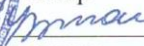


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Директор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Разработчик программы:

Козик Ирина Валерьевна, ст. методист отдела дошкольного и начального
образования центра содержания и оценки качества общего образования

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в рамках оценочной деятельности планируемых результатов обучения обучающихся начальной школы

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Систему оценки достижений планируемых результатов обучающихся начальной школы	Объективно оценивать планируемые результаты обучающихся начальной школы

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4 Форма обучения: очно-заочные с ДОТ

1.5. Трудоемкость обучения 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
	Входной контроль	1	0	0	0	1	Тест
	Раздел 1. Оценочная деятельность в начальной школе	4	2	1	1	0	
3.	Раздел 2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	6	2	2	2	0	
4.	Раздел 3. Оценивание предметных результатов по учебному	6	2	2	2	0	

	предмету «Литературное чтение»						
5.	Раздел 4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика»	6	2	2	2	0	
6.	Раздел 5. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»	6	2	2	2	0	
7.	Раздел 6. Формирующее оценивание в начальной школе	6	2	1	3	0	
8.	Выходной контроль	1	0	0	0	1	Тест
9.	Консультация	0	0	0	0	0	
10.	Итоговая аттестация ¹	0	0	0	0	0	По совокупности всех практических работ

1.2. Учебно-тематический план

1.2.1 Очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Заочно (дистанционно), час.	Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
12.	Раздел 1. Оценочная деятельность в начальной школе	4	2	1	1	
12.1.	Тема 1.1. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе	2	1	0	1	
12.2.	Тема 1.2. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля	2	1	1	0	Практическая работа
13.	Раздел 2. Оценивание результатов по учебному предмету «Русский язык»	6	2	2	2	
13.1.	Тема 2.1. Особенности оценивания предметных результатов по	1	1	0	0	

¹ Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

	учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО					
13.2.	Тема 2.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»	1	0	1	0	Практическая работа
13.3.	Тема 2.3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений	1	1	0	0	
13.4.	Тема 2.4. Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Русский язык»	2	0	1	1	Практическая работа
13.5.	Тема 2.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе	1	0	0	1	
14.	Раздел 3. Оценивание результатов по учебному предмету «Литературное чтение»	6	2	2	2	
14.1.	Тема 3.1. Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»	1	1	0	0	
14.2.	Тема 3.2. Организация оценочных процедур по учебному предмету «Литературное чтение»	1	0	0	1	
14.3.	Тема 3.3. Оценивание предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»	1	0	1	0	Практическая работа
14.4.	Тема 3.4. Оценивание метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»	1	0	1	0	Практическая работа
14.5.	Тема 3.5. Основные формы и виды работ,	2	1	0	1	

	направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»					
15.	Раздел 4. Оценивание результатов по учебному предмету «Математика»	6	2	2	2	
15.1.	Тема 4.1. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»	1	1	0	0	
15.2.	Тема 4.2. Система оценки метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»	1	0	1	0	Практическая работа
15.3.	Тема 4.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика»	2	0	1	1	Практическая работа
15.4.	Тема 4.4. Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Математика»	1	1	0	0	
15.5.	Тема 4.5. Аттестация по предмету «Математика» на этапе завершения обучения в начальной школе	1	0	0	1	
16.	Раздел 5. Оценивание результатов по учебному предмету «Окружающий мир»	6	2	2	2	
16.1.	Тема 5.1. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»	1	1	0	0	
16.2.	Тема 5.2. Система оценки метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»	1	0	0	1	

16.3.	Тема 5.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»	2	1	1	0	Практическая работа
16.4.	Тема 5.4. Организация оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир»	2	0	1	1	Практическая работа
17.	Раздел 6. Формирующее оценивание в начальной школе	6	2	1	3	
17.1.	Тема 6.1. Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов	3	1	0	2	
17.2.	Тема 6.2. Методики и инструменты формирующего оценивания	3	1	1	1	Практическая работа
18.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тестирование
19.	Консультация	0	0	0	0	
20.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности всех практических работ

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
10.02-21.02.2025	12 дней	4-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям

2.4.1 Раздел 1. Оценочная деятельность в начальной школе

Тема 1.1. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе (Лекция – 1 ч, Самостоятельная работа – 1 ч)

Лекция. Характеристика понятия «оценочная деятельность». Функции оценочной деятельности. Особенности организации оценочной деятельности. Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения. Общие критерии оценки объекта проверки.

Самостоятельная работа. Изучение системы оценки своей образовательной организации.

Тема 1.2. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (Практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями».

Раздел 2. Оценивание результатов по учебному предмету «Русский язык»

Тема 2.1. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО (Лекция – 1 ч)

Лекция. Внешняя и внутренняя оценка учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 2.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» (Практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Тема 2.3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений (Лекция – 1 ч)

Лекция. Требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» в ФГОС НОО 2021 г.

