

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС и ФООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик программы:

Петрунина Т.А., старший методист центра содержания и оценки качества общего
образования КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

Повышение социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации. Решение этих задач тесно связано с повышением профессионального уровня педагогических работников и предполагает «создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования», что является основой построения всей системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Повышение уровня квалификации и социального статуса педагогических работников, рост престижа профессии педагога предусмотрены в рамках «внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников». Направления формирования данной системы предложено реализовать, в том числе, в контексте «внедрения эффективных механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создания стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту», к которым относятся конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников.

Профессиональные конкурсы в значительной степени выполняют функцию повышения квалификации, а их результаты формируют определенные эталоны профессионализма, которые становятся ориентирами для всего педагогического сообщества. Мерой эффективной поддержки конкурсов профессионального мастерства и его участников является система предконкурсного сопровождения, включающая в том числе проведение обучающих мероприятий в школах будущих конкурсантов, курсов повышения квалификации для участников конкурсов.

Программа предназначена для педагогических работников, готовящихся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Актуальность обучения данных педагогических работников обусловлена приоритетными задачами в российской системе образования, определенными в национальном проекте «Образование», внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ (далее – соответственно ФГОС, ФООП) общего образования, реализация которых требует овладения новыми профессиональными компетенциями. Осуществление профессиональной деятельности на основе совершенствования и формирования новых профессиональных компетенций позволит педагогическим работникам достигать высоких образовательных результатов, которые могут быть представлены ими на конкурсах профессионального мастерства или являться основанием для аттестации на квалификационную категорию.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, готовящихся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП;
- осуществление индивидуального сопровождения обучающегося (одаренного, имеющего проблемы в обучении, обучающегося с ОВЗ);
- рефлексия, анализ и презентация результатов профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Проектировать учебные занятия с учетом требований ФГОС, использованием современных педагогических технологий, с позиции формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов ДЗ № 1.2 ПР № 1 ПР № 3 ПР № 4 ПР № 5 ПР № 6 ПР № 7
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Формирование мотивации к обучению		
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Особенности организации работы с обучающимися с особыми образовательными запросами	Осуществлять адресное сопровождение обучающихся с особыми образовательными запросами (одаренных, имеющих проблемы в обучении, с ОВЗ) в рамках урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ПР № 8
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-		

	сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Использовать при проведении учебных занятий современные технологии и методики обучения
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Осуществлять организацию проблемного, практико-ориентированного обучения с учетом актуальных событий современности
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального основного, среднего) образования к образовательным результатам, достигаемым в процессе воспитания; - роль воспитательной деятельности в достижении образовательных результатов	- определять образовательные результаты воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального, основного, среднего) образования
Дополнительно:		Трудовые функции педагога (учителя) согласно профессиональному стандарту педагога	Планировать собственное профессиональное развитие с учетом ресурсов формального

	Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников	ного, неформального и информального образования ПР № 2
	Содержание федеральных и региональных документов, регламентирующих проведение конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Проводить анализ и экспертизу / самооценку, профессиональной деятельности и ее продуктов, представлять результаты и достижения ДЗ № 1.3 ПР № 2 ПР № 9

1.3. Категория слушателей: учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

1.4 Форма обучения: Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения: 48 ч.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Очно часов		Заочно часов (дистанционно)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики России и Хабаровского края	13	7	3		3	Дистанционное задание Практическая работа
2	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования	34	15	15		4	Дистанционные задания Практические работы
3	Итоговая аттестация ¹	1					Зачет (собеседование)

¹ Указывается вид итоговой аттестации (защита проекта, зачет, экзамен и др.)

							в форме «круглого стола»)
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

2.2. Учебно-тематический план

2.2.1. Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн		Заочно (дистанционно), час.	Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.		
1	Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики России и Хабаровского края	13	7	3	3	
1.1.	Государственная политика в области образования <i>(из инвариантного модуля)</i>	1	1			
1.2.	Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций	3			3	Дистанционное задание № 1.1.
1.3.	Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы <i>(из инвариантного модуля)</i>	2	1	1		Практическая работа № 1
1.4.	Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального роста и повышения престижа профессии педагогического работника	1	1			
1.5.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности как эффективный механизм стимулирования профессионального роста, материального	6	4	2		Практическая работа № 2

	и морального поощрения учителя					
2	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования	34	15	15	4	
2.1.	Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования	1	1			
2.2.	Функциональная грамотность обучающихся <i>(из инвариантного модуля)</i>	2	1	1		Практическая работа № 3
2.3.	Технологизация процесса обучения с позиции формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов	2	1	1		Практическая работа № 4
2.4.	Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента <i>(из инвариантного модуля)</i>	1	1			
2.5.	Современные педагогические практики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности	3	1	2		Практическая работа № 5
2.6.	Проектирование учебного занятия в контексте требований ФГОС и ФООП общего образования	5	1	2	2	Дистанционное задание № 1.2. Практическая работа № 6
2.7.	Достижение планируемых результатов освоения учебной программы (предметных, личностных	3	1	2		Практическая работа № 7

	и метапредметных) в рамках внеурочной деятельности					
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся (одаренных, имеющих проблемы в обучении, обучающихся с ОВЗ)	7	1	2		Практическая работа № 8 а)
			1	1		Практическая работа № 8 б)
			1	1		Практическая работа № 8 в)
2.9.	Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан (из инвариантного модуля)	1	1			
2.10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (из инвариантного модуля)	1	1			
2.11.	Технология формирования и самоанализа педагогического опыта	2	2			Тезаурус темы
2.12.	Проектирование, «упаковка» и экспертиза методических продуктов по преподаваемому предмету	6	1	3	2	Дистанционное задание № 1.3. Практическая работа № 9
3	Итоговая аттестация	1				Зачет (собеседование в форме «круглого стола»)

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (в днях)	Продолжительность учебного времени, час. в день
Определяются и утверждаются для каждой учебной группы	5 – 6 дней	6 – 8 ч.

