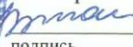


Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Учёного совета
КГАОУ ДПО ХКИРО
Протокол № 4
от «01» ноября 2024 г.
Ректор
 /Е.В. Гузман/
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогика и психология образования

Разработчик программы:
Чикишева Н.А., доцент кафедры МО КГАОУ ДПО ХКИРО

Хабаровск, 2025

Сокращения

ОО – образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

УУД – универсальные учебные действия

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

1. Общая характеристика программы

1.1. Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» является формирование и развитие новых профессиональных компетенций педагогических работников ОО, необходимых для выполнения трудовых функций и действий в соответствии с требованиями квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1.2. Виды деятельности, к которым готовится слушатель

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)– проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- руководство учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДО, НОО, ООО, СОО, СПО в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ДО, НОО, ООО, СОО, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации:

- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации;

- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДО, НОО, ООО, СОО, СПО:

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДО, НОО, ООО, СОО, СПО,

- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ ООО, СОО, СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы: Преподаватель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" по должности «преподаватель» Обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении; - педагогику, психологию и методику обучения; - современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;	- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования - оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии; - поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющим; - разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Педагогический работник образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	уметь
В соответствии с ПС «Педагог	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в	Приоритетные направления	Владеть формами и методами обучения, в

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, НОО, ООО, Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организации Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование УУД Формирование навыков, связанных с коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства История, теория , закономерности и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: Владеть ИКТ-компетентностям Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,
---	---	---	---

		траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	требования профессиональной этики
--	--	--	-----------------------------------

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, не имеющие педагогического образования.

1.4. Трудоемкость обучения: 250 академических часов, из них очно – 108, заочно с ДОТ – 90, ВПЗ, стажировки – 32, самостоятельная работа слушателей – 20.

1.5. Форма обучения очно-заочная с применением ДОТ.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план «Педагогика и психология» 250 час

№	Дисциплина	сессия	Очно с ДОТ, ч.				Заочно с ДОТ, ч.				СРС, ч	Общая трудоемкость, ч.	Промежуточная аттестация	
		№	лекции	ПЗ	ВПЗ, стажировки	всего	лекции	ПЗ	ВПЗ, стажировки	всего			зачет	экзамен
	Нормативно-правовой													
1	Нормативно-правовое обеспечение образования. Противодействие коррупции в образовании	1	6					6		6		12	1з	
	итого по нормативно-правовому		6			6		6		6		12		
	Психолого-педагогический													
2	Введение в педагогическую деятельность	1	6			6		6		6		12	1з	
3	Профессионально-педагогическая культура педагога	2	2	4		6						6	2з	
4	Основы общей педагогики	1	6			6		12		12	4	22		1з
5	Теория обучения	1	6			6		10		10	2	18		1з
6	Теория и методика воспитания с основами социальной педагогики	1	4	2		6		8		8	4	18		1з
7	Общая и педагогическая психология	1	4	4		8		8		8	4	20		1з
8	Возрастная психология и психология развития	2	4	6		10					2	12		2о
9	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	1	6			6		10		10		16	1з	
10	Психолого-педагогическая диагностика	1	6			6		6		6		12	1з	
	итого по психолого-педагогическому		44	16		60		60		60	16	136		
	Предметный													
11	Основы методики и практики обучения	1-2	6	8		14		10		10	4	28		2з
12	Цифровая образовательная среда.	1	2	4		6		6		6		12	1з	
13	Проектирование и реализация образовательных программ	2		6		6						6	2о	
14	Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	4	4		8		8		8		16	1з	
15	Стажировка в образовательной организации	1							32	32		32	1з	
	итого по предметному		16	28		34		24	32	56	4	94		
	Консультация	1		2								2		
	Итоговый экзамен	2										6		
	Итого по учебному плану		66	34		100		90	32	122	20	250		

2.2 Рабочие программы дисциплин

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **1. Нормативно-правовое обеспечение образования.**
Противодействие коррупции в образовании

Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
2.1	Правовые основы организации образовательного процесса	2							2
2.2	Права и обязанности участников образовательного процесса	2							2
2.3	Противодействие коррупции в сфере образования	2							2
2.4	Локальные акты образовательной организации					2			2
2.5	Обработка и защита персональных данных					2			2
2.6	Юридическая ответственность педагогических работников					2			2
	Итого	6				6			12