Тема 2.4. Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Русский язык» (Практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Практическая работа. Разбор заданий стартового контроля и оценки, объекты по годам обучения.

Самостоятельная работа. Изучение заданий стартовой диагностики своей образовательной организации.

Тема 2.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе (Самостоятельная работа – 1 ч)

Самостоятельная работа. Разбор заданий аттестации и объекты оценивания по годам обучения и своей образовательной организации.

Раздел 3. Оценивание результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

Тема 3.1. Специфика оценивания по учебному предмету «Литературное чтение» (Лекция – 1 ч)

Лекция. Специфика видов речевой и читательской деятельности и их оценивания.

Тема 3.2. Организация оценочных процедур по учебному предмету «Литературное чтение» (Самостоятельная работа – 1 ч)

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Оценочные процедуры»

Тема 3.3. Оценивание предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» (Практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Тема 3.4. Оценивание метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» (Практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями»

Тема 3.5. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» (Лекция – 1 ч, самостоятельная работа - 1 ч)

Лекция. Формы, виды и методы работы на уроках литературного чтения.

Самостоятельная работа. Изучение виды работ по оцениванию в своей образовательной организации.

Раздел 4. Оценивание по учебному предмету «Математика»

Тема 4.1. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика» (Лекция – 1 ч)

Лекция. Внутренняя и внешняя система оценивания по учебному предмету «Математика»

Тема 4.2. Система оценки метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Математика» (Практическая работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Система заданий текущего контроля и оценки»

Тема 4.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика» (Практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Практическая работа. Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Самостоятельная работа. Изучение виды работ по оцениванию в своей образовательной организации.

Тема 4.4. Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Математика» (Лекция – 1 ч)

Лекция. Характеристика стартового контроля и оценки по разделам курса «Математика»

Тема 4.5. Аттестация по предмету «Математика» на этапе завершения обучения в начальной школе (Самостоятельная работа – 1 ч)

Самостоятельная работа. Изучение заданий по аттестации в своей образовательной организации.

Раздел 5. Оценивание результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

Тема 5.1. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» (Лекция – 1 ч)

Лекция. Внешняя и внутренняя система оценки по учебному предмету «Окружающий мир»

Тема 5.2. Система оценки метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» (Самостоятельная работа – 1 ч)

Самостоятельная работа. Изучение системы заданий текущего контроля и оценки метапредметных результатов.

Тема 5.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» (Лекция – 1 ч, практическая работа – 1 ч)

Лекция. Формы, виды и методы работ на уроках окружающего мира.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и форм оценивания»

Тема 5.4. Организация оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир» (Практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Практическая работа. Разбор заданий по разделам, направленных на оценку объектов оценочных процедур.

Самостоятельная работа. Изучение заданий контроля и оценки своей образовательной организации.

Раздел 6. Формирующее оценивание в начальной школе

Тема 6.1. Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов (Лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Лекция. Понятие «формирующее оценивание», основные принципы формирующего оценивания.

Самостоятельная работа. Подбор методик формирующего оценивания.

Тема 6.2. Методики и инструменты формирующего оценивания (Практическая работа – 1 ч, самостоятельная работа – 1 ч)

Практическая работа. Игра-тренинг «Методики формирующего оценивания»

Самостоятельная работа. Изучение и подборка методик формирующего оценивания.

2.4.2. Наименование контроля, аттестации (форма, содержание).

Входной контроль

Форма контроля: входное тестирование

Описание, требование к выполнению:

Входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов по теме ДПП. Слушатели проходят тест в дистанционном формате перед началом обучения. Тест состоит из 10 заданий с единичным, множественным выбором ответов и установление соответствия. Время выполнения – не ограничено. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых

заданий (общее количество баллов, правильные и неправильные ответы). Для педагогов, низко оценивших свою готовность к контрольно-оценочной деятельности, предлагаются для изучения дополнительные материалы, работа с которыми осуществляется за рамками учебного времени, определенного ДПП.

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически.

Примеры заданий:

1. Какой нормативный документ регламентирует контрольно-оценочную деятельность?

- а) ФГОС;
- б) ФОП
- в) рабочая программа;
- г) локальные акты ОО.

2. Исключите лишний вид контроля?

- а) текущий;
- б) промежуточный;
- в) внешний;
- г) итоговый.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: Оценочная деятельность в начальной школе
Тема 1.2. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля

Заполнение таблицы «Оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если по заданию определены метапредметные результаты по предмету, критерии.

Примеры заданий:

Определить метапредметный результат, критерий и заполнить таблицу.