2.4. Рабочая программа по разделам/модулям

Модуль 1. Стратегические ориентиры образовательной политики России и Хабаровского края.

Тема 1.1. Государственная политика в области образования (лекция – 1 ч. из инвариантного модуля).

Лекция. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: национальные и федеральные проекты как инструменты достижения ключевых целей российского образования.

Тема 1.2. Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (самостоятельное изучение темы и выполнение дистанционного задания – 3 ч.).

Профессиональный стандарт «Педагог» как способ реализации стратегии образования России и инструмент профессионального развития педагога. Национальная система профессионального роста педагогических работников: взаимосвязанные направления, цели, задачи, основные мероприятия по их реализации. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Комплекс мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края как инструмент реализации государственных задач по повышению профессионального уровня педагогических работников.

Дистанционное задание № 1.1. На основе изучения и анализа нормативно-правовых документов и материалов, отражающих государственную политику в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, привести конкретные примеры (4-5) практической реализации задач поддержки педагогического корпуса в Вашей образовательной организации, системе образования Вашего муниципалитета, региона.

Тема 1.3. Нормативно-правовая основа организации воспитания. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч. из инвариантного модуля).

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего (начального, основного, среднего) образования к образовательным результатам, достигаемым в процессе воспитания, Примерная программа воспитания.

Практическая работа № 1. Требования ФГОС к рабочей программе воспитания. Ее структурные компоненты. Понятие о календарном плане воспитательной деятельности. Разработка ресурсной карты образовательной организации: анализ примеров.

Тема 1.4. Профессиональные конкурсы как ресурс для профессионального роста и повышения престижа профессии педагогического работника (лекция – 1 ч.).

Лекция. Профессиональные конкурсы как один из элементов национальной системы профессионального роста педагогических работников, инструмент повышения социального статуса педагога. Форматы послеконкурсного движения.

Тема 1.5. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – конкурс) как эффективный механизм стимулирования профессионального роста, материального и морального поощрения учителя (лекция – 4 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Цели, результаты и эффекты конкурса. Нормативно-правовая база конкурса. Критерии оценки профессиональных достижений педагогического работника как ориентиры его профессионального развития. Оформление, техническая и содержательная экспертиза конкурсной документации.

Практическая работа № 2. Анализ и само- / взаимооценка конкурсных материалов с целью их дальнейшей корректировки.

Модуль 2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования.

Тема 2.1. Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования (лекция – 1 ч.).

Лекция. Качество образования как стратегический приоритет Российской Федерации. Индекс качества образования. Степень достижения планируемых образовательных результатов обучающихся как ключевой элемент оценки качества общего образования.

Тема 2.2. Функциональная грамотность обучающихся (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч. из инвариантного модуля).

Лекция. Ключевые понятия: «грамотность», «функциональная грамотность», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление». «Грамотность» и «компетенции».

Практическая работа № 3. Сопоставление требований к уровню сформированности различных видов функциональной грамотности с требованиями ФГОС ООО. Критерии по читательской (ЧГ), математической (МГ), естественнонаучной (ЕГ), финансовой (ФГ) грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления с целью реализации требований ФГОС к комплексным результатам общего образования и развития российской системы образования. Изучение кодификаторов различных видов функциональной грамотности с использованием карточной игры.

Тема 2.3. Технологизация процесса обучения с позиции формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.).

Лекция. Требования к результатам обучения и изменение роли учителя на уроке. Анализ учебной деятельности на уроке с позиции деятельностного подхода. Метапредметные учебные занятия как ресурс освоения обучающимися УУД и фор-

мирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века, сущность и составляющие функциональной грамотности. Специфика образовательных технологий и осуществление выбора с позиции деятельностного подхода. Диагностика результативности используемых технологий. Деятельностные технологии как инструмент развития предметных и ключевых компетенций обучающихся.

Практическая работа № 4. Диагностика приемов, техник и технологий обучения с позиции формирования функциональной грамотности и метапредметных умений.

Тема 2.4. Цифровая образовательная среда. Библиотека цифрового образовательного контента (лекция – 1 ч. из инвариантного модуля)

Лекция. Понятие цифровых сервисов. Справочно-информационный интернет портал Госуслуги и образование. Библиотека цифрового образовательного контента и единое образовательное пространство. Способы авторизации. Библиотека ЦОК для новых возможностей педагогов. Содержание библиотеки ЦОК. Знакомство с контентом. Урок – основная структурная единица библиотеки ЦОК. Структура урока в библиотеке ЦОК. Экспертиза материалов библиотеки ЦОК. Примеры применения сервиса «Библиотека ЦОК» на уроках.

