

ПОДПИСЬ

Формирование краеведческой грамотности у дошкольников

Паневина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой теории и методики обучения

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и методистов ДООУ в области теоретико-практических подходов к разработке и реализации регионального компонента дошкольного образования (ФГОС ДО), в общих вопросах регионализации образования, представленных в Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края, методической подготовки в изучении регионального модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае».

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование категории: воспитатель ДООУ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- теоретико-методологические основы «Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края» и вариативные способов ее реализации с учетом возрастных познавательных возможностей и потребностей обучающихся, с одной стороны, и разнообразных ресурсов конкретного региона, с другой	- проводить структурный и аспектный анализ образовательных программ и учебно-методических разработок по вопросам регионализации общего образования, выявлять их сильные и слабые стороны, предлагать и обосновывать подходы к коррективке «готовых» рекомендаций, к их адаптации и использованию в реальной педагогической ситуации
	Планирование и проведение учебных занятий	- современные дидактические и методические подходы к разработке и реализации регионального компонента в обучении и воспитании учащихся, дополнительного образования, в рамках предметных и межпредметных (интегрированных)	- разрабатывать учебные занятия с региональным содержанием, привлекая разнообразные ресурсы информационно-образовательной среды Хабаровского края; - профессионально и творчески использовать ресурсы

		образовательных проектов и социокультурных практик.	региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края для создания новых программно-учебно-методических комплексов \ сценариев учебных и внеклассных занятий \ учебных проектов и т.п., ориентируясь на требования ФГОС ДО к комплексным результатам общего образования и познавательные потребности учащихся своего региона
--	--	---	---

Методист ДОУ

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической	- теоретико-методологические основы «Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края» и вариативные способов ее реализации с учетом возрастных познавательных возможностей и потребностей обучающихся, с одной стороны, и разнообразных ресурсов конкретного региона, с другой - современные дидактические и методические подходы к разработке и реализации регионального компонента в обучении и воспитании учащихся дополнительного образования, в рамках	- проводить структурный и аспектный анализ образовательных программ и учебно-методических разработок по вопросам регионализации дошкольного образования (ФГОС ДО), выявлять их сильные и слабые стороны, предлагать и обосновывать подходы к корректировке «готовых» рекомендаций, к их адаптации и использованию в реальной педагогической ситуации - разрабатывать учебные занятия с региональным содержанием, привлекая разнообразные ресурсы информационно-образовательной среды Хабаровского края; - профессионально и творчески использовать ресурсы региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края для

документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.	предметных и межпредметных (интегрированных) образовательных проектов и социокультурных практик.	создания новых программно-учебно-методических комплексов \ сценариев учебных и внеклассных занятий \ учебных проектов и т.п., ориентируясь на требования ФГОС ДО к комплексным результатам общего образования и познавательные потребности учащихся своего региона
---	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели, методисты ДОУ

1.4 Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края	4	2	2	Практическая работа «Составление схемы «Вертикаль региональных курсов»
2.	Модуль 2. Региональный УМК регионального курса внеурочной деятельности для средней группы ДОУ	12	6	6	Практическая работа «Составление таблицы «Состав регионального УМК»
3.	Модуль 3. Практическое моделирование занятий регионального курса	12	2	10	Методический практикум «Составление сценария учебного занятия по своему муниципальному району»
4.	Модуль 4. Мастерская апробатора регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае»	6	2	4	Сценарий учебного занятия

5.	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта сценария игровых занятий / методических рекомендации по работе с родителями
----	---------------------	---	--	---	--

2.2 Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем дисциплин	Всего	Очно/онлайн, из них		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1.	<i>Модуль 1. Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края</i>	4	2	2	<i>Схема «Вертикаль региональных курсов»</i>
1.1	Концепция развития информационно-образовательной среды Хабаровского края как инструмент становления модели опережающего образования и ФГОС ДО	2	2		
1.2	Содержательные линии, сквозные линии и темы как научно-методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности дошкольников	2		2	Составление схемы
2.	<i>Модуль 2. Региональный УМК регионального курса внеурочной деятельности для средней группы ДОУ</i>	12	6	6	<i>Таблица «Состав регионального УМК»</i>
2.1	Теоретические и методические основы построения системы регионального модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае».	3	2	1	Практическая работа по составлению лестницы развития краеведческих знаний и умений средняя, старшая подготовительная группа

2.2.	Особенности УМК регионального модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае» (средняя группа)	3	2	1	Дидактический практикум
2.3.	Методические особенности работы с наглядным раздаточным материалом и рабочими листами при организации изучения модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае» в средней группе ДОУ. Модели построения занятий.	3	1	2	Методический практикум
2.4.	Дидактические материалы игрового комплекса: «Встречи в тайге». Методические особенности подготовки дидактических игр по Хабаровскому краю.	3	1	2	Методический практикум
3.	<i>Модуль 3. Практическое моделирование занятий регионального курса</i>	12	2	10	<i>Сценарий учебного занятия по своему муниципальному району</i>
3.1	Дидактика подготовки регионального музыкального занятия.	3	2	1	Методический практикум
3.2	Методические особенности построения занятия по вводным и заключительным темам модуля.	3		3	Игровой тренинг
3.3	Методика разработки игровых занятий по изучению Хабаровского края	3		3	Методический практикум
3.4	Изготовление кукол в национальных костюмах	3		3	Дидактический практикум в мини- группах
4.	<i>Модуль 4. Мастерская апробатора регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае»</i>	6	2	4	<i>Сценарий учебного занятия</i>