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

	темы практических занятий (согласно УТП)	Локальные акты образовательной организации, Обработка и защита персональных данных, Юридическая ответственность педагогических работников
	виды СРС	Изучение нормативных актов, работа в системе «Консультант»
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	зачет
	перечень рекомендуемых источников	1. Конституция Российской Федерации – Режим доступа:

	http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm 2.Трудовой кодекс (ТК РФ) 2016 с комментариями.– Режим доступа: http://logos-pravo.ru/page.php?id=6086 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016).–Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ 4.Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных». 5.Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 25 декабря. 6. Федеральный закон РФ «О ратификации конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. 2006. 27 июля. 7.Трудовой кодекс (ТК РФ) 2016 с комментариями.– Режим доступа: http://logos-pravo.ru/page.php?id=6086 8.Национальная доктрина образования до 2025 г. (одобрена постановлением Правительства РФ № 752 от 04.10.2000г.) 9.Горбашко Е.А. Управление качеством: учеб. для бакалавров : доп. УМО по образованию в области менеджмента в качестве учеб. для студ., обучающихся по направлению «Менеджмент» (бакалавриат) / Е.А. Горбашко ; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2014.— 463 с. 10. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности"(вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") Собрание законодательства РФ", 07.12.2015, N 49, ст. 7055 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2010 г. № 700 «О порядке сообщения работодателем при заключении трудового договора с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение 2 лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы» 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2013 г. № 207 «Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности"
--	--

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **2. Введение в педагогическую деятельность**
Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
2.1	Общая характеристика педагогической профессии	2							
2.2	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	2							
2.3	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2							
2.4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога					2			
2.5	Содержание компетентности педагога профессионального образования					4			
	Итого	6				6			12
Учебно-методическое обеспечение дисциплины:									
	темы практических занятий (согласно УТП)	Профессионально-личностное становление и развитие педагога Содержание компетентности педагога профессионального образования							
	виды СРС	Изучение текстов первоисточников							
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии							
	вид аттестации по дисциплине	зачет							
	перечень рекомендуемых источников	Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Учебное пособие. – Екатеринбург, РГППУ, 2020 Н.А. Глузман, Т.В. Пожидаева Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие.							

	УТП)	культуры Тренинг педагогического общения
	виды СРС	
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	зачет
	перечень рекомендуемых источников	1. Демашёва М.Е. Технология управления развитием педагогической деятельности. – М.: ИРПО, 2002. – 244 с. – Гуманистическая направленность личности преподавателя. – С. 41-61 2. Ибрагимова Г.Ф., Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО в процессе реализации ФГОС, Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatela-spo-v-processe-realizacii-fgos-5036453.html 3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М. «Академия», 2002 4. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с. 9. 5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 174 с. 10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. – Ростов-на Дону, 2002. 6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, . – 464 с.

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **4. Основы общей педагогики**
Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
4.1	Педагогика в системе наук о человеке	2							2
4.2	Методологические основы педагогики	2							2
4.3	Целостный педагогический процесс	2				6		2	10

4.4	Педагогические технологии					6		2	8
	Итого	6				12		4	22
Учебно-методическое обеспечение дисциплины:									
	темы практических занятий (согласно УТП)								
	виды СРС	Анализ литературы, подготовка докладов							
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии							
	вид аттестации по дисциплине	Экзамен							
	перечень рекомендуемых источников	1. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с. 2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с. 3. Под ред. Подымовой Л. С., Сластенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с. 4. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с							

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **5. Теория обучения**
 Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
5.1	Понятие дидактика, основные дидактические категории	2							2
5.2	Закономерности и движущие силы процесса обучения	2							2

5.3	Классификация дидактических принципов	2				2			4
5.4	Функции, методы и, формы обучения					2		2	4
5.5	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся					6			6
	Итого	6				10		2	18
Учебно-методическое обеспечение дисциплины:									
	темы практических занятий (согласно УТП)	Педагогические технологии							
	виды СРС	Работа с первоисточниками, выполнение практических заданий							
	педагогические технологии (образовательные)	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии							
	вид аттестации по дисциплине	Экзамен							
	перечень рекомендуемых источников	1. Лернер И.Я., Дидактические основы методов обучения, М.: Педагогика 2019 - 186 с. 2. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней: философско-педагогические аспекты. Монография. М.: Школьные технологии, 2021, 296с. 3. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГНБУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021, 232 с. 4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562713 (дата обращения: 12.03.2025).							