Тема 2.5. Современные педагогические практики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Государственных информационных системы (ресурсы) при реализации основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Электронные и цифровые ресурсы, платформы в работе педагога. Работа с цифровым образовательным контентом ФГИС «Моя школа».

Сетевая форма реализации образовательных программ. Условия организации дистанционного обучения. Три основные составляющие дистанционного обучения: электронные образовательные ресурсы, система дистанционного обучения (СДО), модель обучения. Планирование онлайн и оффлайн-уроков, разработка сценария онлайн уроков. Смешанное обучение – универсальное средство реализации ФГОС и ФООП. Реализация моделей смешанного обучения на основе сетевых электронных образовательных ресурсов. Ресурсы нейросети в образовательном процессе.

Сетевые проекты как средство социализации, формирования личностных компетенций школьника. Специфика структуры и среды реализации сетевого проекта. Образовательные задачи сетевого проекта. Методика организации сетевых образовательных проектов.

Практическая работа № 5. Создание проекта средствами тестирующих систем. Работа в Learning Apps.

Тема 2.6. Проектирование учебного занятия в контексте требований ФГОС и ФООП общего образования (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа и выполнение дистанционного задания – 2 ч.).

Лекция. Профессиональные компетенции учителя в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся. Урок как целостная система развития метапредметных умений обучающихся. Целеполагание как системообразующий фактор достижения планируемых результатов. Отбор и структурирование учебного материала в соответствии с целями занятия. Технологии доставки учебного материала.

Практическая работа № 6. Самоанализ сценария / конспекта / разработки учебного занятия.

Дистанционное задание № 1.2. Разработать проект сценария / конспекта / разработки учебного занятия в контексте требований ФГОС и ФООП общего образования.

Тема 2.7. Достижение планируемых результатов освоения учебной программы (предметных, личностных и метапредметных) в рамках внеурочной деятельности (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Внеурочная деятельность: цели и задачи. Требования ФГОС и ФООП общего образования к организации внеурочной деятельности школьников. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. Технологии организации внеурочной деятельности, ориентированные на достижение планируемых результатов: проективные, исследовательские, событийные, технологии социально-значимой деятельности. Структура программы курса внеурочной деятельности. Требования к содержательным компонентам программы. Оценка результативности программ курса внеурочной деятельности.

Практическая работа № 7. Проектирование программы курса внеурочной деятельности по предмету.

Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся (одаренных, имеющих проблемы в обучении, обучающихся с ОВЗ). (лекция – 3 ч., практическая работа – 4 ч.).

Лекция. Теоретические аспекты сопровождения одаренных, проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных обучающихся: общий анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с одаренными детьми на уровне Российской Федерации, края, образовательной организации, педагога; эффективные технологии и средства сопровождения высокомотивированных и проявивших выдающиеся способности обучающихся. Разработка модели психолого-

педагогического и организационно-методического сопровождения высокомотивированных и проявивших выдающиеся способности обучающихся.

Технология индивидуального сопровождения обучающегося как условие успешного обучения. Обеспечение обратной связи на основе использования вопросов и заданий разного типа. Разработка и использование дидактических материалов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с проблемами в обучении: обучающие таблицы, плакаты и схемы; карточки – задания; карточки сопровождения; карточки - образцы; карточки-инструкции; карточки – тренажеры; деформированные задания. Конструирование карты занятия со способами и инструментами сопровождения учащихся на различных этапах урока.

Практическая работа № 8. Индивидуальные формы работы с различными категориями обучающихся.

Тема 2.9. Психолого-педагогическая адаптация детей из семей иностранных граждан (лекция – 1 ч. из инвариантного модуля).

Лекция. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов в образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан. Особенности детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Эффективные стратегии поведения у обучающихся мигрантов и не мигрантов в ситуациях затрудненного общения.

Тема 2.10. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (лекция – 1 ч. из инвариантного модуля).

Лекция. Черты подросткового суицида: причины, патогенез, классификация, диагностика. Суицидальное поведение детей и подростков: демонстративное поведение; аффективное суицидальное поведение; истинное суицидальное поведение. Динамика развития суицидального поведения: как понять, что подросток размышляет о суициде? Как определить, серьезно ли ребенок говорит о суициде или это манипуляция? Суицидальные мысли можно и нужно обсуждать – это не усугубит состояние. Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида. Лечение суицидального поведения. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков. Профилактика суицидов. Оптимизация межличностных отношений в школе. Создание безопасной среды – как в семье, так и вне ее.

Тема 2.11. Технология формирования и самоанализа педагогического опыта (лекция – 2 ч.).

Лекция. Аналитическая деятельность в структуре профессиональной компетентности учителя. Критерии инновационного педагогического опыта. Анализ и оценка эффективности составляющих педагогической деятельности. Письменное оформление педагогического опыта: возможные формы представления, основные

методы написания текста, авторское редактирование. Основные формы и методы диссеминации инновационного опыта.

Тема 2.12. Проектирование, «упаковка» и экспертиза методических продуктов по преподаваемому предмету (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч., выполнение дистанционного задания – 2 ч.).

Лекция. Виды и жанры методической продукции: отличительные особенности, общие требования к содержанию, структуре, изложению текста. Технология создания методического продукта. Общие правила оформления. Критерии оценки методического продукта.

Практическая работа № 9. Игровой практикум «Оценка методических продуктов по преподаваемому предмету».