4.1.	Особенности работы с УМК регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае». Методическая гостиная «Секреты педагогов-апробаторов»	3	2	1	Кластер методических приемов
4.2.	Открытое занятие с дошкольниками и его анализ	3		3	Заполнение протокола занятия
5.	Итоговая аттестация. Защита проектов	2		2	Сценарии игровых занятий / методические рекомендации по работе с родителями

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
Согласно плану-графику переподготовки и повышения квалификации и утвержденному расписанию	5-6 дней	6-8 часов

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Концепция развития информационно-образовательной среды Хабаровского края (4 ч.)

Тема 1.1. Концепция развития информационно-образовательной среды Хабаровского края как инструмент становления модели опережающего образования и ФГОС ДО (2 ч.).

Теория: Опорные понятия документа: «педагогическая концепция», «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда» (ИОС) и др. Региональная ИОС: педагогический потенциал, принципы ее развития, общие и специфические условия ее функционирования в современном информационном обществе, взаимодействия с единым образовательным пространством страны и т.д. Концепция развития региональной ИОС как инструмент становления модели опережающего образования в Хабаровском крае \\\ проблемная лекция.

Тема 1.2. Содержательные линии, сквозные линии и темы как научно-методические подходы к актуализации и конструированию учебного

материала и организации познавательной деятельности дошкольников (2 часа).

Практика: Виды содержательных линий, целесообразных для разработки и реализации регионального компонента содержания конкретного учебного предмета, направления дополнительного образования и т.д. \\\ практикум.

Модуль 2. Региональный УМК регионального курса внеурочной деятельности для средней группы ДОУ (12 часов)

Тема 2.1. Теоретические и методические основы построения системы регионального модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае». (3 часа)

Теория: Концепция регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае» в естественно-научном образовании дошкольника. Структура курса и содержательные линии. Особенности построения нормативного, учебного и методического комплексов. Игровой комплекс курса.

Практика: Практическая работа по составлению лестницы развития краеведческих знаний и умений средняя, старшая подготовительная группа.

Тема 2.2. Особенности УМК регионального модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае» (средняя группа) (3 часа)

Теория: Методические особенности организации познавательной деятельности с пособиями для дошкольников

Практика: Дидактический практикум «Интерактивные приемы работы с атласом».

Тема 2.3. Методические особенности работы с наглядным раздаточным материалом и рабочими листами при организации изучения модуля «Дошкольникам о Хабаровском крае» в средней группе ДОУ. Модели построения занятий (3 часа)

Теория: Методические особенности организации познавательной деятельности с рабочей тетрадью. Типология заданий и разнообразие моделей учебных занятий.

Практика: Методический практикум по решению заданий на рабочих листах с использованием подготовленной наглядности.

Тема 2.4. Методические особенности подготовки дидактических игр по Хабаровскому краю. Дидактические материалы игрового комплекса: «Встречи в тайге». (3 часа)

Теория: Методические особенности организации познавательной деятельности с использованием игр на различных этапах учебного занятия. Методические особенности организации познавательной деятельности на

этапе закрепления и проверки полученных знаний с использованием платформы ленин апс, дидактических игр. Виды заданий и разнообразие моделей их использования на учебном занятии и вне его.

Практика: Методический практикум по решению заданий.

Модуль 3. Практическое моделирование занятий регионального курса (12 часов)

Тема 3.1. Дидактика подготовки регионального музыкального занятия. (3 часа)

Теория: Особенности построения музыкального учебного занятия регионального курса внеурочной деятельности в ДООУ. Дидактические требования к разработке сценария, костюмов и музыкального сопровождения вводных и заключительных тем.

Практика: Методический практикум по структуре музыкального занятия с региональным содержанием в ДООУ.

Тема 3.2. Методические особенности построения уроков по вводным и заключительным темам модуля. (3 часа)

Практика: Игровой тренинг

Тема 3.3. Методика разработки игровых занятий по изучению Хабаровского края. (3 часа)

Практика: Методика учебного занятия по изучению муниципального района и городского округа. Методический практикум по построению учебного занятия по изучению своего муниципального района с использованием игр.

Тема 3.4. Изготовление кукол в национальных костюмах (3 часа)

Практика: Дидактический практикум в мини-группах по созданию конической куклы в национальном костюме с использованием шаблонов.