Пример задания	Метапредметный результат	Критерий
7. Сравни длины, вставив вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=": 1 дм ... 10 см 17 дм 1 мм... 17 см	Познавательные УУД	Понимание

1 дм 8 см ... 8 см	3 см ... 30 мм		
1. Вставь букву Ы или И Ч...ж, тиш...на, р...ба, ж...вопись, мал...шка, ковш...к, стриж..., ш...шка, р...нок, камыш..., ж...раф, кр...ша, ш...повник.		Познавательные УУД	Знание и понимание

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Русский язык»

Тема 2.2. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если к заданию правильно подобраны виды работ.

Примеры заданий:

Класс	Предметный результат	Вид работ
1 класс	Составлять предложение из слов, текст из предложений	Деформированный текст
4 класс	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений)	Сочинение

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Русский язык»

Тема 2.4. Характеристика стартового контроля и оценки по учебному предмету «Русский»

Разбор заданий стартового контроля и оценки, объекты по годам обучения.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если по заданию правильно определен год обучения.

Примеры заданий:

Задания на проверку достижения планируемого результата

«Различать гласные и согласные звуки»

Задания базового уровня:

- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются с гласного** звука.
жираф, липа, апельсин, окна, речка, игра, этаж, цифра
- Подчеркни **все** слова, которые **начинаются с согласного** звука.
фиалка, орхидея, юнга, узоры, йод, иголка, яхта, орнамент

Задания повышенного уровня:

- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные** звуки.

кошка, облако, коробка, дымок, норка, клоун

- Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **согласные** звуки.

овощ, дерево, эскимо, чайка, жучок

Методический комментарий: в заданиях предлагается несколько слов, это необходимо для проверки устойчивости проявления умения. Задания повышенного уровня предполагают бóльший объем работы с каждым словом, требуют анализа каждого звука в словах.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

Тема 3.3. Оценивание предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»

Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если к заданию правильно подобраны виды работ.

Примеры заданий:

Класс	Предметный результат	Вид работ
3 класс	Читать по ролям с соблюдением норм произношения	Выразительное чтение
1 класс	Пересказывать(устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий	Пересказ

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

Тема 3.4. Оценивание метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»

Заполнение таблицы «Оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если по заданию определены метапредметные результаты по предмету, критерии.

Примеры заданий:

Пример задания	Метапредметный результат	Критерий
Составь вопросы по тексту и задай их соседу по парте	Коммуникативные УУД	Понимание
Прочитай текст и придумай концовку	Познавательные УУД	Творческое использование

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Математика»

Тема 4.2. Система оценки метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»

Заполнение таблицы «Система заданий текущего контроля и оценки»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если составлены 5 заданий текущего контроля и оценки.

Примеры заданий:

Критерий	Мыслительная операция	Задание
Знание и понимание	Сравнение	
Применение	Анализ	
Творческое использование	Классификация	
...	...	...

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Математика»

Тема 4.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика»

Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и видов работ»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если к заданию правильно подобраны виды работ.

Примеры заданий:

Класс	Предметный результат	Вид работ
2 класс	Устанавливать и соблюдать порядков при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Решение числовых выражений (со скобками или без скобок)
1 класс	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Решение уравнений

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

Тема 5.3. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Заполнение таблицы «Соотношение предметных результатов и вида работ»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если к заданию правильно подобраны виды работ.

Примеры заданий:

Класс	Предметный результат	Вид работ
1 класс	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными	Тестовая бота
2 класс	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Устный опрос

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Оценивание результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

Тема 5.4. Организация оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир»

Разбор заданий по разделам, направленных на оценку объектов оценочных процедур.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час

Критерии оценивания: Работа считается выполненной, если по заданию правильно определен год обучения.

Примеры заданий:

Задание: Заполни схему. Подпиши схему (Рис. 1).