Дистанционное задание № 1.3. Аннотация собственной методической разработки.

3. Итоговая аттестация (1 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме «круглого стола» по актуальным вопросам развития общего образования.

3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Входной и выходной контроль не проводится.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Текущий контроль

Формой текущего контроля является собеседование в процессе интерактивных лекций, проводимых в ходе изучения тем модулей в формах устных ответов в формате диалога, практикумов.

Вопросы для текущего контроля.

Модуль 1.

1. Чем, на ваш взгляд, отличается педагог, ориентированный на профессиональное развитие?

2. Какие проблемы и трудности для себя вы видите в процессе освоения профессионального стандарта педагога? Как вы предполагаете решать эти проблемы?

3. Какие возможности, на ваш взгляд, содержат конкурсы профессионального мастерства для профессионального развития учителя?

4. Назовите основные условия участия педагогических работников в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Модуль 2.

5. Каковы особенности учебной деятельности обучающегося на уроке?
6. Какие технологии можно отнести к деятельностным?
7. Каковы способы диагностики метапредметных умений?
8. Приведите примеры использования электронных информационно-образовательных сетевых ресурсов для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФООП.
9. Что вы понимаете под онлайн и оффлайн-уроками? В чем особенности смешанного обучения?
10. Назовите виды детской одаренности, этапы и механизмы сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.
11. Назовите критерии педагогического опыта, который можно назвать эффективным, передовым. Какие типичные ошибки допускаются при описании педагогического опыта?
12. Какие основные виды учебно-методической продукции вам известны? В чем их особенность?

3.2. Промежуточный контроль

Оценка результатов освоения отдельных модулей программы (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических и дистанционных заданий.

3.2.1. Практические работы

Практическая работа № 1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности (1 ч.).

Описание, требования к выполнению: выберите один из модулей рабочей программы воспитания и разработайте часть календарного плана воспитательной работы по данному модулю. Работа представлена как устная презентация результатов выполнения практического задания.

Время на выполнение практической работы – до 20 минут. Время на презентацию – до 5 минут.

По итогам проверки устной презентации слушателям даются рекомендации по корректировке освоенных знаний.

Практическая работа № 2. Анализ и само- / взаимооценка конкурсных материалов с целью их дальнейшей корректировки (2 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на оценку умений слушателей планировать собственное профессиональное развитие, представлять результаты и достижения профессиональной деятельности согласно условиям участия в конкурсе, проводить само- / взаимооценку конкурсных материалов. Слушателям необходимо заполнить лист технической и содержательной экспертизы конкурсных материалов.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если:

- само- / взаимооценка конкурсных материалов проведена объективно согласно условиям, показателям и предложенной шкале оценивания;
- даны обоснованные рекомендации по оформлению конкурсных документов;
- даны обоснованные рекомендации по доработке или корректировке содержательной части конкурсных материалов.

Последовательность работы

1. Провести этап технической экспертизы: оценить конкурсные материалы на их соответствие требованиям участия (полнота пакета документов и материалов, их оформление: даты, печати, подписи).

2. Провести само- / взаимооценку конкурсных материалов по 2-3 условиям конкурсного отбора.

3. Оформить итоги оценивания.

4. При необходимости сформулировать рекомендации по доработке или корректировке конкурсных материалов.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 3. Функциональная грамотность обучающихся (1 ч.).

Описание, требования к выполнению:

1. Сопоставьте:

Требования к уровню сформированности различных видов функциональной грамотности с требованиями ФГОС ООО.

Критерии по читательской (ЧГ), математической (МГ), естественнонаучной (ЕН), финансовой (ФГ) грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления с целью реализации требований ФГОС к комплексным результатам общего образования и развития российской системы образования.

2. Изучите кодификаторы различных видов функциональной грамотности с использованием карточной игры.

3. Представьте ответ в виде презентации.

Практическая работа № 4. Диагностика приемов, техник и технологий обучения с позиции формирования функциональной грамотности и метапредметных умений (1 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей проектировать современное учебное занятие с учетом требований ФГОС в форме технологической карты, диагностировать и выбирать способы и средства (задания) организации деятельности обу-

чающихся на учебном занятии с позиции формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов. Слушатели вносят в таблицу используемые приемы, техники, технологии и определяют, для формирования каких метапредметных умений они применяются.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если приведено не менее 7 приемов, техник и правильно определенных метапредметных умений, формируемых при их использовании.

Последовательность работы

1. Проанализировать особенности используемых технологий, приемов и техник обучения с позиции формирования функциональной грамотности и метапредметных умений.

2. Заполнить таблицу «Диагностика приемов, техник и технологий обучения с позиции формирования функциональной грамотности и метапредметных умений.».

Таблица «Диагностика приемов, техник и технологий обучения с позиции формирования функциональной грамотности и метапредметных умений»

№ п/п	Приемы, техники, технологии	Формируемые метапредметные умения
1.	Техника «Шкалирования»	
2.	Техника «Карта понятий»	
3.	и т.д.	

