Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор

_____/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста

Разработчик программы:
Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, к. социол. н.

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления исследовательской работы в профессиональной деятельности и организации исследовательской деятельности обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, в частности организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Значение воспитательной функции проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Использовать потенциал проектной и учебно-исследовательской деятельности в решении воспитательных задач
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Понятие, структуру, содержание и функции исследовательских компетенций учителя.	Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Особенности исследовательской деятельности и требования, предъявляемые к ней.	Разрабатывать и реализовывать научно-исследовательский проект: - выбирать и

государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	Методы проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателя. Возможные формы представления результатов исследовательской деятельности обучающихся и преподавателя. Правила оформления авторских прав практико-ориентированных разработок преподавателя. Методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.	формулировать тему, проблему, цель, объект и предмет; - подбирать и формулировать задачи, методы их решения; - осуществлять планирование исследования с продумыванием результатов; - обрабатывать и оформлять результаты исследования; - формировать и оформлять используемые библиографические источники, используя цифровые инструменты; - использовать различные формы диссеминации результатов исследовательской деятельности и закрепления авторских прав; - составлять траектории психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

Программа разработана на основе Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (учитель, педагог). Программа «Школы педагога-исследователя» учитывает профессиональный стандарт по должности «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

1.3. Категория слушателей – преподаватели, учителя, мастера производственного обучения, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Трудоемкость обучения – 72 часа.

1.5. Форма обучения – очная с ДОТ.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Очно часов		Заочно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Исследовательская компетентность как ресурс профессионального роста педагога	36	10	26			Защита результатов практической работы
2	Модуль 2 Технологии диссеминации и внедрения интеллектуальных продуктов педагога	32	4	28			Защита результатов практической работы
	Консультация по проведению итоговой аттестации	2					
	Итоговая аттестация:	2					Защита итоговой аттестационной работы
	Всего:	72	14	54			Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Исследовательская компетентность как ресурс профессионального роста педагога					
1	Тема 1. Педагог-исследователь как субъект межличностных коммуникаций в образовании	2	2		Собеседование
2	Тема 2. Исследовательская работа в структуре непрерывного образования педагога: от оптанта до мастера	6	2	4	Защита результатов практической работы
3	Тема 3. Структурные элементы мотивационного пространства педагога-исследователя	4		4	Защита результатов практической работы
4	Тема 4. Понятие науки и научного исследования. Основные проблемы педагогического исследования	4	2	2	Собеседование

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
5	Тема 5. Разработка и подбор методов исследования	6		6	Защита результатов практической работы
6	Тема 6. Количественные и качественные результаты исследования: способы оформления	6	2	4	Защита результатов практической работы
7	Тема 7. Надежность, валидность и достоверность результатов исследования. Программное обеспечение как инструмент представления результатов исследования	2	2		
8	Тема 8. Проект индивидуального исследования	6		6	Защита результатов практической работы
Модуль 2. Технологии диссеминации и внедрения интеллектуальных продуктов педагога					
1	Тема 1. Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности. Проект как способ представления результатов исследования	4		4	Защита результатов практической работы
2	Тема 2. Статья как форма представления результатов исследования	6		6	Защита результатов практической работы
3	Тема 3. Инновационный продукт как результат исследовательской деятельности	4	2	2	Защита результатов практической работы
4	Тема 4. Методы продвижения результатов педагогического исследования. Индивидуальный план НИР.	4		4	Защита результатов практической работы
5	Тема 5. Интеллектуальные права на результаты исследования	6	2	4	Защита результатов практической работы
6	Тема 6. Академическая речь: особенности и возможности для оформления результатов научно-исследовательского проекта	8		8	Защита результатов практической работы
	Консультация по поведению итоговой аттестации «Прикладной научно-	2			

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	исследовательский проект: от инициации до тиражирования»				
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого	72	14	54	

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения	Продолжительность учебного времени
20.01-28.02.2025 (1 модуль: 20.01-24.01.2025; 2 модуль: 24.02-28.02.2025)	10 дней	6-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам

Модуль 1. Исследовательская компетентность как ресурс профессионального роста педагога

Тема 1. Педагог-исследователь как субъект межличностных коммуникаций в образовании

Нормативные положения, регулирующие статус «педагога – исследователя» в сфере образования. Субъекты межличностных коммуникаций среднего профессионального образования: обязанности и функционал. Социальный капитал педагога среднего профессионального образования.

