

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Ключевые аспекты тьюторского сопровождения
обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**

Разработчик программы: Сальникова Т.Г., старший методист отдела
инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, почетный работник
общего образования

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по ключевым аспектам тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью на разных уровнях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации образования обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; - особые образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении; - возможности инструментального проектирования образовательного пространства; - ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся; - виды рабочей и отчетной документации тьютора.	- проектировать образовательную среду обучающегося с учетом особых образовательных потребностей и требований нормативных документов; - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся; - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.

1.3. Программа предназначена для обучения педагогов, выполняющих функции тьюторов в образовательных организациях разных уровней образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 18 часов.

2.Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно, из них		Заочно/дистанционно		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	лекции, час.	Практика/СР, час	
0.	Входной контроль	1	0	0	0	1	Тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора	4	2	0	0	2	
1.1	Нормативно-правовые документы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	2	0	0	2	Практическая работа
2.	Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности тьютора	6	3	0	1	2	
2.1.	Участие тьютора в адаптации образовательной среды	4	2	0		2	Практическая работа
2.2.	Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений	1	1	0		0	
2.3.	Документация тьютора	1	0	0	1	0	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	6	0	0	2	4	
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении	6		0	2	4	Мастер-класс
4.	Консультация	1	1	0	0	0	
5.	Итоговая аттестация						Зачет по совокупности

							2 выполненных заданий
	Итого	18	6	0	3	9	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль. (тестирование) Слушателям предлагается тест «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью».

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора (лекция 2 - ч., практическая работа- 2ч.).

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Лекция (2ч.) Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказы Министерства просвещения РФ об утверждении ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (ИН), Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93, Приказ Министерства просвещения РФ №763 от 01.11.2024 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Практическая работа (2ч.): проанализируйте должностную инструкцию тьютора на соответствие профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н). Ответьте на предложенные ниже вопросы.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Какие задачи в современном образовании призвана решать инклюзия?

2. Какие нормативно-правовые документы отражают деятельность тьютора в части индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности тьютора (лекция – 4 ч., практическая работа – 2 ч.)

Тема 2.1. Участие тьютора в адаптации образовательной среды.

Лекция (2 ч.) Основные функции и задачи в работе тьютора. Этапы тьюторского сопровождения, их особенности. Особенности адаптации образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью. Современные формы и методы тьюторского сопровождения. Характеристика приемов и техник тьюторского сопровождения.

Практическая работа (2ч.): анализ кейса.

Применение ситуационного анализа в тьюторской сфере дает возможность на основе группового обсуждения ситуации выработать наиболее четкие пути и механизмы разрешения проблематики.

Тема 2.2. Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений.

Лекция (1 ч.) Участие тьютора в деятельности ППк. Командный принцип взаимодействия: эффективные способы взаимодействия тьютора со всеми участниками образовательного процесса. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 2.3. Документация тьютора.

Лекция (1 ч.) Программа тьюторского сопровождения. Планирование на основании рекомендаций МППП (ППк) и ИПРА, если обучающийся-инвалид. Дневник наблюдений. Журнал учета посещаемости. Материалы мониторинга эффектов индивидуализации образования обучающегося. Анализ освоения индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Модуль 3. Психолого-педагогические особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (лекция - 2 ч., практическая работа 4 ч.,)

Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении.

Лекция (2 ч.) Современные подходы к индивидуализации образования в вариативной среде. Индивидуально-типологические особенности роста и развития. Психолого-педагогическая характеристика нозологий: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития.

Практика (4 ч.) Сетевое взаимодействие. Мастер-класс.

Цель: демонстрация адаптированной образовательной среды.

Тьюторы-практики раскрывают организационные основы своей деятельности, проводят мастер-классы по адаптации образовательной среды для обучающихся различных нозологий.

Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации	Форма участия	Тема
1	Муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования	Мастер-класс	Особенности коммуникации тьютора с различными категориями обучающихся при индивидуализации процесса их обучения и воспитания

Результат: понимание особенностей коммуникации тьютора с различными категориями обучающихся.

2. Наименование контроля, аттестации (форма содержание)

Входной контроль

Форма: тест: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью».

Описание, требования к выполнению: входная диагностика на выявление профессиональных затруднений слушателями нормативно-правовых и методологических основ организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится в тестовой форме (вопросов).

Критерии оценивания: 80% ответов верны - тест пройден, менее 80% ответов верны - тест отправляется на доработку.

