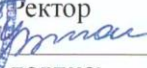


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
/Е.В. Гузман/
подпись

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Индивидуальная траектория профессионального развития
молодого преподавателя системы СПО**

Разработчик программы:

Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения
профессионального развития педагогических кадров ЦНППИМ КГАОУ ДПО
ХК ИРО

Хабаровск, 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей через проектирование индивидуальной траектории профессионального развития

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Знать	Уметь
Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	- определять траекторию профессионального развития; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом профессии/специальности.

1.3. Категория слушателей: молодые преподаватели системы СПО.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоемкость обучения (общее количество часов по ДПП).

Общий объем программы – 48 учебных часов. Программа реализуется очно. Учебная нагрузка - 6 дней в неделю не более 8 часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Все го час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации, контроля
			Ле кц ии	Интерак тивные занятия	
	Входной контроль	2		2	Тест
	Модуль 1. Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого преподавателя системы СПО	16	5	11	
1.1.	Государственная политика в области среднего профессионального образования	1	1		
1.2.	Общая характеристика профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО	3	2	1	Круглый стол
1.3.	Компоненты и детерминанты профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО	6	2	4	Круглый стол
1.4.	Основные направления развития профессиональной компетентности	6		6	Практическая работа № 1

Модуль 2. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития		16	4	12	
2.1.	Индивидуальные особенности управления профессиональным развитием	4	2	2	Круглый стол
2.2.	Определение пути профессионального развития через актуализацию ранее освоенного опыта	6		6	Тренинг
2.3.	Технология разработки образовательного проекта	6	2	4	Семинар
Модуль 3. Проектирование профессионального развития		12	2	10	
3.1.	Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО	1	1		
3.2.	Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития	1	1		
3.3.	Разработка индивидуальной траектории профессионального развития	10		10	Практическая работа № 2
Итоговая аттестация		2		2	Защита индивидуальной траектории профессионального развития

2.2. Рабочая программа.

Входной контроль (тестирование – 2 ч.). Проводится в форме опроса в начале курсовых мероприятий. Экспресс – опрос содержит пять заданий.

Модуль 1. Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого преподавателя системы СПО.

Тема 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования Российской Федерации (лекция – 1 ч.).

Лекция: Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников.

Тема 2. Общая характеристика профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО (лекция – 2 ч., круглый стол – 1 ч).

Лекция: Сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «инновационная образовательная среда», «развитие и саморазвитие профессиональной компетентности» и их соотношение. Место и роль профессиональной компетентности в структуре личности молодого преподавателя системы СПО.

Круглый стол:

- анализ структуры профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО.

Тема 3. Компоненты и детерминанты профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО (лекция – 2 ч., круглый стол – 4 ч.).

Лекция: Анализ существующих представлений о составе профессиональной компетентности.

Круглый стол:

- изучение содержания деятельностного, личностного и социально – коммуникативного компонентов профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО.

- анализ внешних (объективных) и внутренних (субъективных) детерминант развития профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО.

Тема 4. Основные направления развития профессиональной компетентности (практическая работа № 1 – 6 ч.).

Практическая работа № 1: изучение и анализ объективных и субъективных путей развития профессиональной компетентности молодого преподавателя системы СПО. Составление ресурсной карты профессионального развития.

Объективные пути развития (возможности применения психологической диагностики, психологического тренинга и консультирования, психологического просвещения для развития профессиональной компетентности).

Субъективные пути развития – включение в выполнение активной профессиональной деятельности (повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах, осуществление проектной деятельности и т.п.).

Модуль 2. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития.

Тема 1. Индивидуальные особенности управления профессиональным развитием (лекция – 2 ч., круглый стол – 2 ч.).

Лекция: Понятие «профессиональное развитие». Специфика и возможные направления профессионального развития молодого педагога.

Круглый стол:

1. Введение.

2. Теоретические аспекты профессионального развития.

Определение и значение профессионального развития.

Основные модели и подходы к управлению профессиональным развитием.

Роль индивидуальных особенностей в процессе профессионального становления.

3. Индивидуальные особенности участников.

Влияние личностных характеристик на выбор профессионального пути.

Примеры успешного применения индивидуальных подходов в профессиональном развитии.

4. Методы и инструменты управления профессиональным развитием.

Краткое описание существующих методов (коучинг, менторство, самообразование).

Использование психометрических тестов для определения сильных и слабых сторон.

Создание индивидуальных планов развития.

5. Практическая часть. Групповая работа: Разработка индивидуальных стратегий профессионального развития.

Обсуждение кейсов успешного профессионального роста.

6. Проблемы и вызовы.

Препятствия на пути к успешному профессиональному развитию.

Роль работодателя в поддержке индивидуального развития сотрудников.

Примеры трудностей с персонализированным подходом.

7. Обсуждение и обмен опытом.

8. Заключение.

Тема 2. Определение пути профессионального развития через актуализацию ранее освоенного опыта (личностно-развивающий тренинг – 6 ч.).

Личностно – развивающий тренинг: тренинг проводится с использованием психотехнических упражнений, которые способствуют развитию полученных знаний и пересмотру ранее освоенного опыта. Включенные в тренинг упражнения направлены на создание условий, способствующих лучшему познанию себя, осознанию своих дефицитов и способов их устранения, регуляции собственного эмоционального состояния, снятию тревожности. Все это необходимо для своевременной корректировки выбранного пути профессионального развития.

Тема 3. Технология разработки образовательного проекта (лекция – 2 ч., семинар по обмену опытом – 4 ч.).

Лекция: Понятие «проект». Виды проектов. Особенности разработки различных типов проектов.

Семинар: изучение опыта по разработке и презентации проектов; моделирование проекта по выбранной слушателями теме.

Модуль 3. Проектирование профессионального развития.

Тема 1. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО (лекция – 1 ч.).

Лекция: Рассмотрение понятий «карьера» и «траектория профессионального развития». Что такое горизонтальная карьера. Виды карьеры. Почему горизонтальная карьера – более интересный вариант профессионального развития?

Тема 2. Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (лекция – 1 ч.).

Лекция: Целевые установки и показатели результативности индивидуальной траектории профессионального развития.

Тема 3. Разработка индивидуальной траектории профессионального развития (практическая работа № 2 – 10 ч.).

Практическая работа № 2: разработка индивидуальной траектории профессионального развития молодого преподавателя системы СПО. Определение возможных вариантов развития молодого преподавателя системы СПО в профессии и построение собственного перспективного профиля развития.

Итоговая аттестация (защита индивидуальной траектории профессионального развития – 2 ч.).

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на проверку наличия профессиональных дефицитов слушателей в области знаний о проектировании индивидуальной траектории профессионального развития. Проводится в форме опроса в начале курсовых мероприятий. Экспресс – опрос содержит пять заданий.

Критерии оценивания:

Зачет / незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении трех заданий. «Незачет» ставится, если правильно выполнено менее трех заданий.

Примеры заданий:

1. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это (выбрать один ответ):

- процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

2. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- профессиональное становление.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на проверку умений слушателей изучать и анализировать объективные и субъективные пути развития профессиональных компетенций молодого педагога. Слушателям необходимо составить ресурсную карту профессионального развития.

Критерии оценивания:

Зачет / незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке основных знаний и умений.

Примеры заданий:

Шаг 1. Рассмотрите таблицу.

Шаг 2. Ознакомьтесь с формами самообразования и форматами освоения содержания по самообразованию.

Формы самообразования	Форматы освоения содержания по самообразованию
Формальное образование	1. Лекции 2. Вебинары и т.д.
Неформальное образование	1. Супервизия 2. Консультации и т.д.
Информальное образование	1. Тренинги 2. Мастер-классы 3. Практикумы 4. Творческие мастерские 5. Стажировки 6. Семинары 7. Школы молодого преподавателя системы СПО 8. Клубы 9. Ассоциации 10. Советы молодых преподавателей системы СПО и т.д.

Шаг 3. Определите тематику; виды, формы и содержание деятельности для вашего профессионального развития по представленным в таблице форматам освоения содержания по самообразованию.

Форматы самообразования	Тематика по самообразованию	Виды, формы и содержание по самообразованию
Формальное		
Неформальное		
Информальное		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Проектирование профессионального развития

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на разработку индивидуальной траектории профессионального развития молодого преподавателя системы СПО. Определение возможных вариантов развития молодого преподавателя системы СПО в профессии. Построение собственного перспективного профиля развития в профессии.

Критерии оценивания:

Зачет / незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если выполнено не все задание, содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам проверки задания слушателям даются рекомендации по корректировке основных знаний и умений.

Примеры заданий:

Заполните таблицу.

Форматы самообразования	Планируемые результаты в процессе самообразования
Формальное	
Неформальное	
Информальное	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную программой. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения.

Итоговая аттестация проходит в формате защиты индивидуальной траектории профессионального развития.

Критерии оценивания:

Зачет / незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания, если содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно. «Незачет» ставится, если содержание работы не соответствует теме, ответ неполный, слушатель не владеет основными понятиями, или использует их неадекватно. По итогам итоговой аттестации слушателям даются рекомендации по корректировке основных знаний и умений.

Требования к защите индивидуальной траектории профессионального развития.

Критерии	Показатели
1. Качество выступления	1. системность, композиционная целостность 2. полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 3. краткость, четкость, ясность формулировок.
2. Ответы на вопросы	1. адекватность ответов поставленным вопросам 2. аргументированность 3. полнота, убедительность 4. содержательность
3. Личностные проявления докладчика	1. уверенность, владение собой 2. компетентность 3. настойчивость в отстаивании своей точки зрения 4. ответственность 5. культура речи, поведения 6. удержание внимания аудитории 7. импровизационность, находчивость 8. эмоциональность (неравнодушие) 9. стремление к познавательной активности, высоким достижениям 10. требовательность к себе, рефлексивность

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

3. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста».

Литература

Основная литература:

1. Иванов, В.С. Мониторинг и его возможности в управлении профессиональным развитием молодого педагога / В.С. Иванов, Л.М. Иванова // Технологии образования. – 2020. – № 2. – С. 236-238.

Дополнительная литература:

1. Сергеева, Т.С. Наставничество как перспективный инструмент постдипломного сопровождения выпускников педагогического вуза / Т.С. Сергеева // Сборник материалов II Международного научно-образовательного форума. В двух томах. – Ростов-на-Дону. – Таганрог, 2020. – С. 124-129.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / под ред. А.С. Роботовой [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 242 с.

3. Алексеев, С.Г. Аспекты организации постдипломного сопровождения выпускников педагогического вуза в условиях формирования национальной системы учительского роста / С.Г. Алексеев, О. А. Кирьяш, Т.Б. Рабочих // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – № 14. – С. 112-117.

Интернет-ресурсы:

1. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография/ А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург, 2011. – 233с. – ISBN 978-5-7186-0473-3. - Текст: электронный. – URL:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf> (дата обращения 10.01.2023 г.).

2. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов. Методические рекомендации /Под редакцией М.А. Габова; О.А. Кирпичёва.; М-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. - <https://clck.ru/dY84E> (дата обращения: 08.06.2023) - Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео - и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

5. Кадровые условия

Составитель и руководитель программы –Хачко Ирина Петровна, начальник отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ЦНППМ КГАОУ ДПО ХК ИРО.