

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального
мастерства «Абилимпикс»**

Разработчики программы:

Макеева Дина Рафиковна, руководитель Национального центра «Абилимпикс»

Канатникова Екатерина Андреевна, начальник отдела организационно-методического сопровождения конкурсов «Абилимпикс» Национального центра «Абилимпикс»

Ткачук Мария Петровна, главный специалист отдела организационно-методического сопровождения конкурсов «Абилимпикс» Национального центра «Абилимпикс»

Пурдышева Софья Руслановна, директор центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения КГАОУ ДПО ХК ИРО

Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

Программа повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - «эксперт чемпионатов «Абилимпикс» в Хабаровском крае»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» являются совершенствование компетенций слушателей в рамках профессиональной деятельности в области организации и проведения чемпионата «Абилимпикс».

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

№	Вид компетенций	Компетенция
1	Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.
4		УК-4 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7	Профессиональные компетенции	ПК-1 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
8		ПК-2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
9		ПК-3 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
10		ПК-4 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель, воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	- содержание и структуру движения «Абилимпикс»; - руководящие принципы «Абилимпикс»; - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; - концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»; - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс»; - структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; - порядок застройки площадки соревнований проведения конкурса «Абилимпикс»; - современные технические средства реабилитации для различных нозологических	- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»; - организовывать застройку площадки по компетенции и под различные нозологии участников; - организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; - решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; - оказывать первую помощь; - взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; - разрешать конфликтные ситуации; - проводить соревнования по конкретной компетенции по различным вариантам

		групп; - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; - основы оказания первой помощи; - нормативные основы оказания первой помощи; - основы делового стиля; - основы эффективной коммуникации; - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.	организации; - организовывать работу группы экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»; - распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; - оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; - работать в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке чемпионатов «Абилимпикс».
--	--	---	--

Педагог дополнительного образования детей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе чемпионатов, олимпиад, соревнований, выставок. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий. Планирование подготовки мероприятий. Организация подготовки мероприятий. Проведение массовых досуговых мероприятий. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	- содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; - руководящие принципы «Абилимпикс»; - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; - Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»; - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс»; - структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; - порядок застройки площадки соревнований проведения конкурса	- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»; - организовывать застройку площадки по компетенции и под различные нозологии участников; - организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; - решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; - оказывать первую помощь; - взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; - разрешать конфликтные ситуации; - проводить

		«Абилимпикс»; - современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп; - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; - основы оказания первой помощи; - нормативные основы оказания первой помощи; - основы делового стиля; - основы эффективной коммуникации; - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.	соревнования по конкретной компетенции по различным вариантам организации; - организовывать работу группы экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»; - распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; - оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; - работать в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке чемпионатов «Абилимпикс».
--	--	---	--

Преподаватель, мастер п/о

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участствует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Содействует развитию личности,	- содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; - руководящие принципы «Абилимпикс»; - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; - Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»; - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс»; - структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; - порядок застройки площадки	- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»; - организовывать застройку площадки по компетенции и под различные нозологии участников; - организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; - решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; - оказывать первую помощь; - взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; - разрешать конфликтные ситуации; - проводить соревнования по конкретной компетенции по различным вариантам организации; - организовывать работу группы

талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	соревнований проведения конкурса «Абилимпикс»; - современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп; - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; - основы оказания первой помощи; - нормативные основы оказания первой помощи; - основы делового стиля; - основы эффективной коммуникации; - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.	экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»; - распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; - оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; - работать в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке чемпионатов «Абилимпикс».
---	--	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, эксперты чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день. Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения, может быть изменено и в связи с изменениями нормативно-правовой базы.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	Очно		Заочно часов (дистанцио нно)	Форма контроля
			Лекции	Практические, самостоятельн ые занятия		
1.	Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно- правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	8	4		4	Зачет (Тестирование)
2.	Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	18	10	4	4	Зачет (Тестирование)
3.	Организация работы и судейства экспертов во время чемпионатов «Абилимпикс»	18	8	8	2	Зачет (Тестирование)
4.	Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий	10	8		2	Зачет (Тестирование)
5.	Эффективные коммуникации	6	4	2		Зачет (Задание в группе)
6.	Особенности развития движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае	10	6	4		Зачет (Практическая работа)
7.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет (Тестирование)
	Итого	72	40	18	14	

2.2. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование модулей/разделов	Всего, час.	В том числе		Заочно с ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторная работа		
1	Модуль 1 Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно- правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	8	4		4	
1.1	История развития движения «Абилимпикс»	2	2			
1.2	Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	4	2		2	Самостоятельная работа
1.3	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет (Тестирование)
2	Модуль 2 Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	18	10	4	4	
2.1	Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции	4	2		2	Самостоятельная работа
2.2	Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	2	2			
2.3	Организация доступной среды чемпионата «Абилимпикс»	4	2	2		
2.4	Алгоритм действий эксперта при	6	4	2		

	возникновении нештатных ситуаций					
2.5	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет (Тестирование)
3	Модуль 3 Организация работы и судейства экспертов во время чемпионата «Абилимпикс»	18	8	8	2	
3.1	Права и обязанности экспертов. Роли экспертов	4	2	2		
3.2	Регламент работы экспертов на площадке	4	2	2		
3.3	Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий	8	4	4		
3.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет (Тестирование)
4	Модуль 4 Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий	10	8		2	
4.1	Социально- психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды	2	2			
4.2	Социально- психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно- двигательного аппарата, особенности организации доступной среды	2	2			
4.3	Социально- психологические особенности	2	2			

	взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды					
4.4	Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды	2	2			
4.5	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет (Тестирование)
5	Модуль 5 Эффективные коммуникации	6	4	2		
5.1.	Роль коммуникации в современной организации	2	2			
5.2.	Конфликты и способы их преодоления	2	2			
5.3.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет (Задание в группе)
6	Модуль 6 Особенности развития движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае	10	6	4		
6.1	Категории и нозологии конкурсантов	2	2			
6.2	План развития движения «Абилимпикс» Хабаровского края до 2030 года	4	2	2		
6.3	Добровольческий центр «Абилимпикс» Хабаровского края	2	2			
6.4	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет (Практическая работа)
7.	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО	72	40	18	14	

2.3 Календарный учебный график

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе	Продолжительность учебного времени
10.02-22.02.2025	72 часа 12 дней	10.02-22.02 очно-заочной с ДОТ, по 6 ч. (72 ч.)

2.4. Рабочая программа «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»

Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»

Тема 1.1. История развития движения «Абилимпикс»

Первые чемпионаты в Японии и первый международный чемпионат «Абилимпикс». Международная федерация «Абилимпикс», история появления, членство, конституция. Правила проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». История проведения международных чемпионатов в мире. История развития чемпионатов «Абилимпикс» в России. Статистические данные чемпионатов «Абилимпикс» в России.

Тема 1.2 Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»

Нормативные документы, регламентирующие проведение Национального чемпионата «Абилимпикс». Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы. Положение об экспертах чемпионатов «Абилимпикс». Положение об организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс». Порядок отбора экспертов для Национального чемпионата. Реестр экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс».

Самостоятельная работа:

Номер темы	Наименование работы
1.2	Работа с нормативными документами

Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»

Тема 2.1 Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции

Виды нормативных документов, утверждаемых на региональном уровне для проведения чемпионата. Состав регионального организационного комитета, координационного совета партнёров. Паспорт регионального чемпионата. Порядок утверждения компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс».

Виды компетенций. Порядок разработки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Абилимпикс». Презентационные компетенции. Порядок проведения соревнований по презентационным компетенциям.

Тема 2.2 Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»

Порядок определения модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». Три модели проведения чемпионатов. Модель 1. Модель проведения на основе базовой профессиональной образовательной организации. Модель 2. Модель проведения на распределенных площадках. Модель 3. Модель проведения на специально застроенной и оборудованной площадке. Условия и особенности проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» в данных форматах.

Тема 2.3 Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс»

Особенности архитектурной доступности площадки Регионального чемпионата «Абилимпикс». Требования к площадке. Обеспечение застройки соревновательной площадки необходимым оборудованием, исходя из особенностей нозологий участников. Разработка инфраструктурных листов. Экология и эргономика рабочих мест участников с учетом нозологий. Условия использования тулбоксов. Перечень запрещенного оборудования. Организация рабочих мест участников с учетом техники безопасности. Требования охраны труда при организации рабочих мест участников с учетом их нозологий. Современные технические средства реабилитации и их использование в рамках проведения Регионального чемпионата.

Тема 2.4 Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций

Организационно - правовые основы оказания первой помощи. Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.

Самостоятельная работа:

Номер темы	Наименование работы
2.1	Работа с нормативными документами

Практическая работа:

Номер темы	Наименование работы
2.3	Особенности подготовки инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям. Особенности разработки минимальных требований к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.
2.4	Отработка навыков по оказанию первой помощи

Модуль 3 Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»

Тема 3.1. Права и обязанности экспертов. Роли экспертов

Реестр экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов. Документальное оформление распределения ролей экспертов.

Тема 3.2. Регламент работы экспертов на площадке

Права и обязанности экспертов на конкурсной площадке. Возможные роли экспертов на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» и порядок их распределения главным экспертом. Документальное оформление распределения ролей экспертов. Обязанности экспертов при исполнении каждой роли на конкурсной площадке регионального чемпионата «Абилимпикс».

Тема 3.3. Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.

Документы, оформляемые экспертами на площадке чемпионата: перечень и порядок заполнения. Оценочные листы, алгоритм заполнения.

Практическая работа:

Номер темы	Наименование работы
3.1	Оформление протокола распределения ролей экспертов на площадке с обоснованием выбора роли.
3.2	Разбор ситуаций (кейсов).
3.3	Оформление пакета документов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Изучение особенности подготовки и заполнения оценочного листа.

Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий

Тема 4.1 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды

Особенности организации соревнований для участников с нарушением зрения. Организация доступной среды.

Тема 4.2 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды

Особенности организации соревнований для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация доступной среды.

Тема 4.3 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды

Особенности организации соревнований для участников с нарушениями интеллектуального развития. Организация доступной среды.

Тема 4.4 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды

Особенности организации соревнований для участников с нарушением слуха. Организация доступной среды.

Модуль 5. Эффективные коммуникации

Тема 5.1 Роль коммуникации в современной организации

Основы и практика клинической характерологии. Академические и практико-ориентированные подходы к коммуникации. Основные понятия, касающиеся коммуникации. Перечень коммуникативных компетенций. Три основных вида целей деловой коммуникации: информирование, убеждение, формирование отношения (имиджа). Модель нейрологических уровней Р. Дилтса. Установки (убеждения) успешных коммуникаторов.

Тема 5.2 Конфликты и способы их преодоления

Четыре уровня непонимания: фонетический уровень непонимания, семантический уровень непонимания, стилистический уровень непонимания, логический уровень непонимания. Барьеры внешние и барьеры внутренние. Приемы преодоления барьеров. Преодоление избегания с помощью управления вниманием. Приемы привлечения внимания. Приемы поддержания внимания. Преодоление фонетического барьера. Преодоление семантического барьера. Преодоление стилистического барьера: правило рамки и правило цепи. Преодоление логического барьера: два способа аргументирования: двустороннее и одностороннее, по восходящей и по нисходящей. Зависимость от слушающего использования разных способов аргументирования. Риторический вопрос как способ управления мышлением партнера по общению. Место конфликта в коммуникациях. Причины возникновения конфликтов. Признаки конфликтных ситуаций. Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Динамика, этапы развития конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте, как выбрать оптимальную. Практические приемы разрешения конфликтных ситуаций. Основные ошибки.

Модуль 6. Особенности развития движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае

Тема 6.1 Категории и нозологии конкурсантов.

Статистика распределения конкурсантов внутри компетенций и категорий по нозологиям. Опыт проведения региональных компетенций согласно нозологиям участников. Разработка графиков работы в зависимости от особенностей участников и территориального распределения площадок.

Тема 6.2 План развития движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае до 2030 года.

Изучение чемпионатного цикла движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае в 2025 году. Проведение внутреннего отбора в образовательных организациях, дистанционного отбора по массовым компетенциям к региональному этапу. Особенности организации тренировочного процесса конкурсантов к Отборочному этапу и Национальному чемпионату

«Абилимпикс». Рубрики «истории успеха», «мой наставник». Межчемпионатные мероприятия для участников движения «Абилимпикс» Хабаровского края.

