

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной
программы

Разработчик(и) программы:
Гаркуша Н.В., КГБОУ ДПО ХК ИРО, кандидат психологических наук
Сандакова Е.Н., КГАОУ ДПО ХК ИРО
Чикишева Н.А., КГАОУ ДПО ХК ИРО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций в области управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций по руководству разработкой адаптированных общеобразовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	ЗН.1 Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования ЗН.2 Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов ЗН.3 Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования	У.1 Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня У.2 Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ

1.3. Категория слушателей:

руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Раздел 1. Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации	4	2	0	2	практическая работа
2	Раздел 2. Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ	14	6	4	4	практическая работа
3	Раздел 3. Руководство проектированием адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	25	2	4	19	практическая работа
4	Консультация по проведению итоговой аттестации	2	0	2	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	48	10	12	26	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование с целью выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями и навыками организации процесса руководства разработкой адаптированных общеобразовательных программ.

1 Раздел. Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации.

1.1 Тема. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Законодательство РФ в области регулирования образовательного процесса лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ОО по обучению лиц с ОВЗ. Права лиц с ОВЗ и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Локальные акты ОО, регламентирующие организацию образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ

Самостоятельная работа-Анализ нормативных правовых актов и тенденций развития в области инклюзивного образования.

2 Раздел. Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ

2.1 Тема. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Образовательная программа общеобразовательного учреждения. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. Уровень и направленность общеобразовательной программы. Формирование целей общеобразовательной программы.

Практическая работа-Определение алгоритма разработки и реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях

2.2 Тема. Порядок разработки адаптированной образовательной программы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Личность учащегося с ОВЗ как объект и субъект в образовательной программе. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования. Особенности и реализация основных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Адаптация основных общеобразовательных программ в целях повышения качества образования и организации процесса обучения учащегося с ОВЗ. Нормативная и методическая документация для разработки адаптированной образовательной программы.

Самостоятельная работа: Анализ ФГОС НОО и ООО, примерных АООП НОО и АООП ООО. Определение содержания структурных компонентов АООП: целевого, содержательного, организационного.

3 Раздел. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.1 Тема. Этапы разработки адаптированной образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Требования к адаптации образовательных программ. Организационно-педагогические условия проектирования адаптированной образовательной программы. Адаптационные дисциплины.

Практическая работа: Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Определение организационно-педагогических условий проектирования адаптированной образовательной программы

3.2 Тема. Разработка проекта раздела АООП (самостоятельная работа - 19 ч.)

Самостоятельная работа: Разработка проекта раздела «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы учащихся» адаптированной общеобразовательной программы.

4 Консультация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: консультация по проведению итоговой аттестации.

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: защита проекта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями, умениями для организации процесса руководства разработкой адаптированных общеобразовательных программ. Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Критерии оценивания:

3 балла - количество правильных ответов от 100% до 80%; 2 балла - количество правильных ответов от 79% до 61%; 1 балл - количество правильных ответов от 60% до 50%.

Примеры заданий:

Вопрос № 1.

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- 1) **интеграция;**
- 2) дифференциация;
- 3) адаптация;
- 4) сегрегация.

Вопрос № 2.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

- 1) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
- 2) **каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;**
- 3) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации

Форма: практическая работа - анализ нормативных правовых актов и тенденций развития в области инклюзивного образования

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями первого раздела программы. Слушатель представляет заполненную в ходе практического занятия таблицу нормативных правовых документов, действующих в системе инклюзивного образования Российской Федерации, региона и образовательной организации. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

3 балла - количество правильно указанных действующих нормативных правовых актов составляет от 100% до 80%; 2 балла - количество правильно указанных действующих нормативных правовых актов составляет от 79% до 61%; 1 балл - количество правильно указанных действующих нормативных правовых актов составляет от 60% до 50%. Слушатель, набравший менее 2 баллов, считается не аттестованным по разделу.

Примеры заданий:

Задание: заполните таблицу нормативных правовых документов, действующих в системе инклюзивного образования на уровне Российской Федерации, региональном, общеобразовательной организации.

Нормативные правовые акты РФ	Нормативные правовые акты регионального уровня	Локальные акты общеобразовательной организации
------------------------------	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ

Форма: Практическая работа 1. Определение алгоритма разработки основных

образовательных программ в общеобразовательных организациях

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями первой темы второго раздела программы. В ходе выполнения практической работы слушатель определяет алгоритм (пошаговую деятельность) руководителя образовательной организации по разработке и реализации основных образовательных программ. Время выполнения 4 часа

Критерии оценивания:

3 балла – алгоритм прописан четко, кратко и последовательно, с указанием конкретных шагов руководителя по разработке и реализации основных образовательных программ
2 балла - алгоритм изложен не последовательно, отдельные шаги исключены или перепутаны во времени
1 балл - содержание алгоритма имеет существенные отклонения от логики, материал излагается не последовательно. Слушатель, набравший менее 2 баллов, считается не аттестованным по теме.

Примеры заданий:

1. Пропишите алгоритм (пошаговую деятельность) руководителя образовательной организации по разработке и реализации основных образовательных программ.
2. Укажите содержание каждого шага и особенности руководства на каждом этапе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ

Форма: Практическая работа 2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных АООП НОО и АООП ООО. Определение содержания структурных компонентов АООП.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями второй темы второго раздела программы. В ходе выполнения практической работы слушатель анализирует ФГОС НОО и ООО, примерные АООП НОО и АООП ООО, определяет содержание структурных компонентов АООП.

Критерии оценивания:

3 балла - в таблице заполнены все столбцы, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко и последовательно, с наличием специальных терминов.
2 балла - в таблице заполнены не все столбцы, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.
1 балл - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Слушатель, набравший 2-3 балла, считается аттестованным по теме.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте ФГОС обучающихся начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерные АООП НОО и АООП ООО.
2. Заполните таблицу «Содержание структурных компонентов АООП»

Структурные компоненты АООП

Целевой	Содержательный	Организационный
---------	----------------	-----------------

--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Руководство проектированием адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: Практическая работа 1. Этапы разработки адаптированной образовательной программы

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями первой темы третьего раздела программы. Слушатель в ходе выполнения практической работы заполняет таблицу «Этапы разработки АООП в образовательной организации», определяет организационно-педагогические условия разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ. Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко и последовательно, с наличием специальных терминов. Организационно-педагогические условия определены полно и в соответствии с нормативными документами 2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Организационно-педагогические условия требуют незначительной доработки. 1 балл - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Организационно-педагогические условия не определены. Слушатель, набравший 2-3 балла, считается аттестованным по теме.

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу "Этапы разработки АООП в образовательной организации"

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный		
Диагностический		
Разработка		
Реализация		

Анализ и коррекция		
--------------------	--	--

2. Во втором столбце таблицы «Шаги проектирования» выделите управленческие действия руководителя образовательной организации

Определите организационно-педагогические условия проектирования адаптированной образовательной программы

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Руководство проектированием адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Форма: практическая работа 2 Разработка проекта раздела АООП

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями второй темы третьего раздела программы. Слушатель в ходе практического занятия разрабатывает раздел адаптированной общеобразовательной программы «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта» (кадровые условия, материально-технические, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение, психолого-педагогические условия). Раздел программы должен соответствовать общей нормативной модели (системные характеристики, структура, содержание и др.); адаптированная общеобразовательная программа должна отвечать образовательным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного учащегося с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценивания:

3 балла - раздел адаптированной общеобразовательной программы соответствует структуре образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему, соответствует условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. 2 балла - соответствует условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, требует незначительной корректировки для реализации в ОО 1 балл – требует значительной доработки в части соответствия условиям реализации основных образовательных программ Слушатель, набравший 2-3 балла, считается аттестованным по разделу.

Примеры заданий:

1. Разработайте раздел «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы» адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ»
2. Опишите: а) систему кадровых условий, материально-технического обеспечения; б) учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита нормативного локального акта образовательной организации, регламентирующего образовательный процесс лиц с ОВЗ

Описание, требования к выполнению:

Итоговый контроль осуществляется для оценки усвоения слушателями программы. Слушатели, работая в микрогруппах (3-4 чел.), разрабатывают и защищают «Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ». Положение регулирует структуру, порядок разработки, утверждения и реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП.

Критерии оценивания:

3 балла - высокий уровень – структура и содержание положения представлены в полном объеме, соответствуют предъявляемым требованиям, не требуют доработки/корректировки для реализации в образовательной организации 2 балла – средний уровень – структура и содержание положения частично соответствуют предъявляемым требованиям, требуют незначительной корректировки для реализации в образовательной организации 1 балл - низкий уровень – содержание положения не соответствует требованиям, требует значительной доработки для реализации в образовательной организации. Слушатели, набравшие 2-3 балла, считаются аттестованными по программе

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (последняя редакция) [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].– URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.04.2022).
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года [принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года]. – URL: <https://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/> (дата обращения 07.04.2022).
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).– URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 07.04.2022);
4. О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей: Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06.– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177813/ (дата обращения 07.04.2022);
5. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»): Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения 07.04.2022);

Литература

- 1.

- Авакян, Т.В. и др. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21–22 мая 2017 г./– Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 510 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
2. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
3. Алехина, С.В., Самсонова Е.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник. – М.: МГППУ, 2018. – 510 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
4. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2019. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
5. Олейникова, Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
6. Пузанов, Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
7. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2019. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
8. Сутырина, М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).
9. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44481>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).

10. Холоднова, Л.Ф. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2019. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 07.04.2022).

Электронные обучающие материалы

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/metodichka-1-2021>

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 07.04.2022).
2. Федеральный перечень учебников с изменениями на 2022-2023 учебный год с изменениями ФГОС <https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> – (дата обращения 07.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 207	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, ПО: MSOffice, Paint.NET, Inkscape, GoogleChrome, MozillaFirefox, STDU Viewer платформа, на которой реализуется часть программы с применением ДОТ https://mood.ippk.ru