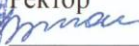


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие инновационной инфраструктуры сферы образования

Разработчик программы:

Хачко Е.В., старший методист центра развития научно-исследовательской и
инновационной работы в образовании

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций слушателей в организации форм и методов внедрения инноваций в образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Руководитель

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Теорию и методы управления образовательными системами. Основы управления проектами.	Синхронизировать и встраивать собственную практическую деятельность и деятельность педагогического коллектива, основанную на инновационных идеях в механизм реализации инновационных процессов на уровне региона.

Методист

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы.	Организовывать работу по выявлению и распространению инновационного педагогического опыта.

Педагог

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Осуществлять учебную деятельность в режиме инновационной и исследовательской методик. Инициировать, разрабатывать и реализовывать инновационные проекты.

1.3. Категория слушателей: руководители, методисты, педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Трудоемкость обучения: 16 часов.

2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекция, час.	практика, час.	
1.1.	Входной контроль	1			Тест
1.2.	Инновационная деятельность в сфере образования: нормативно-правовая основа	2	2		
1.3.	Компоненты инновационной инфраструктуры сферы образования	6	2	4	Защита дорожной карты развития подсистем инновационной инфраструктуры
1.4.	Актуальные направления инновационной деятельности сферы образования современности	2	2		
1.5.	Инновационный проект сферы образования	3	1	2	Защита инновационного проекта
1.6.	Итоговая аттестация	2			Защита модели инновационной инфраструктуры

2.2. Календарный учебный график.

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
03.03.25. – 04.03.25 г.	2 дня	8 часов
17.03.25 г. – 18.03.2025 г.	2 дня	8 часов
20.03.25 г. – 21.03.25 г.	2 дня	8 часов

2.3. Рабочая программа по разделам/модулям¹

1. **Входной контроль** (тестирование 1 час)

2. **Инновационная деятельность в сфере образования: нормативно-правовая основа.** Сущность и особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края. Нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности в регионе.

3. **Компоненты инновационной инфраструктуры сферы образования.** Особенности конкурсного отбора в инновационную инфраструктуру Хабаровского края. Функциональность инновационной инфраструктуры. Результаты инновационной деятельности их внедрение и диссеминация. Статус в инновационной инфраструктуре. Федеральные и региональные инновационные площадки-организации, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для развития системы образования. Подсистема управления. Генерирующая подсистема. Подсистема научно-методического сопровождения и экспертизы инновационного опыта. Подсистема обобщения и тиражирования лучшего инновационного опыта (*лекции - 2 часа*).

Разработка и защита дорожной карты развития подсистем инновационной инфраструктуры *практические занятия – 4 часа*.

4. **Актуальные направления инновационной деятельности сферы образования современности.** Основные направления деятельности инновационных площадок. Актуальные направления инновационной деятельности в сфере образования: разработка и реализация новых образовательных стандартов и технологий с опорой на компетентностный подход. Создание и развитие на базе образовательных организаций творческих проектных педагогических команд. Реализация в рамках образовательного процесса исследовательской и проектной деятельности учителей, педагогов-новаторов. Внедрение различных форм и технологий обучения: развивающего, дифференцированного, проектного, проблемного, модульного, программного и других (*лекции – 2 часа*).

¹ Приводится перечень: разделов/модулей с указанием наименования и содержания лекционных, практических и др. видов занятий; форм контроля и аттестации ДПП.

5. Инновационный проект сферы образования. Стадии реализации инновационного проекта: от идеи к результату. Жизненный цикл проекта. Нормативно-правовое сопровождение проектной деятельности в образовательной организации. Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать. Целеполагание проекта. Планирование проекта, ресурсов проекта, образовательных результатов. Практики и техники работы с проектами. Управление проектом. Представление результатов проекта. Завершение проекта. Рефлексия проектного опыта. Из опыта лучших инновационных площадок (лекции - 1 час).

Разработка и защита инновационного проекта (практические занятия – 2 часа).

6. Итоговая аттестация. Защита модели инновационной институциональной или муниципальной инфраструктуры.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы).

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования, состоящего из 10 заданий, проверяющих уровень сформированности у слушателей базовых знаний умений и навыков, связанных с организацией инновационных форм и методов ведения образовательной деятельности, необходимых для эффективной реализации педагогических проектов.