Примеры заданий:

1. Тьютор – это
 - a) профессионал, обладающий умениями поиска адекватных способов действия и реагирования в отношении каждого конкретного обучающегося, в различных жизненных ситуациях;
 - b) специалист по эффективной организации условий для успешности обучающегося с ОВЗ в образовательной и социальной среде ОО;
 - c) учитель-дефектолог, способный организовать работу с родителями.
2. В своей работе тьютор ориентируется на:
 - a) зону ближайшего развития обучающихся;
 - b) освоение ими теоретических знаний;
 - c) уровень познавательного интереса;
 - d) активные формы обучения.
3. Главная задача тьютора – это...
 - a) поиск стратегии поведения с отдельными обучающимися;
 - b) коммуникация с представителями интересов школьников;
 - c) адаптация образовательного пространства к образовательным потребностям обучающихся;
 - d) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.
4. Тьюторское сопровождение является
 - a) приемом воспитания;
 - b) педагогической деятельностью в сфере образования;
 - c) техникой общения;
 - d) процессом регулирования.
5. Каким документом определена необходимость тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ?
 - a) в ФЗ «Об образовании в РФ»
 - b) в заявлении родителей
 - c) решением ППк образовательной организации
 - d) заключением ПМПк

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: практическая работа: анализ должностной инструкции тьютора.

Описание, требования к выполнению: проанализировать должностную инструкцию тьютора образовательной организации на соответствие профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»

Критерии оценивания: «зачтено», если разделы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие разделы нормативного документа и локального акта, освещение вопросов завершено выводами; «требуется доработки», если разделы освещены не полно, слушатель не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Пример задания:

Функции тьютора в профессиональном стандарте	Функции тьютора в должностной инструкции
Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	3.18. Участвует в работе педагогического и методического советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой лица, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.	3.15. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности.
Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;	3.2. Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве профильного обучения. 3.3. Координирует поиск информации обучающимися для самообразования. 3.4. Сопровождает процесс формирования личности обучающихся (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). 3.5. Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профессионального выбора. 3.6. Проводит диагностику профессиональной направленности обучающихся. 3.7. Организует беседы, классные часы и встречи обучающихся с представителями вузов, представителями различных профессий.

Количество попыток: в рамках обозначенного преподавателем времени.

Модуль 2. Организационно-методические основы деятельности тьютора (практическая работа –2ч.)

Тема 2.1. Участие тьютора в адаптации образовательной среды.

Форма: практическая работа (анализ кейса)

Для групповой работы: обсудите и согласуйте различные представления членов группы о ситуации, проблеме. Обсудите и оцените предложенные варианты разрешения проблемы. Выберите приоритетную, на ваш взгляд, идею. Разработайте взаимоприемлемый вариант разрешения проблемы и программу его реализации:

1) ясно и точно обоснуйте выбранные способы и средства решения проблемы;

2) оформите результаты работы в форме устной презентации от лица группы. Обсудите и решите вопрос: кто будет представлять результаты групповой работы. Подготовьте иллюстрационные материалы в виде плакатов, слайдов.

Критерии оценивания: Ответы оцениваются по 0-3 балльной шкале.

Оценка 3 выставляется слушателю, который представил развернутый ответ на заданные вопросы. В кейсах, где требуется проанализировать ситуацию, указывает на то, какие диагностические процедуры необходимо провести для анализа ситуации, анализирует ситуацию с нескольких сторон, в зависимости от этого предлагает варианты практического разрешения кейса на основе образовательных потребностей ребенка и рекомендованной обучающемуся АОП. Называет инструменты (приемы, методики, технологии), которыми тьютор будет пользоваться в процессе разрешения кейса. Отражает в ответе при разрешении кейса задачи по организации взаимодействия со специалистами, педагогами и родителями.

Оценка 2 выставляется, если слушатель в анализе кейса приводит одну или две гипотезы причин возникновения ситуации и предлагает разрешение ситуации на основе принципов индивидуального подхода, индивидуализации, командной работы. Описывает, какие действия по коммуникации с детьми должен совершить тьютор, упоминает, какими инструментами будет пользоваться в разрешении кейса. Описывает, каким образом к разрешению кейса будут привлечены родители. Указывает на необходимость привлечения к работе с кейсом специалистов. Указывает на необходимость адаптации образовательной среды и предлагает 2–3 варианта адаптации среды.

Оценка 1 выставляется слушателю, который в целом кратко рассуждает и анализирует кейс, при этом, не подтверждая свои слова текстами из кейса. Не выдвигает гипотезы, а сразу предлагает решение. Не может ответить на наводящие вопросы.

Оценка 0 выставляется слушателю, если он не смог выполнить задание.

Пример задания: кейс «Тьюторское сопровождение ребенка с ментальными нарушениями» Гоша, 8 лет, поступил в первый класс инклюзивной школы, рекомендация ПМПК — обучение по АОП НОО, вариант 8.3., тьюторское сопровождение на всех этапах.

1. Подготовительный этап. Тьютор знакомится с Гошей, его родителями

2. Диагностический этап. Используются методы наблюдения, анализа документов, беседы. Выявленные проблемы. Наблюдение за поведением

Гоша в различных учебных ситуациях и в различных видах учебной деятельности показывает, что мальчик:

- вял, апатичен;
- речью почти не пользуется: не поддерживает диалог, но может повторить слова, когда к нему обращаются с вопросом, может односложно ответить на самые простые вопросы;
- не отвечает на вопросы об интересах и увлечениях;
- первые дни обучения в школе показали, что на уроках его внимание рассеянно, распределение внимания нарушено;
- без специального разъяснения учителем инструкции, состоящей из 2-3 действий, Гоша не удерживает в памяти и не выполняет необходимые действия, потому что не понимает, что должен делать.

Сильные стороны: в насыщенной игровым материалом среде проявляет избирательный интерес, может достаточно время поддерживать интерес к деятельности. В беседе с мамой тьютор выяснил, что сыну нравится делать поделки из бумаги и пластилина. После двигательной активности на переменах внимание на уроке некоторое время поддерживается. Также Гоша хорошо понимает простые комментарии и инструкции.

3. Проектировочный этап. На ППк определяются задачи работы тьютора. Задачи на период адаптации:

- оказание индивидуальной помощи в процессе учебной деятельности;
- формирование учебного стереотипа;
- активизация познавательного интереса к учебным предметам;
- развитие навыков коммуникации, в т.ч. с помощью средств дополнительной коммуникации;
- развитие навыка кооперации с одноклассниками;
- развитие навыка ориентировки в происходящем на уроке, развитие самостоятельности.

4. Реализационный этап. Тьютор знакомит ребенка с обстановкой в классе, организуя процедуру включенного внимания и выбора: за день до начала учебы тьютор приглашает ребенка войти в класс, осмотреться в нем; говорит о том, что здесь будут идти уроки, и предлагает Гоше выбрать парту, за которой ему хотелось бы учиться.

Тьютор объясняет ему, что первое время будет сидеть с ним за одной партой и помогать справляться с заданиями. Учитель и тьютор разъясняют обучающимся правила поведения и взаимовыручки.

Тьютор показывает Гоше красочные жетоны, которые могут стать для него и учебным материалом, и поощрением за правильно выполненные задания. Например, чем больше он будет набирать жетонов, тем больше времени он сможет заниматься созданием поделок. Также тьютор рассказывает ему о карточках, которые предлагает создавать вместе. Карточки — это визуальные подсказки ребенку, что и как нужно делать на уроке.

На уроках тьютор сидит рядом с Гошей и помогает ему выполнять задания. Тьютор создает ситуации успешности на уроке, наблюдая за повышением уровня внимания, проявлением интересов Гоши. Использует карточки-подсказки для адаптации учебного материала; устное и письменное разъяснение инструкций, текстов задач и упражнений; жетоны для фиксации

успешного выполнения заданий — как поощрение за активное участие мальчика в учебной деятельности.

С помощью жетонов тьютор развивает у него способность к самооцениванию, объясняя, сколько и за какую работу он может их получить. На переменах тьютор организует совместные подвижные игры и свободную коммуникацию детей, так как они для Гоши имеют активизирующий эффект и на последующем уроке. При этом по мере увеличения его активности и самостоятельности, участие тьютора в организации игрового процесса постепенно минимизируется.

Наблюдаемая динамика включенности: целенаправленный взгляд в сторону учителя или говорящего ребенка, удержание его в совместной деятельности, следование инструкциям учителя или тьютора, адекватные эмоциональные реакции на ситуации.

Тьютор предлагает Гоше создавать поделки, иллюстрирующие новый материал на уроке. Ребенок с радостью принимает эту идею. Видя, что он становится более включенным, тьютор уменьшает объем своей поддержки. На уроках садится за Гошей, а на свое место просит сесть успевающего ученика. Когда Гоше что-то непонятно, тьютор предлагает ему посмотреть, как выполняет задание его сосед по парте, который предварительно проинструктирован, в чем нужно оказывать помощь Гоше.

5. Рефлексивно-аналитический этап. На этапе подведения итогов (как после каждого урока, так и после определенного периода, например, недели или четверти) тьютор вместе с Гошей может подсчитывать жетоны, сопровождая процесс словами похвалы и одобрения его упорной работы. Ребенку предлагается вспомнить и рассказать, за что получены жетоны. Результаты можно фиксировать в отдельной тетради, а значительные успехи могут быть затем представлены в портфолио Гоши — специальной папке достижений в мире знаний.

6. Этап планирования дальнейших действий.