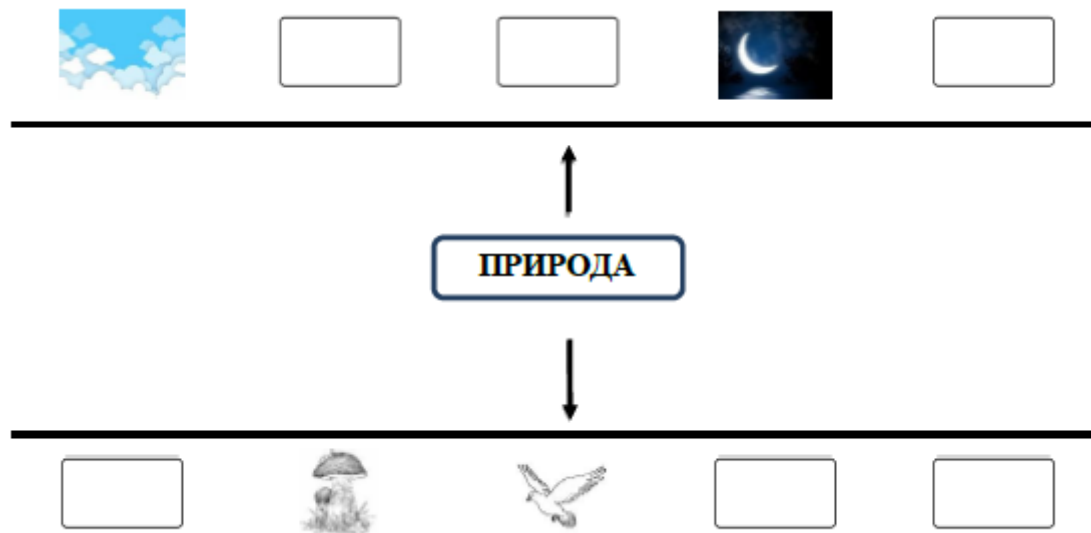


Рис. 1. Схема «Природа»

Методический комментарий. Работа со схемами, таблицами во 2 классе занимает уже достаточно большое место в методике обучения. Это очень важно для осознания детьми связей и зависимостей в природе, развития умений обобщать и систематизировать свои знания в графической форме. Задание считается выполненным, если вся схема заполнена.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Формирующее оценивание в начальной школе

Тема 6.2. Методики и инструменты формирующего оценивания

Игра-тренинг «Методики формирующего оценивания»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа может выполняться индивидуально, парно или группой. Время выполнения задания 1 час.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если проведена игра-тренинг со слушателями в группе.

Примеры заданий:

Метод «Неоконченных предложений»:

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...

- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я научился...
- Задания для меня показались..., потому что...
- Для меня было открытием то, что...

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

№	Умения	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
1	Списывание		
2	Определение частей речи		
3	Выделение грамматической основы		
4	Нахождение корня слова		
5	Нахождение проверочных слов		

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма контроля: выходное тестирование

Описание, требование к выполнению:

Выходной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов по теме ДПП. Слушатели проходят тест в дистанционном формате по окончании обучения. Тест состоит из 10 заданий с единичным, множественным выбором ответов и установление соответствия. Время выполнения – не ограничено. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых заданий (общее количество баллов, правильные и неправильные ответы). Для педагогов, низко оценивших свою готовность, предлагаются для изучения дополнительные материалы, работа с которыми осуществляется самостоятельно.

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Установите соответствие

Вид контроля	Сроки проведения
1) Текущий контроль	а) Со второго класса в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года
2) Стартовая диагностика	б) По завершению уровня обучения
3) Итоговая аттестация	в) Систематическая проверка
4) Промежуточная аттестация	г) В сентябре первого года обучения

Количество попыток: не ограничено.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Итоговая аттестация

Форма контроля: по совокупности всех практических работ

Описание, требование к выполнению: Итоговая аттестация рассчитана на 2 часа, предполагает наличие всех практических работ, загруженных в систему Мудл.

Критерии оценивания:

Форма оценивания итоговой аттестации – дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Все практические работы в тетради выполнены полностью – зачтено, выполнено менее 80% - не зачтено.

Количество попыток: 1 попытка.

Примеры заданий/вопросов: см. выше.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 992 : [зарегистрирован 22 декабря 2022 № 71762]. – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=ltwgsfu78r475490862> (дата обращения: 16.01.2025).

4.1.2. Литература

1. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / В. М. Полонский. – Москва : Просвещение, 2022. – 95 с. [1] с. – (Успешный педагог XXI века). – ISBN 978-5-09-098334-1. – Текст : непосредственный.

2. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? Книга об успешных реформах и высоких результатах. – Москва : Национальное образование, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-4454-1248-9. – Текст : непосредственный.

3. Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе : [издание в pdf-формате] / - Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. - Москва : ИСПО РАО, 2023. – 9 с. – URL: [Кон-трольно-оценочная-деят-в-нач-школе_-тип-мет-док.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-matematika-2023-g/) (дата обращения: 18.03.2024).

4. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика» : методические рекомендации для учителя / О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-matematika-2023-g/> (Дата обращения: 16.01.2025)

5. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-ocenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/> (Дата обращения: 16.01.2025)

6. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po->

[uchebnomu-predmetu-okruzhayushhij-mir-2023-g/](https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-russkij-yazyk-2023-g/) (Дата обращения: 16.01.2025)

7. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-russkij-yazyk-2023-g/> (Дата обращения: 16.01.2025)

4.1.3. Электронные ресурсы

1. Сайт Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (Дата обращения: 16.01.2025)

4.2. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	Лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-и проектно-ориентированного и обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов)	компьютер (операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox), мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт, маркеры, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные и раздаточные материалы размера А4.
компьютерный класс	практические занятия	ноутбуки 1:1 «Учитель – машина», выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Кадровые условия

Руководитель и составитель программы: Козик Ирина Валерьевна, ст. методист отдела дошкольного и начального образования центра содержания и оценки качества общего образования