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 5. Создание проекта средствами тестирующих систем. Работа в Learning Apps (2 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей работать в электронном ресурсе, создавать электронные интерактивные упражнения / задания для обучающихся средствами специализированных сервисов на примере LearningApps (<http://learningapps.org/>) в соответствии с предметными интересами, создавать шаблон сетевого проекта. Полученные навыки позволят проектировать учебные занятия с применением электронных образовательных ресурсов.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если в ходе работы в онлайн-сервисе LearningApps:

- создано не менее 5 интерактивных упражнений разных типов;
- разработан интерактивный тренажер из нескольких типов заданий;
- разработанные приложения опубликованы.

Последовательность работы

1. Войти на сервисе <https://learningapps.org/> , выбрав бесплатный вариант. Создать аккаунт. Заполнить регистрационную форму.

2. Для возможности создания интерактивного задания выбрать пункт «Новое упражнение». Выбрать необходимый тип упражнения.

3. Кликнуть на необходимый тип задания для открытия примеров по данному типу. Для создания своего упражнения нажать на кнопку «Создать новое упражнение».

4. Вписать название приложения, задание для учеников. Далее ввести текст (предложения, вопросы, правильные и неправильные ответы) или выбрать картинку, аудио или видео (последовательность составления упражнения зависит от выбранного шаблона). В поле Обратная связь ввести текст, который будет появляться, если найдено верное решение. В поле Помощь можно ввести подсказку, как решить задание.

5. Нажать на кнопку «Установить и показать предварительный просмотр», чтобы просмотреть задание. Если необходимо изменить задание, нажать на кнопку «Вновь настроить», если упражнение готово, нажать на кнопку «Сохранить приложения».

6. После сохранения данное упражнение будет находиться во вкладке «Мои упражнения» и доступно для использования, редактирования и встраивания в сетевые ресурсы. Чтобы опубликовать упражнение и сделать его доступным для всех пользователей, нажать на кнопку «Public Apps». Для внесения изменения в созданное приложение или создания подобного нажать на кнопку «Переработать упражнение» или «Создать подобное приложение», затем сохранить, как описано ранее.

7. Чтобы представить интерактивный тренажер из нескольких типов заданий, необходимо:

- создать несколько упражнений различного типа;
- используя вкладку «Новое упражнение», выбрать тип «Сетка приложений»;
- добавить название сетки (тренажера), а также ранее созданные упражнения для данной сетки.

Чтобы использовать данную сетку, необходимо воспользоваться интернет-ссылкой, находящейся под данной сеткой приложений.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 6. Самоанализ сценария / конспекта / разработки учебного занятия (практическая работа является логическим продолжением дистанционного задания № 1.2. и практической работы № 2) (2 ч)..

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей анализировать учебное занятие с позиции системно-деятельностного подхода с опорой на чек-лист. Слушатель про-

водит самоанализ сценария / конспекта / разработки учебного занятия, разработанного в контексте требований ФГОС и ФООП общего образования при выполнении дистанционного задания № 1.2, практической работы № 2.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если его самоанализ сценария / конспекта / разработки урока соответствует следующим критериям:

- наличие четких смысловых комментариев к сценарию / конспекту / разработке урока по всем позициям чек-листа;
- умение увидеть в ходе самоанализа сценария / конспекта / разработки урока ошибки / недочеты и объяснить их причины;
- глубина и точность самоанализа.

Последовательность работы

1. Ознакомиться с предложенным планом самоанализа сценария / конспекта / разработки урока, при необходимости задать вопросы преподавателю.

2. Сделать самоанализ сценария / конспекта / разработки урока, разработанного при выполнении дистанционного задания № 1.2, используя чек-лист самоанализа:

Предмет, класс, тема урока
Каков замысел урока? Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
Охарактеризуйте цель с позиции требований к предмету. Какие главные задачи поставлены и почему?
Развитие каких метапредметных умений предполагается реализовать на уроке?
Установите соответствие предметного содержания поставленной цели урока. Объясните, почему выбрано именно это содержание: каково место данного урока в теме, разделе, курсе? как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается? как урок работает на последующие уроки, темы, разделы, в том числе другие предметы?
Объясните выбор типа урока и формы учебного занятия.
Чем обосновывается выбор структуры урока?
В какой мере способы организации деятельности на уроке (методы, приемы, задания, инструменты) соответствуют целям урока: поясните, как они работают на достижение цели, почему избраны именно такие методы, средства, приемы, задания, инструменты?
Каким образом предполагается развивать метапредметные умения?
Как планируется развивать продуктивную мотивацию учения?
Какие формы и инструменты контроля предполагается использовать на уроке? Установите соответствие контроля целям урока (планируемым результатам).
Как предполагается оценивать результаты деятельности обучающихся на учебном занятии (критерии и показатели оценки)? Предполагается ли организация рефлексии обучающихся?
В чем специфика, уникальность урока?
Сформулируйте общую самооценку урока

3. Внести коррективы в сценарий / конспект / разработку урока с учетом результатов самоанализа.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 7. Проектирование программы курса внеурочной деятельности по предмету (2 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей проектировать программу (фрагмент программы) курса внеурочной деятельности по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями ФГС и ФООП. При выполнении задания слушатели применяют на практике знание нормативных документов и информационно-методических материалов по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если разработанный проект программы (фрагмента программы) соответствует следующим критериям:

- актуальность тематики курса внеурочной деятельности по предмету;
- соответствие структуре программы курса внеурочной деятельности;
- ценностно-смысловая согласованность цели, содержания курса и планируемых результатов обучения;
- направленность форм и технологий деятельности, предусмотренных программой курса, на достижение планируемых результатов обучения.

