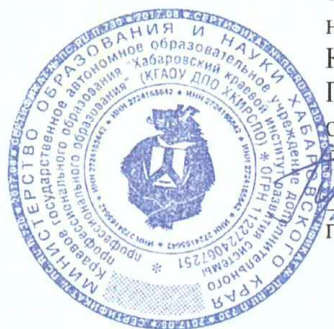
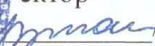


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт
развития образования имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 Е.В. Гузман/
подпись

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Организация внеурочной деятельности по программе «Моя семья» в
старшей школе**

Разработчик(и) программы:
Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
КГАОУ ДПО ХКИРО, к. п. н

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации внеурочной деятельности по программе «Моя семья» в старшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения	Нормативно - правовые и программные документы, регламентирующие внеурочную деятельность по программе курса «Моя семья» в школе	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность в школы при разработке рабочей программы курса «Моя семья» для 10-11 классов
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса внеурочной деятельности	-Технологии организации внеурочной деятельности по программе курса «Моя семья» в школе (дискуссионный, коллективно-творческих дел, проектной и учебно-исследовательской работы). -Методы и формы организации сотрудничества с социальными партнёрами при организации внеурочной деятельности по программе курса «Моя семья»	- Задействовать при организации внеурочной деятельности обучающихся по программе курса «Моя семья» дискуссионные технологии, технологии коллективно-творческих дел, проектной и учебно-исследовательской работы - Использовать способы и эффективные формы сотрудничества с социальными партнёрами при организации внеурочной деятельности по программе курса «Моя семья»

1.3. Категория слушателей: заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций общего образования

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входной контроль	1		1	тест
2.	Модуль 1. Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» в старшей школе	5	2	3	
2.1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по курсу «Моя семья» в старшей школе	1	1		
2.2	Содержание основных разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья»	4	1	3	Практическая работа 1
3.	Модуль 2. Организация образовательного процесса по курсу «Моя семья» в старшей школе	18	8	10	
3.1	Организация дискуссий и коллективно-творческих дел школьников в процессе внеурочной деятельности по курсу «Моя семья»	6	4	2	Практическая работа 2
3.2	Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся по курсу «Моя семья»	6	2	4	Практическая работа 3
3.3	Сотрудничество школы с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья»	6	2	4	Практическая работа 4
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	Зачет
	Итого	24	10	14	

2.2. Календарно-учебный график

№	Даты	Содержание
1.	18.11-8 часов	Входной контроль – 1 ч. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по курсу «Моя семья» в старшей школе – 1 ч. Содержание основных разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья» - 4 ч.

		Организация дискуссий и коллективно-творческих дел школьников в процессе внеурочной деятельности по курсу «Моя семья»-2 ч.
2.	19.11-8 часов	Организация дискуссий и коллективно-творческих дел школьников в процессе внеурочной деятельности по курсу «Моя семья»-4 ч. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся по курсу «Моя семья» -4 ч.
3.	20.11-8 часов	Сотрудничество школы с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья» -8 ч.

2.3. Рабочая программа

1. Входной контроль (тест - 1 ч.)

Тестирование слушателей проводится с целью выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности по реализации курса «Моя семья» в старшей школе.

2. Модуль 1. Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» в старшей школе

2.1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по курсу «Моя семья» в старшей школе (лекция - 1 ч.)

Лекция:· Нормативные документы определяющие значимость курса «Моя семья» в старшей школе. Актуальность, цель и задачи курса «Моя семья» в старшей школе. Образовательные результаты внеурочной деятельности по курсу «Моя семья».

2.2. Содержание основных разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья» в старшей школе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Курс «Моя семья» Института изучения детства, семьи и воспитания. Содержательное наполнение разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья». Возможности курса внеурочной деятельности «Моя семья» в реализации рабочей программы воспитания.

Практическая работа: 1. Соотнести содержание курса «Моя семья» и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе его реализации для обучающихся 10-11 классов. 2. Обосновать содержание курса «Моя семья» для обучающихся с учетом рабочей программы воспитания.

3. Модуль 2. Организация образовательного процесса по курсу «Моя семья» в старшей школе

3.1. Организация дискуссий и коллективно-творческих дел школьников в процессе внеурочной деятельности по курсу «Моя семья» (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Дискуссия: определение, принципы проведения. Коллективно-творческое дело: виды и формы организации. Отличительные характеристики дискуссии и коллективно-творческого дела от групповой работы. Критерии эффективности дискуссии. Особенности организации коллективно-творческих дел во внеурочной деятельности по реализации курса «Моя семья».

Практическая работа: 1. Дать характеристику критериям эффективности дискуссионной работы в процессе реализации курса «Моя семья» в старшей школе. 2. Обосновать особенности организации коллективно-творческих дел по курсу «Моя семья».

3.2. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся по курсу «Моя семья» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Проектирование как особый вид внеурочной деятельности. Проект: структура и содержание. Виды проектов. Отличие проекта от учебно-исследовательской работы. Результаты проектов и учебно-исследовательских работ. Оформление проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся. Презентация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Практическая работа: 1. Сформулировать познавательную проблему по разделу курса «Моя семья» и показать пути её решения с помощью учебно-исследовательской деятельности. 2. Определить и обосновать содержание проектов по разделам курса «Моя семья».

3.3. Сотрудничество школы с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Социальные партнёры школы. Организация деятельности образовательной организации с социальными партнёрами по внеурочной деятельности обучающихся. Формы взаимодействия школы с социальными партнёрами (творческая мастерская, клуб, сообщество и др.). Планирование деятельности заместителя директора с социальными партнёрами в процессе реализации курса «Моя семья».

Практическая работа: Составить план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

1. Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест разработан для выявления профессиональных дефицитов слушателей по вопросам организации и реализации курса «Моя семья» в старшей школе.

Тестирование содержит 5 заданий и проводится в начале курсов.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении не менее 4 заданий. «Незачет» ставится, если правильно выполнено менее 4 заданий.

Примеры заданий:

1. Внеурочная деятельность - это *(выбрать один ответ)*:

- образовательная деятельность, которая проходит на уроках;
- образовательная деятельность, которая выходит за рамки урока;
- образовательная деятельность, которая выходит за рамки урока и может проходить вне класса.

2. Внеурочная деятельность по курсу «Моя семья» направлена на достижение *((выбрать один ответ))*:

- предметных, метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы;
- метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы;
- предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы.

Текущий контроль

Раздел программы: Содержание основных разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья» в старшей школе

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

Работа направлена на проверку умений слушателей соотносить содержание курса «Моя семья» для обучающихся 10 /11 классов с образовательными результатами, которые могут быть достигнуты в процессе реализации данного содержания. В процессе работы слушатели должны прописать содержание курса «Моя семья» по разделам для конкретной группы обучающихся 10/11 классов и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе его реализации и обосновать содержание курса «Моя семья» с учетом рабочей программы воспитания.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если его содержание раскрывает тему. «Незачет» ставится, если выполненное задание содержит ошибки, содержание задания не раскрывает темы.

Примеры заданий:

Заполните таблицу:

Содержание разделов курса «Моя семья» для 10 /11 классов	Образовательные результаты

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация дискуссий и коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности

Форма: Практическая работа 2

Описание, требования к выполнению:

Работа направлена на проверку умений слушателей давать характеристику критериям эффективности дискуссионной работы в процессе реализации курса «Моя семья» в старшей школе, а также обосновать особенности организации коллективно-творческих дел по курсу «Моя семья». В процессе работы слушатели должны дать содержательную характеристику критериям эффективности дискуссий и обосновать особенности организации коллективно-творческих дел в процессе реализации курса «Моя семья» для 10-11 классов.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если его содержание раскрывает тему. «Незачет» ставится, если выполненное задание содержит ошибки, содержание задания не раскрывает темы.

Примеры заданий:

Заполните таблицу:

Критерии эффективности дискуссии для 10-11 классов	Содержательная характеристика критерия
Личная значимость для обучающегося	
Собственная точка зрения школьника	
Аргументация и примеры из опыта обучающегося	
Благоприятный психологический климат	

--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся по курсу «Моя семья»

Форма: Практическая работа 3

Описание, требования к выполнению:

Работа направлена на проверку умений слушателей формулировать познавательную проблему по разделу курса «Моя семья» и определять пути её решения с помощью учебно-исследовательской деятельности, а также определять и обосновывать тематику проектов по разделам курса «Моя семья».

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если его содержание раскрывает тему. «Незачет» ставится, если выполненное задание содержит ошибки, содержание задания не раскрывает темы.

Примеры заданий:

Заполните таблицу:

Познавательная проблема по разделу курса «Моя семья»	Причины возникновения	Возможные пути решения

Тематика проектов по разделам курса «Моя семья»	Характеристики проектов

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Сотрудничество школы с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья»

Форма: Практическая работа 4

Описание, требования к выполнению:

Работа направлена на проверку умений слушателей составлять план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья». В процессе работы слушатели должны определить социальных партнёров, необходимых для реализации курса «Моя семья» и составить план совместной работы с ними.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если его содержание раскрывает тему. «Незачет» ставится, если выполненное задание содержит ошибки, содержание задания не раскрывает темы.

Примеры заданий:

Заполните таблицу:

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по реализации курса «Моя семья» в старшей школе			
С родителями	Со специалистами учреждений культуры и социальной защиты	С представителями экономики и юриспруденции	С религиозными организациями

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.06.2024).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 /(дата обращения: 15.06.2024).

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 15.06.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 15.06.2024).

5. Федеральная рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 15.06.2024).

Литература

Основная литература:

1. Абрамова Е. Путешествие в Затерянный мир: большая психологическая игра для подростков и их родителей // Школьный психолог (Первое сентября). – 2023. – № 4.
2. Алайцева В. Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября). – 2023. – № 7–8.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2020. – 244 с.
4. Антология гендерных исследований: сб. пер. / сост. и комментарии Е.А. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2020. – 384 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Семья. Социологическая энциклопедия. В 2-х т. Том 1 / под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2023. – С. 394.
6. Балашов Н.В. И сотворил Бог мужчину и женщину: комментарии к социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2021. – 96 с.
7. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность в основных религиозных конфессиях России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2022.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2020. – 431 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988.
10. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской традиции: монография. – СПб.: СПбАППО, 2021. – 172 с.
11. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-центр, 2021.
12. Велента Т.Ф. Супружеские отношения в молодой семье при разных уровнях сплоченности супругов с родителями: Дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Ф. Велента. – Минск, 2018.

Дополнительная литература:

1. Давыдова Н.В. Мастера: книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Издательский дом «Покров», 2024. – 456 с.

2. Дементьева И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. – 2023. – № 1.

3. Дивицина Н.Ф. Семьеведение: учебное пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2021. – 327 с.

4. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. I: Остров духовной жизни / сост. Т.Г. Кислицина. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2021. – 128 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семьеведение. Учебное пособие [Электронный ресурс]: <https://www.litres.ru/book/e-u-garanina/semevedenie-uchebnoe-posobie-6600999/chitat-onlayn/> (дата обращения: 15.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

Для реализации дополнительной профессиональной программы используется компьютер с мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Internet.