Тема 6.3 Добровольческий центр «Абилимпикс» Хабаровского края.

История создания Центра и особенности подготовки добровольцев. Функционал добровольцев на соревновательных площадках. Взаимодействие главного и оценивающих экспертов с добровольцами.

Практическая работа:

Номер темы	Наименование работы
6.2	Разработка плана подготовки конкурсанта, учитывая чемпионатный цикл движения «Абилимпикс» на 2025 год

3. Оценка качества освоения программы «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль проводится каждым слушателем в форме самоконтроля, взаимной оценки выполнения проектных заданий

Промежуточный контроль определяется содержанием каждого модуля и осуществляется в форме зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Заочное обучение с применением ДОТ: выполнение практических заданий на платформе Moodle. Оценка качества освоения модулей проводится в форме тестирования.

Модуль	Формы аттестации по итогам освоения модулей
1	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по истории развития движения «Абилимпикс» в мире и России
2	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по особенностям организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»
3	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по организации работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»
4	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по основам взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий
5	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением задания в группе
6	Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется

	разработкой плана подготовки конкурсанта, учитывая чемпионатный цикл движения «Абилимпикс» на 2025 год
--	--

Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

1. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

2. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

Процент выполнения	70–100%	0–49%
Оценка	зачтено	не зачтено

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению

(оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)

11. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

12. План мероприятий по развитию движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае до 2030 года

13. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы.

14. Положение об организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 12 ноября 2024 г. № 01-12-52/2024.

15. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 27 августа 2024 г. № 01-12-20/2024.

16. Положение об экспертах чемпионатов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 27 августа 2024 г. № 01-12-20/2024.

17. Положение о центре добровольчества «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 22 марта 2024 г. № 01-12-2/2024/2.

18. Методические рекомендации по информационному сопровождению чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

19. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

20. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.
21. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.
22. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.
23. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс»».
24. Регламент работы экспертов чемпионатов «Абилимпикс».

Дополнительная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с.;
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.;
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с.;
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.;
5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022);
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).;
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).;
9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.;
10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.;
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 20.03.2023).;
12. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 20.03.2023).;
13. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022);
14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.;
15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021);
16. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 20.03.2023).;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893) — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400051942/> (дата обращения: 15.03.2020);

18. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/225> (дата обращения: 15.03.2020);
19. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.;
20. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.;
21. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
22. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 20.03.2023).;
23. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.03.2023).;
24. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 20.03.2023).;
25. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>;

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>;
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>;
4. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru/>;
5. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>.
2. Портал образования Хабаровского края, раздел Движение «Абилимпикс» <https://obr-khv.ru/abilympics/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством мебели, доской, мультимедийной установкой, копировальная техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе Microsoft Word).

Учебные занятия в очной форме обучения проводится в онлайн-режиме с помощью программы Сферум, в заочно-дистанционной форме на платформе Moodle.

№ модуля	Материально-технические условия
1-6	1. Программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel), Moodle, Сферум 2. Оборудованные аудитории. 3. Ноутбук. 4. Мультимедиа проектор со звуковыми колонками 5. Копировальная техника. 6. Другие технические средства.

5. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляется преподавателями КГАОУ ДПО ХК ИРО, экспертами конкурса «Абилимпикс», экспертами общественных организаций по работе с людьми с инвалидностью.

Руководитель программы:

Пурдышева Софья Руслановна, директор центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения КГАОУ ДПО ХК ИРО

Составители программы:

Макеева Дина Рафиковна, руководитель Национального центра «Абилимпикс».

Канатникова Екатерина Андреевна, начальник отдела организационно-методического сопровождения конкурсов «Абилимпикс» Национального центра «Абилимпикс».

Ткачук Мария Петровна, главный специалист отдела организационно-методического сопровождения конкурсов «Абилимпикс» Национального центра «Абилимпикс».

Пурдышева Софья Руслановна, директор центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения КГАОУ ДПО ХК ИРО.

Коцуба Марина Леонидовна, директор центра учебно-методической работы КГАОУ ДПО ХК ИРО.