

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт
развития образования имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
Е.В. Гузман
подпись

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Формирование проектной компетенции педагога в соответствии с
современными требованиями образовательной среды**

Разработчик программы:

Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения
развития профессионального развития педагогических работников Центра
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников и управленческих кадров КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование проектной компетенции педагога посредством изучения жизненного цикла проекта, овладения техниками работы и управления командой проекта, изучением практики работы с проектами (дизайн-мышление, ТРИЗ).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативно-правовое обеспечение по сопровождению проектной деятельности в образовательной организации; - содержание жизненного цикла проекта; - типологию проектов по результату, виду деятельности; - практики работы с проектами (дизайн-мышление, ТРИЗ)	- проектировать, оформлять и представлять образовательный и продуктивный результаты; - применять техники работы и управления командой проекта

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП).

Общий объем программы – 48 учебных часов. Программа реализуется очно. Учебная нагрузка - 6 дней в неделю 8 часов в день.

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации и контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.	
1.	МОДУЛЬ 1. Жизненный цикл проекта	6	2	4	
1.1	Нормативно-правовое сопровождение проектной деятельности в образовательной организации.	2	2	0	

1.2.	Что такое проект. Типология проекта.	1	0	1	Практикум 1.
1.3.	Команда проекта. Роли в проектной команде. Наставник проекта.	1	0	1	Практикум 2.
1.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест
2.	МОДУЛЬ 2. Тема проекта	6	1	5	
2.1.	Тематизация: от проблемы или от результата. Специфика определения темы в проектах разных типов.	3	1	2	Практикум 1.
2.2.	Постановка проблемы. Сценарии постановки проблемы.	2	0	2	Практикум 2.
2.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
3.	МОДУЛЬ 3. Проектирование программы достижения результатов проекта	8	2	6	
3.1.	Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать.	2	1	1	Практикум 1.
3.2.	Целеполагание проекта.	2	1	1	Практикум 2.
3.3.	Планирование проекта, ресурсов проекта, образовательных результатов.	2	0	2	Практикум 3.
3.4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест
4.	МОДУЛЬ 4. Практики и техники работы с проектами	14	2	12	
4.1.	Команда проекта. Техники по управлению командой.	2	1	1	Практикум 1.
4.2.	Техники работы с командой. Схематизация. Сценирование.	6	1	5	Практикум 2.
4.3.	Практики работы с проектами: дизайн-мышление и ТРИЗ.	5	0	5	Практикум 3.
4.4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
5.	МОДУЛЬ 5. Представление результатов проекта	10	2	8	
5.1.	Что такое результат проекта. Формы представления проекта.	6	2	4	Практикум 1.
5.2.	Завершение проекта. Экспертиза результатов проекта.	2	0	2	Практикум 2.
5.3.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест
6.	МОДУЛЬ 6. Управление проектом	4	1	3	
6.1.	Инструменты по управлению проектом.	1	0	1	Практикум 1.
6.2.	Методы диагностики в проектной деятельности.	1	1	0	
6.3.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест

7.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	0	0	0	По совокупности выполненных заданий
ИТОГО		48	10	38	

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Жизненный цикл проекта.

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение проектной деятельности в образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности. ФГОС. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Примеры локальных актов образовательной организации по сопровождению проектной деятельности.

Тема 2. Что такое проект, типология проекта.

Что такое проект, и кто такой наставник. Примеры проектов. Типология проектов. Одни проекты приводят к получению новых продуктов, другие-к получению новых знаний. Типология проектов по результату, по виду деятельности.

Тема 3. Команда проекта. Роли в проектной команде. Наставник проекта.

Как должна быть организована работа над проектом. Команда проекта. Набор позиций, который позволит достигнуть продуктового и образовательного результатов. Наставник проекта (куратор, тьютор).

Перечень практических занятий к модулю 1.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Что такое проект, типология проекта, команда проекта.	Практикум 1.	Глоссарий, схема «Жизненный цикл проекта»	1
Команда проекта. Роли в проектной команде. Наставник проекта.	Практикум 2.	Схема позиций в проектной команде	1

Модуль 2. Тема проекта.

Тема 1. Тематизация: от проблемы или от результата. Специфика определения темы в проектах разных типов.

Когда появляется тема? Несколько сценариев формулирования темы проекта. Как избежать банальных тем?

Тема 2. Постановка проблемы. Сценарии постановки проблемы.

Три варианта определения проблемы. Шаги постановки проблемы. Что такое проблема? Постановка проблемы. Фиксация проблемы через набор

позиций. Выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Постановка проблемы исходя из ценностных оснований.

Перечень практических занятий к модулю 2.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Тематизация: от проблемы или от результата. Специфика определения темы в проектах разных типов.	Практикум 1.	Схема «Шах развития»	2
Постановка проблемы. Сценарии постановки проблемы.	Практикум 2.	Сценарии постановки проблемы проекта	2

Модуль 3. Проектирование программы достижения результатов проекта.

Тема 1. Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать.

Как планировать работу проекта в соответствии с жизненным циклом проекта. Что такое результат проекта и как его готовить. Какими бывают результаты проектов. Планирование образовательных результатов.

Тема 2. Целеполагание проекта.

Целеполагание проекта. Уровни целей. Зачем нужно целеполагать?

Тема 3. Планирование проекта, ресурсов проекта, образовательных результатов.

Метод User Story Mapping. Зачем нужна Kanban-доска? Образовательные задачи. Планирование ресурсов проекта (материальные и нематериальные).

Перечень практических занятий к модулю 3.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать.	Практикум 1.	Схема результатов (продуктовый, образовательный)	1
Целеполагание проекта.	Практикум 2.	Схема «Уровни цели»	1
Планирование проекта, ресурсов проекта, образовательных результатов.	Практикум 3.	Схема «Пошаговое планирование»	2

Модуль 4. Практики и техники работы с проектами.

Тема 1. Команда проекта. Техники по управлению командой.

Что такое проектная команда, как ее выстраивать, какие в ней есть составляющие, на что стоит обратить внимание при выборе команды для проекта? Внешний и внутренний контур. Мыследеятельность.

Тема 2. Техники работы с командой. Схематизация. Сценарирование.

Компетенции и способности участников команды. Схематизация (картинка, схема, скрайбинг). Для чего нужна схематизация? Примеры схем. Сценарирование. Чем отличается план от сценария?

Тема 3. Практики работы с проектами: дизайн-мышление и ТРИЗ.

Практики работы с проектами: ТРИЗ. Принципы ТРИЗ, ресурсы, примеры. Практики работы с проектами: дизайн-мышление. Принципы дизайн-мышления. Этапы дизайн-мышления: эмпатия, определение, поиск идей, прототипирование, тестирование.

Перечень практических занятий к модулю 4.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Команда проекта. Техники по управлению командой.	Практикум 1.	Схема «Техники по управлению командой»	1
Техники работы с командой. Схематизация. Сценарирование.	Практикум 2.	Схематизация техник работы с командой	5
Практики работы с проектами: дизайн-мышление и ТРИЗ.	Практикум 3.	Этапы процесса дизайн-мышления, ТРИЗ	5

Модуль 5. Представление результатов проекта.

Тема 1. Что такое результат проекта. Формы представления проекта.

Отличаем результат проекта от формы его представления. Чем отличаются результаты проектов разных типов. Выбираем форму представления результата проекта. Примеры представления результата проекта.

Тема 2. Завершение проекта. Экспертиза проекта.

Завершение проекта, валидация и верификация. Что такое результат проекта и как его готовить? Чем отличаются результаты инженерных, исследовательских и арт-проектов? Экспертиза результатов проекта. Варианты продолжения проекта.

Перечень практических занятий к модулю 5.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Что такое результат проекта. Формы представления проекта.	Практикум 1.	Примеры представления результатов проекта	4
Завершение проекта. Экспертиза проекта.	Практикум 2.	Варианты продолжения проекта	2

Модуль 6. Управление проектом.

Тема 1. Инструменты по управлению проектом.

Обзор инструментов по управлению проектом. Управленческие задачи. Взлеты и падения. Что с этим делать?

Тема 2. Методы диагностики в проектной деятельности.
Методы диагностики.

Перечень практических занятий к модулю 6.

Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
Инструменты по управлению проектом.	Практикум 1.	Перечень инструментов	1

2.4.2. Наименование контроля, аттестации (форма, содержание).

Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

Формой текущего контроля является индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания), защита выполненных заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется по совокупности выполненных заданий.

2.4.3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы).

1. Проверка выполнения практического занятия производится преподавателем.

2. Зачет о выполнении практического занятия проводится после проверки индивидуальной (групповой) защиты отчета слушателями.

3. Допускается коллективное выполнение отчета.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией по совокупности выполненных заданий промежуточной аттестации.

3. Фонд оценочных средств.

Вопросы для текущего контроля (собеседование)

Перечень практических работ для промежуточного контроля.

Модуль 1.

Практическая работа 1 (1 ч)

Что такое проект. Типология проекта. Команда проекта.

Цель занятия: разработать глоссарий, схему «Жизненный цикл проекта».

Последовательность работы:

1. Прослушать материал по нормативно-правовому обеспечению сопровождения проектной деятельности в образовательной организации.

2. Составить тезаурус по теме.

3. Оформить схему «Жизненный цикл проекта».

Практическая работа 2 (1 ч)

Роли в проектной команде. Наставник проекта.

Цель занятия: составить схему позиций в проектной команде.

Последовательность работы:

1. Изучить набор позиций внутри и вне команды проекта.
2. Составить схему позиций в проектной команде.

Модуль 2.

Практическая работа 1 (3 ч)

Тематизация: от проблемы или от результата. Специфика определения темы в проектах разных типов.

Цель занятия: составить схему «Шаг развития».

Последовательность работы:

1. Определится с тем, когда появляется тема проекта.
2. Отработать сценарии формулировки темы проекта.
3. Составить схему «Шаг развития».

Практическая работа 2 (2 ч)

Постановка проблемы. Сценарии постановки проблемы.

Цель занятия: проработать сценарии постановки проблемы проекта.

Последовательность работы:

1. Изучить три варианта определения проблемы.
2. Определить шаги постановки проблемы.

Модуль 3.

Практическая работа 1 (1 ч)

Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать.

Цель занятия: составить схему результатов (продуктовый, образовательный).

Последовательность работы:

1. Соотнести этапы планирования работы над проектом с жизненным циклом проекта.
2. Изучить типы результатов проекта.
3. Спланировать образовательные и продуктовые результаты.
4. Составить схему результатов.

Практическая работа 2 (1 ч)

Целеполагание проекта.

Цель занятия: составить схему «Уровни цели».

Последовательность работы:

1. Проанализировать целеполагание проекта.
2. Составить схему «Уровни цели».

Практическая работа 3 (2 ч)

Планирование проекта, ресурсов проекта, образовательных результатов.

Цель занятия: составить схему «Пошаговое планирование».

Последовательность работы:

1. Проанализировать этапы планирования работы над проектом с жизненным циклом проекта.
2. Составить схему «Пошаговое планирование».

Модуль 4.

Практическая работа 1 (1 ч)

Команда проекта. Техники по управлению командой.

Цель занятия: составить схему «Техники по управлению командой».

Последовательность работы:

1. Изучить состав проектной команды. Внешний и внутренний контур команды.
2. Изучить техники по управлению командой проекта.
3. Составить схему «Техники по управлению командой».

Практическая работа 2 (5 ч)

Техники работы с командой. Схематизация. сценирование.

Цель занятия: составить перечень техник работы с командой.

Последовательность работы:

1. Проанализировать компетенции и способности участников команды проекта.
2. Отработать техники работы с командой проекта – схематизация и сценирование.
3. Рассмотреть примеры схем.
4. Составить перечень техник работы с командой.

Практическая работа 3 (5 ч)

Практики работы с проектами: дизайн-мышление и ТРИЗ.

Цель занятия: разобрать этапы процесса дизайн-мышления и ТРИЗ.

Последовательность работы:

1. Изучить практику работы с проектами – ТРИЗ и дизайн-мышление.
2. Описать принципы ТРИЗ, определить ресурсы и привести примеры ТРИЗ.
3. Отработать этапы практики дизайн-мышления: эмпатия, определение, поиск идей, прототипирование, тестирование.

Модуль 5.

Практическая работа 1 (4 ч)

Что такое результат проекта. Формы представления проекта.

Цель занятия: представить примеры представления результатов проекта.

Последовательность работы:

1. Соотнести отличия результата проекта от формы его представления.
2. Изучить отличие результатов проекта разных типов.
3. Проанализировать формы представления результата проекта.
4. Разобрать примеры представления результатов проекта.

Практическая работа 2 (2 ч)

Завершение проекта. Экспертиза проекта.

Цель занятия: проанализировать варианты продолжения проекта.

Последовательность работы:

1. Изучить завершающий этап проекта (валидация и верификация).
2. Разобрать отличия результатов проекта – инженерного, исследовательского, арт-проекта и т.д.
3. Отработать возможное содержание экспертизы проекта.
4. Составить и проанализировать варианты продолжения проекта.

Модуль 6.

Практическая работа 1 (1 ч)

Управление проектом.

Цель занятия: составить перечень инструментов по управлению проектом.

Последовательность работы:

1. Изучить инструменты по управлению проектом.
2. Определить управленческие задачи.
3. Составить перечень инструментов по управлению проектом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Белкина В., Коршунова О. В. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. - 215 с.
2. Вяликова Г. С. Педагогический потенциал современных образовательных технологий в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов / Г. С. Вяликова, Ю. Б. Финикова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 96-99.
3. Каргополов И. С. Проектная деятельность в школе // Молодой ученый. — 2019. — № 46. — С. 277-279. — URL <https://moluch.ru/archive/284/64116/> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Компетентность [Электронный ресурс] / Википедия.- Режим доступа: (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Компетентность>, 22.12.2019 г.).

5. Львова А. С. Развитие профессионализма педагогов в условиях системно-модульной организации образовательного процесса: автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора. пед. наук: 13.00.08 / Львова Анна Сергеевна; ГАОУ ВО МГПУ. - Москва, 2020 . - 42 с.

6. Парфенова Т. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов начальной школы в процессе высшего образования / Т. А. Парфенова, С. А. Севенюк, // Самарский научный вестник. - 2019. - № 1(26). - С. 282-288.

7. Севостьянова, И.А. Особенности профессионального развития педагогов в процессе внедрения технологий и проектной деятельности [Текст]//Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. наун. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016г.). - СПб.: свое издательство, 2016. – С.73-76. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11432/> (дата обращения:22.12.2019).

8. Щепул С. Ю. Интерактивные формы и методы обучения в формировании проектной компетентности будущих педагогов / С. Ю. Щепул // Информация и образование: границы коммуникаций ЮГО'20 : сборник научных трудов № 12 (20). - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2020. - С. 350-351.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры

5. Кадровые условия.

Руководитель и составитель программы – Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения развития профессионального развития педагогических работников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров КГАОУ ДПО ХК ИРО.