**Аналитическая справка по результатам проведения**

 **форума для педагогов в формате хакатона.**

С 17 декабря 2021 года по 29 января 2022 года в Хабаровске более 85 педагогов Хабаровского края приняли участие в педагогическом форуме в формате хакатона.

17 декабря на базе точки кипения РАНХиГС прошла пресессия к хакатону, на которой присутствовали более 20 педагогов, еще во время августовской конференции педагогических работников, присоединившиеся к рабочим группам, сформированным на треке профориентация.

Педагоги в течение двух часов работали по трем направлениям:

# 1. *Группа 1. Work (Костин М.В.)*

Задача группы – анализ удобства работы с комплектом «ПрофиBOХ» с точки зрения педагога, нацеленного на системную профориентационную работу с классом.

Методика работы – построение Client experience map педагога, впервые столкнувшегося с комплектом.

# 2*. Группа 2. Play (Асриян Д.А.)*

Задача группы – анализ игры «Учись и работай в Хабаровском Крае» с точки зрения игрока (школьника) и педагога, использующего игру как инструмент профориентации.

Методика работы – игра с последующим разбором с двух позиций.

# 3. *Группа 3. Create (Овсейчук А.Ч)*

Задача группы – анализ сайта «Профиполис» и обсуждение использования цифровых инструментов в профориентации. Возможные позиции – школьник, студент, родитель, педагог

Методика работы – поиск разрывов в пожеланиях пользователей сайтов и их реальном опыте.

4. *Группа 4. Product (Харина И.В.)*

Использование проектной деятельности в организации и ведении профориентационной работы со школьниками.

По результатам работы были поставлены задачи на работу с группой в межмодульный период, который длился с 18 января по 24 января 2022 года. В процессе работы с группами в межмодуле под руководством модераторов было составлено техническое задание на сам форум, который проходил 27-29 января 2022г. на территории комплекса заимка Ривьера парк.

Участниками стали 65 педагогов Хабаровского края.

Для более полного погружения в задачи для педагогов проводились мастер-классы «Дизайн-мышление и СJМ: что это такое, как и на какой стадии разработки продукта применять», «Развитие и реализация творческих навыков в группах», Как делать профориентационные продукты на языке школьнике: анимация и создание продуктов для школьников руками школьников», «Что такое проект: как разрабатывать и делать проекты с группами школьников?», «Публичные выступления», «Командообразование», «Самые эффективные методики придумывания».

В течение трех дней педагоги работали по пяти направлениям, к четырем из которых накануне в процессе межмодульной работы уже были разработаны задачи, над пятым направлением группа работала самостоятельно без модераторского сопровождения, но с сопровождением приглашенных экспертов (программиста, дизайнера, UX дизайнера)

1. «Составление технического задания для модернизации профориентационного портала «Профиполис».

2. «Применение проектной деятельности как способа профориентации в работе с группами школьников»

3. «Профориентационные игры»

4. «Информационно-профориентационный ресурс на языке школьника»

