям необходимо определить правильность постановки целей и задач проектной работы, результат, предложить свои варианты развития проектов. А также предложить тематику проектов для учащихся детского объединения

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на совершенствование умений слушателей конструировать программу дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с требованиями и использованием современных форм и методов работы по ней. (использование методов персонифицированного обучения, сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ, воспитательного потенциала содержания программы и привлечение социальных и сетевых партнеров к ее реализации)

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при обоснованной презентации программы дополнительного образования

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями на 7.10.2021), <https://docs.cntd.ru/document/556183093>;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2018 г. № 09-3242), URL: <http://base.garant.ru/71274844/>;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2015. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

Основная литература

1. Абанкина И. В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей - к воплощению в жизнь / [И. В. Абанкина, С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов]. - М.: ФИРО, 2021. - 128 с.;

2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - М.: Пед. о-во России, 2019. - 270 с.;

3. Дополнительное образование детей: разработка программ, реализуемых в сетевой форме / Вичканова О.Ф., Аксюк О.Л. – Хабаровск ХК ИРО, 2022. – 48с.;

4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. «Физ.культура» /Л.А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 208с.;

5. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 112 с. (Современная аналитика образования. №3(20);

6. Гулиев Н.А. История путешествий, туризма и туристических организаций: учебное пособие;

7. Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных, высокомотивированных детей: сборник методических

материалов [Текст]/ под общ. ред. О.Л. Шаталовой. - Хабаровск: ХК ИРО, 2018. - 144с.;

8. Квартальянов В.А. Туризм: учеб.для образоват. учреждений турист.профиля/ В. А. Квартальянов - М.:Финансы и статистика, 2007.- 336 с.- Библиогр.:с.329-331;

9. Кармановская, Л.П. Интересное краеведение: опыт школьных библиотек края в сохранении культурно-исторического наследия [Текст]/ Л.П. Кармановская// Дополнительное образование детей в Хабаровском крае. - 2018. - С.54-56;

10. Косарецкий С.Г. Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности// С.Г. Косарецкий, А. В. Золотарева, А.Н.Логинова, А. В. Павлов, С.Л. Баринов /Исследователь. - №1 – 2020 – 14-45с.;

8. Методика преподавания программ дополнительного образования детей; учебник и практикум для вузов/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315с.;

9. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учеб. для студентов вузов по направлению 0321000-физ. культура/Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Сов. спорт, 2019. – 464с.:ил. 22 экз. – 25;

10. Формирование российской гражданской идентичности школьников/под редакцией Осеевой Е.И.-Хабаровск: ХК ИРО, 2018.-74с.;

11. Школьные музеи Хабаровского края (КГАО УД «Центр развития творчества детей» Центр туризма, краеведения и спорта (Краевой региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края): <http://kcdod.khb.ru/?page=227>.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Для реализации программы необходимы специалисты для организации стажировочных площадок, в соответствии с запросами.

Руководитель и составитель программы – Вичканова Ольга Фёдоровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХКИРО, к.пед.н.