Последовательность работы

1. Изучить нормативные документы и информационно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (см перечень в п. 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы).

2. С учетом изученных документов и материалов и на основе плана внеурочной деятельности вашей образовательной организации определить содержание внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

3. Разработать проект программы (фрагмента программы) курса внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС и ФООП общего образования:

- обосновать актуальность (с точки зрения требования ФГОС ОО и ФООП);
- сформулировать цель и задачи;
- сформулировать исходя из задач ожидаемый результат;
- разработать тематику и количество часов в УТП;
- продумать и сформулировать примерное содержание каждой темы программы;
- определить направление деятельности, формы и технологии деятельности;
- сформулировать критерии оценки эффективности курса внеурочной деятельности.

4. Провести взаимооценку разработанного проекта программы (фрагмента программы) курса внеурочной деятельности по предмету.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 8. Индивидуальные формы работы с различными категориями обучающихся (4 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей осуществлять адресное сопровождение обучающихся с особыми образовательными запросами (одаренных, имеющих проблемы в обучении, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Слушателям предлагается разработать индивидуальные формы работы (сопровождения) с обучающимися с учетом их личностных и возрастных особенностей.

а) индивидуальные формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися (2 ч.).

Описание, требования к выполнению: слушатели в минигруппах научатся конструировать модель сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся: составят модели организационно-методического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (интеллект-карта с опорой на критерии карты самодиагностики); разработают алгоритм составления карты индивидуального тьюторского сопровождения одаренного, высокомотивированного ребенка и алгоритм составления ресурсной карты для реализации индивидуальной траектории развития одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если:

- при составлении интеллект-карты правильно заполнены не менее 50 % предложенных структурных компонентов модели организационно-методического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;

- слушатель продемонстрировал умение продуктивно работать в группе.

Последовательность работы

1. Определить уровень сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся педагогом через работу с картой самодиагностики.

2. Осуществить общий коллективный анализ результатов с установлением причинно-следственных связей.

3. Распределиться по группам. Определить актуальные структурные компоненты модели организационно-методического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся.

4. Составить интеллект-карту, отразив структурные компоненты, задачи по реализации и основные функции/действия.

5. Определить и обозначить в карте необходимые ресурсы для реализации модели.

6. Сформулировать критерии результативности модели.

7. Разработать алгоритм:

- составления карты индивидуального тьюторского сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся (1, 2 группы);

- составления ресурсной карты для реализации индивидуальной траектории развития одаренных и высокомотивированных обучающихся (3, 4 группы).

8. Внести полученные алгоритмы в общие интеллект-карты моделей групп.

9. Представить полученные модели посредством визуализации (демонстрации составленных интеллект-карт моделей).

Количество попыток: не ограничено.

б) индивидуальные формы работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении 12 ч.).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей проектировать инструменты (приемы, техники и формы работы) сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении (неуспевающих), на различных этапах урока.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если приведены инструменты сопровождения обучающихся не менее чем для 4-х этапов урока.

Последовательность работы

1. Определить способы практической реализации принципов успешного обучения.

2. Составить проект мотивационно-целевого пространства урока и подобрать к нему меры и инструменты включения в деятельность каждого ученика.

3. Разработать проект этапа изучения нового материала и подобрать к нему инструменты сопровождения самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

4. Разработать карту занятия со способами и инструментами сопровождения обучающихся на различных этапах урока.

Таблица «Карта сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, на различных этапах урока»

Этапы урока	Способы сопровождения учащихся на различных этапах урока	Инструменты сопровождения обучающихся на различных этапах урока
Формирование мотивации		
Работа с текстовыми материалами		
Изучение основных понятий		
Изучение новой темы		

Закрепление и обобщение		
Рефлексия		
Домашнее задание		

Количество попыток: не ограничено.

в) индивидуализация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (1 ч).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей проектировать адаптированный материал (учебные задания, дидактический материал и т.д.) для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если приведены примеры адаптированных заданий не менее чем для 4-х этапов урока.

Последовательность работы

1. Определить способы практической реализации принципов коррекционно-развивающего обучения.
2. Составить проект этапа изучения нового материала инклюзивного урока и адаптировать к нему задания с учетом нозологий обучающихся с ОВЗ.
3. Составить таблицу проектирования адаптированных заданий по учебному предмету (по выбранной теме).

Таблица «Адаптированные задания для обучающихся с ОВЗ разных нозологий на различных этапах урока»

Этапы урока	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и необходимые специальные условия	Примеры адаптированных заданий
Формирование мотивации		
Работа с текстовыми материалами		
Изучение основных понятий		
Изучение новой темы		
Закрепление и обобщение		
Рефлексия		
Домашнее задание		

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа № 9. Игровой практикум «Оценка методических продуктов по преподаваемому предмету» (практическая работа является логическим продолжением дистанционного задания № 1.3. по составлению аннотации собственной методической разработки).

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на совершенствование и оценку умений слушателей кратко представлять результаты профессиональной деятельности в форме собственного методического продукта по заданному алгоритму, осуществлять взаимооценку методических продуктов в соответствии с критериями, анализировать и отстаивать свою позицию.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если его защита собственного методического продукта соответствует следующим критериям:

- соответствие заданному алгоритму: тема, актуальность, проблема и пути ее решения, практические материалы (приложения), результаты;
- свободное владение материалом, краткость, четкость, ясность формулировок;
- ответы на вопросы: адекватность поставленным вопросам, аргументированность, полнота, содержательность, убедительность.

