

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
«01» ноября 2024 г.
Директор
Е.В. Гузман/
Подпись



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Проектирование модулей курсов регионального содержания: от
программы к программно-методическим комплексам**

Разработчик(и) программы:

Стрелова О.Ю., Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского», д.п.н.

Паневина Г.Н., Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского», к.п.н.

Хабаровск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогов в области проектирования курсов регионального содержания образования, разработки и реализации регионального компонента общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование категории: учителя-предметники

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий	- теоретико-методологические основы «Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края» и вариативные способов ее реализации с учетом возрастных познавательных возможностей и потребностей обучающихся, с одной стороны, и разнообразных ресурсов конкретного региона, с другой.	- проводить структурный и аспектный анализ образовательных программ и учебно-методических разработок по вопросам регионализации общего образования, выявлять их сильные и слабые стороны, предлагать и обосновывать подходы к корректировке «готовых» рекомендаций, к их адаптации и использованию в реальной педагогической ситуации - разрабатывать учебные занятия с региональным содержанием, привлекая разнообразные ресурсы информационно-образовательной среды Хабаровского края; - профессионально и творчески использовать ресурсы региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края для создания новых программно-учебно-методических комплексов \ сценариев

			учебных и внеклассных занятий \ учебных проектов и т.п., ориентируясь на требования ФГОС ОО к комплексным результатам общего образования и познавательные потребности учащихся своего региона
--	--	--	---

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Организует методическое сопровождение по проектированию курсов регионального содержания.	Концепцию развития ИОС Хабаровского края, методические рекомендации по распределению	Обеспечивать реализацию требований к содержанию и формам изучения региональных курсов, использованию современных технологий в обучении региональных курсов

1.3. Категория: заместители руководителей по учебной работе, учителя-предметники

1.4 Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Региональный компонент общего образования и Концепция развития информационно-образовательной среды Хабаровского края	4	4	0	Анализ документов
1.1	ФГОС ОО и региональный компонент общего	2	2		

	образования. Теоретико-методологические основы Концепции развития региональной ИОС как инструмента становления модели опережающего образования в Хабаровском крае				
1.2	Деятельностный подход в реализации региональных УМК. Краевой конкурс «Наше будущее – Хабаровский край» в развитии УМК региональных курсов	2	2		
2.	Модуль 2. Региональный компонент начального общего естественнонаучного образования в условиях ФГОС НОО	4	2	2	Проект игры (квеста)
2.1.	Особенности регионального УМК для начальной школы «Путешествие по Хабаровскому краю»: программа, методический комплекс, игровой комплекс, учебное пособие и рабочая тетрадь	2	2		
2.2.	Методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Путешествие по Хабаровскому краю».	2		2	Кейс заданий
3.	Модуль 3. Региональный компонент общего исторического образования в условиях ФГОС ООО	6	2	4	Перечень тем учебных проектов
3.1	Состав УМК регионального курса внеурочной деятельности «История Дальнего Востока России» для учащихся 5 -6, 7 -8, 9-х классов.	2	2		
3.2.	Методические подходы к актуализации и	2		2	Кейс заданий

	конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «История Дальнего Востока России».				
3.3.	Методические особенности разработки системы проектных работ в региональных курсах	2		2	Перечень проектов
4.	<i>Модуль 4. Региональный компонент общего художественного образования в условиях ФГОС ООО</i>	4	2	2	<i>Перечень творческих проектов</i>
4.1	Состав УМК регионального курса внеурочной деятельности по ИЗО «Дальневосточная жемчужина: тайны узоров и ремесел»: программы, методического пособия, творческого альбома и наглядного материала (5 класс)	2	2		
4.2	Методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Дальневосточная жемчужина».	2		2	Перечень творческих заданий / работ
5.	<i>Модуль 5. Региональный компонент географического образования в условиях ФГОС ООО</i>	6	2	4	<i>Проект регионального курса</i>
5.1.	Особенности разработки региональных УМК по географии: программы, учебные пособия, методические пособия. Дидактические подходы в реализации УМК региональных курсов «География Хабаровского края»	2	2		
5.2.	Мастерская проектирования	4		4	Модули курса с перечнем тем

	регионального курса по географии				
6.	Модуль 6. Региональный компонент биологического образования в условиях ФГОС ООО	6	2	4	Проект регионального курса
6.1.	Особенности разработки региональных УМК по биологии: программы, учебные пособия, методические пособия. Дидактические подходы в реализации УМК региональных курсов «Природа Хабаровского края»	2	2		
6.2.	Дидактические особенности создания и использования на занятии ситуационных задач. Организационно-методические основы построения проблемных задач, заданий и ситуаций	4		4	Игровой практикум
7.	Модуль 7. Проектирование элементов регионального УМК	4		4	Проект регионального УМК
7.1.	Проектирование УМК регионального курса: программы, дидактической игры, сценария учебного занятия и других элементов УМК	4		4	Методический практикум
	Итоговая аттестация	2			Защита проекта регионального курса (программно-методических материалов)

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Концепция развития информационно-образовательной среды Хабаровского края (4 часа)

Тема 1.1. ФГОС ОО и региональный компонент общего образования. Теоретико-методологические основы Концепции развития региональной ИОС как инструмента становления модели опережающего образования в Хабаровском крае (2 часа).

Теория: Опорные понятия документа: «педагогическая концепция», «информационно-образовательное пространство», «информационно-образовательная среда» (ИОС) и др. Региональная ИОС: педагогический потенциал, принципы ее развития, общие и специфические условия ее функционирования в современном информационном обществе, взаимодействия с единым образовательным пространством страны и т.д.

Тема 1.2. Деятельностный подход в реализации региональных УМК. Краевой конкурс «Наше будущее – Хабаровский край» в развитии УМК региональных курсов (2 часа)

Теория: Содержательные линии (основные и дополнительные), сквозные линии и темы как научно-методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников.

Модуль 2. Региональный компонент начального общего естественнонаучного образования в условиях ФГОС НОО (4 часа)

Тема 2.1. Особенности регионального УМК для начальной школы «Путешествие по Хабаровскому краю»: программа, методический комплекс, игровой комплекс, учебное пособие и рабочая тетрадь (2 часа)

Теория: Концепция регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю» в естественно-научном образовании младшего школьника. Структура курса с 1 по 4 класс и содержательные линии. Особенности построения нормативного, учебного и методического комплексов. Игровой комплекс курса.

Тема 2.2. Методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Путешествие по Хабаровскому краю» (2 часа)

Теория: Содержательные линии, сквозные линии и темы как научно-методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников. Методические особенности организации познавательной деятельности: структурные компоненты учебных пособий. Типология заданий в рабочей тетради и разнообразие моделей учебных занятий.

Практика: Практическая работа по составлению модели развития краеведческих знаний и умений. Методический практикум по решению заданий.

Модуль 3. Региональный компонент общего исторического образования в условиях ФГОС ОО (6 часов)

Тема 3.1. Состав УМК регионального курса внеурочной деятельности «История Дальнего Востока России» для учащихся 5 -6, 7 -8, 9-х классов. (2 часа)

Теория: Концепция регионального курса «История Дальнего Востока России» в историческом образовании школьника. Структура курсов с 5 по 9

класс и содержательные линии. Особенности построения нормативного, учебного и методического комплексов. Игровой комплекс курса.

Тема 3.2. Методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «История Дальнего Востока России» (2 часа).

Практика: мастер-класс из опыта работы педагогов-апробаторов

Тема 3.3. Методические особенности разработки системы проектных работ в региональных курсах (2 часа)

Практика: Методические особенности разработки системы проектных работ в региональных курсах (методический практикум)

Модуль 4. Региональный компонент общего художественного образования в условиях ФГОС ООО (4 часов)

Тема 4.1. Состав УМК регионального курса внеурочной деятельности по ИЗО «Дальневосточная жемчужина: тайны узоров и ремесел»: программы, методического пособия, творческого альбома и наглядного материала (5 класс) (2 часа)

Теория: Особенности регионального УМК по ИЗО: программы, методического пособия, творческого альбома и наглядного материала (5 класс).

Тема 4.2. Методические подходы к актуализации и конструированию учебного материала и организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Дальневосточная жемчужина» (2 часа)

Теория: Особенности построения учебного занятия регионального курса внеурочной деятельности в 5 классе.

Практика: Мастер-класс по знакомству с региональным УМК по ИЗО.

Модуль 5. Региональный компонент географического образования в условиях ФГОС ООО (6 часов)

Тема 5.1. Особенности разработки региональных УМК по географии: программы, учебные пособия, методические пособия. Дидактические подходы в реализации УМК региональных курсов «География Хабаровского края» (2 часа)

Теория: Особенности регионального УМК: программа, учебный комплекс, методический комплекс, игровой комплекс.

Тема 5.2. Мастерская проектирования регионального курса по географии (4 часа)

Практика: Проектирование модулей регионального курса по географии 5 класса (программа, учебное содержание, рабочие листы к занятиям, технологическая карта занятия, игровые фрагменты занятия). Сценарии учебных игр (методический практикум).

Модуль 6. Региональный компонент биологического образования в условиях ФГОС ООО (6 часов)

Тема 6.1. Особенности разработки региональных УМК по биологии: программы, учебные пособия, методические пособия. Дидактические подходы в реализации УМК региональных курсов «Природа Хабаровского края» (2 часа)

Теория: Особенности регионального УМК: программа, учебный комплекс, методический комплекс, игровой комплекс.

Тема 6.2. Дидактические особенности создания и использования на занятии ситуационных задач. Организационно-методические основы построения проблемных задач, заданий и ситуаций (4 часа)

Теория: Дидактические особенности создания и использования на занятии ситуационных задач. Организационно-методические основы построения проблемных задач, заданий и ситуаций

Практика: Проектирование занятий с проблемными ситуациями (игровой практикум)

Модуль 7. Проектирование элементов регионального УМК (4 часа)

Тема 7.1. Проектирование УМК регионального курса: программы, дидактической игры, сценария учебного занятия и других элементов УМК

Практика: Проектирование программы, УМК регионального курса (методический практикум)

5. Итоговая аттестация (2 часа): защита проекта регионального курса/ УМК регионального курса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Введение в курс предполагает проведение входного тестирования и актуализации на успешное освоение учебной программы. Программа состоит из 4 модулей. Важно при переходе от одного модуля к другому подвести педагогов к осмыслению их внутренних связей, способов взаимодействия и взаимовлияния на качество образовательного процесса в целом и на его отдельные направления: процесс обучения, внеурочная деятельность, педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников, формирование и диагностика функциональной грамотности, социально-коммуникативные и познавательные практики школьников, в том числе на основе регионального компонента содержания общего образования.

Качество освоения педагогами программы контролируется и оценивается в процессе всех учебных занятий на основе разнообразных тестов, практикумов, дискуссий.

В начале и в конце курсов всем педагогам будет предложена анкета на самооценку своих способности и готовности к разработке и реализации регионального компонента в условиях ФГОС ОО (теоретические и предметно-методические знания, умения, опыт участия в педагогическом проектировании и ценностные ориентации).

Входной контроль – составление сценария занятия по изучению темы «Мой муниципальный район». Уровень выполнения работы соотносится с

критериями, представленными в итоговой работе и оцениваются как высокий, средний и низкий.

Промежуточный контроль осуществляется при выполнении практических работ и заданий в игровых и методических тренингах, развивая умения педагогов-апробаторов анализировать разработанные учебные и методические материалы, проектировать разнообразные формы занятий и организовывать деятельность школьников (индивидуальную, парную, групповую и коллективную), обосновывать выбранные интерактивные практики обучения, презентовать опыт апробации, выделяя главные элементы нового регионального УМК, развивать свою творческую активность при проектировании занятий по своему муниципальному району.

Примеры заданий методических практикумов, творческих лабораторий, экспертных консилиумов и т.д.

Задание 1. Подготовьте тезисы выступления «Образовательные и воспитательные возможности регионального курса...».

Задание 2. Составьте проект тематического планирования раздела «Мой муниципальный район» и методически обоснуйте количество занятий, формы проведения и методы обучения.

Итоговая аттестация

Итоговой зачетной работой является образовательный проект, соответствующий Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края, подготовленный индивидуально или в рабочих группах и скорректированный в обсуждении всеми участниками курсов и в перспективе готовый к размещению на Портале «Наше будущее – Хабаровский край!» или сайте «Лаборатории регионального содержания образования».

Итоговое задание: Разработать проект программы регионального курса / модель школьной ИОС с учетом Концепции регионального содержания образования Хабаровского края (2018 г.) и ФГОС / проект разработки элементов УМК регионального курса.

Цель занятия: слушатели применить полученные знания при проектировании учебных занятий, методически обосновывать с позиции требований ФГОС НОО и Концепции РСО.

Последовательность работы:

1. Определить тему, структуру занятия.
2. Сформулировать цель, разложить ее на задачи

3. Спроектировать содержание и способы организации деятельности обучающихся к мотивационно-целевому, организационно-деятельностному и рефлексивно-оценочному этапу учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ОО к современному занятию.

Критерии и уровни усвоения	Высокий	Средний	Низкий
Соблюдение структуры современного занятия			

Наличие этапа мотивации и целеполагания через определение индивидуальных затруднений			
Прописанность шагов реализации освоения нового материала его применения учащимися			
Наличие способов и инструментов организации продуктивной деятельности учащихся			
Использование приемов самоконтроля с самопроверкой по эталону и самооценки			
Наличие этапа рефлексии учебной деятельности на занятии			
Соблюдение структуры современного занятия			
Наличие этапа мотивации и целеполагания через определение индивидуальных затруднений			
Прописанность шагов реализации освоения нового материала его применения учащимися			
Наличие способов и инструментов организации продуктивной деятельности учащихся			
Использование приемов самоконтроля с самопроверкой по эталону и самооценки			
Наличие этапа рефлексии учебной деятельности на занятии			

Критерии:

Высокий уровень – полное соответствие требованиям к современному занятию

Средний – четкое представление различий традиционного и современного урока, с незначительными недоработками отдельных этапов занятия

Низкий – отсутствие понимания различий между традиционным и современным занятием.

Оценка итоговой работы будет производиться по системе «зачет / незачет» на основе единых требований, обсужденных заранее, понятных и принятых педагогами.

Итоговая аттестация осуществляется в форме творческого зачета в формате презентации и защиты методического проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Нормативные документы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования \ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. 2008.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

3. Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края. – Хабаровск, ХК ИРО – 2018 г.

2. Литература

1. Парциальная программа краеведческой направленности «Дошкольникам о Хабаровском крае»/ авт.-сост. М.А. Орешкова – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024. – 20 с.

2. Дошкольникам о Хабаровском крае: методический комплекс к программе средней группы / авт.-сост. Г.Н. Паневина, М.А. Орешкова, М.А. Колюбанова, Ю.П. Медведева – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024. – 44 с.

3. Рабочие листы и наглядные средства обучения: дидактические материалы к программе «Дошкольникам о Хабаровском крае» /Составитель – М. А. Орешкова - Хабаровск: ХК ИРО, 2024 г.

4. Учебное пособие «Атлас Хабаровского края своими руками» 1 класс. / Паневина Г.Н., Белковская А.В., Тюкавкина Л.Ю., Тютюсова Е.В. - Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.

5. Рабочая тетрадь «Записки юного краеведа-путешественника по Хабаровскому краю» 1 класс / Тютюсова Е.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.

6. Программно-методические материалы «Методический комплекс» 1 класс / Паневина Г.Н., Белковская А.В., Тютюсова Е.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
7. Спилс-карта «Административная карта Хабаровского края» на магнитной основе / Паневина Г.Н. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
8. Карточная игра «Сундучок краеведа» / Тютюсова Е.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
9. Набор карточек по краеведению «Флора и фауна Хабаровского края» / Белковская А.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
10. Игра-пазлы «Изучай Хабаровский край» / Ядыкина С.Е. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023.
11. Стрелова О.Ю., Романова М.И. История Дальнего Востока России в древности и Средневековье. 5-6 класс. – М.: Русское слово, 2019
12. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации к учебному пособию Программно-методические материалы «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
13. Карамышева Н.М. Рабочая тетрадь «Дневник путешественника» 5 класс. - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
14. Карамышева Н.М. Рабочая тетрадь «Дневник путешественника» 6 класс - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
15. Карамышева Н.М. Дневник проекта №1. 5 класс «Парк Юрского периода» - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
16. Карамышева Н.М. Дневник проекта №2. 5 класс «Дальневосточный край: загадки древности» - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
17. Ядыкина С.Е. Творческий дневник пятиклассника в 2 частях -- Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
18. Стрелова О.Ю. Учебное пособие «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII-XVIII вв.) 7-8 класс» - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
19. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации к учебному пособию - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
20. Карамышева Н.М. Программа курса внеурочной деятельности регионального содержания образования «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII век). 7-8 класс - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
21. Карамышева Н.М. Рабочая тетрадь «История Дальнего Востока России в Новое время (XVII век) 7 класс» -- Хабаровск: ХК ИРО, 2021.
22. Ядыкина С.Е. Игра-стратегия «Мой край» - Хабаровск: ХК ИРО, 2021.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для очной с использованием ДОТ формы обучения лекционные и практические занятия проводятся в очном режиме на платформе СФЕРУМ с использованием чата, доски и видеозаписи.

5. Кадровые условия

Составители программы:

Стрелова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского

Паневина Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения КГАОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования им. К.Д. Ушинского