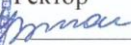


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Экспертиза профессиональной деятельности
педагогических работников образовательных организаций края в
процессе аттестации**

Разработчики программы:

Золотарёва О.Ю., начальник отдела сопровождения отдела сопровождения
аттестации педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО,
Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения отдела
сопровождения аттестации педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов экспертных групп аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края для проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников на основе принятия государственной и региональной образовательной политики в качестве контекста и основания для проектирования индивидуальной экспертной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Предполагается, что к итоговой аттестации каждый специалист-слушатель разработает проект собственной экспертной деятельности (технологическую карту экспертной деятельности эксперта аттестационной комиссии).

Форма итогового контроля – зачёт.

По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6, А/02.6, А/03.6); - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/01.5, В/02.6, В/03.6, В/04.6, В/05.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	систему базовых теоретико-методологических знаний в части нормативного обеспечения процесса аттестации, экспертной деятельности, анализа и интерпретации результатов измерений, проводимых для оценки деятельности педагогических работников в процессе аттестации	развивать информационную компетентность специалиста-эксперта в области проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника в процессе аттестации; развивать умения применять в рамках экспертизы профессиональной деятельности ориентированные на эти цели техники и методики.

1.3. Категория слушателей: специалисты экспертных групп аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных разделов	Всего часов	Очно/онлайн часов		Заочно часов (дистанци онно)	Форма контроля
			Лекции	Практичес кие занятия		Виды учебных занятий, учебных работ
1	2	3	4	5	6	8
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	3	3	-	-	Собеседование
2.	Модуль 2. Современные образовательные технологии как основа экспертной деятельности	6	4	2	-	Собеседование, круглый стол Практическая работа
3.	Модуль 3. Экспертная оценка критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой/высшей)	4	2	2	-	Практическая работа
	ИТОГО:	13	9	4		
4.	Консультация:	1				
5.	Итоговая аттестация	2				Зачёт
	ИТОГО:	16				

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Заочно (дистанционно), час.	Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.		
1	Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию (первую /высшую)					
1.1.	Тема 1. Государственная политика в сфере образования	1	1			Собеседование
1.2.	Тема 2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы аттестации на установление квалификационной категории (первой/высшей)	2	2			Собеседование
Итого по разделу		3	3			
2	Модуль 2 Современные образовательные технологии как основа экспертной деятельности					
2.1.	Тема 1. Современные образовательные концепции и технологии и их отражение в деятельности педагога	2	2			Собеседование, круглый стол
2.2.	Тема 2. Современный урок (занятие) как система взаимодействия участников образовательного процесса	4	2	2		Практическая работа № 1
Итого по разделу		6	4	2		
3	Модуль 3 Экспертная оценка критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой/ высшей)					
3.1.	Тема 1. Подходы к формированию критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия категории	2	2			

3.2.	Тема 2. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации для установления квалификационной категории	2		2	Экспертная оценка пакета документов педагога на установление квалификационной категории (первой/высшей)	Практическая работа № 2
Итого по разделу		4	2	2		
ИТОГО		13	9	4	3	
4.	Консультация	1				
5.	Итоговая аттестация	2				Зачёт
	Всего	16				

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график (расписание занятий) составляется при наборе группы на обучение

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации и переподготовки

Режим занятий: 4 – 6 часов

Начало учебных занятий: 13.00 ч.

Окончание учебных занятий: 18.10 ч.

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию (первую/высшую)

Лекция (1 ч.) Государственная политика в сфере образования Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Основные цели образования в Хабаровском крае с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Лекция (2 ч.) Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы аттестации на установление квалификационной категории (первой/высшей) Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников на установление квалификационной категории (первой/высшей).

Процедура аттестации педагогического работника. Нормативно-правовое сопровождение в период подготовки документов для предоставления в аттестационную комиссию. Права и обязанности педагога. Организация и проведение аттестации через ЕПГУ. Вопросы и ответы.

Модуль 2. Современные образовательные технологии как основа экспертной деятельности

Лекция (4 ч.) Современные образовательные концепции и технологии и их отражение в деятельности педагога. Воспитание как педагогический процесс.

Практическая работа (2 ч.) Современный урок (занятие) как система взаимодействия участников образовательного процесса.

Постановка и достижение педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях).

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания. Количество попыток: не ограничено

Модуль 3 Экспертная оценка критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой/высшей)

Лекция (2 ч.) Подходы к формированию критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия.

Практическая работа (2 ч.) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации для установления квалификационной категории.

Провести экспертную оценку пакета документов педагога на установление квалификационной категории (первой/высшей) с учётом

критериев, показателей, индикаторов профессиональной деятельности педагогического работника.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания. Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация (2ч.). Зачёт. Время выполнения 2 часа. Критерии оценивания: зачет /незачет по результатам собеседования.

Раздел 3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Промежуточная аттестация

Входной контроль

Формат: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования с целью выявления стартового уровня готовности слушателей к обучению по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование включает несколько тестовых вопросов. На основе анализа неправильных ответов определяются дефициты слушателей.

Аналогичный тест предлагается по окончании курса, для максимально точной оценки познавательной динамики участников курса повышения квалификации. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Вопросы:

1. Какие есть виды аттестации педагогического работника?
 - а) только обязательная
 - б) только добровольная
 - в) добровольная и обязательная
2. Квалификационная категория устанавливается аттестационной комиссией ...
 - а) на один год
 - б) на три года
 - в) на пять лет
 - г) бессрочно
3. Аттестационная комиссия рассматривает заявление педагога и включает его в список аттестуемых в течении...
 - а) 10 дней
 - б) 20 дней
 - в) 30 дней
 - г) 40 дней
4. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более ...
 - а) 30 дней
 - б) 40 дней

в) 50 дней

г) 60 дней

5. В течении какого срока педагог может отозвать свое заявление на аттестацию?

а) в любое время до заседания аттестационной комиссии

б) в течении месяца с даты подачи заявления

в) отзыв заявления педагогом не предусмотрен, оно в любом случае будет рассмотрено

г) отозвать заявление педагог может до окончания срока действия категории.

Оценка качества освоения слушателями Программы включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется слушателями по совокупности выполнения индивидуальных практических работ и итоговой групповой работы.

Задания

Модуль 2. Современные образовательные технологии как основа экспертной деятельности

Тема 2.3. Современный урок (занятие) как система взаимодействия. Дидактические подходы к экспертизе современного урока.

Практическая работа № 1 (2 ч.) Современный урок (занятие) как система взаимодействия.

Постановка и достижение педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях).

Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания. Количество попыток: не ограничено

Модуль 3. Экспертная оценка критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой/высшей)

Тема 3.2. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации для установления квалификационной категории

Практическая работа № 2 (2 ч.) По предложенному варианту пакета документов педагога на установление квалификационной категории (первой/высшей) провести экспертную оценку профессиональной деятельности педагогического работника.

Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания. Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проходит в формате собеседования с представлением специалистом экспертом оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника (лист экспертной оценки).

Время выполнения 2 часа. Критерии оценивания: зачет /незачет по результатам собеседования.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – свидетельство установленного образца.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. № 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

- Порядок аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.06.2012 № 21 (ред. от 26.04.2022) "Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Хабаровского края государственной услуги "Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 22.02.2022 № 5 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 26 июня 2012 г. № 21 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Хабаровского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на установление соответствия квалификационным категориям (первой или высшей)»;
- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.04.2022 г. № 13 «О внесении изменений в отдельные приказы министерства образования и науки Хабаровского края»;
- Постановление Правительства Хабаровского края от 24.09.2014 г. № 339-пр "Об определении уполномоченных органов и о создании аттестационных комиссий для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории".

Список литературы

- Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. № 2 – С. 94-99.
- Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. – С. 179-184.
- Баранов А. Е. Профессиональное воспитание педагога: к проблеме определения содержания // XXVI Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Материалы. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – С. 243-246.
- Бродский Ю. С. Развитие способности к поиску смысла жизни как критерий качества непрерывного образования // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сб. научных статей V Международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. – С. 92-98.
- Григорьева А. И. Современный педагог как воспитатель: приоритеты повышения квалификации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. №1. – С. 47-53.
- Заславская О. В. Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 4. – С. 60-67.
- Лизинский В.М. Модели развития школьных коллективов. – М., Центр «Педагогический поиск», 2018.-128.
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации. Приложение к письму Министерства просвещения от 11.02.20 № 69.
- Мотуренко, Н. В., Збойкова, А. Н., Боровик, М. А., Хамдеева, Г. А., Горшкова, С. Б. Сборник методических материалов по аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории (первой и высшей) / авт.-сост.: Н. В. Мотуренко, А. Н. Збойкова, М. А. Боровик, Г. А. Хамдеева, С. Б. Горшкова. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 272 с
- Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 432 с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
- Шапошников И. В. Web-сайт своими руками / И.В. Шапошников. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 756 с.

Электронные ресурсы

Интернет ресурсы:

- Научная электронная библиотека: eLibrary (<https://www.elibrary.ru>);
- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>);
- Официальный сайт Рособрнадзора: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (<http://obnadzor.gov.ru>);

- Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru>);
- Федеральный образовательный портал: Информационно-коммуникационные технологии в образовании (<http://window.edu.ru>);
- Федеральный портал: Российское образование (<https://www.edu.ru>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- Электронная библиотека социологии, психологии, управления (<http://soc.lib.ru>);
- Сайт Федерального института качества образования (<https://froco.ru/ru/osoko>);
- ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Открытый банк заданий по ОГЭ информатике и ИКТ (<http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>);
- ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Открытый банк заданий по ЕГЭ информатике и ИКТ (<http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-5>);
- Банк заданий. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование:

- персональный компьютер; видео, аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием ДОТ (размещение учебных материалов)

5. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают высококвалифицированные специалисты организации КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», привлечённые специалисты, осуществляющие всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию (первую/высшую).

Руководитель программы: Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения отдела сопровождения аттестации педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Составитель программы: Золотарёва О.Ю., начальник отдела сопровождения отдела сопровождения аттестации педагогических работников

КГАОУ ДПО ХК ИРО, Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения отдела сопровождения аттестации педагогических работников КГАОУ ДПО ХК ИРО.