Последовательность работы

1. Сформировать игровые мини группы (4 – 5 человек).
2. Ознакомиться с содержанием раздаточного материала: описание хода игры, памятка «Содержание деятельности участников игры в соответствии с ролью», методика оценки методического продукта, бланк оценки методического продукта.
3. Распределить комплект ролей в мини группах.
4. Работа в мини группах по презентации и оценке методического продукта:
 - каждый участник мини группы представляет аннотацию собственной методической разработки, подготовленную при выполнении дистанционного задания № 1.3;
 - члены мини группы согласно ролям участвуют в обсуждении методического продукта, вносят предложения по корректировке и доработке продукта;
 - участники мини группы проставляют баллы в бланк оценки методического продукта, высчитывают средний балл и общую сумму баллов для каждого участника мини группы;
 - эксперт заполняет сводный бланк оценки методических продуктов.
5. Согласно рейтингу сводного бланка оценки методических продуктов пять первых слушателей проводят презентацию собственного методического продукта на.
6. Подведение итогов игры, рефлексия слушателей.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Проверка выполнения практического задания

Проверка выполнения практического задания производится преподавателем. Зачет о выполнении практического задания проводится после проверки и защиты отчета каждым слушателем или группой слушателей.

3.2.3. Дистанционные задания

Дистанционное задание № 1.1. Изучите нормативно-правовые документы и материалы, отражающие государственную политику в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.

Приведите конкретные примеры практической реализации задач поддержки педагогического корпуса в Вашей образовательной организации, системе образования Вашего муниципалитета, региона.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если при выполнении задания слушатель продемонстрировал понимание задач государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников.

Количество попыток: не ограничено.

Дистанционное задание № 1.2. Разработайте проект сценария / конспекта / разработки учебного занятия в контексте требований ФГОС и ФООП общего образования.

Последовательность работы:

- 1) Изучите требования к уроку с позиций системно-деятельностного подхода.
- 2) Определите цель как результат деятельности обучающихся на занятии.
- 3) Расчленили цели урока на задачи как шаги деятельности учителя по обеспечению достижения цели занятия.
- 4) Определите планируемые результаты (предметные – знать, уметь, мета-предметные и личностные).
- 5) Определите на основании цели занятия его тип.
- 6) Разработайте содержание мотивационно-целевого этапа учебного занятия как этапа выращивания цели на основе противоречия в деятельности обучающихся.
- 7) Осуществите отбор содержания, видов, средств и форм деятельности содержательно-процессуального этапа учебного занятия в соответствии с целью.
- 8) Определите содержание, форму контроля результатов деятельности.
- 9) Разработайте содержание и форму организации рефлексивно-оценочного этапа учебного занятия в соответствии с целью и содержанием деятельности обучающихся.
- 10) Прочитайте сценарий учебного занятия и произведите анализ с точки зрения соответствия урока требованиям к современному учебному занятию.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если:

- грамотно сформулированы цель и задачи учебного занятия;
- содержание и форма контроля соответствуют планируемым результатам;
- предложено оптимальное сочетание видов, средств и форм деятельности.

Количество попыток: не ограничено.

Дистанционное задание № 1.3. Составьте аннотацию собственной методической разработки (не более 1,5-2 страниц печатного текста листа А4), в которой должны быть отражены: тема, актуальность, проблема и пути ее решения, перечень практических материалов (приложений), результаты.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если аннотация составлена по заданному плану и раскрывает авторские находки в преподавании предмета.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (собеседования в форме «круглого стола») и является завершающим этапом освоения учебной программы. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме «круглого стола» по актуальным вопросам развития общего образования. Каждый участник в ходе профессионального разговора высказывает собственное мнение / позицию по предложенным вопросам, демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования, способность к конструктивному диалогу с участниками «круглого стола». Слушателям также предлагается рефлексия, заполнение анкеты обратной связи.

Круг вопросов для обсуждения: приоритетные направления развития системы общего образования; ФООП – плюсы и минусы; функциональная грамотность обучающихся и формирование жизненных компетенций; роль кадрового потенциала в повышении качества общего образования.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если его участие в профессиональном разговоре соответствует следующим критериям:

- понимает суть обсуждаемых вопросов и проблем развития общего образования;
- использует нормативные документы в сфере общего образования, научно-педагогические, методические источники для подкрепления своего мнения / позиции;
- демонстрирует убедительность, аргументированность мнения / позиции;
- демонстрирует коммуникативные навыки, культуру речи.

Количество попыток: 1.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – свидетельство установленного образца.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732).

7. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]: утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28

ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143 «О внесении изменений в Правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

16. Постановление Правительства Хабаровского края от 24 апреля 2019 года № 165-пр «Об утверждении Порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям Хабаровского края за достижения в педагогической деятельности»

17. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 21.07.2021 № 992 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

18. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03 декабря 2021 № 1552 «Комплекс мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2021 – 2025 годы».

19. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovaniii-dok.html> (дата обращения: 15.11.2021).