Тьютор развивает мотивацию Гоши через создание ситуации успеха. Видя, что идея создания поделок к учебному материалу Гоше очень понравилась, он предлагает учителю включать его поделки как элемент наглядного материала в урок, а также представить аппликации ребенка на выставке в классе, а затем и в школе. Расширяя возможности реализации интересов Гоши, тьютор рассказывает ему о том, что в школе есть кружок моделирования, и организует экскурсию на занятия. Мальчик охотно выполняет инструкции руководителя кружка; внимание на изготовлении модели удерживает длительное время.

Тьютор предлагает Гоше создавать поделки как наглядный материал и к школьным урокам. Мальчик понимает идею и радостно соглашается. Тьютор помогает ребенку написать на карточке название поделки и дать ее краткое описание в двух-трех простых предложениях. Ученик читает вслух по карточке то, что они написали. В дальнейшем тьютор вместе с Гошей обсуждают, какую поделку к той или иной теме урока он будет делать. К этой работе привлекается и учитель, который заранее знакомит мальчика с темой урока. На уроке Гоше предоставляется несколько минут на выступление — демонстрацию поделки и рассказ о ней.

Расширяя возможности реализации интересов Гоши, тьютор рассказывает ему о том, что в школе есть кружок моделирования, и организует экскурсию на занятия. Мальчик охотно выполняет инструкции руководителя кружка; внимание на изготовлении модели удерживает длительное время. Тьютор предлагает Гоше создавать поделки как наглядный материал и к школьным урокам. Мальчик понимает идею и радостно соглашается. Тьютор помогает ребенку написать на карточке название поделки и дать ее краткое описание в двух-трех простых предложениях. Ученик читает вслух по карточке то, что они написали. В дальнейшем тьютор вместе с Гошей обсуждают, какую поделку к той или иной теме урока он будет делать. К этой работе привлекается и учитель, который заранее знакомит мальчика с темой урока. На уроке Гоше предоставляется несколько минут на выступление — демонстрацию поделки и рассказ о ней.

Таким образом, включение ребенка с ментальными нарушениями в разработку ИОМ происходит за счет определения интересов обучающегося и предоставления ему возможности выбирать вид учебной активности, а также помощи тьютора в ее реализации, благодаря вовлечению в командную работу с одноклассниками, возможности продемонстрировать классу свои достижения.

Количество попыток: в рамках обозначенного преподавателем времени.

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: по совокупности выполненных практических заданий (анализ должностной инструкции тьютора, анализ кейса).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Консультант Плюс: справочная правовая система России. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.07.2024).

2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года] // Консультант Плюс: справочная правовая система России. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения: 15.07.2024).

3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. №

124-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года] // Консультант Плюс : справочная правовая система России. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения 15.07.2024).

4. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=le4xe1pl74460302861> (дата обращения: 15.07.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / Министерство юстиции РФ [сайт] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения 15.02.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / Министерство юстиции РФ [сайт] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006> (дата обращения 15.02.2024).

7. Приказ Минтруда РФ от 30.01.2023г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2023 г. N 72520. / Министерство юстиции РФ [сайт] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>

Литература:

1. Брайнт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2014. 120с.

2. Барышникова, Е. В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Барышникова. Челябинск, 2020. – 192 с. ISBN 978-5-907409-07-1. – URL: <https://clck.ru/33YHJG> (дата обращения 15.02.2023).

3. Барина Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.

4. Довбыш С.Е. Задачи тьюторской деятельности//Педагогические технологии. 2015. № 4. С.72–80

5. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

6. Синюгина Т.Ю. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента/ Т.Ю. Синюгина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, - 2019. - №3 - с. 16-19.

7. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267.

8. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. Пособие В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 192 с.-
[URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=925837](http://znanium.com/bookread2.php?book=925837)

9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page> (дата обращения: 15.07.2024). – Режим доступа: электронная библиотека МГППУ.

10. Хабарова, Т. В. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Текст] / Т. В. Хабарова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1. — С. 7-13.

11. Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В., Шаргородская Л.В. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика, - 2019. - №3 (81). - с.5-14.

Интернет-ресурсы:

12. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных общеобразовательных программ [сайт]. – Москва. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 15.02.2023).

13. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz> (дата обращения: 15.07.2024).

14. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru> (дата обращения: 15.02.2023).

15. ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. URL: [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](https://www.garant.ru/docs/posl/28.09.2020_N_28_Ob_utverzhdenii_sanitarnykh_pравил_SP_2.4.3648-20_Sanitarno-epidemiologicheskie_tребования_k_organizatsiyam_vospitaniya_i_obucheniya_otdykha_i_ozdorovleniya_detey_i_molodezhi/) (дата обращения: 15.07.2024).

16. Министерство юстиции РФ [сайт] URL: [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для](https://www.minjust.ru/ru/documents/regist/241120221022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации программы «Ключевые аспекты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью» обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе: стационарный компьютер, ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.