Модуль 4. Мастерская апробатора регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае» (6 часов)

Тема 4.1. Особенности работы с УМК регионального курса «Дошкольникам о Хабаровском крае». Методическая гостиная «Секреты педагогов-апробаторов» (3 часа)

Теория: Особенности построения программы, учебного комплекса (раздаточные и наглядные материалы), методического комплекса и игрового комплекса

Тема 4.2. Открытое занятие с дошкольниками и его анализ (3 часа)

Практика: Заполнение протокола открытого занятия

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Качество освоения педагогами программы контролируется и оценивается в процессе всех учебных занятий на основе разнообразных тестов, практикумов, дискуссий.

В начале и в конце курсов всем педагогам будет предложена анкета на самооценку своих способности и готовности к разработке и реализации регионального компонента в условиях ФГОС ДО (теоретические и предметно-методические знания, умения, опыт участия в педагогическом проектировании и ценностные ориентации).

Входной контроль – составление сценария занятия по изучению темы «Мой муниципальный район». Уровень выполнения работы соотносится с критериями, представленными в итоговой работе и оцениваются как высокий, средний и низкий.

Промежуточный контроль осуществляется при выполнении практических работ и заданий в игровых и методических тренингах, развивая умения педагогов-апробаторов анализировать разработанные учебные и методические материалы, проектировать разнообразные формы занятий и организовывать деятельность дошкольников (индивидуальную, парную, групповую и коллективную), обосновывать выбранные интерактивные практики обучения, презентовать опыт апробации, выделяя главные элементы нового регионального УМК, развивать свою творческую активность при проектировании занятий по своему муниципальному району.

Примеры заданий методических практикумов, творческих лабораторий, экспертных консилиумов и т.д.

Задание 1. Подготовьте тезисы выступления «Актуальный опыт изучения своего региона в дошкольном образовательном учреждении» или «Новые стандарты определяют новое содержание региональной составляющей образования».

Задание 2. Изучите содержание учебных и методических пособий, подготовьте таблицу с комментариями «Возможности развития дошкольника отдельными элементами УМК».

Задание 3. Составьте проект тематического планирования раздела «Мой муниципальный район» и методически обоснуйте количество занятий, формы проведения и методы обучения.

Итоговой зачетной работой является образовательный проект, соответствующий Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края, подготовленный индивидуально или в рабочих группах и скорректированный в обсуждении всеми участниками курсов и в перспективе готовый к размещению на Портале «Наше будущее – Хабаровский край!» или сайте «Лаборатории регионального содержания образования».

Оценка итоговой работы будет производиться по системе «зачет / незачет» на основе единых требований, обсужденных заранее, понятных и принятых педагогами.

Итоговая аттестация осуществляется в форме творческого зачета в формате презентации и защиты методического кейса (портфеля) по разделу «Мой муниципальный район» (сценарии занятий – экскурсии в краеведческий музей, экскурсии к природным объектам или игрового занятия).

Итоговое задание: Разработать проект сценария игровых занятий / методические рекомендации по работе с родителями по разделу «Мой муниципальный район» в региональном курсе «Дошкольникам о Хабаровском крае» с учетом Концепции регионального содержания образования Хабаровского края (2018 г.) и ФГОС ДО.

Цель занятия: слушатели должны уметь применить полученные знания при проектировании игровых занятий, методически обосновывать с позиции требований ФГОС ДО и Концепции РСО.

Критерии и уровни усвоения	Высокий	Средний	Низкий
Соблюдение структуры современного занятия			
Наличие этапа мотивации и целеполагания через определение индивидуальных затруднений			
Прописанность шагов реализации освоения нового			

материала его применения учащимися			
Наличие способов и инструментов организации продуктивной деятельности учащихся			
Использование приемов самоконтроля с самопроверкой по эталону и самооценки			
Наличие этапа рефлексии учебной деятельности на занятии			
Соблюдение структуры современного занятия			
Наличие этапа мотивации и целеполагания через определение индивидуальных затруднений			
Прописанность шагов реализации освоения нового материала его применения учащимися			
Наличие способов и инструментов организации продуктивной деятельности учащихся			
Использование приемов самоконтроля с самопроверкой по эталону и самооценки			
Наличие этапа рефлексии учебной деятельности на занятии			

Критерии:

Высокий уровень – полное соответствие требованиям к современному занятию

Средний – четкое представление различий традиционного и современного урока, с незначительными недоработками отдельных этапов занятия

Низкий – отсутствие понимания различий между традиционным и современным занятием.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования \ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. 2008.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3. Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края. – Хабаровск, ХК ИРО – 2018 г.

2. Литература

1. Программно-методические материалы средняя группа / Орешкова М.А. - Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024.

2. Рабочие листы к занятиям. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024.

3. Учебное игровое пособие «Встречи в тайге». Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024.

4. Игра-бродилка к курсу «Встречи в тайге» / Орешкова М.А. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024.

6. Игра-одевалка «Национальные костюмы» / Ядыкина С.Е. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы в очной с применением ДОТ форме обучения требуются:

1. Персональный компьютер и установленная программа платформы СФЕРУМ

2. Материалы в кейсах для организации практикумов в сессионных залах СФЕРУМА

5. Кадровые условия

Руководитель и составитель программы Паневина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО.