

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Учёного совета  
КГАОУ ДПО ХКИРО  
Протокол № 4  
от «01» ноября 2024 г.  
Ректор  
*Е.В. Гузман* /Е.В. Гузман/  
подпись

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДО-  
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Разработчик(и) программы:**

Чухланцева Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и начального  
образования КГАОУ ДПО ХКИРО, к.п.н.

Хабаровск, 2025

## 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование управленческих компетенций руководителей по управлению образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Планируемые результаты соответствуют выполняемым трудовым функциям руководителя (директора, заведующего) дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</p> <p style="text-align: center;">А/01.7</p> <p>Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации</p>	<p>1. Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p>	<p>1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Требования к организации просветительской деятельности в ДОО.</p> <p>3. Основы менеджмента в сфере дошкольного образования.</p> <p>4. Коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ДО</p>	<p>1. Организовывать разработку/корректировку образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программой (далее – ФОП).</p> <p>2. Разработать программу просветительской деятельности ДОО</p>

1.2.2. Планируемые результаты соответствуют выполняемым трудовым функциям заместителя заведующего по воспитательной и методической работе в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Трудовая функция	Знать	Уметь
------------------	-------	-------

<p>ЕКС "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p> <p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p> <p>1. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>1. Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Требования к организации просветительской деятельности для родителей воспитанников на основе нормативных документов.</p> <p>3. Коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ДО.</p> <p>3. Основы менеджмента в сфере дошкольного образования.</p>	<p>1. Организовывать разработку/корректировку образовательной программы ДО.</p> <p>2. Разработать программу просветительской деятельности ДОО.</p>
<p>2. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p>	<p>1. Основы менеджмента в сфере дошкольного образования.</p>	

1.3. Категории слушателей: заведующие, заместители заведующего по воспитательной и методической работе дошкольных образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения - 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

## 2. Содержание программы

### 1.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Очно часов (ДОТ)		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Раздел 1. Управление образовательной деятельностью с учетом обновления содержания дошкольного образования.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Текущий
2.	<b>Раздел 2. Интегрированное управление дошкольной образовательной организацией</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий
3.	<b>Раздел 3. Организа-</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Текущий

	<b>ция образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО</b>				
4.	<b>Итоговая аттестация</b>				По совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой
5.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем	Всего часов	Очно/онлайн		Форма контроля
			лекции, час.	практика, час.	
1	<b>Раздел 1. Управление образовательной деятельностью с учетом обновления содержания дошкольного образования.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Текущий
1.1.	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации	2	2		
1.2.	Организация разработки образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	6	2	4 стажировка в ДОО	
1.3.	Организация просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	8	2	4	проект программы просветительской деятельности
				2 Стажировка в ДОО	
2.	<b>Раздел 2. Интегрированное управление дошкольной образовательной организацией</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий контроль
2.1.	Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией. Программа развития ДОО	2	2		

2.2.	Управление по результатам и проектное управление в ДОО	6	2	4 стажировка в ДОО	
2.3.	Методы бережливого управления в организации игровой деятельности дошкольников	3		3 стажировка в ДОО	
2.4.	Бережливые технологии в режиме дня в ДОО	3		3 стажировка в ДОО	
3.	<b>Раздел 3. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
3.1.	Создание системы коррекционной работы ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей различных нозологий	4		4 стажировка в ДОО	
3.2.	Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в соответствии в ФАОП ДО	2		2 стажировка в ДОО	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>		0	По совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой
5.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### 2.3. Календарный учебный график, режим обучения

Календарные даты проведения обучения по программе	Срок проведения обучения по программе (дни, месяцы)	Продолжительность учебного времени, час. в день (очно)
31.03-04.04.2025	5 дней	6-8 часов

## **2.4. Рабочая программа по разделам**

### **Раздел 1. Управление образовательной деятельностью с учетом обновления содержания дошкольного образования.**

**Тема 1.1.** Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации (лекция -2 ч.)

*Лекция (2ч)*

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

**Тема 1.2.** Организация разработки образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 2ч, практическая работа – 4ч.)

*Лекция (2ч.)*

ФОП ДО: обзор и комментарии наиболее актуальных вопросов по разработке образовательной программы ДОО. Современное методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: выбор парциальных программ с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп. Проектирование рабочей программы воспитания ДОО на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества.

*Практическая работа (4ч.)*

Разработка проекта образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Тема 1.3.** Организация просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (лекция -2ч., практическая работа - 6ч.)

*Лекция (2ч.)*

Нормативно-правовые основания разработки программы просветительской деятельности. Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, порядок проведения контроля за ней. Структура и содержание программы просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности в системе дошкольного образования.

*Практическая работа (6ч.)*

Разработка проекта программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

### **Раздел 2. Интегрированное управление дошкольной образовательной организацией**

**Тема 2.1.** Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией. Программа развития ДОО (лекция – 2ч.)

*Лекция (2 ч.)*

Качество дошкольного образования как объект управления. Концепция мониторинга качества дошкольного образования. Управленческий цикл. Антикризисное управление. Алгоритм разработки программы развития ДОО.

**Тема 2.2.** Управление по результатам и проектное управление в ДОО (лекция – 2ч., практическая работа – 6ч.)

*Лекция (2ч.)*

Проектирование изменений. Алгоритм разработки программы выравнивания на основе анализа данных. Гибкие технологии управления. Современные сервисы и платформы для управленческой и информационной деятельности.

*Практическая работа (6ч.)*

Проектирование программы выравнивания на основе анализа данных ВСОКО, отчета о самообследовании.

**Тема 2.3.** Методы бережливого управления в организации игровой деятельности дошкольников (практическая работа – 3ч.)

*Практическая работа (3ч.)*

Разработать технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему».

**Тема 2.4.** Бережливые технологии в режиме дня в ДОО (практическая работа – 3ч.).

*Практическая работа (3ч.)*

Разработать свод правил 5С по организации рабочего места (сортировка, содержание в чистоте, создание порядка, стандартизация, совершенствование).

**Раздел 3. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО**

**Тема 3.1.** Создание системы коррекционной работы ДОО в группах компенсирующей направленности для детей различных нозологий (практическая работа - 4ч.)

*Практическая работа (4ч.)*

Разработать чек-лист по созданию условий для реализации ФАОП ДО для детей с ОВЗ по одной нозологии (по выбору).

**Тема 3.2.** Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в соответствии в ФАОП ДО (практическая работа - 2ч.)

*Практическая работа (2ч.)*

Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ по одной нозологии.

**Итоговая аттестация**

По совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **3. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)**

#### **Текущий контроль**

#### **Раздел 1. Управление образовательной деятельностью с учетом обновления содержания дошкольного образования**

**Тема 1.1.** Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации

**Форма:** устный опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Задание «Повторение с контролем»

Слушатели курсов составляют серию контрольных вопросов по теме прослушанной лекции. Затем одна подгруппа задает свои вопросы другой. Вторая подгруппа предлагает свои варианты ответов. Затем группы меняются местами. Система вопросов должна полностью перекрывать учебный материал.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если сформулированы вопросы по теме прослушанной лекции, получены правильные ответы; система вопросов полностью перекрывает учебный материал.

**Тема 1.2.** Организация разработки образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Форма:** практическая работа 4 часа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка проекта образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Ход выполнения:**

1. Работа в парах. Обменяться с партнером разработанными образовательными программами ДОО.

2. В соответствии с составленным экспертным листом, провести экспертизу образовательной программы ДОО.

3. Отметить соответствие /несоответствие обязательной части программы ФОП ДО.

4. Обсудить с партнером результаты экспертизы.

5. Разработать проект образовательной программы ДОО, с указанием разделов ФОП ДО и включением активной ссылки на обозначенный раздел.

Задание считается успешно выполненным, если заполнен разработан проект образовательной программы ДОО, с указанием разделов ФОП ДО и включением активной ссылки на обозначенный раздел.

**Тема 1.3.** Организация просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

**Форма:** практическая работа (6ч.)

**Описание, требования к выполнению:**

1. Рассмотрите таблицу-конструктор, представленную ниже.

Титульный лист	
Пояснительная записка / Введение	
Цель	
Задачи	
Сроки реализации	
Место реализации	
Целевая аудитория	
Организатор просветительской деятельности	

В таблице представлена структура программы просветительской деятельности ДОО, обеспечивающая синхронизацию направлений просветительской деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ФОП ДО) и тематики Программы просвещения.

2. Заполните конструктор Программы просветительской деятельности ДОО, предложите варианты мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

*Примерный план мероприятий просветительской деятельности в ДОО*

Тема мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Лица, участвующие в реализации программы	Сроки проведения
<i>Пример:</i>				
<i>Информирование об условиях пребывания ребенка в группе ДОО</i>				
<i>«Требования к режиму дня в дошкольной образовательной организации» *</i>	<i>информационный стенд</i>	<i>родители детей, посещающих ДОО</i>	<i>старший воспитатель</i>	<i>постоянно</i>
Основы безопасного поведения детей в быту, в социуме, на природе Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста				
Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов				
Структура и содержание образовательной программы ДОО				
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов				
Содержание и методы образовательной работы с детьми				

**Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, в таблице представлена структура программы просветительской деятельности ДОО,

если сформирован примерный план мероприятий просветительской деятельности в ДОО.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 2. Интегрированное управление дошкольной образовательной организацией.**

**Тема 2.1.** Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией. Программа развития ДОО

**Форма:** устный опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Ответить на вопросы:

- 1) Управление качеством образования –  
это \_\_\_\_\_
- 2) Качество дошкольного образования –  
это \_\_\_\_\_
- 3) Стратегическое управление –  
это \_\_\_\_\_

Задание «Свои примеры». Слушатели подготавливают свои примеры к учебному материалу. Возможно выдвижение идей по применению изученного материала. Обсуждение примеров, идей; обобщение материала.

**Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, если даны ответы на заданные вопросы, слушатели смогли привести примеры из опыта работы.

**Количество попыток: 1**

**Тема 2.2.** Управление по результатам и проектное управление в ДОО.

**Форма:** устный опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Ответить на вопросы:

1. Перечислить формы развития персонала в обучающихся организациях (профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации работников; профориентация и адаптация новых сотрудников; ротация кадров; планирование карьеры; подготовка резерва руководителей; вовлечение работников в управление организацией; делегирование полномочий; развитие творчества, дополнительных образовательных услуг; создание условий для самообразования и саморазвития). Привести примеры из опыта работы.

2. Раскрыть понятие «зона ближайшего развития ДОО» в соответствии с результатами ВСОКО и отчета о самообследовании.

3. **Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, если даны ответы на заданные вопросы, слушатели смогли привести примеры из опыта работы.

**Тема 2.3.** Методы «бережливого управления» в организации игровой деятельности дошкольников.

**Форма:** практическое задание

**Описание, требования к выполнению:**

разработать технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему».

Например, игра «Ошибки художника. ПДД».

Оборудование: Иллюстрация «Ошибки художника. ПДД»

Алгоритм организации игры:

- предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке;
- обсудить содержание иллюстрации;
- выбрать один объект для анализа путем установления причинно-следственных связей.

На примере анализа событий вокруг девочки, играющей с мячом, алгоритм рассуждений может быть представлен следующим образом:

- Почему девочка играет в городки на тротуаре возле проезжей части?
  - Потому что она не понимает, что это очень опасно.
  - Почему это очень опасно?
    - Потому что рядом едут машины, а тротуар-это не место для игр.
    - Почему тротуар не место для игр?
      - Потому что по тротуару ходят пешеходы, а для игр есть специально отведенные места.
      - Почему играть детям только в специально отведенных местах?
        - Потому что там безопасно, машины не ездят.
        - Почему девочка там не играет?
          - Потому что она не знает правила дорожного движения

4. Предложить ребенку сформулировать вывод, содержащий поэтапное рассуждение по предлагаемой проблемной ситуации.

5. Предложить детям составить совместную историю – небылицу.