7 заданий тестирования с выбором одного правильного ответа, 3 - с выбором нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным при 70 % правильных ответов. В этом случае слушатель обладает исходные (базовые) знаниями, умениями и навыками в области направления программы и готов к обучению по данной программе повышения квалификации. Менее 70 % выполненных заданий - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендовано дополнительное изучение материала по каждой теме для ликвидации дефицитов.

За правильный ответ на вопросы с выбором одного правильного ответа начисляется 1 балл. За правильный ответ на вопросы с выбором нескольких правильных ответов – 2 балла. За неправильные ответы на вопросы - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Инновации в образовании - это

А) творческий подход к педагогической деятельности

Б) распространение собственного педагогического опыта

В) использование новых технологий в педагогической деятельности

Г) принципиально новые подходы к образовательной деятельности

2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А) исследовательская деятельность

Б) научная деятельность

В) проектная деятельность

Г) познавательная деятельность

3. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

А) процесса развития

Б) процесса обучения

В) традиционного процесса

Г) инновационного процесса

Д) воспитательного процесса

На выполнение тестовых заданий отводится 20 минут.

Итоговая аттестация

Форма: Разработка и защита модели инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя разработку и защиту модели инновационной инфраструктуры в сфере образования институционального или муниципального уровня. Слушатели готовят текстовое описание модели, которая включает содержание компонентов подсистемы управления, генерирующей подсистемы, подсистемы научно-методического сопровождения и экспертизы инновационного опыта, а также подсистемы обобщения и тиражирования лучшего инновационного опыта. На выступление дается 10 минут. Разработка модели сопровождается индивидуальными консультациями слушателя с специалистами института развития образования в соответствии с тематикой. Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценки содержания проекта и его защиты с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии.

Критерии оценивания: Оценка модели инновационной инфраструктуры осуществляется по 8 критериям. (1 балл за каждый). Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев.

В критериях оценки разработанной модели инновационной инфраструктуры делается акцент на механизмы управления этими процессами на муниципальном уровне. В основе лежат новые подходы к образованию как развивающей и развивающейся среде.

Критерии оценки инновационных процессов призваны помочь перевести инновационные изменения из организационного уровня в

содержательный, т.е. придать инновационным процессам новые качества, изменить их сущностный характер.

Качественная характеристика критериев при рассмотрении и оценке инновационных процессов исходит из принципов оптимальности, перспективности, реальности и реализуемости.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 // Гарант.ру : информационно-правовой портал. URL: <http://government.ru/docs/all/128943/> (дата обращения: 05.03. 2025).

2. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н // Российская газета : информационный портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035> (дата обращения: 05.03. 2025)

2. Литература

1. Гавриленко, Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.

2. Земляная, А.С., Савостин А.Д. Определение понятия «инновационный проект» и типология инновационных проектов в контексте концепции educational-маркетинга // Вопросы студенческой науки Выпуск №7 (47), июль. 2020. – С. 368 – 372 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-innovatsionnyy-proekt-i-tipologiya-innovatsionnyh-proektov-v-kontekste-kontseptsii-educational-marketinga/viewer> (дата обращения: 03. 02. 2025)

3. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – 494 с.

4. Ковалева, Г.С. Материалы к заседанию президиума РАО 27 июня 2018 г. «Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования)» // Отечественная и зарубежная педагогика. – инновации. 2018. – №5 (55) – С. 150-168.

5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебник для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – (Высшее образование). //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564754> (дата обращения: 02.04.2025).

6. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. — Мн.: Сэр-Вит, 2018. — 256 с. — (Мастерская учителя)

7. Хуторской, А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография/ А.В. Хуторской. — М.: Издательские решения, 2021. — 162 с. (Серия «Инновации в обучении»).

4.2 Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения: аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с установленным на нем пакетом офисных программ и доступом в Интернет. Мультимедийная установка или интерактивная доска.

5. Кадровые условия: Занятия проводят методисты КГАОУ ДПО ХК ИРО без предъявления требований к стажу работы.

Руководитель программы: Осеева Е.И., директор центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании, кандидат педагогических наук.

Разработчик программы: Хачко Е.В., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании