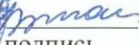


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности

Разработчики программы:
Слободенюк Лариса Геннадьевна – начальник отдела дополнительного
образования КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в области представления опыта на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

1.2. Планируемые результаты обучения «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1) государственную политику в сфере дополнительного образования детей и специфику конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2) требования к конкурсным испытаниям педагога дополнительного образования детей	1) проектировать дополнительную общеобразовательную программу; 2) представлять опыт на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» по всем конкурсным испытаниям в соответствии с требованиями

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы – 18 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивное (практическое занятие), час	Самостоятельная работа, час.	
1	Раздел 1. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности организации, содержания и проведения краевого конкурса.	2	2	0	0	
2	Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».	8	2	6	0	Практическая работа
3	Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».	6	3	3	0	Практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	0	0	Предоставление проекта ДООП
	ИТОГО	18	7	9	0	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Очно/онлайн			Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	Самостоятельная работа, час.	
1	Раздел 1. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности	2	2	0		

	организации, содержания и проведения краевого конкурса.					
1.1	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности организации, содержания и проведения краевого конкурса.	2	2 онлайн	0		
2	Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».	8	2	6		Практическая работа
2.1	Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей развивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию.	6	2 онлайн	4 онлайн		
2.2	Способы представления результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2	0	2 онлайн		
3	Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».	6	3	3		Практическая работа
3.1	Самопрезентация педагогической деятельности: видеоматериалы педагога	4	2 онлайн	2 онлайн		

	дополнительного образования детей					
3.2	Авторское эссе как форма выражения позиции педагога дополнительного образования на основе личного профессионального опыта.	2	1 онлайн	1 онлайн		
4	Итоговая аттестация	2	0	0		Предоставлен не проекта ДООП
	ИТОГО	18	7	9	0	

2.3. Рабочая программа

1. Раздел 1. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности организации, содержания и проведения краевого конкурса (лекция – 2 ч. онлайн)

1.1. Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: цель, особенности организации, содержания и проведения краевого конкурса (лекция – 2 ч. онлайн)

Лекция. Цель и задачи конкурса профессионального мастерства работников сфера дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этапы и сроки проведения конкурса. Конкурсные испытания заочного, дистанционного и очного этапов конкурса. Профессиональное мастерство конкурсанта в эффективной демонстрации педагогического опыта.

2. Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы» (лекция – 2 ч. онлайн, практическая работа – 6 ч. онлайн)

2.1. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч. онлайн)

Лекция. Программа дополнительного образования как конкурсный документ. Распространенные ошибки при разработке ДООП. Критерии оценки реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы. Ориентированность на раннюю профориентацию и социализацию.

Практическая работа. Экспертиза самостоятельно разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с критериями экспертного листа и требованиями к структуре и содержанию.

2.2. Способы представления результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. 1. Отбор данных, демонстрирующих качество достижения планируемых результатов в ДООП. 2. Составление таблиц, диаграмм и графиков, демонстрирующих динамику результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация» (лекция – 5 ч., практическая работа – 7 ч.)

3.1. Самопрезентация педагогической деятельности: видеоматериалы педагога дополнительного образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Видеоролик – способ представления педагогической деятельности конкурсанта. Содержание видеоролика: определение педагогических целей и задач, профессиональные взгляды и позиции педагога, процесс и результаты профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Целесообразность включения в видеоряд фрагментов занятий, мероприятий, интервьюирования участников образовательных отношений, сведений о творческих достижениях обучающихся, достижениях и увлечениях конкурсанта. Проявление индивидуальности, креативность подачи материала. Этапы подготовки визитной карточки. Аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления видеообращения. Требования к изображению и звучанию. Культура публичного выступления. Критерии оценивания конкурсного испытания.

Видеообращение конкурсанта – способ выражения профессионального экспертного мнения по заданной теме. Этапы подготовки видеообращения. Требования к содержанию видеообращения. Требования к содержанию видеообращения. Контексты профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления видеообращения. Требования к изображению и звучанию. Культура публичного выступления. Критерии оценивания конкурсного испытания.

Практическая работа.

1. Слушатели проводят анализ визитных карточек участников Всероссийского конкурса прошлых лет, размещенных на сайте, в соответствии с критериями оценивания.

2. Слушатели проводят анализ размещенных на сайте видеообращений участников Всероссийского конкурса прошлых лет на соответствие критериям оценивания.

3.2. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога дополнительного образования детей на основе личного профессионального опыта (лекция – 1 ч. онлайн, практическая работа – 1 ч. онлайн)

Лекция. Что такое эссе. Виды эссе. Позиция педагога. Существенные характеристики эссе: объем, стиль, индивидуальность, композиция. Общая структура эссе. Аргументированность, кругозор и эрудиция как отражение профессиональной позиции конкурсанта, рефлексии его профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Этапы работы над эссе. Требования к содержанию и оформлению эссе. Критерии оценивания. Разбор типичных ошибок написания эссе.

Практическая работа. Слушатели на конкретных примерах проводят анализ типичных ошибок написания эссе.

4. Итоговая аттестация (2 ч.)

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 2. Конкурсное испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: представленная для оценивания работа выявляет умения слушателей анализировать качество составления программы дополнительного образования по выбранному направлению деятельности. Слушателям необходимо представить экспертизу самостоятельно разработанной программы дополнительного образования на соответствие требованиям к ее структуре и содержанию, что покажет степень владения практическими навыками разработки программы дополнительного образования по выбранному направлению деятельности.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если представленная экспертиза программы соответствует критериям оценки ДООП, даны комментарии. Количество критериев – 9, каждый критерий оценивается от 0 до 10 баллов, максимальное количество баллов – 90.

Примеры заданий

1. Сделайте экспертизу самостоятельно разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с критериями экспертного листа и требованиями к структуре и содержанию.

Таблица. Экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии	Баллы	Комментарии
Актуальность и новизна программы учитывает социально-экономическое развитие страны и направлена на решение социально-педагогических проблем		
Программа содержит все структурные элементы		
Поставленная цель реалистична, достижима и измерима		
Задачи образовательной программы соответствуют поставленной цели		
Поставленные задачи реализуются через содержание и последовательность изложения материала		
Планируемый результат соответствует поставленным задачам		
Выбранные технологии и формы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся		
Содержание контрольно-измерительных материалов способно оценить планируемый результат		
Описание материально-технической базы способствует освоению содержания программы		
ИТОГ:		

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Раздел 3. Конкурсное испытание «Самопрезентация».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: представленная работа выявляет умения слушателей в оценивании визитных карточек конкурсантов, демонстрирующих профессиональные взгляды и результативность педагога по реализации программы дополнительного образования. Слушателям необходимо сделать экспертизу видеоролика, что покажет степень рефлексии качества предложенных видеоматериалов для разработки собственных визитных карточек.

Критерии оценивания: зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает, если представленная экспертиза выполнена по следующим критериям:

- отражение профессиональных взглядов и позиций педагога;
- отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации ДООП;
- отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации ДООП;
- умение определять педагогические цели и задачи;
- умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности;
- наличие сведений об участии педагога и обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Примеры заданий

Сделайте анализ визитных карточек участников Всероссийского конкурса прошлых лет, размещенных на сайте, в соответствии с критериями их оценивания.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится в форме зачета, на которую слушателям необходимо представить проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Описание, требования к выполнению: представленные для оценивания проекты программ демонстрируют уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в презентации собственного опыта для подготовки к участию в краевом конкурсе «Сердце отдаю детям».

Критерии оценивания: оценивание проектов осуществляется в системе «зачет /незачет».

«Зачет» за представленный проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы слушатель получает, если 70% представленной на экспертизу программы соответствуют ее качеству. Количество критериев – 9, каждый критерий оценивается от 0 до 10 баллов, максимальное количество баллов – 90. Для положительной оценки выполненной работы слушателю необходимо получить 77 баллов и более.

Таблица. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Критерии	Баллы	Комментарии
Актуальность и новизна программы учитывает социально-экономическое развитие страны и направлена на		

решение социально-педагогических проблем		
Программа содержит все структурные элементы		
Поставленная цель реалистична, достижима и измерима		
Задачи образовательной программы соответствуют поставленной цели		
Поставленные задачи реализуются через содержание и последовательность изложения материала		
Планируемый результат соответствует поставленным задачам		
Выбранные технологии и формы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся		
Содержание контрольно-измерительных материалов способно оценить планируемый результат		
Описание материально-технической базы способствует освоению содержания программы		
ИТОГ:		

Примеры заданий

Представьте проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по выбранному направлению деятельности.

Количество попыток: 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2024).

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями на 07.10.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 12.03.2024).

3. Национальный проект «Молодежь и дети».

4. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой мо-

дели развития региональных систем дополнительного образования детей». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения 12.03.2024).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 12.03.2024).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 12.03.2024).

8. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература

1. Атлас практик неформального образования / Авт.-сост. М.С. Аверков, Е.А. Вишневская, П.П. Глухов, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова. – М.: НКЦ Образование, 2021. — 158 с.

2. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – № 01 (28). - [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – № 02 (15). - [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://prodod.moscow/archives/11417> (дата обращения: 12.03.2024).

4. Бургер В.В. Муниципальные опорные центры в Омской области: региональный опыт внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне: Специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей – мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» / Науч. ред. Л.С. Львова, под общ. ред. О.В. Гончаровой. – М.: ИД «Методист», 2021. – 48 с.

5. Ванданова, Э. Л. Взаимодействие организаций в системе дополни-

тельного образования детей: учебно-методическое пособие. – Текст: электронный / Э. Л. Ванданова; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Ин-т психологии им. Л.С. Выготского; Фак. Психологии; Каф. соц. психологии. – Санкт-Петербург: Научные технологии, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-907618-61-9. - [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://publishing.intelgr.com/archive/Vzaimodeistvie-organizatsii.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).

6. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 112 с. (Современная аналитика образования, №3 (20)).

7. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.]; под редакцией профессора О.Н. Слоботчикова. – Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. – 204 с. – ISBN 978-5-6048970-8-9.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

9. Зуева, Ю.В., Маралова Т. П., Виноградова Е. С. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования, Ю. В. Зуева, Т. П. Маралова, Е. С. Виноградова // Методист. – 2023. - №2. – С. 13-16. – Текст: непосредственный.

10. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации. – Текст: электронный / О. В. Кашина; ГАУ ДПО ЯО ИРО. – Ярославль, 2022. - [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11-10_Kashina_MAKET.pdf (дата обращения: 12.03.2024).

11. Косолапова Ю.В. Обновление системы дополнительного образования детей: ресурсные возможности / Ю. В. Косолапова // Народное образование. – 2022. №2. – С.73-78. Текст: непосредственный.

12. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - 36 с.

13. Мингазова, Г.Р. Поддержка одаренности: опыт, перспективы развития и возможности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования / Г. Р. Мингазова // Методист. – 2022. - №2. – С. 32-34.

14. Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. – Текст: электронный // Всероссийская Лига Педагогов МЭО. – Режим доступа - <https://ligaedu.ru/stati/novyie-texnologii-v-obrazovanii-cto-populyarno-sejchas-i-cto-zhdet-nas-v-budushhem/>. Дата публикации: 30.03.2023.

15. Ожогова, Е. Г. Педагог в пространстве детства: монография / Е. Г. Ожогова, И. Н. Рассказова, Н. В. Савина; под редакцией Н. В. Савиной. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. – 208 с.
16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 241 с.
17. Подугольникова, З.А. STEM-образование как инновационная платформа для развития технологий будущего по формированию современных компетенций / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Методист. – 2022. - №3. – С. 16-18. – Текст: непосредственный.
18. Попов А. А. Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала / А. А. Попов, П. П. Глухов. - Текст: электронный // Вестник образования: электрон. журн. – 2021. – Ноябрь. – С. 46–48.
19. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ/ С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина. – Психологическая наука и образование, 2021. Том 26. № 6. С. 69-82.
20. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн. - метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
21. Старкевич, Л. В. Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в системе дополнительного образования / Л. В. Старкевич, С. А. Акиншина // Методист. – 2022. - №3. – С. 18-20. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - <https://serdtsedetyam.ru//>
2. Рекомендации членов жюри «Видеоконсультации по конкурсным испытаниям» - <https://vcht.center/festival/serdtse-otdayu-detyam/rekomendatsii>
3. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Видеоролик «Визитная карточка» - <https://www.youtube.com/watch?v=sLIMJROEDt8>
4. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и сведения о качестве ее реализации» - <https://www.youtube.com/watch?v=s3qTV-FiS24>
5. Видеоконсультации по тестовому заданию - <https://www.youtube.com/watch?v=m6bHQdHGhpo>
6. Демоверсия тестирования - <https://serdtsedetyam.ru/materials/demotest/>
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» -

<http://www.consultant.ru/>

8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

9. Информационный портал «Дополнительное образование детей» - <http://dop.edu.ru/>

10. Официальный сайт Педсовет.org - <https://pedsovet.org/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.