**Критерии оценивания:** задание считается успешно выполненным, если слушатель выделяет несоответствия в контексте сюжета предложенной иллюстрации, устанавливают причину выбранного несоответствия в процессе последовательного повторения вопроса «почему?» и ответов, получаемых в ходе каждого повторения.

**Количество попыток:** 1

**Раздел 3.** Организация образовательной деятельности ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

**Тема 3.1.** Создание системы коррекционной работы ДОО в группах компенсирующей направленности для детей различных нозологий.

**Форма:** практическое задание

**Описание, требования к выполнению:**

разработать чек-лист по созданию условий для реализации ФАОП ДО для детей с ОВЗ по одной нозологии (по выбору).

1. Выберите одну из нозологических групп для выполнения задания.
2. Заполните таблицу, в соответствии с содержанием ФАОП ДО.

1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.	Кадровые	
4.	Финансовые условия	
5.	Материально-технические условия	

**Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, если содержание правой части таблицы соответствует содержанию ФАОП ДО (соответствующей нозологии).

**Количество попыток:** 1

**Тема 3.2.** Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в соответствии в ФАОП ДО.

**Форма:** практическое задание

**Описание, требования к выполнению:**

1. Рассмотрите таблицу - пример организации работы воспитателя для решения коррекционно-развивающих задач у ребенка с диагнозом: последствия ПЭ в виде речевого нарушения. Общее недоразвитие речи (II). Дизартрия. Знания, умения и навыки сформированы недостаточно. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы.

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Незрелость эмоционально-волевой сферы: (плакси-	1) развивать саморегуляцию собственных действий; 2) формировать уме-	Содержание и образовательных областей раскрывается в следующей последо-	Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы, подвижные, ди-	Индивидуальный подход во время образовательного процесса. Исполь-	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, в

<p>вость, быстрая утомляемость при выполнении заданий). Снижен интерес к игре. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>ния принимать и выполнять правила в игровой и учебной ситуации; 3) формировать умения распознавать эмоции окружающих людей, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>вательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.</p>	<p>дактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», др.</p>	<p>зование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.</p>	<p>процессе игры соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.</p>
---	---	---	--	---	---

2. Заполните раздел индивидуального образовательного маршрута ребенка по образовательной области «Речевое развитие», если из краткой характеристики известно, что у ребенка «нарушены звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Связная речь в стадии формирования, требует дальнейшего развития. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа. Недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов».

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты
Речевое развитие					

**Критерии оценивания:** Задание считается выполненным, если заполнены все разделы таблицы.

**Количество попыток:** 1

## **Итоговая аттестация**

По совокупности всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.2.1. Нормативные документы:**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.03.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Банк документов: официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. –URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155\(ред. от 08.11.2022\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384\) \(tgl.ru\)](https://www.minedu.gov.ru/press/news/1155) (дата обращения: 10.03.2025).

3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=le4xe1pl74460302861> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373"(Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)/ Официальный интернет-портал правовой информации – URL:[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](https://www.pravo.gov.ru/acts/2022-12-01/1048) (дата обращения 12.03.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»– URL: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](https://www.pravo.gov.ru/acts/2022-11-25/1028)(дата обращения 12.03.2025).

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [введены в действие с

21.01.2021 г.] // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=le4xhiyk1n629779530> (дата обращения: 12.03.2025).

7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (подготовлены во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487 рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»)– URL:[\(2023-rekomen.pdf \(tgl.ru\)\)](https://2023-rekomen.pdf(tgl.ru))(дата обращения 10.03.2025).

#### 4.2.2. Основная литература:

1. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А. Ю. Шеманов, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова [и др.]. – Москва: МГППУ, 2020. – 192 с. –URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=2> (дата обращения: 12.03.2025). – Режим доступа: электронная библиотека МГППУ.

2. Яковлева, Г. В. Условия индивидуализация образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 5. – С. 133–136.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: стационарный компьютер, проектор, экран.

Для организации предкурсового этапа обучения: возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения КГАОУ ДПО ХКИРО <https://mood.ippk.ru>, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

### 4.3. Кадровое обеспечение программы

Разработчики (составители) программы:

Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.

Руководитель программы: Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н.