

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Учёного совета

КГАОУ ДПО ХКИРО

Протокол № 4

от «01» ноября 2024 г.

Ректор

/Е.В. Гузман/



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Педагогические технологии ФГОС ОО: новая дидактика
современного урока**

Разработчик(и) программы:
Паневина Г.Н., ХК ИРО, к.п.н.
Даутова О.Б., СПб АППО, д.п.н.

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование методических компетенций слушателей в области организации деятельности методической работы в школе и в области дидактики обучения, развития навыков педагогического проектирования с учетом новых запросов государства и общества школьному образованию, обозначенных в обновленных ФГОС ООО и примерных программах ОУ ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные направления и задачи деятельности школьных методических объединений с учетом особенностей перспектив личностно-профессионального роста педагогов; новые формы методической работы в школьных методических объединениях, включая подходы к оценке урока; подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Определять задачи деятельности школьных методических объединений с учетом особенностей перспектив личностно-профессионального роста педагогов; применять новые формы методической работы в школьных методических объединениях, включая подходы к разработке и оценке урока; формировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом изменений ФГОС ОО

1.3. Категория слушателей: Учитель, руководитель школьного МО, завуч по УР

1.4. Форма обучения – Очная с дистанционной поддержкой

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2.	Суверенное школьное образование и его субъекты. Новое целеполагание	8	4	4	0	выступление
3.	Современный урок: образовательный потенциал, новые ресурсы	9	4	5	0	Технологическая карта урока
4.	Педагогические технологии для развития навыков будущего: как развивать 4 К?	9	4	5	0	Конструктор приемов развития 4К
5.	Методическое сопровождение развития функциональной грамотности учащихся в	8	4	4	0	Ситуационная задача по развитию функциональной
6.	Качество методического сопровождения как фактор качества школьного образования	8	4	4	0	Проект
7.	Промежуточная аттестация	1	0	0		практическая работа
8.	Новые формы работы в деятельности методических объединений педагогов	1	1	0		практическая работа
9.	Подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по освоению обновленных стандартов. ИОМ педагога в освоении функциональной грамотности. Система ИОМ в мето	2	0	2		практическая работа
10.	Применение современных технологий в образовательном процессе. Технологии гуманитарного образования в современной школе. Учеб-	15	0	15		

11.	Особенности построения инновационной модели методической работы общеобразователь-	4	4	0		
12.	Проектирование методической работы в школе.	6	0	6		
	Итоговая аттестация	1	0	0	0	методическая разработка
	Итого	72	25	45	1	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестовые задания, направленные на определение готовности педагогов к организации методической работы в школе

2. Суверенное школьное образование и его субъекты. Новое целеполагание (лекция – 4 ч. практическая работа – 4 ч.)

Лекция - Суверенное школьное образование и его субъекты. Новое целеполагание. (Национальный проект «Образование», профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС ОО). Актуальные задачи профессионального роста учительства, поставленные государством. Базовые традиции российского учительства. Современное социальное восприятие учительства. Учительство и основные проблемы его профессиональной деятельности, пути их разрешения. Готовность учителей к профессиональному развитию. Задачи современного учительства и значение его методической компетентности. Идея субъектности: персональность, осмысленность и осознанность действий, ценностно-смысловое равенство учителя и ученика. Идеи мотивированности и активизации обучения. Идеи индивидуально-личностного подхода, рефлексивного обучения. От модели предметно-центрированного образования к модели вариативного личностноориентированного образования.

Лекция - Что мы знаем о современных подростках и об их родителях? Обновление ведущих дидактических принципов (научности, гуманизации и культуuroобразности).

Практическая работа - Стратегическая сессия «Совершенствование методической работы как фактор профессионально-личностного развития педагога»

Практическая работа - Педагогическая мастерская «Я - концепция педагога».

3. Современный урок: образовательный потенциал, новые ресурсы (лекция - 4 ч. практическая работа - 4 ч.)

Лекция - Педагогический дизайн современного урока в условиях ФГОС ОО. Основные требования к современному уроку. Этапы урока, в соответствии с

требованиями ФГОС ОО. Развивающий и образовательный потенциал современного урока. Нелинейный урок и его особенности (выход за временные и пространственные рамки; интеграция с полипредметностью и метапредметностью; поле для использования новых дидактических приемов, образовательных и цифровых технологий; из урока-монолога в урок-диалог. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. Критерии эффективного урока. Качество современного урока. Самоанализ качества урока.

Практическая работа «Проектирование урока в технологиях деятельностного типа»

Лекция - Как проанализировать современный урок.

Практическая работа – «Технологическая карта урока в современной школе: ошибаться нельзя проектировать».

выполнение кейса

4. Педагогические технологии для развития навыков будущего: как развивать 4 К? (лекция - 4 ч. практическая работа - 4 ч.)

Лекция - Инновационные практики и технологии в современной школе. Эволюция становления понятия «технология». Сквозные технологии современной школы (кейс-технологии, проектные, игровые, развития критического мышления, дистанционные). Технологии обучения в начальной, основной и старшей школе.

Лекция - Технологии проектной и исследовательской деятельности школьников. Ведущие технологии в старшей школе: модульного обучения, исследовательские, больно-рейтинговые оценочные, самостоятельной организации). Основная идея старшей школы: индивидуализация, функциональность и эффективность. Ориентир на собственный выбор: уровня достижений (обязательный или повышенный), курсов и предметов, на формирование компетентности и функциональности, на реализацию индивидуальные и персонализированных маршрутов (программ) обучения.

Практическая работа – «Приемы и методы развития креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности».

Практическая работа – «Приемы и методы развития критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности».

5. Методическое сопровождение развития функциональной грамотности учащихся (лекция - 4 ч. практическая работа - 4 ч.)

Лекция - Оценка и формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС ОО. 2 часа. Возможности включения заданий из банка платформы РЭШ в образовательную практику.

Практическая работа – «Проектирование компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку различных видов функциональной грамотности для обучающихся».

Практическая работа – «Выявление особенностей построения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование функцио-

нальной грамотности». Диагностическая карта итогового индивидуального проекта.

Лекция - Оценивание образовательных результатов школьников: особенности в условиях реализации ФГОС ОО. пппп

6. Качество методического сопровождения как фактор качества школьного образования (лекция - 6 ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция - Развитие профессиональной идентичности педагога как задача повышения качества современного образования. Цели и задачи методической работы. Направления и приоритетные задачи деятельности методического объединения педагогов. Инновационная деятельность методических объединений педагогов. Инновации

Лекция - Новые формы методической работы. Факторы, благоприятно влияющие на развитие и саморазвитие учителя. Стимулирование профессионального роста и развития учителя. Принципы обновления методической работы. Модель научно-методической работы школы.

Лекция - Подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов как направление работы методического объединения. Индивидуальный образовательный маршрут: учет потребностей профессионального и личностного роста педагогов. Возможности автоматизации процесса разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Практическая работа - Форсайт-сессия «Как стать обучающейся организацией: новые подходы к методической работе в школе».

7. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.) Защита командных проектов слушателей курсов.

Самостоятельная работа. Методическая разработка: формирование портфолио, в котором должны быть представлены кейсы, практические задания, выполненные слушателями в ходе освоения программы, направленные на совершенствование работы школьного методического объединения

8. Применение современных технологий в образовательном процессе) (практическая работа 15 ч.)

Практическая работа – Мастерская «Применение современных технологий в образовательном процессе».

Практическая работа - Мастерская «Технологии гуманитарного образования в современной школе».

Практическая работа – Мастерская «Учебное проектирование в практике современной школы».

9. Особенности построения инновационной модели методической работы общеобразовательной организации (лекция – 4 часа)

Лекция – Особенности построения инновационной модели методической работы общеобразовательной организации

10. Проектирование методической работы в образовательном учреждении

(практическая работа – 6 часов)

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 тестовых заданий. Время выполнения 45 минут. В каждом тестовом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценивания:

Даны правильные ответы на тестовые задания - от 90 до 100 % отметка «Отлично»; - от 75 до 89 % отметка «Хорошо»; - от 55 до 75 % отметка «Удовлетворительно»; - до 54 % отметка «Неудовлетворительно».

Примеры заданий:

1. Самопознание педагогом собственных проблем организации когнитивных процессов переработки информации составляет суть рефлексии

- эмоциональной
- содержательной
- личностной
- интеллектуальной

2. Учитель на уроке в пятом классе при объяснении новой темы использовал материал только что прочитанной им научной статьи и был удивлен, что пятиклассники почти сразу перестали слушать, стали отвлекаться. Лишь вечером он понял, что нарушил принцип формирования учебного содержания:

- учет возрастных особенностей
- гражданская и гуманистическая направленность содержания
- интегративность учебного содержания

3. Учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Очевидно, что учителем не в полной мере реализован компонент процесса обучения

- содержательный
- контрольно-регулирующий
- целевой
- стимулирующе-мотивационный

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Современное учительство: перспективы личностно-профессионального роста

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

1 задание, время выполнения - до 90

минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при наличии заполненной таблицы по трем критериям:

- 1) Нормативно заданные требования к профессиональному росту учителя (3-5 позиций в виде суждений).
- 2) Реально имеющиеся качества и характеристики работающих учителей (3-5 позиций в виде суждений).
- 3) Что мешает /способствует осуществлению профессионального роста учителей? (3-5 позиций в виде суждений).