Форма контроля: собеседование.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие эффекты от научно-исследовательской деятельности приобретает современный преподаватель?
2. Как узнать о востребованности научно-исследовательской деятельности педагога у обучающихся, администрации ОО, широкого круга общественности, лично для педагога?

Тема 2. Исследовательская работа в структуре непрерывного образования педагога: от оптанта до мастера

Стадии профессионализма. Профессиональные кризисы и стратегии их преодоления. Возможные сбои развития профессионала. Основные направления непрерывного педагогического образования: институциональное, процессуальное, деятельностное. Состояние и необходимость формирования научной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Иерархия уровней образования. Закон об образовании. Возможность и необходимость научного резерва в профессиональном образовании. Трудовые, социальные и законодательные привилегии члена научного резерва в среднем профессиональном образовании.

Цели и задачи исследовательской и инновационной деятельности в образовании. Организация инновационной деятельности в образовании на всероссийском, региональном, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения. Нормативно–правовое и научно-методическая обеспечение инновационной деятельности в образовании.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: составление ленты времени профессионального развития педагога.

Тема 3. Структурные элементы мотивационного пространства педагога-исследователя

Исследовательская компетентность педагога. Мотивационное пространство педагога – исследователя: компромиссы, противоречия, потенциальные возможности. Мотивация в будущее: от потребностей к целям и планам. Содержательные, процессуальные и инновационные теории управления мотивацией. Субъективный центр мотивационного пространства. Психосемантическое моделирование мотивационного пространства.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: составление мотивационного профиля педагога-исследователя.

Тема 4. Понятие науки и научного исследования. Основные проблемы педагогического исследования

Научное исследование: роль и место в профессиональной образовательной организации. Состояние наук об образовании (педагогика, психология, социология образования и детства) в России. Педагогическая инноватика. Образовательный менеджмент.

Тема исследования: правила формулирования. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Возможные ошибки формулирования темы исследования. Планирование научно-исследовательской деятельности: достоинства и недостатки. Принципы и правила составления плана научного исследования.

Форма контроля: собеседование.

Тема 5. Разработка и подбор методов исследования

Понятие метода исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, эксперимент. Комплексные методы исследования: диагностика, мониторинг, экспертиза.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: разработка и проведение пилотного исследования на индивидуальную тему.

Тема 6. Количественные и качественные результаты исследования: способы оформления

Количественные результаты исследования: правила сбора, представления и интерпретирования. Качественные результаты исследования: правила сбора, представления и интерпретации. Визуализация результатов исследования.

Практическая работа: выполнение упражнений по оформлению результатов исследования (построению диаграмм, сопряженных таблиц, кластерных древ).

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Тема 7. Надежность, валидность и достоверность результатов исследования. Программное обеспечение как инструмент представления результатов исследования

Результаты исследования: формы представления. Показатели качества исследования: надежность, валидность, достоверность. Репрезентативность исследования и методы ее достижения. Методы сбора информации и инструменты анализа. Возможности программно-аппаратных платформ: Microsoft, SPSS, Statistics, Лекта и др. Информационно-аналитические банки вторичных данных.

Форма контроля: собеседование.

Практическая работа: выполнение упражнений на проверку надежности, валидности и достоверности результатов исследования; выполнение упражнений в SPSS.

Тема 8. Проект индивидуального исследования

Инновационные образовательные проекты: понятия и содержание. Типы инновационных образовательных проектов. Алгоритм разработки проекта. Инновационные образовательные (учебные) программы. Понятие, типы образовательных программ. Авторские образовательные программы. Структура образовательной (учебной) программы.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: оформление и защита индивидуального научно-исследовательского проекта.

Модуль 2. Технологии диссеминации и внедрения интеллектуальных продуктов педагога

Тема 1. Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности. Проект как способ представления результатов исследования

Традиционные и инновационные формы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Типы и виды педагогических разработок. Их достоинства и недостатки. Понятие и роль проекта в образовательной деятельности. Управление проектами – один из способов инновационного управления современной образовательной организации. Основные составляющие исследовательского проекта. Алгоритм написания исследовательского проекта. Дизайн инновационного образовательного проекта.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: проектирование и представление визитной карточки проекта.

Тема 2. Статья как форма представления результатов исследования

Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Научно-справочный аппарат статьи. Речевое оформление научного текста. Виды публикаций. Требования систем антиплагиата.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: проектирование индивидуальной научной статьи.

Тема 3. Инновационный продукт как результат исследовательской деятельности

Понятие инновационного продукта. Виды инновационных продуктов. Проект «инновационный продукт». Алгоритм оформления инновационного продукта. Возможности продвижения инновационного продукта.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: проектирование инновационного педагогического продукта.

Тема 4. Методы продвижения результатов педагогического исследования. Индивидуальный план НИР.

Семь главных проблем современного научного знания. Новации в популяризации науки. Рецензирование. Экспертиза. Наукометрические базы. Индекс цитирования. Новые издательские модели (репозиторий, базы препринтов). научные социальные сети. Критерии спроса научного знания.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: составление индивидуального плана научно-исследовательской работы по продвижению результатов НИР.

Тема 5. Интеллектуальные права на результаты исследования

Гражданско-правовые основы интеллектуальной собственности. Судебная практика оспаривания интеллектуальных исков. Возможности программы антиплагиат. Сетевое сообщество «Диссернет».

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: кейсы – прецеденты на нарушение авторских прав.

Тема 6. Академическая речь: особенности и возможности для оформления результатов научно-исследовательского проекта

Академическая речь подробно освещается три аспекта:

Академическая риторика. Понятие академической речи. Виды академической речи: монологические жанры академической речи (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.), диалогические жанры академической речи (научная беседа, научная дискуссия). Особенности монологической научной речи. Стратегия ответов на вопросы. Особенности диалогической научной речи. Стандартные обороты и фразы. Трудности.

Форма контроля: защита результатов практической работы.

Практическая работа: оформление и представление результатов внедрения научно-исследовательского проекта; преобразование письменного текста в устный и их соотношение; способы поддержания контакта с

аудиторией на разных этапах выступления; эмоциональная окраска академического выступления: «понятность» речи для аудитории.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Входной контроль

Формат: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель: выявить стартовый уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Диагностическое тестирование включает 12 тестовых заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 25. На основе анализа неправильных ответов, преподаватель определяет дефициты слушателей.

Аналогичный тест предлагается по окончании курса, для максимально точной оценки познавательной динамики участников курса повышения квалификации.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Примеры заданий:

Задание. В констатирующем подразделе заключительной части научной статьи (выберете 1 или несколько ответов)

1. Формулируется научное положение (я) вытекающее из результатов.
2. Подчеркивается оригинальность постановки, методики / технологии исследования.
3. Перечисляются и комментируются результаты работы, их научное и практическое значение.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Формат: тестирование.

Описание, требование к выполнению:

Выходной контроль осуществляется на основе выполнения тестовых заданий. Тест состоит из 12 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

Примеры заданий:

Задание. Соотнесите цели научных статей с их типами

Цель – изложение новых результатов исследования		1. Теоретическая статья
Цель – обозначить педагогическую проблему, обосновать актуальность ее		2. Проблемно (постановочная) статья

решения, предложить возможный вариант решения.		
Цель – развитие теоретических положений педагогической науки.		3. Итоговая статья

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Форма: практические работы по каждой теме модуля.

Описание, требование к выполнению:

Практические работы ориентированы на проверку планируемых результатов «знать» и «уметь». Слушателю необходимо выполнить предложенные задания. Каждое задание включает две части: первая часть – применение полученных знаний в конкретной ситуации (выбрать правильный ответ, расставить в необходимом порядке, соотнести варианты с их названием); вторая часть – формирование умений (найти, выделить, оформить в соответствии с требованиями). После выполнения, слушатели получают ключ – образец правильного выполнения задания и осуществляет сопоставление.

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. Задание выполнено успешно, если слушатель правильно выполнил одну из частей задания.

Примеры заданий:

Задание к модулю 1 «Исследовательская компетентность элемент педагогической культуры»

1. Изучить тематику инновационных разработок профессиональных образовательных организаций на краевом уровне
2. Изучить тематику инновационных разработок профессиональных образовательных организаций на федеральном уровне
3. Изучить основные правила визуального представления результатов исследования.
4. Возможности программных продуктов в обработке и представлении результатов исследования.
5. Разработать программу (план и введение) индивидуального научно-исследовательского проекта.
6. Изучить основные проблемы педагогического исследования (точка зрения Загвязинского и Фельдштейна).
7. Построить индивидуальный план развития научно-исследовательской компетентности с обозначением субъектов межличностных коммуникаций, карты научно-исследовательского опыта.

Задание к модулю 2 «Возможности технологий диссеминации результатов научно-исследовательской деятельности в формировании педагогической культуры»

1. Провести пилотажное исследование, с последующей корректировкой программы поискового исследования на основе полученных результатов.
2. Изучить основные параметры и правила пользования системы антиплагиат.

3. Ознакомиться с правилами работы научной электронной библиотеки e-library.ru

4. Подготовить презентацию и доклад по результатам индивидуального научно-исследовательского проекта

Итоговая аттестация

Форма: разработка и защита индивидуального научно-исследовательского проекта.

Задание: Разработать и представить к защите индивидуальный научно-исследовательский проект.

Тема проекта выбирается слушателем самостоятельно.

Обязательные составляющие проекта:

1	Содержание
2	Введение, в котором обосновывается актуальность, ставиться цель, задачи, формулируется гипотеза исследования, описываются методы и выборка исследования, указывает практическая значимость исследования.
3	Главы исследования: теоретическая и практическая
4	Заключение: выводы исследования
5	Презентация-доклад

Критерии оценивания: актуальность представленного научно-исследовательского проекта; структурированность, логичность и грамотность описания научно-исследовательского проекта; убедительность описания положительных педагогических эффектов, достигаемых при внедрении научно-исследовательского проекта; достаточность проведенного анализа по сопоставлению с аналогами; степень новизны; степень разработанности технологии внедрения; наличие описания материально-технических условий реализации; наличие описания возможных сложностей при внедрении проекта и путей их преодоления.

Каждый критерий оценивается в трех бальной шкале: 2 балла – полное соответствие критерию, 1 балла – частичное соответствие критерию, 0 баллов – несоответствие критерию. Максимальное количество баллов – 14.

Оценивание: зачтено/не зачтено. Зачтено ставиться при выполнении всех требований, предъявляемым к итоговой работе, а также при получении не менее 7 баллов по критериям.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачеты по всем разделам программы, выносимым на итоговую аттестацию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017

г. N 1642 (с изменениями дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/

2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с изменениями от 11 мая 2022 г. № 577 / 320. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/554691568

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. От 05.08.2016) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://base.garant.ru/70535556/

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012

5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРНТ.РУ Информационно-правовой портал https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/71741920/.

Литература

1. Арнаутов В.В. Опыт инновационно – моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов//Педагогика. - 2020. - №2. - С.18.

2. Борзенко В.И. Музланов Ю.А., Лобов И.В., Хайтов В.М. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический

сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2022. – 160 с.

3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2020. – 288 с.

4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учеб. пособие. – СПб.:Изд-во Гос.пед.ун-та, 2020. – 234с.

5. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – М., 2021. – 312с.

6. Кочетов А.И. Педагогическое исследование: Учеб. пособие. – Рязань, 2013. – 207с.

7. Ломакина Т.Ю., Дзюбенко С.В. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя. – СПб.: Нестор-История, 2024. – 188 с.

8. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. – 160 с.

9. Моделирование и экспертиза инновационного педагогического опыта: Монография/Каплунович Т.А., Гусев А.Г., Федорова Е.А., Филиппова Л.А. – Великий Новгород: НРЦРО, 2022. – 152 с.

10. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 2023. – 192с.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / Управление современной школой. Завуч. – 2016. – №1. – С. 4-25.

12. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика инновационной деятельности. – М.: 2022. – 365с.

13. Филиппова Л.А. Новые формы методической работы как условие эффективности трансляции и внедрения результативного опыта инновационной практики. – Ментор, 2021. – №1.

14. Штульман Э.А. Методологический аппарат исследований// Сов. педагогика. – 2022. – № 11. – с.12.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Вебинар «Методология написания научных статей. Часть первая» от ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://youtu.be/yffCjYtrbBI

2. Вебинар «Первая научная публикация в периодическом издании: навигатор для начинающих» от ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://youtu.be/z45Ht7uzJJw

3. Вебинар «Первая научная статья: что нужно знать, прежде чем ее отдать в журнал» от ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://youtu.be/6Dw6gYYCJYo

Фоменко Н.В. Воспитательный аспект научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования [сайт]. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-nauchno-issledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya

4. Е.В. Набиева Исследовательская компетентность как условие профессионального роста учителя Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto» [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-kompetentnost-kak-uslovie-professionalnogo-rosta-uchitelya (дата обращения: 10.01.2025).

5. Региональный конкурс методической работы по повышению профессионального уровня педагогических работников в образовательном учреждении «Секрет успеха» [сайт]. – URL: https://gigabaza.ru/doc/110840-p11.html

4.2 Материально-технические условия

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр, организаций ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ХГИК и высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт организации разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, к. социол. н.

Составители программы:

Кузнецова Диана Сергеевна, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО, к. социол. н.