

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Учёного совета

КГАОУ ДПО ХКИРО

Протокол № 4

от «01» ноября 2024 г.

Ректор

/Гузман Е.В./

подпись



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Разработчик образовательной траектории как педагогическая
специализация будущего»**

Коцуба Марина Леонидовна, доцент кафедры менеджмент в образовании КГАОУ
ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025 год

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование компетенций педагогов в области опережающего образования в интересах устойчивого развития отрасли, необходимых для реализации продуктивной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) определяет требования к современному педагогу:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные технологии и методики обучения
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Теоретические основы форм, приемов, методов и средств обучения для проектирования индивидуальных маршрутов	Осуществлять организацию обучения согласно современным педагогическим технологиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения: 24 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1 «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития как инновационная педагогическая система»	6	2	4	Практическая работа
2	Модуль 2 «Специализация будущего в педагогической области как элемент модели образования будущего»	14	1	13	Практическая работа
3	Консультация	2			
4	Итоговая аттестация	2			Методический паспорт педагогических ролей
		24	3	17	

2.2. Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
0	Входной контроль	0	0	0	Самостоятельная работа
1	Модуль 1 «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития как инновационная педагогическая система»	6	2	4	
1.1	Проблема устойчивого развития. Четвертая цель образования для устойчивого развития. Сущность и содержание	3	1	2	Практическая работа
1.2	Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования	3	1	2	Практическая работа
2	Модуль 2 «Специализация будущего в педагогической области как элемент модели образования будущего»	14		14	
2.2	Педагогические профессии будущего: Разработчик образовательной траектории	4	1	3	Практическая работа
2.4	Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новой роли педагога	4		4	Квест
2.5	Погружение в новую роль специализации будущего	2		2	Симулятор
2.7	Сборка новой роли специализации будущего	4		4	Практическая работа
3	Консультация	2			
4	Итоговая аттестация	2		2	Защита методического паспорта педагогических ролей
	ИТОГО	24	3	17	

2.4. Рабочая программа по модулям

МОДУЛЬ 1. «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития как инновационная педагогическая система»

Проблема устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития. Четвертая цель образования для устойчивого развития. Сущность и содержание (лекция – 1, практическое занятие – 2).

Устойчивое развитие. Понятие «устойчивое развитие». Триединая концепция устойчивого развития. Проблема образования в интересах устойчивого развития, а следовательно – к проблеме подготовки кадров для обеспечения соответствующего качества такого образования. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 года - приоритеты для государств по сохранению планеты для настоящего и будущих поколений, комплексное сочетание экологических, экономических и социальных проблем современности. 17 целей устойчивого развития.

Педагогическое образование как часть социокультурной системы. Роль непрерывного педагогического образования. опережающий процесс, футуризирующий образование. Цель №4 «Обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни».

Практическая работа. Определить, как и через что реализовать позиции 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной образовательной организации.

Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования (лекция – 1, практическое занятие – 2).

Профессионально-личностное развитие педагога. Процесс совершенствования комплекса профессионально значимых качеств, личностных качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Профессионально-личностное развитие и опережающее образование.

Практическая работа. Профессионально-личностное развитие в контексте внедрения идей устойчивого развития в образовательной практике с указанием вида деятельности, места ее выполнения, время и оценки результатов.

Модуль 2 «Специализации будущего в педагогической области в рамках опережающего образования»

Педагогические профессии будущего: Разработчик образовательной траектории (лекция – 1, практическое занятие – 3).

Особенности педагогической профессии: понятие, функции и трансформации. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

общем образовании) (воспитатель, учитель) – основные требования к профессиональной деятельности педагога. Современные тенденции и вызовы образования. Атлас новых профессий 3.0. Требования к современному педагогу. Педагогические профессии будущего.

Практическая работа. Педагог будущего: как меняются роли специалистов образования. Общие и частные понятия новой роли: Разработчик образовательной траектории. Старт загрузки симуляции. Выбор статуса участника (тест, оценка фактических компетенций). Продуктовая деятельность.

Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новой роли педагога (практическое занятие – 4).

Практическая работа. Выполнение заданий – связь с ролями и компетенциями; сравнение 3-х оценок: ИИ, самооценка, экспертная оценка по заданиям для специализации будущего.

Погружение в новую роль специализации будущего (практическое занятие – 4).

Практическая работа. Специализация будущего и «сборка» компетенций (самостоятельно по представленному материалу, выбор продукта. Определение разрыва между тем, что есть по факту и «хочу»).

Сборка новой роли специализации будущего (практическое занятие – 4).

Практическая работа. Разработка методического паспорта педагогических ролей. Презентация продукта.

3. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование (самостоятельная работа)

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (тестирование) предназначен для выявления уровня знаний педагогических работников (слушателей) Программы в области опережающего образования в интересах устойчивого развития, направленного на профессионально-личностное развитие педагогов. Количество вопросов входного контроля: 12.

Критерии оценивания:

При правильных ответах (более 60%) – зачтено, менее набранных правильных ответах 60% – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Развитие педагогики как науки определило:
 - прогресс науки и техники;
 - забота родителей о счастье детей;
 - биологический закон сохранения рода;
 - объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

- повышение роли воспитания в общественной жизни.
- 2. Под устойчивым развитием человечества понимается:
 - развитие без изменений в жизни общества;
 - прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.
- 3. На что направлены цели устойчивого развития:
 - на улучшение благосостояния;
 - на создание новой транспортной инфраструктуры;
 - на защиту нашей планеты.
- 4. Опережающее образование – это:
 - образование, содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как к субъекту различных видов социальной деятельности; в более узком смысле — подготовка работников с ориентацией на технологический прогресс;
 - вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации;
 - развивающийся потенциал личности, ее возможности к саморазвитию.
- 5. Укажите профессии будущего:
 - Тренер коллективных компетенций;
 - Учитель начальных классов;
 - Тьютор;
 - Экопроповедник.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: «Опережающее образование для обеспечения устойчивого развития как инновационная педагогическая система»

Тема: Проблема устойчивого развития. Четвертая цель образования для устойчивого развития. Сущность и содержание

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на развитие умений критического анализа и прогнозирования возможных сценариев развития различных позиций: 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной образовательной организации.

Критерии оценивания:

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

Примеры заданий:

Заполните таблицу и ответ аргументируйте, через что реализуются позиции 4.7, 4.8, 4.10 4-ой цели устойчивого развития в конкретной организации:

Позиции цели устойчивого развития	Форма/методы/ресурсы	Результат
4.7 К 2030 г. обеспечить переориентацию образования на идеи устойчивого развития, пропаганде устойчивого (здорового) образа жизни, прав человека, понимание ценности культурного разнообразия и вклада культуры в УР		
4.8 Создавать и совершенствовать учебные заведения и эффективную среду обучения для всех		
4.10 К 2030 г. увеличить квалификацию учителей в том числе посредством международного сотрудничества		

Количество попыток: не ограничено

Тема: Профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на развитие умений критического анализа и умений проектировать прогнозируемые результаты профессионально-личностного развития педагога (своего) с учетом образования для устойчивого развития.

Критерии оценивания:

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

Примеры заданий:

Постройте профессионально-личностное развитие в контексте внедрения идей устойчивого развития в образовательной практике с указанием вида деятельности, места ее выполнения, время и оценки результатов.

Заполните таблицу

Образовательный ресурс	Время на обучение	Образовательное задание	Программа деятельности	Ожидаемый результат
Внешние образовательные ресурсы				
Внутренние ресурсы				
Самообразование				
Взаимообучение				

Количество попыток: не ограничено

Раздел: «Специализация будущего в педагогической области в рамках опережающего образования»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа направлена на информированность слушателей о педагогических специализациях будущего, необходимые для расширения теоретических знаний по данной тематике

Критерии оценивания:

«Зачёт» ставится, если слушатель сумел дать полный, развернутый, аргументированный ответ. «Незачёт» слушателю ставится в том случае, если ответ неполный, не приведены примеры.

Примеры заданий: опишите специализацию будущего в педагогической отрасли, исходя из собственного опыта. К каждой специализации будущего составьте перечень профессиональных компетенций. Подумайте и обсудите, какой продукт можно создать при реализации специализации будущего. Представьте работу в виде заполненной таблицы.

Заполните таблицу:

Наименование профессии / педагогической специализации будущего	Описание специализации	Компетенции	Продукт
Разработчик образовательных траекторий			

Примеры заданий: сравните специализацию будущего, исходя из опыта и информационного материала

Описание специализации (исходя из опыта)	Описание специализации (исходя из информационных материалов)	Отличия между описаниями
Разработчик образовательных траекторий		

Примеры заданий: дополните описание специализации будущего, укажите надпрофессиональные компетенции, выделите отличия, исходя из материала.

Наименование специализации будущего	Профессиональные компетенции	Надпрофессиональные компетенции	Продукт
Разрывы:			

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на формирование собственного авторского подхода при разработке методического паспорта педагогических ролей

Критерии оценивания определяются согласно приведенной таблицы

Критерии	Максимальный балл (0-5)
Постановка цели	
Определение стратегии решения проблемы	
Обоснование значимости	
Личностный подход	
Глубина и степень проработанности	
Доказательность, умение аргументировать свои заключения, выводы	
Привлечение знаний из других областей	
Эстетика оформления результатов	

Примеры заданий: Презентация методического паспорта педагогических ролей

Период реализации.

1. Актуальность и проблема

2. Цель.

3. Задачи.

4. Обоснование значимости педагога, обучающихся, образовательной организации, педагогического сообщества

5. Сценарий реализации:

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап				
Задача этапа:				
1.				
2.				
3.				
2 этап				
Задача этапа:				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
3 этап и т. д....				

8. Возможные риски и способы их преодоления:

Потенциальные риски	Варианты их преодоления

9. Предложения по распространению и внедрению результатов.

10. Обоснование устойчивости результатов после окончания его реализации.

11. Иные материалы, презентующие методический паспорт (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474.– Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. –URL:
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289>
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204, утвержден 24 декабря 2018 года на заседании Президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам. – Текст :

электронный // Официальный интернет-портал правовой информации.— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.— Текст : электронный.— URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

2. Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — Москва : Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Батаршев, А.В., Макарьев, И.С. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: теоретико-методические основания.— Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». —2014. —№ 12 (декабрь).— С. 16–20. — URL: <https://e-koncept.ru/2014/14336.htm> (дата обращения: 05.01.2022).
3. Безматерных, Т. А., Терещенко, О. Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования. — Текст : электронный // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. —№5, Том 6. — URL: <https://mir-pauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Васютенкова, И.В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях.— Текст : электронный // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2015. — №174.— С.141–148.— URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova_174_141_148.pdf (дата обращения: 05.01.2022).
5. Гафурова, Н. В., Осипова, С. И. Идеи и проблемы опережающего образования. — Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. 2013.—№4.—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-problemy-operezhayuschego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.01.2023).
6. Гвильдис, Т.Ю., Окерешко, А.В. Опережающее непрерывное профессиональное образование как основа становления современного педагога. — Текст : электронный // Человек и Образование. — 2016. — №2 (47).—С.134-139. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushee-nepreryvnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-osnova-stanovleniya-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 27.11.2022).
7. Кисляков, А.В., Ребикова, Ю.В. Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных программ на основе модельных // Вопросы педагогики. 2019. —№ 10-2. — С. 88–92.

8. Кондаков, А. Образование: время перемен / А. Кондаков. — Москва : ООО «Институт мобильных образовательных систем» : материалы презентации.— Текст : электронный. — URL: <https://docplayer.ru/32184471-Obrazovanie-vremya-peremen-aleksandr-kondakov-prezident-ooo-institut-mobilnyh-obrazovatelnyh-sistem-d-p-n-chlen-korrespondent-rao.html> — (дата обращения: 17.07.2022).
9. Коршунов, И.А., Гапонова О.С., Пешкова, В.М. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. — Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. — 310 с.
10. Осипова, С. И., Гафурова, Н. В., Ущeko, Е. В. Реализация программы «Обучение взрослых» в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 2. — С. 34-37.
11. Осипова, С.И., Коцуба, М.Л. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога // Современное педагогическое образование. — 2022. — №1. — С. 141-144.
12. Ушаков, А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография – Москва : Мир науки, 2020. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учеб. пособие / С.Н. Бобылев [и др.]; под ред. С.Н. Бобылева. — Москва : Экономика, 2011. — 358 с.
14. Чумаков, А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира : монография / А.Н. Чумаков. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Проспект, 2011. — 428 с.
15. Цели в области устойчивого развития. — Текст : электронный // Организация Объединенных Наций : [официальный сайт]. — URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> (дата обращения: 17.07.2022).

3. Электронные обучающие материалы

1. Осипова, Н.А. Устойчивое развитие : учеб. пособие / Н.А. Осипова, А.М. Межибор, С.В. Азарова. - Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2017. — 173 с. — ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106773>.— Текст : электронный.

4. Интернет-ресурсы

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. : монография : учебное пособие. — Москва : Академия естествознания, 2010. — 339 с.— URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>. — Текст : электронный.
2. Интеграция идей устойчивого развития и всемирной инициативы CDIO в подготовке инженеров будущего (Russian) / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина.— Текст : электронный // Перспективы науки и образования : международный электронный научный журнал. — 2020.—

№2(44). С. 69-82.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-idey-ustoychivogo-razvitiya-i-vsemirnoy-initsiativy-cdio-v-podgotovke-inzhenerov-buduschego/viewer>.

3. Модель преподавателя для инновационного инженерного образования в идеологии CDIO : научное издание / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, О.Ю. Шубкина. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2019. – №5. – С.92-97. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38188181>.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

5. Кадровые условия

Составители:

Коцуба Марина Леонидовна, доцент кафедры менеджмент в образовании
КГАОУ ДПО ХК ИРО