Примеры заданий:

Кейс: Насколько, исходя из вашего командного коллективного опыта, учителя вашей школы готовы / не готовы к решению актуальных задач профессионального роста? Для полного и аргументированного ответа на данный вопрос, попытайтесь в вашей команде сформировать общее представление о ситуации, продолжив фразы (или одну из выбранных вашей командой фраз):

- в нашей школе работают разные группы учителей, по-разному относящиеся к своему профессиональному развитию, например...
- у нас в школе есть разные учителя, в разной степени готовые участвовать в собственном профессиональном развитии, среди которых можно выделить несколько главных их типов, например.
- если представить, что учителя нашей школы получили необходимые временные и финансовые ресурсы для своего профессионального развития, то в каком соотношении будут в вашем педагогическом коллективе те, кто будет развиваться, и те, кто этого не будет делать.
- если образно представить педагогический коллектив вашей школы в виде сада, то сколько в этом саду плодоносных растений, сколько слабых, сколько сорняков.
- на очередном педагогическом совете школьная администрация поставила перед педагогическим коллективом задачу: каждому учителю разработать карту (план, портфолио, маршрут) своего индивидуального профессионального роста. Спрогнозируйте, пожалуйста, наиболее типичные реакции учительских групп (не более трех реакций) на сам факт поста-

новки такой задачи; на перспективы ее выполнения; на примерное содержание того, что учителя могут написать в таких документах;

- Заполните в процессе коллективного обсуждения в вашей команде, исходя из полученной в теме программы информации, соотнесенной с вашими представлениями и опытом, приведенную ниже таблицу:

Нормативно заданные требования к профессиональному росту учителя (3-5 позиций)	Реально имеющиеся качества и характеристики работающих учителей (3-5 позиций)	Что мешает /способствует осуществлению профессионального роста петербургских учителей? (3-5

Количество попыток: 2

Раздел программы: Задачи современной методической работы в школе.

Оценка качества урока как задача работы методического объединения педагогов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 задание, время выполнения - до

90 минут Критерии оценивания:

Наличие алгоритма системной методической работы карте анализа урока.

Правильно указаны шаги алгоритма.

Примеры заданий: Задание для практической работы

1. Определите вид анализа урока (структурный, системный, аспектный).
2. Разработайте совместно с педагогами критерии анализа урока и карту качества анализа урока.
3. Составьте алгоритм системной методической работы по этой карте.
4. Определите каким методическим событием может завершиться эта работа?

Количество попыток: 2

Максимальное количество баллов 20 б. Это соответствует высокому уровню организации урока. Высокий уровень - 15 - 20 б.

Раздел программы: Новые формы работы в деятельности методических объединений педагогов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 задание, время выполнения - до 90 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной при наличии заполненной таблицы по четырем критериям:

- 1) Актуальная проблема (указано не менее 2 проблем);
- 2) Пути решения (указаны пути решения этих проблем);
- 3) Интерактивная форма методической работы (форма методической работы обладает новизной и позволяет выстраивать интерактивное взаимодействие педагогов);
- 4) Ресурс (наличие современного ресурса, способствующего совершенствованию профессиональных компетенций педагогов для решения заявленной проблемы).

Примеры заданий:

Сегодня методическая работа заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Определите актуальные проблемы реализации образовательного процесса в вашей школе и пути их решения в этом учебном году. Какая новая форма методической работы позволит вдохновить и стимулировать совершенствование

профессиональных компетенций педагогов, с помощью каких ресурсов?

Изучите рекомендации по организации методической работы в образовательной организации «Современные модели и формы методической работы». [Электронный ресурс] - URL:

https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf

(дата обращения: 1.11.2021).

Актуальная проблема (23)	Пути решения	Интерактивная форма методической работы	Ресурс

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Форма: Практическая работа Описание, требования к выполнению:

1 задание, время выполнения - до 90 минут Критерии оценивания:

Наличие индивидуального образовательного маршрута слушателя (далее - ИОМ). ИОМ построен на основе самодиагностики дефицитов профессио-

нальных компетенций и содержит направления профессионально-личностного развития, сформулированные слушателем

Примеры заданий:

Цель выполнения задания - создание индивидуального образовательного маршрута в электронной информационной системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Для выполнения задания слушателю программы необходимо:

1. Создать личный кабинет в электронной информационной системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»
<https://iom.spbappo.ru>
2. Пройти самодиагностику дефицитов профессиональных компетенций.
3. В автоматически сформированном индивидуальном образовательном маршруте запланировать участие в 3 мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка Описание, требования к выполнению:

Методическая разработка представляет собой комплект кейсов, практических заданий, выполненных слушателями в ходе освоения программы, направленные на совершенствование работы школьного методического объединения.

Критерии оценивания:

Наличие в методической разработке всех работ, предусмотренных Программой (1 кейс и 3

практические работы)

Примеры заданий:

В методической работе представлены самостоятельно выполненные слушателем в ходе освоения Программы:

1. Кейс по теме «Современное учительство: перспективы личностно-профессионального роста»;
2. Практическая работа по теме «Задачи современной методической работы в школе. Оценка качества урока как задача работы методического объединения педагогов»;
3. Практическая работа по теме «Новые формы работы в деятельности методических объединений педагогов»;
4. Практическая работа по теме «Подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов».

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
3. Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Приказ № 655 от 20 ноября 2020 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
6. Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014, с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Литература

1. Даутова О. Б. Организация учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. — Санкт-Петербург: КАРО,

2016. - 184 с.

2. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 176 с.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. Серия: Уроки для педагогов Издательство: КАРО, 2011 г.
5. Корнетов Г.Б., Салов А.И., Шевелев А.Н. Российское учительство: история и современность: монография / Под ред. Г.Б.Корнетова. - М.: АСОУ, 2012. - 100 с.
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 158 с.
7. Молодой петербургский учитель: перспективы и проблемы вхождения в профессию: монография ./Под научн. ред. А.Н.Шевелева.- СПб.: СПбАППО, (Научные школы академии), 2020. - 220 с.
8. Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра: монография./Под научн. ред. А.Н.Шевелева.- СПб.: СПбАППО, (Научные школы академии), 2020. - 282 с.
9. Проектирование индивидуального маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. /Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М. Народное образование, 1998.
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебнометодическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.
12. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации /Под ред. О.Б.Даутовой, О.Н.Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 208 с.
13. Ушаков А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография - М.: Мир науки, 2020. - Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf>
14. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.— 164 с.
15. Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации

кадров. 2018. №3 (36). - С. 22-30.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный журнал «Петербургский урок». URL: <http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronnivzhurnal-peterburgskiy-urok/> (дата обращения: 1.10.2021)
2. Дискуссия «Стоит ли сохранять традиционное содержание образования?». Модераторы: Крылова Ольга Николаевна, д-р пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования СПб АППО. Петрова Симона Израилевна, канд. пед. наук, проректор по учебной работе СПб АППО. [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/w84YH2AmzAo> (дата обращения: 1.10.2021)
3. Дискуссия «Персонализация в образовании: есть ли выбор в образовании или это манипуляция?». Модераторы: Игнатъева Елена Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», Шилова Ольга Николаевна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб. АППО. [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/8ZcpnQrMBZU> (дата обращения: 1.10.2021)
4. Дискуссия «Геймификация и игрофикация в образовании: тренд или неизбежность?». Модераторы: Ермолаева Марина Григорьевна, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО. Евтух Елена Валентиновна, заведующий Центром электронных и интеллектуальных ресурсов СПб АППО. [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/bvbyFyuVH70> (дата обращения: 1.10.2021)
5. Портал образовательных и методических видеоматериалов. [Электронный ресурс]. URL: <http://videoportal.rcokoit.ru/categorylevel/40> (дата обращения: 01.10.2021).

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс Российский общеобразовательный портал. Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации, URL: www.school.edu.ru/ (дата обращения: 1.10.2021)
2. Электронный ресурс. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/>
3. Электронный ресурс. Электронное пособие «Технология развития критического мышления», URL: <http://kmspb.narod.ru> (дата обращения: 1.10.2021)

4. Электронный ресурс/Полат Е.С. Метод проектов/«Лаборатория дистанционного обучения» РАО, URL: <http://distant.ioso.ru> (дата обращения: 1.10.2021)
5. Электронный ресурс: портал «Петербургское образование», URL: <http://www.petersburgedu.ru>. (дата обращения: 1.10.2021)
6. Электронный ресурс: портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб, адрес доступа: <http://www.spbfqos.org>. (дата обращения: 1.10.2021)
7. Электронная информационная система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», адрес доступа: <https://iom.spbappo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Электронная образовательная платформа "Moodle".
2. Материально-техническая оснащенность Академии позволяет в полной мере реализовать данную программу. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий, необходимым инструментарием. Кабинеты оснащены различными видами техники: компьютеры с выходом в сеть Интернет, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы