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **6. Теория и методика воспитания с основами социальной педагогики**

Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость,
		Лекции	Практические	Выездные	Лекции	Практические занятия	Выездные практические		

[illegible]

	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	экзамен
	перечень рекомендуемых источников	1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 3. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) 4. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 29-45-р) 5. Примерная программа воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) 6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с. 7. Воспитательная деятельность в СПО: перезагрузка 2021. Блинов В.И. 8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2024. – 352 с. 9. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2022 10. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Институт воспитания РАО 2021 г. 11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 197, [3] с. 12. Воспитательная деятельность педагога: учеб пособие./И.А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва : «Академия», 2019. 13. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с 14. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539860 (дата обращения: 12.03.2025). 15. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. спец. [Текст] / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2020. – 510 с. 16. Соколова Н. А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 212 с 17. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

		18. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
--	--	---

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **7. Общая и педагогическая психология**
Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
7.1	Введение в общую психологию	2							2
7.2	Психические процессы		2			2			4
7.3	Психические свойства личности	2				6		2	10
7.4	Психолого-педагогические основы образования. Личностно ориентированное образование		2						2
7.5	Личность и деятельность педагога							2	2
	Итого	4	4			8		4	20

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

	темы практических занятий (согласно УТП)	Психические процессы. Психолого-педагогические основы образования. Личностно ориентированное образование
	виды СРС	Работа с текстами хрестоматии. Подготовка к семинарам
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	Экзамен
	перечень рекомендуемых источников	1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию : учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ, 2023 . – 352 с. – (Умный самоучитель психологии) . - На 2. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазилов, В. Д. Шадриков . – Москва : РИД РосНОУ, 2020 . – 509 с. – На рус. яз. - ISBN 978-5-89789-141-2. - ISBN 978-5-89789-

		157-3. 3. Векилова, Севиль Афрасябовна. История психологии : Учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Векилова, С. А. Безгодова . – Москва : Юрайт, 2019 . – 324 с. : ил., табл. – (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – На обл.: Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ . – Библиогр.: с. 320-321, с. 322-324 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05931-1. 4. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева . – 2. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 241, 1 с. : ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 160-173 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09493-0.
--	--	--

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **8. Возрастная психология и психология развития**
Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
8.1	Теории онтогенетического развития человека	2						2	4
8.2	Психология детства	2							2
8.3	Психологические особенности подросткового возраста		2						2
8.4	Психология юношества		2						2
8.5	Психология взрослости		2						2
	Итого	4	6					2	12

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:		
	темы практических занятий (согласно УТП)	Феноменология становления личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личность и деятельность педагога профессиональной школы
	виды СРС	Работа с текстами хрестоматии. Подготовка к семинарам
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	Экзамен
	перечень рекомендуемых источников	1. Талызина, Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов : по гуманитарным направлениям / Н. Ф. Талызина . – Москва : Юрайт, 2022 . – 171, 1 с. : ил. – (Высшее образование) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека» . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06218-2.. 2. Сорокоумова, Елена Александровна. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Е. А. Сорокоумова . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 214, 2 с. : ил., табл., схем. – (Авторский учебник) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 142-166, 216 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06314-1

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **9. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
9.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории коррекционной педагогики.	2				2			4

		под ред. М.А.Поваляевой. – Ростов-на Дону: Феникс, 2012. 5.Психолого-медико-педагогическая консультация: методические рекомендации/ науч. ред. Л.М.Шипицына. – СПб, 2019
--	--	---

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **10. Психолого-педагогическая диагностика**

Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
10.1	Теоретико- методологические основания психолого-педагогической диагностики.	2				2			4
10.2	Методы психолого- педагогической диагностики	2				2			4
10.3	Направления психолого- педагогической диагностики.	2				2			4
	Итого	6				6			12

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

темы практических занятий (согласно УТП)	Требования к протоколу психолого- педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне. Обзор психодиагностических методик для исследования познавательной, эмоционально-волевой сфер личности и поведения субъектов образовательного процесса. Диагностика причин неуспеваемости, дезадаптации, несформированности структуры и предпосылок учебной деятельности. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально- педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие личности обучающегося
--	---

	виды СРС	Диагностика подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	зачет
	перечень рекомендуемых источников	1.Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Дубровина И. В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: методическое пособие для детских практ. психологов учреждений образования Москва: Академия, 2000 2. Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений Москва: Академия, 1998 3.Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов Москва: Владос, 2001 Психологическое сопровождение родительства : Учебное пособие для бакалавриата / З. И. Айгумова, Т. В. Алексеенко, Т. Л. Кузьмишина и др. ; Под общ. ред. З. И. Айгумовой ; ФГБОУ ВО МПГУ . – Москва : ИП Бескровный, 2020 . – 325 с. : ил., табл. - Авт. указаны на с. 5 . – Библиогр.: с. 312-325 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-907167-71-1. 4.http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика Методические руководства к тестовым методикам http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **11. Основы методики и практики обучения**
Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
11.1	Методика обучения как соединение науки и практики.	2						2	4

11.2	Методическая деятельность педагога	2						2	4
11.3	Методика планирования, разработки и проведения уроков по ФГОС	2				10			12
11.4	Специализация будущего в педагогической области как элемент модели образования будущего	1	7						8
11.4.1	<i>Педагогический экспериментариум – новые роли и возможности в профессии будущего</i>	1	1						
11.4.2	<i>Квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога (деление на подгруппы)</i>		4						
11.4.3	<i>Погружение в новые роли специализаций будущего</i>		2						
	Итого	7	7			10		4	28

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

	темы практических занятий (согласно УТП)	Методика планирования, разработки и проведения уроков по ФГОС
	виды СРС	Подготовка докладов, разработка технологической карты занятия
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	Экзамен
	перечень рекомендуемых источников	1.Педагогика профессионального образования // Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Под ред. В.А. Сластёнина Изд.Центр «Академия». 2010.- 368с. 2.Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-512 с. 3.Бухарова Г.Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 335 с. 4.Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки : учеб. пособие // С. С. Корнеев. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. -382 с. 5.Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Академический проект, 2010. - 342 с. - (Классический 6.Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом.—М. «Академия», 2004.—351 с. 7.Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред

	темы практических занятий (согласно УТП)	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов
	виды СРС	Разработка рабочей программы дисциплины/курса
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод, информационные технологии
	вид аттестации по дисциплине	зачет
	перечень рекомендуемых источников	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ. ФГОС 2. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования 3. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования 4. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования 5. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 6. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) 7. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

		8. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 9. <u>Приказ</u> Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников» ФООП 10. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 11. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) 12. <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) 13. <u>Письмо</u> Минпросвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации» <u>Письмо</u> Минпросвещения РФ от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации» (дополнение в письму от 03.03.2023) 14. <u>Письмо</u> Минпросвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (О введении ФООП) СПО 15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования». 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» 18. Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования". 19. Письмо Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных
--	--	--

		учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"
--	--	--

Номер и наименование дисциплины по учебному плану **14. Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-тематический план дисциплины

№	Тема	Очно, ч.			Заочно, ч.			СРС, ч.	Общая трудоемкость, ч.
		Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки	Лекции	Практические занятия	Выездные практические занятия, стажировки		
13.1	Основные понятия и сущность исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2							2
13.3	Учебно-исследовательская работа обучающихся	2							2
13.4	Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.		2						2
13.5	Логика организации проектной деятельности. Виды социально-педагогических проектов		2			8			10
	Итого	4	4			8			16

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

	темы практических занятий (согласно УТП)	Практикум по проектированию
	виды СРС	Подготовка рецензии на курсовую работу студента
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод

15.1	Практика обучения в профессиональной образовательной организации: организационный этап						4		4
15.2	Практический этап практики обучения в образовательной организации						24		24
15.3	Практика обучения в образовательной организации: итоговый этап						4		4
15.4									
	Итого						32		32

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

	темы практических занятий (согласно УТП)	
	виды СРС	
	педагогические (образовательные) технологии	Проблемное изложение, частично-поисковый метод
	вид аттестации по дисциплине	зачет
	перечень рекомендуемых источников	1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учебно-методическое пособие / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко – Орел : ОГУ, 2008. – 94 с. URL: http://podelise.ru/docs/index-27191027-2.html 4. Федеральный портал «Российское образование». Глоссарий.URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=174

Календарный учебный график 2025 г.

сессия	сроки	дисциплины очно	промежуточ ная аттестация	часо в очно	ВПЗ, стажиров ки	сроки заочного этапа	дисциплины заочно с ДОТ	промежуточ ная аттестация	ВПЗ, стажи ровки	часов заочно ДОТ	СРС
1	22.04.2025 26.04.2025	Цифровая образовательная среда		6		28.04.2025 27.06.2025	Цифровая образовательная среда.	зачет		6	
		Введение в педагогическую деятельность		6			Введение в педагогическую деятельность	зачет		6	
		Основы общей педагогики		6			Основы общей педагогики	экзамен		12	4
		Общая и педагогическая психология		8			Общая и педагогическая психология	экзамен		8	4
		Нормативно-правовое обеспечение образования. Противодействие коррупции в образовании		6			Нормативно-правовое обеспечение образования. Противодействие коррупции в образовании	зачет		6	
	итого			32	0				0	38	8
		Сферум					Moodle				
	28.04.2025 27.06.2025	Возрастная психология и психология развития		4			Возрастная психология и психология развития				2
		Теория обучения		6			Теория обучения	экзамен		10	2
	01.09.2025 20.09.2025	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии		6			Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	зачет		10	

		Теория и методика воспитания с основами социальной педагогики		6			Теория и методика воспитания с основами социальной педагогики	экзамен		8	4
		Психолого-педагогическая диагностика		6			Психолого-педагогическая диагностика	зачет		6	
		Основы методики и практики обучения		6			Основы методики и практики обучения			10	4
		Теоретические основы и технология исследовательской деятельности обучающихся		8			Теоретические основы и технология исследовательской деятельности обучающихся			8	
		Стажировка в ОО							32		
	итого			42	0				32	52	12
	20.10.2025 24.10.2025	Возрастная психология и психология развития	экзамен	6							
		Основы методики и практики обучения	экзамен	8							
		Проектирование и реализация образовательных программ	зачет	6							
		Профессионально-педагогическая культура педагога	зачет	6							
	итого			26	0						
всего часов на освоение дисциплин и ПА				100	0				32	90	20
ИА		Консультация		2							
ИА		Итоговый экзамен	э	6							
итого учебных часов + ИА			250	108					32	90	20

3. Условия реализации программы

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки и самостоятельной работы слушателей курсов, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 207	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, ПО: MS Office, Paint.NET, Inkscape, Google Chrome, Mozilla Firefox, STDU Viewer.

3.2 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает полный перечень учебников, учебных пособий, имеющихся в библиотеке КГАОУ ДПО ХКИРО (далее - Институт), и доступных слушателям.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов. Разработаны учебно-методические пособия для слушателей по тематике программы.

Институт имеет информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях в области образования (учебную, научно-методическую, справочную литературу), позволяющую обеспечить индивидуальную работу слушателей.

Все дисциплины учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных.

4. Оценка качества усвоения программы

4.1 Промежуточная аттестация при обучении осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Промежуточный контроль после изучения каждой дисциплины проводится в форме зачётов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Порядок и процедура проведения зачёта и экзамена определяется преподавателем в рабочей программе дисциплины.

4.2 Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного сценария занятия по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине) по выбору слушателя. Итоговая аттестация нацелена на определение практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора КГАОУ ДПО ХКИРО.

Итоговую аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

В состав итоговой аттестационной комиссии могут входить представители научно-педагогического персонала образовательного учреждения, реализующего программу ДПО, специалисты предприятий, организаций и учреждений – представители потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно сдавшие итоговый экзамен, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке.

4.3 Задание к итоговой аттестации:

Разработайте сценарий урока/занятия по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине) ДО, НОО, ООО, СОО, СПО, используя следующий алгоритм.

4.3.1. Определите место занятия в разделе курса или предмета и на основе этого — его тип (вводное, изучение нового материала, закрепление, практическое применение, контролирующее, комбинированное).

1. Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) /компетенций (профессиональных и общих), умений, знаний, практического опыта, предусмотренных программой курса (ООП, ОПОП, ФГОС) должно быть нацелено занятие? На этой основе сформулируйте его обучающую цель.

2. Сформулируйте развивающую и воспитательную цели занятия.

3. Спланируйте основные этапы занятия, распределите время.

4. Для каждого этапа подберите подходящие формы, технологии,

методы и приемы обучения.

5. Подберите необходимые средства обучения (наглядность, ИКТ и др.).

6. Детализируйте деятельность преподавателя и деятельность обучающихся по каждому этапу занятия, заполнив таблицу.

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

7. Сформулируйте набор критериев (не менее пяти) для оценки результативности проведенного занятия.

4.3.2 Для разработанного сценария занятия подберите подходящие приемы формирования учебной мотивации для использования:

а) в начале занятия;

б) по ходу занятия.

Какие типы приемов вы преимущественно использовали и почему?

4.3.3. Проведите учебное занятие по подготовленному плану-конспекту. Проведите краткий самоанализ занятия, используя следующие вопросы:

1. Каково место занятия в разделе курса/предмета?

2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?

3. Какие основные этапы включало занятие?

4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения использовались?

5. Каковы психологические особенности класса/группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?

6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? С использованием каких приемов вы ее поддерживали?

7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?

8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?

9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных

10. Подготовьте отчет о разработанном и проведенном учебном занятии для защиты на итоговой аттестации

5. Кадровые условия

Руководитель программы: Чикишева Н.А., доцент кафедры МО КГАОУ ДПО ХКИРО

Составители: Чикишева Н.А., доцент кафедры МО КГАОУ ДПО ХКИРО