Литература

1. Антонова, О. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 3. – С. 28-30.
2. Буковцова, Н. И. Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 4. – С. 27-36.
3. Внеурочная деятельность по предметам начального общего образования: содержание и особенности организации: методическое пособие/ Е.И. Осеева. – Хабаровск: ХК ИРО, 2022. – 32 с.
4. Выбор и эффективное использование форм организации учебного процесса как условие успешности обучающегося: методические рекомендации/ составитель Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2021. – 56 с.
5. Гелясина, Е. В. Сетевой урок как феномен современной дидактики / Е. В. Гелясина. – Текст: непосредственный // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. – № 2 (122). – С. 43-50. – ISSN 1561-2449.
6. Гумницкая, А.С. Опросник «Самооценка метапредметных образовательных результатов»: возможности применения для педагога / А.С. Гумницкая, Ю.Л. Юсупова, Н.В. Маркина. - Текст: непосредственный // Методист. – 2023. - № 8. – С. 10-14.
7. Донина, И. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова. – Текст: непосредственный // Педагогический вестник. – 2019. – № 8. – С. 26-28.
8. Иванов, Д. А. Проектирование современного урока, ориентированного на организацию проектной работы учащихся, в контексте реализации ФГОС / Д. А. Иванов. – Текст: непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 3. – С. 50-58.
9. Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных, высокомотивированных детей: сборник методических материалов/под редакцией О.Л. Шаталовой. – Хабаровск: ХК ИРО, 2018.
10. Конструирование заданий для формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся: методические материалы/ авторы-составители О.Ю. Стрелова, Г.Н. Паневина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2021. – 96 с.
11. Материалы Всероссийского августовского семинара-совещания «Универсальные компетентности: чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра»: сборник образовательных фиджитал-митапов «софт и хард: технологии развития компетенций XXI века» / составитель Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2019.
12. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова. – Текст:

непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75.

13. Овсянникова, И. В. Виды и приемы рефлексии для эффективности современных уроков по ФГОС ООО / И. В. Овсянникова, Е. А. Талзи. – Текст: непосредственный // Академия профессионального образования. – 2020. – № 1 (92). – С. 69-75.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

16. Разработка контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки математической грамотности учащихся основной школы: методические рекомендации/ автор-составитель Е.О. Старкова; под общей редакцией Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2021. – 40 с.

17. Тимохина, Т.В. Инклюзивно ориентированное образования в современной педагогической науке и практике / Н.В. Тимохина. - Текст: непосредственный // Методист. – 2023. - № 8. – С. 45-46.

18. Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности, использование практико-ориентированных заданий в образовательном процессе: сборник методических рекомендаций/ составитель Е.Г. Пак. – Хабаровск: ХК ИРО, 2023. – 48 с.

19. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика: сборник методических материалов/ составители И.П. Хачко, М.И. Спирина; под общей редакцией Т.И. Фисенко; рецензент Е.И. Осеева. – Хабаровск: ХК ИРО, 2022. – 52 с.

20. Цифровая трансформация – тренд современного образования: сборник методических материалов/ составитель М.В. Кацупий. – Хабаровск: ХК ИРО, 2022. – 40 с.

Литература (инвариантный модуль, 8 ч.)

Основная литература:

1. Алиева Л. В. Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2019. № 2 – С. 94-99.

2. Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 1. – С. 179-184.

3. Асламазова Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних/Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. - Майкоп, 2016.

4. Балясная Л. К. Основные вопросы организации свободного времени школьников // Вожатый века. Спецвыпуск. 2019. – С. 36-44.

5. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты/Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007.

6. Ворсина О.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации/О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. - Иркутск, 2014.

7. Григорьева А. И. Современный педагог как воспитатель: приоритеты повышения квалификации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 1. – С. 47-53.

8. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2019. № 2. – С. 100-108.

9. Заславская О. В. Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 4. – С. 60-67.

10. Исаева М. А. Воспитательные возможности дополнительного образования в школе // Воспитательная работа в школе 2018. № 3. – С. 92-96.

11. Игумнов С.А., Никифоров И.А., Костюк Г.П. [и др.]. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие. - М.: ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства", 2017. - 82 с.

12. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства/Пер. с англ. М.: Смысл, 2000.

13. Меннингер К. Война с самим собой/Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

14. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения: Информационный материал/Сост. С.В. Юфа. - Мн.: БГУИР, 2015.

15. Родяшин Е.В. Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты/Е.В. Родяшин, Т.В. Раева, О.А. Селиванова М.Г. Фомушкина - Тюмень, 2013.

16. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.: "Когито-Центр", 2001.

17. Шнейдман Э. Душа самоубийцы/Пер. с англ. - М.: Смысл, 2001.

Дополнительная литература:

1. «Библиотека цифрового образовательного контента»: пособие для учителя по использованию электронных образовательных материалов // Академия Минпросвещения России, 2022.

2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2019. - 256 с.

3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2021. - 176 с.

4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 507 с.

5. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

Телеграмм канал Библиотеки ЦОК https://t.me/s/Academy_biblio

Справочно-информационный интернет портал Госуслуги

<https://www.gosuslugi.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория, позволяющая зонировать образовательное пространство для организации групповой и индивидуальной работы слушателей по выполнению практических работ	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, возможностью выхода в сеть Internet
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры

Дистанционный этап обучения осуществляется на платформе дистанционного обучения ХК ИРО <https://mood.ippk.ru>.

5. Кадровые условия

Составитель программы: Петрунина Т.А., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО.