

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
"Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского"
на 2026-2030 г.

г. Хабаровск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА	3
1.1. Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка об Институте	9
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	19
1.3.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона	19
1.3.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния систем образования региона	20
1.3.3. Тактические цели и задачи	32
1.3.4. Анализ ресурсов: внутренних и внешних	32
Раздел 2 ПОРТФЕЛЬ ПОДПРОГРАММ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА	36
2.1. Инвариантные подпрограммы	36
2.1.1. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	36
2.1.2. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»	42
2.1.3. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	56
2.1.4. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»	62
2.1.5. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»	67
2.2. Вариативные подпрограммы	74
2.2.1. Подпрограмма «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»	74
Раздел 3 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	82
Приложения	86

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

Программа развития (далее – программа) краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» (далее – ХК ИРО, Институт, Институт развития образования) рассматривается как документ, в котором сформулирован вклад ХК ИРО в достижение национальных целей в части укрепления культурно-ценностного и экономического суверенитета на основе высокой эффективности и технологичности, опирающихся на **высокое качество образования, современную систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров**, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309. Программа разработана с учетом и во исполнение основных положений Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года как документа стратегического планирования, определяющего приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта РФ на долгосрочный период.

Программа ориентирована на максимальную поддержку и концентрацию ресурсов для достижения основного направления социально-экономического развития региона – «Накопление и развитие человеческого капитала», где образование является основным ресурсом для решения стратегического вызова: обеспечение опережающего развития человеческого капитала для достижения технологического лидерства с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Хабаровского края.

В Программу развития могут быть внесены изменения и дополнения в течение срока ее реализации под воздействием внешних факторов и с учетом внутренних изменений в деятельности Института.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» на 2025–2030 годы
Дата принятия	26 сентября 2025 г.
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 03.08.2025); Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации»; Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года; Постановление Правительства Хабаровского края «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года» от 13.06.2018 №215–пр; Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177–пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»
Разработчики Программы развития ХК ИРО	Хмара Ольга Евгеньевна, ректор, руководитель Программы; Шадуя Елена Викторовна, первый проректор – проректор по развитию профессионального образования; Богомаз Злата Анатольевна, проректор по учебной работе, канд. пед. наук; Балакина Надежда Ахметуллиновна, проректор по экономике и финансам; Гаркуша Наталия Викторовна, заведующая кафедрой менеджмента в образовании, канд. психол. наук, доцент; Матаржук Евгения Владимировна, заместитель министра – начальник управления общего образования;

	<p>Никулин Андрей Алексеевич, проректор по цифровой трансформации образования и развитию международной деятельности;</p> <p>Распутина Милана Юрьевна, советник ректора по общественным связям и проектной деятельности;</p> <p>Сухова Наталья Викторовна, проректор по развитию системы общего образования;</p> <p>Савкин Владислав Константинович, проректор по развитию инноваций в образовании;</p> <p>Сычев Александр Леонидович, проректор по административной работе, развитию инфраструктуры и безопасности;</p> <p>Щелкун Надежда Игнатьевна, советник ректора по стратегическому развитию, канд. пед. наук;</p> <p>Байков Николай Михайлович, д-р социол. наук, профессор</p>
Миссия ХК ИРО	Развитие человеческого и социального капитала для достижения национальных приоритетов в сфере образования
Цель Программы развития ХК ИРО	<p>Развитие ХК ИРО как ведущего образовательного, аналитического и проектного центра, который обеспечивает достижение национальных приоритетов, опирающихся на высокое качество образования, современную систему профессионального развития непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления суверенитета российского образования; – развития доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Хабаровского края
Перечень инвариантных и вариативных подпрограмм	<p>Инвариантные подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» – «Обеспечение технологического суверенитета страны» – «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» – «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров» – «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» <p>Вариативная подпрограмма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»

<p>Задачи и планируемые результаты реализации Программы развития ХК ИРО</p>	<p>1. Создание условий для достижения целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; – увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, до 75%; – увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, до 85%; – обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – реализация регионального комплекса мер, направленного на повышение образовательных результатов обучающихся; – обеспечение реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО; – развитие кластерной модели профильного образования, соответствующей социально-экономическим потребностям региона; – расширение сети классов естественнонаучного и технологического профилей, в том числе инженерной направленности, ИТ и медицинской, а также педагогических классов, до 80% к 2030 году; – формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование не менее 10% педагогических работников на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего
---	--

	<p>образования и научных организаций, в том числе Института.</p> <p>2. Создание условий для реализации мероприятий по исполнению пп. 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. №Пр 616):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание региональной модели обновления внутришкольного пространства, комфортных условий для пребывания обучающихся; – обеспечение подготовки специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий в рамках федерального проекта «Профессионалитет», регионального проекта «Полигон креативных компетенций». <p>3. Создание в Институте условий устойчивого развития проектно-исследовательской среды открытого типа для проведения прикладных исследований по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, решения национальных и региональных задач в области обновления содержания и технологий обучения, внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику.</p> <p>4. Формирование проектных инициатив, методических разработок, образовательных продуктов в области образования, непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, обеспечивающих повышение качества образования.</p> <p>5. Обеспечение устойчивого сотрудничества с партнерами, направленного на получение результата (образовательного продукта), проектно-исследовательской деятельности, кадровой политики в сфере образования.</p> <p>6. Обеспечение финансовой устойчивости и стабильности за счет повышения инвестиционной привлекательности Института, развития спектра предложений по образовательным продуктам и услугам для различных целевых групп и привлечения дополнительных финансовых ресурсов</p>
<p>Этапы реализации Программы развития ХК ИРО</p>	<p>Сроки реализации Программы развития ХК ИРО: январь 2025 – декабрь 2030.</p> <p>I этап – подготовительный (2025):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – создание временных проектных групп по реализации ведущих направлений деятельности Института, направленных на достижение поставленных задач; – разработка подпрограмм, в том числе планов мероприятий, показателей достижения планируемых результатов; – планирование ресурсов для достижения планируемых результатов; – согласование, защита и утверждение Программы. <p>II этап – основной (январь 2026 – июнь 2030):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий Программы, обеспечивающих переход Института в новое качественное состояние; – обеспечение необходимыми ресурсами; – реализация подпрограмм в соответствии с планом мероприятий; – оформление промежуточных результатов развития. <p>III этап – результативно-оценочный (август–декабрь 2030):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ достигнутых результатов и представление продуктов реализации подпрограмм; – оценка результативности и эффективности деятельности; – определение перспектив дальнейшего развития Института
<p>Мониторинг реализации Программы развития ХК ИРО</p>	<p>Основным механизмом реализации Программы развития является программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность и творческую инициативу сотрудников Института. Программа развития охватывает всю деятельность ХК ИРО в рамках годового Плана работы и основных мероприятий (дорожных карт) подпрограмм.</p> <p>Мониторинг реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация заседаний проектного офиса Института (не менее двух раз в год) – проведение ежегодного обсуждения промежуточных результатов реализации Программы ХК ИРО на заседании педагогического совета (июнь, декабрь) – включение деятельности по реализации мероприятий дорожных карт подпрограмм в систему индивидуальных показателей эффективности деятельности сотрудников

1.2. Информационная справка об Институте

<p>Основные сведения о ХК ИРО</p>	<p>ХК ИРО является одним из старейших учреждений страны в системе повышения квалификации педагогических кадров (основан 3 ноября 1932 г.). В соответствии с Уставом Институт – некоммерческая организация, созданная на неопределенный срок. Тип учреждения: государственное автономное учреждение субъекта Российской Федерации (Хабаровского края). Учредитель: Хабаровский край. Орган исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющий функции и полномочия учредителя: министерство образования и науки Хабаровского края (далее – МОиН ХК). Местонахождение: 680000, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 19.</p> <p>Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.12.2020 №2912.</p> <p>Виды деятельности в соответствии с уставом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательная деятельность.2. Научно-методическая деятельность.3. Организация и проведение олимпиад, конкурсов и иных мероприятий.4. Международная деятельность.5. Методическое и организационное сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.6. Информационная и профессионально-ориентационная деятельность.7. Сопровождение наставнической деятельности, наставников в образовательных организациях края.8. Организационно-технологическое сопровождение аттестационных процедур педагогических работников.9. Проведение оценки качества образования выпускников профессиональных образовательных организаций.10. Разработка показателей прогноза социально-экономического развития края на среднесрочный период в экспертно-аналитической системе.11. Предоставление консультационных и методических услуг.12. Представление сведений о выданных документах о квалификации, документах об обучении.13. Редакционно-издательская и библиотечная деятельность.
-----------------------------------	---

	<p>14. Административно-хозяйственное обеспечение деятельности Института.</p> <p>Организационная структура Института соответствует направлениям деятельности согласно Уставу (Приложение №1)</p> <p>Местонахождение: 680011, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10, ул. Советская, 24. Телефон: (4212) 47-01-16.</p> <p>Адрес электронной почты: manager@ippk.ru. Портал образования Хабаровского края: https://obr-khv.ru/</p> <p>Основные платформы для распространения информационного контента Института:</p> <p>ВКонтакте (VK): https://vk.com/hkiro27</p> <p>Телеграм (Telegram): https://t.me/profobr27</p> <p>Одноклассники (OK): https://ok.ru/profile/577947217800</p> <p>К 1 января 2025 г. в сообществе Института в ВК – 1 864 пользователя, в Телеграм – 4 867 пользователей.</p> <p>Сообщества ХК ИРО в ВК и Телеграм – по охвату одни из лидирующих среди учреждений сферы образования ДФО</p>
<p>Краткая характеристика основных видов деятельности</p>	<p>В настоящее время Институт является оператором реализации четырех федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети», поручений Президента РФ и Постановлений Правительства РФ, актов Правительства Хабаровского края и министерства образования и науки края.</p> <p>В рамках выполнения государственного задания в 2024 году обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) прошли 7 271 человек, из них 6 352 человека – на повышение квалификации (далее – ПК), 69 человек – на курсах профессиональной переподготовки (далее – ПП), 850 человек прошли обучение в сетевой форме. В результате реализации указанных курсов выполнено 27 ДПП ПК. На базе Института реализовано 120 ДПП ПК (включая 22 программы, занесенные в федеральный реестр), по 13 тематическим направлениям (https://clck.ru) (Приложение №2).</p> <p>В соответствии с приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2024 года №1079 «О федеральных инновационных площадках» ХК ИРО получил статус федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного</p>

	<p>профессионального образования» (далее – Федеральная инновационная площадка) (https://clck.ru/3NaXKC), в рамках реализации которой разработана и внедрена региональная трехэтапная модель повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования, включающая предкурсовой, курсовой и посткурсовой этапы.</p> <p>Для выполнения приоритетных задач в области образования за последние три года в Институте образованы новые структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров является структурным подразделением ХК ИРО (https://xn—11abgaба.xn—p1ai/), основной задачей центра является обеспечение функционирования и развития единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – Центр опережающей профессиональной подготовки (https://corp27.ru/), основными задачами которого являются: профессиональная ориентация, ускоренное профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям, в соответствии с экономическим развитием региона; – Полигон креативных компетенций (https://t.me/creative_khv). На базе Полигона в рамках федерального проекта «Колледж креативных индустрий» создан проектно-продюсерский центр. Федеральный проект «Колледж креативных индустрий» направлен на включение в систему среднего профессионального образования востребованных образовательных программ, которые формируют компетенции и навыки в сфере креативных (творческих) индустрий. Задача Полигона – подготовка студентов, способных работать в быстро развивающемся креативном секторе экономики, в частности, по таким направлениям, как анимация, дизайн, звукорежиссура, фото- и видеопроизводство, 3D-графика, VR и AR. <p>Ежегодно на Ученом совете утверждается перечень проектных инициатив (https://clck.ru/3Nbv5x), реализуемых в рамках проектов федерального</p>
--	---

и регионального уровня, направленных на поддержание устойчивого развития системы образования края и призванных максимально оперативно реагировать на изменения потребностей общества, внедрение инновационных образовательных технологий и подготовку квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям экономики и рынка труда. В 2025 году реализованы 53 проектные инициативы, включая инициированные в этом году:

- «Языковое и этнокультурное образование» – сохранение коренных языков региона, сопровождение обучения детей с миграционной историей;
- «Первый сетевой школьный медиацентр» – повышение медиаграмотности обучающихся и развитие креативных компетенций;
- «Карьерное сопровождение СПО» – маршрутизация и навигация студентов средних профессиональных учебных заведений в процессе профессионального самоопределения, выбора дальнейшего карьерного пути и трудоустройства;
- открытие кафедры развития математического и естественнонаучного образования, направленной на достижение высокого качества математического и естественнонаучного образования в регионе;
- открытие совместной кафедры с ФГБОУ ВО «АмГПУ», ориентированной на всестороннее развитие профессиональных компетенций педагога на разных этапах карьеры;
- в Институте разработано 40 авторских методических продуктов и учебных пособий, 8 учебно-методических комплексов по направлениям:
 - учебно-методические комплексы регионального курса урочной и внеурочной деятельности для обучающихся 5–10 классов «История Дальнего Востока России»;
 - учебно-методические комплексы регионального курса «Путешествие по Хабаровскому краю. 1 класс», «Путешествие по Хабаровскому краю. 2 класс»;
 - методический комплект «Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе» – уникальный авторский продукт регионального содержания, состоящий из методического пособия, еженедельника и регионального календаря памятных дат и событий;

	<p>– учебно-методический комплекс по профессиональной ориентации школьников «ПрофиБокс 3.0.» по пяти направленностям. Полный каталог размещен по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/czNufKPqxoXknA</p>
<p>Краткая характеристика кадрового состава</p>	<p>Штатная численность Института составляет 249,25 ставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-педагогических работников – 45 человек; – доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников составляет 22%; – 14 кандидатов наук, 4 доктора наук; – 2 профессора и 6 доцентов ВАК; – 35 работников Института имеют ведомственные и государственные награды. <p>В аспирантуре обучаются 2 сотрудника. Окончили аспирантуру и работают над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук 2 сотрудника, предполагаемый срок защиты – 2026–2027 годы.</p> <p>Институт располагает квалифицированным персоналом, численность сотрудников, отработавших в Институте свыше 5 лет, составляет 39%. От 1 года до 5 лет – 45%, менее 1 года – 16%.</p> <p>В соответствии с планом-графиком повышения квалификации руководящего и основного персонала в 2025 году увеличилось количество сотрудников, прошедших повышение квалификации, из них 10 сотрудников преподавательского состава (22% от численности педагогического состава).</p>
<p>Краткая характеристика сетевого взаимодействия</p>	<p>Федеральные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» – «Край первых. Региональный конкурс для педагогических и управленческих команд образовательных организаций» – реализация регионального проекта по созданию и укреплению управленческого кадрового резерва системы образования; – «Повышение качества образования 2030. Физика, химия, биология, математика» – уменьшение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ до уровня средних показателей по России; увеличение доли обучающихся, выбравших

ЕГЭ по предметам приоритетного внимания, до 35% от количества выпускников;

- «Тренерские сборные учителей ВсОШ. Горизонты развития» – повышение квалификации учителей, работающих с олимпиадной сборной ВсОШ края по приоритетным предметам;
- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;
- «Наставник будущего педагога». Тренажер «Эффективная коммуникация с родителями» – реализация регионального проекта по профессиональной ориентации школьников в профильных психолого-педагогических классах и раннему трудоустройству студентов педагогических направлений подготовки;
- «Край первых». Тренажер «Эффективный руководитель образовательной организации» – реализация регионального проекта по созданию и укреплению управленческого кадрового резерва системы образования;
- «Естественнонаучное образование с раннего возраста» – региональная проектная инициатива по реализации внеурочных курсов по математике, науке и технологиям в 1–4 классах;
- «Полилингвальная школа» – создание и устойчивое развитие модели полилингвального непрерывного образования (сад – школа – средняя профессиональная организация (далее – СПО) – высшее учебное заведение (далее – вуз));
- «Повышение качества образования. Русский язык» – каскадное обучение методистов по предмету «Русский язык»;
- ФГБНУ «ИКП», региональный проект «Формирование проектной команды в системе инклюзивного общего образования Хабаровского края»;
- «Фонд развития Физтех-школ», «Повышение качества образования 2030. Физика, химия, биология»;
- увеличение доли обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам приоритетного внимания;
- увеличение среднего тестового балла до значений, средних по РФ;
- совместная деятельность с федеральным оператором проектов и программ в сфере среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО

«Институт развития профессионального образования»;

- ФБГНУ «Институт коррекционной педагогики»: сотрудничество по научно-методическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация совместных проектов, участие в апробации разработок ИКП;
- Федеральный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ: сотрудничество по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования в крае, участие в мероприятиях РЦ;
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС): сотрудничество по научно-методическому сопровождению образования обучающихся с РАС, применению современных методов и приемов в работе педагогов с данной группой обучающихся;
- Группы Компаний «Просвещение» (АО «Издательство «Просвещение») – сопровождение профильных (предпрофессиональных) классов по ведущим направлениям;
- ООО «КВР групп» и научно–образовательный благотворительный фонд «Интеллектуальный альянс»: создание и методическое сопровождение учебно-производственных комплексов в СПО региона;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: соглашение в рамках апробации, разработки и внедрения методических материалов курса «Моя семья» в образовательных организациях.

Партнеры Дальневосточного федерального округа:

- ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»;
- «Управление изменениями» – обучение для руководителей, отвечающих за трансформацию и внедрение изменений в институтах развития образования;
- «Профильная школа не для всех, а для каждого» – развитие сети профильных и предпрофессиональных классов;
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Сахалинской области (ГАУ РРЦ-ДОиВ), «Полигон ДВ» – развитие креативных индустрий;

– ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». «Качество образования» – повышение качества образования по предметам приоритетного внимания.

Региональные партнеры:

– ФГБОУ ВО «АмГПУ» – повышение качества общего и дополнительного профессионального образования в Хабаровском крае, проведение совместных научных прикладных исследований;

– Хабаровская епархия Приамурской митрополии; Русской православной церкви, Хабаровская краевая общественная организация «Союз мусульманок», Общественный совет отцов города Хабаровска – реализация проектов направленных на патриотическое воспитание обучающихся;

– КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» – совместная аналитическая и методическая работа, направленная на повышение качества образования в регионе;

– КГАНОУ «Психология» – реализация проектов по развитию профессиональных компетенций педагогов, создания условий для инклюзивного образования, сопровождение детей семей участников СВО;

– КГАОУ ДО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края» – проекты, направленные на профессиональную ориентацию школьников и формирование культурно-исторического сознания, воспитание гражданской ответственности и патриотизма среди молодого поколения;

– КГАНОУ «Краевой центр образования» – является стажировочной площадкой ХК ИРО;

– филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Хабаровскому краю – сопровождение участия в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» участников боевых действий и СВО;

– ООО «Амур Минералс», ООО УК «РФП Групп», «Общественное объединение ОЭД «Защита природы»

– проекты по профессиональной ориентации школьников, маршрутизации и трудоустройству выпускников СПО, ориентированные на кадровую потребность региона;

	<p>– КГКУ «Центр занятости населения Хабаровского края», АНО «Агентство содействия развитию предпринимательства Хабаровского края» – реализация регионального проекта «Учись и работай в Хабаровском крае».</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ:</p> <p>– совместная реализация ДПП ПК с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;</p> <p>– проведение курсовых мероприятий по ДПП ПК, обучение педагогов и управленческих кадров на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ», ФГБОУ ВО ТОГУ</p> <p>– учебно-методический центр патриотического воспитания молодежи Хабаровского края «Авангард», центр военно-спортивной подготовки молодежи «Воин» – совместная реализация ДПП ПК по «Основам безопасности и защиты Родины»</p>
<p>Краткое описание достижений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По показателям оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68, Хабаровский край входит в число лучших регионов России по уровню образования и по эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 2. В рамках федерального проекта «Современная школа»: открытие и методическое сопровождение 137 центров «Точка роста» в 17 муниципальных образованиях (из 19). Охват обучающихся деятельностью центров составляет более 33 тыс. человек. 3. В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечено методическое сопровождение советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 306 образовательных организациях края (83,3%). 4. Разработана кластерная модель профильного образования, отвечающая потребностям социально-экономического развития края. В школах расширена сеть профильных классов. В 2024/2025 г. профильное обучение организовано для 89% учащихся от количества обучающихся 10–11 классов. В пяти опорных школах открыты инженерные, медицинские, педагогические, аграрные, авиа- и судостроительные классы.

	<p>Профильное образование ориентировано на выбор социально значимых профессий врача и педагога, а также востребованных инженерных и IT-специальностей.</p> <p>5. В 100 школах края реализуется профориентационный минимум. Работа по профориентации школьников ведется в сотрудничестве с индустриальными партнерами.</p> <p>6. 100 школ края реализуют магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам проведенной в 2024 году самодиагностики 134 школы из 367 (36%) соответствуют высокому уровню. Актуализированы программы развития образовательных организаций, которые соответствуют высокому уровню.</p> <p>7. Проведена работа по изданию учебников региональной истории: изданы учебные пособия по Истории Дальнего Востока и Хабаровского края для 5–11 классов. Все школьники 10 и 11 классов в 2024 году обеспечены государственными учебниками «История России» и «Всеобщая история».</p> <p>8. В целях повышения интереса молодежи края к педагогической профессии в 2024 г. открыто 145 профильных психолого-педагогических классов (групп) (2023 г. – 118).</p> <p>9. Отмечается увеличение количества поданных абитуриентами заявлений на педагогические специальности в вузы и колледжи края: в 2025 году подано 1 800 заявлений, что на 4,3% больше в сравнении с 2024 годом.</p> <p>10. Доля учителей в возрасте до 35 лет возросла с 23,4% в 2024 г. до 25% в 2025 г. Ежегодно в образовательные организации трудоустроивается около 400 молодых специалистов (2023 г. – 379 человек, 2024 г. – 400 человек). Их закрепляемость составляет 84,3%.</p> <p>11. Открыт центр опережающей профессиональной подготовки для обучения специалистов по коротким программам под запрос любого предприятия, новые инвестиционные проекты, профориентацию и профессиональное обучение школьников.</p> <p>12. Создан региональный «Полигон креативных компетенций», ставший проектно-продюсерским центром Колледжа креативных индустрий.</p> <p>13. Регистрация научного журнала «Наука и образование. Вестник Хабаровского края», индексация журнала в ООО НЭБ.</p>
--	---

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Образование – безусловный приоритет Правительства Хабаровского края. На отрасль ежегодно выделяется более четверти консолидированного бюджета региона (2023 год – 44,3 млрд рублей (27,2%), 2024 год – 52,9 млрд рублей (27,3%).

Социально-экономическое развитие Хабаровского края как третьего по площади региона среди субъектов Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые оказывают влияние на реализацию стратегических целей и задач в сфере регионального образования:

– край входит в число наиболее развитых в экономическом отношении территорий Дальнего Востока (четвертое место в Дальневосточном федеральном округе по объему валового регионального продукта);

– экономика края является многопрофильной и диверсифицированной и базируется на развитом промышленном производстве и транспортном обслуживании магистральных грузопотоков, что формирует важное конкурентное преимущество региона, в том числе и для функционирования системы образования региона;

– в промышленности края стратегически важное значение имеют предприятия высокотехнологичного авиа- и судостроения как базы для профессиональной подготовки кадров соответствующих специальностей;

– край лидирует по объему произведенной продукции обрабатывающей промышленности среди всех субъектов Дальневосточного федерального округа, что определяет ориентиры на подготовку кадров по данному профилю специальностей на рынке труда;

– по состоянию инвестиционного климата и реализации инвестпроектов с господдержкой и создаваемым рабочим местам край занимает лидирующие позиции среди субъектов ДФО, что актуализирует программы обучения и профессиональной подготовки и переподготовки.

1.3.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона

С учетом специфики региона ключевыми приоритетами в перспективном развитии системы образования Хабаровского края являются: создание условий для доступности и равных возможностей получения качественного образования детским и взрослым населением независимо от места жительства на территории края; сохранение языка, культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; профориентация и подготовка кадров в соответствии с отраслями перспективной экономической специализации Хабаровского края (добыча полезных ископаемых; лесоводство и лесозаготовки; обработка древесины и производство изделий из дерева; производство готовых металлических изделий; производство кокса и нефтепродуктов; производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; производство машин и оборудования;

авиа-, судостроение, оборонно-промышленный комплекс) и реализуемыми на его территории приоритетными инвестиционными проектами (строительство Тихоокеанской железной дороги и порта Эльга, развитие БАМа), расширение фундаментальных и прикладных исследований в крае в целях импортозамещения, **создание на Востоке России центров научно-технологического развития для укрепления технологического суверенитета страны** и развития сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1.3.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона

Вместе с тем на направления развития системы образования края, как и в большинстве субъектов Дальнего Востока России, существенное влияние продолжает оказывать сложная демографическая ситуация последних трех десятилетий, устойчивое сокращение всех демографических показателей. При этом необходимо отметить, что территориально население края проживает в городской местности – 83,5%, в том числе две трети – в двух городских округах (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) – 66,0%

Динамика демографических показателей Хабаровского края

Основные демографические показатели (тыс. чел.)	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность, на конец года	1284,1	1276,7	1266,7
Родилось	12,4	11,8	11,7
Дети (от 0 до 17 лет), на конец года	269	266,7	267
Дети (от 0 до 6 лет), на конец года	100,0	94,5	95
Дети и молодежь (от 7 до 18 лет), на конец года	184,2	187,9	186
Молодежь (от 19 до 25 лет), на конец года	96,2	98,0	98,4

Демографический прогноз показал, что к 2030 году в крае ожидается снижение численности детей от 0 до 6 лет – на 19,2 тыс. чел. (20%), от 7 до 18 лет – на 4,6 тыс. чел. (2,5%)

Демографический прогноз населения Хабаровского края в возрасте от 0 до 25 лет до 2030 года (тыс. чел.)



Таким образом, особенности социально-экономического развития края оказывают противоречивое влияние на реализацию целей и задач всей системы образования и обуславливают необходимость разработки новых подходов и механизмов управления образовательным процессом.

В рамках стратегических приоритетов развития Российской Федерации, отраженных в документах, в которых непрерывному профессиональному образованию отводится ведущая роль, для формирования человеческого и социального капитала нужны флагманские институты развития образования – движущая сила инновационной деятельности, обеспечивающая разработку новых стратегий решения проблемных ситуаций, трансляцию государственной политики в сфере образования и разъяснение ее основных идей. ХК ИРО отработывает новые методы и содержание обучения, управленческие технологии и организационные механизмы. При этом Институт создает современные практики и разрабатывает принципиально новые решения, учитывающие региональные особенности развития системы образования региона в контексте стратегических целей системы образования России.

В 2024/2025 учебном году на территории Хабаровского края сеть образовательных организаций (краевых, муниципальных и частных) составила 818 организаций с контингентом 254,9 тыс. обучающихся и воспитанников. В отрасли занято более 39 тыс. работников, в т.ч. более 19 тыс. педагогических работников, из них 8,4 тыс. учителей.

Сеть образовательных организаций (краевых, муниципальных и частных)

Уровни	2020/2021 уч. год		2024/2025 уч. год	
	Сеть	Контингент (тыс. чел.)	Сеть	Контингент (тыс. чел.)
Дошкольное образование	380	72,7	356	65,4
Общее образование	388	146,0	377	155,5
Дополнительное образование	57	73,0	55	63,4
Среднее профессиональное образование	29	30,6	30	34,0
ВСЕГО	854	249,3	818	254,9

Кроме того, в Хабаровском крае осуществляют образовательную деятельность:

– 15 федеральных высших учебных заведений, в которых обучается 45,8 тыс. студентов, в том числе 5,6 тыс. по программам среднего профессионального образования в 10-ти вузах.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) по состоянию на 1 января 2025 года трудится 5 965 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 44,3 года, воспитателей – 43,8 года.

Высшее образование имеют 60,4% (3 601 человек) педагогических работников, среднее профессиональное – 39,6% (2 360 человек). Доля педагогов, имеющих педагогическое образование – 98,0% (5 827 человек).

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 34,3% (2 048 человек) педагогических работников, в том числе: инструкторов по физической культуре – 56,8% (167 человек), музыкальных руководителей –

35,2% (124 человека), воспитателей – 32,4% (1 505 человек).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года, составляет 98% (5 846 человек), в том числе: старшие воспитатели – 97,6% (130 человек), воспитатели – 98,4% (4 577 человек), музыкальные работники – 97,7% (353 человека), инструкторы по физической культуре – 95,4% (160 человек), учителя-логопеды – 96,8% (289 человек), учителя-дефектологи – 97,4% (84 человека). Наибольшая потребность существует в воспитателях, музыкальных руководителях, узких специалистах. В целом обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО края составляет 95,19%. За последние три года в ДОО прибыло 219 молодых специалистов.

По состоянию на 1 сентября 2025 г. в **общеобразовательных организациях** края работает 10 476 педагогических работников.

Средний возраст педагогов составляет 46,3 года, учителей – 46,6 года. Имеют высшее образование 86,6% (9 077 человек) педагогических работников школ (из них 98,0% – педагогическое), и 13,3% (1 393 человека) – среднее профессиональное образование (из них 94,9% – педагогическое). В целом обеспеченность педагогическими кадрами в общеобразовательных организациях края составляет 97,5%, учителями – 97,9%. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 40,9% (4 293 человека), в том числе учителей – 45,4% (3 807 человек).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 99,8% (10 455 человек), в том числе учителей – 95,8% (8 033 человека).

С участием вузов (АмГПУ, ТОГУ) внедрена сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. За последние три года прошли повышение квалификации в сетевой форме 22% педагогов.

В профильных классах по 5 профилям образования (технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) осуществляют образовательную деятельность 4 345 учителей. Все имеют высшее педагогическое образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета, 2 926 человек (63%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Наибольший дефицит педагогов

Специальность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учитель начальных классов (чел.)	72	27	25
Учитель русского языка и литературы (чел.)	47	32	28
Учитель математики (чел.)	42	23	19
Учитель иностранных языков (чел.)	48	25	21
Учитель физики (чел.)	15	9	7
Учитель-логопед (чел.)	23	20	17
Учитель-дефектолог (чел.)	12	9	7
Педагог-психолог (чел.)	28	20	18

Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет 25,0% (2022 год – 24,4%). Показатель закрепляемости молодых специалистов после первого года работы имеет тенденцию снижения и по итогам 2024 года составляет 83,1%.

Молодые специалисты сферы образования Хабаровского края

Год	Прибыло молодых специалистов (кол. чел.)	Закрепились по итогам первого года работы (кол. чел.)	Закрепились по итогам первого года работы (%)
2022	379	319	84,1
2023	400	337	84,3
2024	415	345	83,1

В 2025 году в образовательных организациях **среднего профессионального образования**, подведомственных министерству, занято 1 849 педагогических работников, из них первую и высшую квалификационную категории имеют 50,9%, ученую степень кандидата наук – 23 человека, научное звание доцента – 9 человек.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет, более 21,8% педагогов моложе 35 лет.

Педагогов, повысивших квалификацию в 2023 году – 61%, в том числе более 39% преподавателей профессионального учебного цикла и мастеров производственного обучения прошли стажировку в организациях (предприятиях) реального сектора экономики. Численность преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности педагогических работников составила 7,9%.

Вместе с тем в профессиональных образовательных организациях наблюдается высокая текучесть кадров, демографическая ситуация и трудовая миграция играют в этом не последнюю роль. Согласно показателям рейтинга качества жизни по отрасли «Образование» национальной социальной инициативы Агентства стратегических инициатив показатель «доля преподавателей/мастеров производственного обучения на одного студента» составляет в крае 22,35 человек при среднем по России – 20,83.

Ежегодно в Хабаровском крае аттестуется более 2 000 человек, в 2024 г. процент неаттестованных педагогических работников составил 15,8, в сравнении с 16,8% в 2021 году.

В 2024 г. впервые проводилась аттестация на квалификационные категории «педагог–наставник», «педагог–методист».

Важно отметить, что именно профессиональная квалификация педагогов и руководителей образовательных учреждений Хабаровского края играет ключевую роль в обеспечении качества образовательной среды региона. С 2020 года свыше 4,5 тыс. педагогических и управленческих кадров края приняли активное участие в диагностике профессиональных компетенций, организованной как на уровне федерации, так и на уровне

региона (отчеты по проведенным диагностикам размещаются на сайте центром непрерывного профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) (<https://xn-11abgaба.xn-p1ai/reestr>).

Диагностика стала основой для:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов более чем для 12% педагогических работников края, обновления содержания программ повышения квалификации, ориентированных на формирование высокого уровня методических, предметных компетенций учителей и управленческих кадров;

- совершенствования созданной в крае системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с учетом их индивидуального компетентностного профиля.

Опираясь на анализ уровня профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования Хабаровского края, можно определить основные вызовы для региона:

- дефицит учительских кадров;
- устойчивая тенденция увеличения нагрузки учителей (в среднем на одного учителя приходится 1,5 ставки).

Высшее образование играет ключевую роль в подготовке педагогов для системы общего и дополнительного образования Хабаровского края.

Организации среднего профессионального образования обеспечивают базовую подготовку будущих педагогов и специалистов смежных профессий. Среди них выделяются пять: КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр подготовки кадров)», КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум», КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум». Профессиональные образовательные организации осуществляют подготовку по пяти направлениям: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование, коррекционная педагогика, дополнительное образование.

Таким образом, экосистема подготовки педагогических кадров Хабаровского края охватывает широкий спектр образовательных учреждений разного уровня, обеспечивая возможность качественного образовательного процесса и постоянную поддержку профессионализма педагогов региона, что является основой реализации ключевого приоритета социально-экономической политики региона.

Запрос регионального рынка труда, востребованность экономикой региона специальностей рабочих профессий и квалификаций выпускников высших учебных заведений остается достаточно высокой и возрастает с каждым годом. Так, ежегодная потребность работодателей края в выпускниках образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования составляет от 24,3 тыс. человек в 2025 году до 25 тыс. человек к 2030 году. Из них ежегодно порядка 19,5 тыс.

человек требуется на замену естественно выбывшего населения, 5,0 тыс. человек – на развитие и расширение производства.

С учетом специализации края требуются специалисты и рабочие для реального сектора экономики, в том числе в сферах:

- обрабатывающих производств – ежегодно от 3,3 до 3,4 тыс. человек (13,5% от общей потребности в кадрах);

- транспорта – ежегодно порядка 3,1 тыс. человек (12,8% от общей потребности в кадрах);

- строительства – ежегодно от 3,5 до 3,6 тыс. человек (14,6% от общей потребности в кадрах).

Потребность в кадрах для отраслей социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, социальные услуги, спорт) с 2025 до 2030 года составляет порядка 4,5 тыс. человек (18,0% от общей потребности в кадрах)¹.

В крае расширена сеть профильных классов, их количество в 2025 году увеличилось на 40%. По технологическому профилю в 147 классах/группах обучается 2 031 ребенок, что составляет 18% от обучающихся 10–11 классов, по естественнонаучному профилю в 92 классах/группах – 821 ребенок (7,2%), в 105 классах гуманитарного профиля – 1145 детей (10%), в 166 классах/группах социально-экономического профиля – 2 629 учащихся (23%). Профильное обучение организовано в классах медицинской, педагогической направленностей, открыто пять агроклассов, 7 инженерных классов (в рамках федерального пилотного проекта) авиастроительной и судостроительной направленностей, в сотрудничестве с ведущими предприятиями края.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с использованием ресурсов вузов-партнеров (Комсомольский-на-Амуре государственный университет и Тихоокеанский государственный университет), а также профессиональных образовательных организаций (Губернаторский авиастроительный колледж, Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности, Хабаровский судостроительный колледж).

Профориентационная работа в школе является наиважнейшим связующим звеном в обеспечении взаимосвязи: образование – трудоустройство – регион, от которой в конечном счете зависит социально-экономическое развитие территории, поскольку успешная система профориентационной работы способствует раскрытию и развитию потенциала обучающихся и ориентирует, прежде всего, на востребованные региональным рынком труда и социально значимые профессии.

Во всех школах края реализуется профессиональный минимум для обучающихся 6–11 классов на базовом (61% общеобразовательных организаций (далее – ОО)), основном (31% ОО), продвинутом (8% ОО) уровнях.

¹ Ссылка: прогноз потребности экономики до 2029 года – https://sz27.ru/content/прогноз_потребности_экономики_до_2029_года

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» в 2024/2025 учебном году 210 педагогов-навигаторов прошли обучение. Приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации: 14 233 обучающихся, 10 041 – приняли участие в профориентационных уроках, пройдено обязательных диагностик – 31 174, 7 658 обучающихся получили рекомендации по выбору профессии, 1 000 обучающихся приняли участие в фестивале профессий «Билет в будущее», 2 718 обучающихся посетили экскурсии, 3 798 прошли профпробы, в том числе 286 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Профпробы прошли на 16 площадках.

По результатам масштабного социологического исследования² на территории Хабаровского края, проведенного Дальневосточным институтом управления (ДВИУ) – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) в Хабаровске, важно отметить положительную динамику оценки проводимой профориентационной работы в школах, что подкрепляется позицией как родителей, так и учителей.

Результаты социологического исследования

Оценка «Исходя из данного нами определения, дайте оценку профориентационной работе в вашей школе?» (в % от числа опрошенных школьников, родителей, педагогов)	Школьники		Родители		Педагоги
	2018 г.	2024 г.	2018 г.	2024 г.	2024 г.
Отлично	10,0	17,2	8,5	10,1	34,5
Хорошо	30,7	30,9	29,7	32,0	37,4
Удовлетворительно	32,9	29,2	37,7	36,6	21,4
Неудовлетворительно	17,7	11,7	24,1	21,3	1,6
Затрудняюсь ответить	8,6	11,0	-	-	5,1

За исследовательский период в школах произошли изменения. Так, большую роль в проведении профориентационной работы стали выполнять школьные учителя (55,0% – 2024 г. при 30,5% – 2018 г.).

Результаты ответа на вопрос анкеты «Что дало вам анкетирование, тестирование или беседа?»

Результаты ответа на вопрос анкеты: «Что дало вам анкетирование, тестирование или беседа?» (в % от числа опрошенных школьников). Направления помощи	2018 г.	2024 г.
Помогли разобраться в моих профессиональных способностях	23,0	31,1
Помогли сориентироваться в профессиях, которые мне подходят	21,2	22,6
Помогли выбрать будущую профессию	7,4	12,8
Помогли выбрать направление профессиональной деятельности	14,7	15,5
Ничего не дало	59,2	38,4

² Проведен социологический опрос школьников 8–11 классов (анкетный опрос, n=4969), родителей учащихся 8–11 классов школ Хабаровского края (анкетный опрос, n=3956), директоров и учителей школ Хабаровского края (экспертный опрос, n=1626), 3 фокус-группы с представителями системы управления образованием Хабаровского края.

Результаты исследования показывают тесную корреляцию между двумя факторами: профориентированные под востребованные в регионе профессии школьники декларируют меньшее желание уехать за пределы региона. И учащиеся, и родители считают важным развивать профориентационную работу в школах как инструмент профессионального самоопределения.

В этом году в рамках проекта «Учись и работай в Хабаровском крае» создаются опорные школы по 5 приоритетным для экономики края направлениям. Их цель – выстроить эффективно работающую модель взаимодействия и обеспечить высокое качество образования и поступление в вузы-партнеры в соответствии с профилем и в дальнейшем – успешное трудоустройство.

В целях создания в крае конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями экономики края на основании распоряжения Правительства Хабаровского края от 19.04.2024 № 225–рп «О регионально-отраслевой модели управления кластерами по подготовке кадров для экономики Хабаровского края» реализуется регионально-отраслевой подход в подготовке кадров. Кластерная модель реализуется по 12 отраслям промышленности, экономики и бюджетной сферы (машиностроение, строительная, транспортная, горнодобывающая отрасли, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс и другие), что позволяет выстраивать эффективное сотрудничество между образовательными организациями, предприятиями и работодателями внутри каждого кластера; обеспечивает согласование образовательных программ с конкретными потребностями экономики региона и отраслей промышленности; создает условия для дуального обучения и практико-ориентированных программ в СПО края; способствует улучшению профориентационной работы.

ХК ИРО ориентирован на социально-экономическое развитие региона посредством разработки и реализации актуальных для субъекта программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров.

На базе Института ежегодно реализуются 122 дополнительные профессиональные программы для педагогических работников (99) и управленческих кадров (23), разработанные на основе стратегических целей и направлений государственной и региональной политики в сфере образования, в том числе в части формирования традиционных ценностей и технологического суверенитета Российской Федерации.

Двадцать дополнительных профессиональных программ Института прошли положительную экспертизу и включены в Федеральный реестр, к данной работе активно подключились АмГПГУ и ТОГУ.

Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров Института

Год	Число реализованных программ (шт.)			Количество программ, вошедших в федеральный реестр			Количество слушателей (чел.)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ДПП ПК	123	114	120	7	16	19	7138	7267	7202
ДПП ПП	3	4	3	-	-	-	53	122	69

Целями реализуемых в Институте ДПП являются совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации федеральных государственных стандартов и профессиональных стандартов.

В соответствии с компетентностным подходом содержание ДПП, формы, технологии и методы проведения занятий носят практико-ориентированный характер. В организации образовательного процесса учитываются методические и технологические установки андрагогического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов.

С целью восполнения дефицита кадрового ресурса реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для учителей начальных классов с правом преподавания русского языка и математики в 5–6-х классах. В 2023 году по дополнительным профессиональным программам «Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО», «Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» обучено 83 педагога: русский язык – 41; математика – 42. Результатом обучения стала компенсация дефицита учителей по русскому языку и математике в муниципальных образованиях края (11 субъектов Хабаровского края), что позволило обеспечить образовательные учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, повысить качество преподавания базовых дисциплин, снизить нагрузку на действующих педагогов, создать условия для устойчивого функционирования школьного образовательного процесса и повышения уровня подготовки обучающихся по ключевым предметам школьной программы.

Институт является экспертным центром в регионе: сотрудники Института входят в состав различных комиссий (являются председателями и членами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ), совещательных органов и проектных групп региональных и местных сообществ; 9 сотрудников ИРО являются федеральными профессиональными экспертами по направлениям: управление общеобразовательной организацией, воспитание, ОДНКР, ОРКСЭ, дошкольное образование, начальное образование, инклюзивное образование, коррекционная педагогика, история, математика, информатика, физика, химия, биология, иностранный

язык. ИРО также обладает экспертным потенциалом, позволяющим выполнять прикладные исследования, включая в том числе исследования реализации воспитательных систем в образовательных учреждениях, симптомов профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций, актуальных проблем воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Хабаровского края.

Результаты исследований Институт ежегодно представляет на межрегиональном и Всероссийском уровнях. Так, в 2022–2024 годах с ними ознакомилась широкая педагогическая общественность в ходе мероприятий:

1. XXIV Иоановские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека по теме «Разговоры о важном: ценностный аспект» (г. Кемерово, 15.11.2022) – Вичканова О.Ф.

2. Всероссийский научно-методический семинар «Наука и практика образования» (г. Красноярск, 31.03.2022) – «Становление педагогики среды в отечественном образовании 50–80 годов XX века».

3. Региональный семинар «Современный детский сад: от трансформируемого пространства к качеству результатов» (Воронежская область, 08.11.2023) – выступление Пигуль Г.И. «Формы и методы образовательных практик на уровне ДОО в условиях реализации ФОП ДО».

4. II Всероссийская научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство» (г. Санкт-Петербург, 22–25.10.24) – выступление Пигуль Г.И. «Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося», презентация конструктора «Мое саморазвитие», настольной книги заместителя директора школы по воспитательной работе, дидактического комплекта «Азбука о важном», аптечки классного руководителя.

5. IX Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» (г. Москва, 25–27.10.24) – выступление Пигуль Г.И. «Современный инструментарий родительского просвещения», презентация методического пособия «Взаимодействие семьи и образовательной организации: от теории к практике» на II Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, которое признано победителем конкурса в номинации «Лучший центр/программа родительского просвещения».

6. Всероссийская научно–практическая конференция «Воспитание молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» (06.12.2024, г. Москва).

7. Областные брифинг-сессии по вопросам воспитания с ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово.

8. Всероссийский форум «Реализация программы непосредственного применения учебного предмета «География» с темой «Учебно-игровой комплекс «Путешествие по Хабаровскому краю» для младших школьников как основа формирования интереса к изучению географии своего края» (г. Калининград, 08.05.2024).

9. Научно-методические подходы к формированию функциональной грамотности на основе учебных пособий по региональной истории // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва. Издательство ПАРАДИГМА, 2025. – 442 с. – с. 24 – 34.;

10. Выступление «Региональный УМК по истории Дальнего Востока России: территория смыслов и творчества», круглый стол «Учебники по историческому краеведению: проблемы и перспективы» – Всероссийская научная конференция «Четвертые краеведческие чтения» (Южно-Сахалинск, 7–11.10. 2024).

11. Доклад «Региональный компонент внеурочной деятельности по истории – территория смыслов и творчества» – XII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию» (20–21 декабря 2024, г. Псков).

12. Доклад «Научно-методические основы формирования и диагностики функциональной грамотности в курсах региональной истории – XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика» (Московский городской педагогический университет, 20 марта 2025 г.).

13. Расширенный совет регионального учебно-методического объединения в системе СПО Курской области. Выступление Украинец Е.В. «Трансформация методической работы в системе среднего профессионального образования Хабаровского края», январь 2023 г.

В структуре Института определены подразделения (кафедры), осуществляющие методологическое обоснование ключевых направлений инновационного поиска. Большинство специалистов осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогов, входящих в инновационную инфраструктуру общего и дополнительного образования края. Так, в 2022–2023 гг. официальную (утвержденную на уровне министерства образования и науки Хабаровского края) инфраструктуру сферы образования представляли 140 образовательных организаций и педагогов-исследователей. А в 2024–2025 гг. в краевую инфраструктуру сферы образования вошло 89 образовательных организаций и педагогов-исследователей, что на 24% меньше, чем в 2022–2023 гг. Этому способствовала впервые введенная в 2024 году двухэтапная (очная и заочная) экспертиза инновационных проектов площадок, подаваемых на конкурс на присвоение статуса краевой инновационной площадки (в предыдущий период функционирования инновационной инфраструктуры края экспертиза заявок осуществлялась только в заочной форме). Очная форма конкурсного отбора, которая проходит в форме защиты инновационных проектов на методическом событии «Образовательный акселератор» позволяет авторам проектов увидеть их сильные и слабые стороны, доработать проекты, а экспертам из числа сотрудников

Института, министерства образования и науки Хабаровского края, вузов, ведущих специалистов РФ оценить дополнительный уровень подготовки команды к реализации инновационной деятельности, потенциал проекта с оценкой возможности достижения цели и др. Кроме того, часть площадок подготовлены лабораториями Института для апробации своих образовательных учебно-методических комплектов («Мое саморазвитие», «Важная азбука»).

Оптимизация количества площадок позволила отобрать более значимые и проработанные инновационные проекты и осуществлять более адресную научно-методическую поддержку инновационных площадок сотрудниками Института.

Содержание инновационного поиска определяется актуальными вызовами системе образования, зафиксированными в качестве стратегических ориентиров в официальных документах разного уровня. Так, тематика проектов инновационной инфраструктуры связана с решением задач повышения качества образования, обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ, развитием эффективных механизмов воспитания детей и молодежи, их профессионального самоопределения, социокультурной адаптации детей из семей иностранных граждан, сохранения культурного многообразия Хабаровского края.

Продуктами инновационной деятельности стали значимые для края модели образовательной и управленческой деятельности, апробированные в новых условиях методики и технологии, учебно-методические комплекты. Для содействия инновационной деятельности проводились мероприятия: советы по управлению инновациями при министерстве образования и науки Хабаровского края, семинары (вебинары) («Подготовка образовательного инновационного продукта», «Обобщение инновационного педагогического опыта», «Способы тиражирования и масштабирования инновационного опыта» и др.); курсы ПК «Инношкола»; лучшие практики издаются в рамках методических материалов Института, представляются на образовательных мероприятиях разного уровня, размещаются на портале обобщения инновационного опыта «Иннопорт ДВ–27» (<https://innoport27.hkiro.ru/>). Не менее 80% площадок инновационной инфраструктуры транслируют результаты деятельности на образовательных событиях, публикуют продукты деятельности в изданиях разного уровня.

Распоряжением №458 от 03.04.2023 «Об утверждении комплекса мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края на период до 2024 года» создана модель единого научно-методического пространства (Приложение №3). Реализация модели осуществляется в соответствии с проектной инициативой «Единое методическое пространство», направленной на обеспечение единых организационных и методических условий функционирования муниципальной методической службы (далее – ММС) в едином методическом пространстве на территории

Хабаровского края. Данная проектная инициатива включает три основных компонента: работу регионального учебно-методического объединения в системе общего образования, работу региональных учебно-методических объединений и синхронизированный план деятельности ХК ИРО и ММС по приоритетным направлениям работы. Организован специальный раздел в Навигаторе методических событий <https://obr-khv.ru/sayty-munitsipalnykh-metodicheskikh-sluzhb/> для размещения наиболее значимых методических мероприятий, проводимых в муниципалитетах.

На уровне среднего профессионального образования данная проектная инициатива реализована через деятельность созданных 9 региональных учебно-методических объединений (далее – РУМО) по 10 укрупненным группам профессий/специальностей и одно РУМО по общеобразовательным предметам.

1.3.3. Тактические цели и задачи

ХК ИРО ориентирован на консолидацию ресурсов всех субъектов системы образования региона. **Основной целью ХК ИРО на 2025–2030** годы является развитие региональной системы образования, основанное на глобальных вызовах и национальных приоритетах, через создание институциональных возможностей увеличения человеческого потенциала и расширения социальных связей с учетом задач социально-экономического развития Хабаровского края (см п.1.3.4.)

Внутренней целью Института является его развитие как ведущего образовательного, аналитического, консалтингового и проектного учреждения, на равных конкурирующего с образовательными организациями подобного типа, обеспечивающего достижение национальных приоритетов в сфере образования и вносящего значительный вклад в социально-экономическое развитие региона.

1.3.4. Анализ ресурсов: внутренних и внешних

Для определения возможностей реализации программы развития Института необходим анализ ресурсов с обозначением сильных и слабых сторон организации процесса ДПО (внутренних факторов), угрозы и возможности (внешние факторы).

1. Социально-экономическая повестка Хабаровского края и отраслевые дефициты кадров в регионе.

Хабаровский край имеет в своем составе 19 муниципальных образований, некоторые территории являются труднодоступными, порой требуются большие финансовые и временные затраты для прохождения педагогами курсов повышения квалификации или участия в образовательных событиях в городах Хабаровске или Комсомольске-на-Амуре. Высокая нагрузка на одного педагога в образовательной организации является сдерживающим фактором для управленческой команды школы при принятии решения о направлении педагога на повышение квалификации на длительный срок.

В связи с этим задача Института – осуществить быстрый и реальный переход преимущественно к проектной организации обучения педагогов и управленцев, с использованием результатов процедур оценки качества образования и высокой индивидуализацией образовательных треков, а также разработать и запустить систему личных кабинетов на едином образовательном ресурсе в сети интернет для каждой образовательной организации региона, в которую будут интегрированы личные кабинеты каждого педагога данной образовательной организации (с возможностью прохождения аттестации в формате онлайн). Создать уровневый доступ к данным личным кабинетам: от уровня министерства образования и науки Хабаровского края до уровня образовательной организации.

2. Педагоги – ключевой элемент образовательной системы, от их профессионализма и мотивации зависит качество образования и успех учеников. В настоящее время в Хабаровском крае существует множество проблем, связанных с качеством образования, в том числе низкий уровень заработной платы педагогов, недостаточное финансирование образовательных учреждений, отсутствие условий для работы и развития педагогов.

Вызов требует от ХК ИРО комплекса мероприятий по трансформации системы:

– повышение квалификации педагогов, работающих в профильных (предпрофессиональных) классах, изменение инфраструктуры Института, создание новых образовательных пространств: «Технопарк профессионального образования Хабаровского края» (повышение квалификации и отраслевые стажировки для мастеров производственного обучения СПО), «Кинопавильон» (развитие креативных индустрий на территории региона), «Лаборатория технологического суверенитета» (работа в лабораториях с ведущими учеными края);

– обучение руководителей, отвечающих за трансформацию и внедрение изменений в институтах развития образования, в рамках проекта «Управление изменениями» совместно с ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

3. Осознанная включенность педагогического сообщества края в решение стратегических задач социально-экономического развития региона, понимание взаимозависимости процессов и результатов, заложенных в логическую цепочку «школа–профессия–экономика», является неотъемлемой частью образовательной стратегии, объединяющей обучение подрастающего поколения и развитие кадрового потенциала региона.

Решением данного вызова является разработка и реализация проектов, направленных на выстраивание образовательной экосистемы с проработкой механизмов взаимодействия образовательных организаций всех уровней, научных организаций, индустриальных и социальных партнеров, сопровождения системы непрерывного развития педагогических и управленческих кадров.

Следствием реализации таких проектов должны стать уникальные методические решения и образовательные продукты, предлагающие

практико-ориентированные «рецепты», связанные с приоритетными сферами экономики; возможность повышения квалификации педагогов с учетом основных направлений социально-экономического развития региона. Принимая во внимание вызовы и ограничения, Институтом разработана Программа развития, включающая шесть подпрограмм, по приоритетным направлениям.

В основе визуализации Программы развития Института лежит терминология из авиации, где магистральные меридианы означают трассы для полетов на большие расстояния. В образовании магистральные меридианы – это основные направления развития образования Хабаровского края на долгосрочную перспективу. Подпрограммы (инвариативные и вариативные) реализуют ключевые вызовы программы развития образования Хабаровского края.

Магистральные меридианы включают:

«Вызовы смелых» – развитие и поддержка талантливых детей и молодежи.

«Лидеры изменений» – разработка новых технологий, подходов и механизмов управления образовательным процессом, научно-методическое сопровождение управленческих кадров.

«Ориентиры будущего» – профессиональное самоопределение в рамках проекта «Кадры для региона».

«Новые скорости» – развитие системы среднего профессионального образования для удовлетворения потребностей экономики края в кадрах.

«Образование на равных» – научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

«Шаг развития» – развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров.

«Россия внутри» – реализация государственной политики в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 2

ПОРТФЕЛЬ ПОДПРОГРАММ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Инвариантные подпрограммы

2.1.1. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» представляет собой комплексный стратегический документ, направленный на развитие региональной системы образования Хабаровского края в соответствии с национальными целями развития РФ: повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогических работников, разработку методического комплекса инновационных практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи и создание единого образовательного пространства на территории края, ориентированного на интеллектуальную и академическую одаренность.

В области развития и поддержки талантливых детей и молодежи. Хабаровский край является одним из лидеров по Дальневосточному Федеральному округу. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных детей ведется через развитие олимпиадного движения и повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности. В школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) принимает участие свыше 90% обучающихся края. Ежегодно 10 лучшим школьникам вручается стипендия Губернатора края за успехи. Однако несмотря на сложившуюся систему в крае есть ряд нерешенных проблем. Так, количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в расчете на 1 000 школьников 9–11-х классов не превышает медианного значения (в 2024 году составило 1,18 ед.).

Подпрограмма реализуется в соответствии с нормативными документами:

– Указ Президента РФ №809 от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;

– Указ Президента от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (в ред. от 30.07.2024 года);

– Национальный проект «Молодежь и дети» (федеральный проект «Все лучшее детям»);

– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения, протокол 08.04.2022 № 1 ПК–вн).

Цель подпрограммы: развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, повышение качества образования, профессионального потенциала педагогических работников.

Основные задачи подпрограммы:

1. Обновление содержания деятельности региональной и муниципальной системы образования по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, развитию олимпиадного и конкурсного движения.

2. Совершенствование процессов выявления детей и молодежи, проявивших способности к изучению отдельных предметов научно-исследовательской направленности, диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, осуществления комплексной психолого-педагогической и консультационной поддержки.

3. Развитие новых организационно-управленческих механизмов, сетевого сотрудничества по консолидации ресурсов между разными уровнями образования для выстраивания региональной и муниципальной системы работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

4. Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

5. Развитие компетенции педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию мероприятий, направленных на повышение квалификации.

6. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах.

Ожидаемые результаты

В результате реализации подпрограммы по направлениям деятельности:

– создание единой цифровой платформы региона для проведения Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся;

– реализация проекта по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых детей и молодежи в 100% городских округов и муниципальных районов края;

- реализация программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся в 100% образовательных организаций;
- увеличение к 2030 году числа обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 84 до 95%;
- увеличение до 75% участников муниципального этапа по физике, математике, биологии, химии, информатике, набравших не менее 60%;
- устойчивое участие в олимпиадах – не менее 60% муниципальных команд;
- не менее 10% педагогов, успешно сдавших итоговую аттестацию на КПК (по формату ВсОШ) по физике, математике, биологии, химии, информатике;
- не менее 70% команд муниципальных районов на региональном этапе;
- количество участников/призеров международных олимпиад – 3;
- количество проектов, представленных и реализованных на территории края – 7;
- количество обучающихся, получивших стипендии от предприятий – 25;
- увеличение количества предприятий (в том числе и негосударственного сектора экономики), системно участвующих в реализации проектов по профессиональной ориентации, самоопределению для одаренных и мотивированных учащихся с 15 в 2025 году до 20 к 2030 году;
- применение методологии сопровождения, наставничества и шефства над одаренными и мотивированными учащимися всеми партнерами сети;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе в удаленных и труднодоступных районах края через сетевые формы обучения, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ) с 0,43% педагогов до 0,5%.
- предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам (в том числе в сетевой форме) обучающимся 5–11 классов (в том числе обучающимся с ОВЗ) с 20 до 25% в 2030 году.

Сроки реализации: 2025–2030 гг., с учетом ежегодной корректировки подпрограммы в части конкретных мероприятий, результатов Всероссийской олимпиады школьников, диагностических исследований компетенций педагогов края.

Организационный этап (декабрь 2025 – сентябрь 2026). Основной (технологический) этап (октябрь 2026 – сентябрь 2030): реализация подпрограммы, разработка и внедрение основных изменений, моделей и механизмов, способствующих достижению поставленных целей и задач.

Результативно-оценочный этап (ноябрь–декабрь 2030): анализ достигнутых показателей; оценка результативности и эффективности реализации подпрограммы; определение основных позиций и направлений на последующий период разработки и реализации подпрограммы.

Система контроля за реализацией

Включение деятельности по разработке и реализации мероприятий дорожных карт проектных инициатив, составляющих подпрограмму на 2025–2030 годы, в индивидуальные показатели эффективности сотрудников, планы работы структурных подразделений Института.

Анализ текущего состояния деятельности Института по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, которая проводится в целях выявления и развития творческих способностей и интереса обучающихся к научной (научно–исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Мониторинг по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года показал, что школьный, муниципальный и региональный этапы олимпиады в Хабаровском крае прошли в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению данных этапов.

По данным мониторинга по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году:

1. В школьном этапе олимпиады в 2024/2025 учебном году приняло участие 132 276 школьников из 19 муниципальных образований края. Общее количество участников школьного этапа возросло с 120 659 участников в 2023/2024 учебном году до 132 276 участников в 2024/2025 учебном году. Однако при применении подсчета участников, когда участник, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только один раз, доля участников школьного этапа от общего количества обучающихся 5–11 классов в сравнении с 2023/2024 учебным годом понизилась на 9%. Доля участников школьного этапа от общего количества обучающихся 5–11 классов составила 80,5%. Общее количество победителей и призеров составило 21 175 человек. Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5–11 классов – 31,7%, что на 10% больше, чем в предыдущем году. В среднем по краю наблюдается положительная динамика увеличения количества участников школьного этапа по большинству предметов по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

2. В муниципальном этапе олимпиады в 2024/2025 учебном году принял участие 11 161 обучающийся из 19 муниципальных образований края, что больше на 12,6% чем в 2023/2024 учебном году. При положительной динамике увеличения количества участников муниципального этапа, доля участников муниципального этапа от общего количества обучающихся 5–11 классов увеличилась более чем на 1% и составила 9,6%. Положительная динамика наблюдается в результате

принятых мер по увеличению количества участников школьного и муниципального этапа:

- проведение семинаров-совещаний для организаторов школьного и муниципального этапов, в рамках которых прошли обучение 216 педагогов края.

- по итогам семинаров сформированы обучающие видеоматериалы для педагогов по 14 предметам (по анализу тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся на муниципальном этапе олимпиады);

- продолжено обновление механизма школьного и муниципального этапа. В соответствии с Соглашением с образовательным фондом «Талант и успех» (письмо от 18.09.2023 № Ф/3780–АГ) олимпиады школьного этапа по шести предметам: физика, астрономия, биология, химия, математика и информатика проведены на технологической платформе «Сириус. Курсы». Выполнение участниками олимпиадных заданий осуществлялось дистанционно, в соответствии с моделями проведения школьного этапа в муниципальных районах, что позволило принять участие в школьном этапе большему количеству участников.

3. В 2024/2025 учебном году на региональном этапе было 1 339 участников из 19 муниципальных образований края. По результатам мониторинга по показателю «Доля обучающихся Хабаровского края (в том числе обучающиеся с ОБЗ), принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников» наблюдается позитивная динамика. Значение показателя по региональному этапу, полученное в ходе мониторинга 2021/2022 учебного года – 1,35, в ходе мониторинга 2022/2023 учебного года – 1,3, в ходе мониторинга 2023/2024 учебного года – 1,37. Общее количество победителей и призеров по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось более чем на 10% и составило 228 человек. Доля победителей и призеров от общего количества обучающихся 5–11 классов – 0,28%.

Динамика произошла вследствие мер, принятых по результатам мониторинга 2023/2024 года:

- осуществление раннего заезда участников регионального этапа в рамках профильной смены «Интеллект» на базе дружины «Созвездие»;

- проведение очных и дистанционных консультаций для участников регионального этапа олимпиады по 10 из 22 предметов (искусство, физика, биология, ОБЗР и др.).

- проведение регионального этапа ВсОШ с применением информационно-коммуникационных технологий и организация работы членов жюри по проверке олимпиадных заданий в детском технопарке «Кванториум» позволило оптимизировать процессы проведения олимпиад регионального этапа, привлечь высококвалифицированных специалистов к проверке работ регионального этапа.

4. В 2024/2025 учебном году продолжилась работа по адаптации заданий школьного и муниципального этапа ВсОШ для слабослышащих и слабовидящих детей. По всем предметам в общей сложности 639 участников с ОВЗ и инвалидностью смогли принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады и 19 – в муниципальном этапе. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи от общего количества обучающихся, на школьном этапе в 2024/2025 учебном году составила 0,6%, на муниципальном – 1,6%.

5. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 году призовые места заняли 22 школьника края по 11 общеобразовательным предметам (2 победителя и 20 призеров).

6. По результатам мониторинга, все процедуры олимпиад по 22-м общеобразовательным предметам проведены с соблюдением всех требований к организации школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

По результативности участия представителей субъектов РФ в заключительном этапе олимпиады в 2024/25 учебном году можно отметить, что доля победителей и призеров в общем количестве участников от Хабаровского края составила 47,83%, и в рейтинге участия из 90 субъектов РФ Хабаровский край вышел на 8 место.

Несмотря на сложившуюся систему выявления одаренных детей и молодежи, с учетом организации соревновательной практики участия в этапах ВсОШ, в крае есть ряд нерешенных проблем:

1. Недостаточная вовлеченность учащихся во Всероссийскую олимпиаду на школьном и муниципальном этапах.

2. Наличие нарушений при проверке работ участников школьного и муниципального этапа – завышение или занижение оценок.

3. При формировании протоколов школьного и муниципального этапа ошибки в приведении к 100-балльной системе, в соответствии с требованиями к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады, утвержденными центральной предметно-методической комиссией.

4. Недостаточная поддержка и сопровождение интеллектуально одаренных детей на уровне муниципальных образований.

5. Недостаточный уровень взаимодействия с высшей школой при подготовке к олимпиадам в городских округах и муниципальных районах края (внедрение каскадного метода подготовки к олимпиадам всех уровней).

6. Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ по истории и русскому языку, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности по общеобразовательным предметам.

Для реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» сформированы ключевые показатели согласно магистральному меридиану «ВЫЗОВЫ СМЕЛЫХ».

Ключевые показатели реализации подпрограммы



Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение №4).

2. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение №5).

3. Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение №6).

2.1.2. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» разработана с учетом актуальных потребностей образовательной системы региона и направлена на решение ключевых задач: повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, совершенствование профессиональных (предметных и методических) компетенций учителей математики и естественнонаучных предметов, создание единого образовательного

пространства в Хабаровском крае.

В подпрограмме определены основные направления деятельности, включающие методическое, консультационное, информационное сопровождение реализации подпрограммы, целевые показатели реализации подпрограммы, механизм контроля и оценка эффективности. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы включают повышение качества общего образования по определенным в подпрограмме направлениям в соответствии с утвержденными нормативными документами:

Федеральные законы:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации №232, Рособрнадзора №551 от 4 апреля 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Срок действия документа ограничен 1 сентября 2029 года;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка взаимодействия образовательных организаций при организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в сетевой форме»;

– распоряжение Правительства РФ от 19 ноября 2024 г №3333-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования до 2030 года».

Документы стратегического характера:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента РФ от 18 июня 2024 г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Документы регионального характера

– Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства края от 13 июня 2018 г. №215–пр;

– Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае» (в ред. от 30.07.2024).

– Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования до 2030 года» от 26.02.2025 №182

– Положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края (Распоряжение МОиН ХК 28.06.2022 №759)

– Распоряжение МОиН ХК 30.06.2023 о внесении изменений в положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края

Цель подпрограммы: повышение качества математического и естественнонаучного образования обучающихся Хабаровского края. Данная цель реализуется через систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение высокого качества математического и естественнонаучного образования.

Основные задачи

Задачи, реализуемые в рамках направления развития:

1. Методическое сопровождение педагогов Хабаровского края в условиях обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего математического и естественнонаучного образования (далее – НОО, ООО, СОО соответственно).

2. Повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

3. Обеспечение повышения квалификации работающих в системе общего и среднего профессионального образования учителей (преподавателей) математики, физики, химии и биологии по преподаваемому учебному предмету, а также педагогов дошкольных образовательных организаций.

4. Расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии, организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной и естественнонаучной направленности с обучающимися на базе современных промышленных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

5. Обеспечение каскадной модели реализации мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся по математическому и естественнонаучному образованию от регионального до муниципального и институционального уровней, в т.ч. на реализацию Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования до 2030 года в Хабаровском крае.

Каждая задача направлена на достижение общей цели подпрограммы и взаимосвязана с другими задачами, что обеспечивает системный подход к обеспечению повышения качества математического и естественнонаучного образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества основного и среднего общего образования в Хабаровском крае через снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный значений ГИА и увеличение среднего балла ЕГЭ/ ОГЭ по математическому и естественнонаучному образованию:

– уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике (профиль) с 3,55% до 3,4% в 2030 году;

– уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по физике с 6,87% до 5,5%;

– уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по химии с 13,3% до 10,0%;

– уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по биологии с 23,1% до 21,8%;

– уменьшение количества выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике с 11% до 9%;

–повышение процента обучающихся начальной школы, справившихся с заданиями ВПР в 4 классах по основным предметам и повысивших уровень сформированности функциональной грамотности через системную методическую поддержку педагогов и реализацию мероприятий дорожной карты;

–повышение качества дошкольного образования по познавательному развитию детей в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. В системе образования Хабаровского края реализована модель организации профильного обучения, синхронизированного с экономикой региона для профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда (выполнение показателей п.15,17,18,19 Приложения №7).

3. Увеличение ежегодно на 10% количества обучающихся, изучающих математику и естественные предметы углубленно или на профильном уровне.

4. Устойчивый выбор приоритетного направления: предпрофильный класс (9 класс), профильный класс (11 класс) – 70%.

5. Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ по профильной математике, физике, биологии, информатике, химии – не менее 36%.

6. Доля обучающихся, принявших решение реализовать образовательный маршрут «школа–СПО–вуз» на территории ДФО, от обучающихся 9–11 классов – 95%.

7. Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации через обучение педагогов: с 5% в 2025 году до 100% в 2030 году.

8. Реализация регионального проекта «Учитель для Хабаровского края» по привлечению профессионалов в педагогическую профессию.

9. Обеспечение единого методического пространства на территории Хабаровского края через разработку и апробирование организационно-методической документации, сопровождающей деятельность ММС, РМО/ММО (синхронизированный план на основе единых целевых установок и задач, дорожные карты по повышению качества образования, отчетные формы), интеграцию деятельности региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников, масштабирование успешных методических практик для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Срок реализации:

2025–2030 гг. с учетом ежегодной корректировки подпрограммы в части конкретных мероприятий, результатов ГИА, диагностических исследований компетенций педагогов края.

Организационный этап (сентябрь 2025 – декабрь 2025):

– создание кросс-функциональных команд для разработки проектных инициатив и проектов;

– обсуждение и защита проектных инициатив и проектов на заседании Ученого совета Института;

– разработка дорожных карт под проектные инициативы и проекты, направленные на реализацию подпрограммы.

Основной (технологический) этап (январь 2026 – сентябрь 2030):

– реализация подпрограммы, разработка и внедрение основных изменений, моделей и механизмов, способствующих достижению поставленных целей и задач.

Результативно-оценочный этап (ноябрь–декабрь 2030):

– анализ достигнутых показателей;

– оценка результативности и эффективности реализации подпрограммы; определение основных позиций и направлений на последующий период разработки и реализации подпрограммы.

Система контроля за реализацией

Включение деятельности по разработке и реализации мероприятий дорожных карт проектных инициатив, составляющих подпрограмму на 2025–

2030 годы, в индивидуальные показатели эффективности деятельности сотрудников, планы работы структурных подразделений Института.

Анализ текущего состояния деятельности Института по повышению качества математического и естественнонаучного образования

С учетом специфики региона ключевым приоритетом в перспективном развитии системы образования Хабаровского края является создание условий для доступности и равных возможностей получения качественного образования независимо от места жительства на территории Хабаровского края, в том числе повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

1. Анализируя данные мониторинга результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации (ГИА) и результатов ВПР, можно выделить следующие проблемы:

– недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 2–8 класс (60%);

– высокий процент обучающихся основной школы, не справляющихся с заданиями ВПР в 2025 году по предметам: математика, биология, физика, химия;

– большое количество обучающихся, имеющих средний тестовый балл ниже общероссийских значений и недостаточный для поступления в вуз.

– более 6% от общего количества участников по предметам приоритетного внимания не преодолели минимальный порог в рамках ГИА.

Данные по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году в Хабаровском крае:

5 класс

ВПР по математике: приняли участие 13 581 учащихся, не справились с работой (получили «2») 1 789 человек (13%).

ВПР по биологии: приняли участие 10 046 учащихся, не справились с работой 577 человек (6%).

6 класс

ВПР по математике: приняли участие 12 860 учащихся, не справились с работой 1 950 человек (16%).

ВПР по биологии: приняли участие 6 153 учащихся, не справились с работой 443 человека (7%).

7 класс

ВПР по математике: приняли участие 11 126 учащихся, не справились с работой 1 415 человек (13%).

ВПР по физике: приняли участие 3 592 учащихся, не справились с работой 485 человек (14%).

ВПР по биологии: приняли участие 2 840 учащихся, не справились с работой 209 человек (7%).

8 класс

ВПр по **математике**: приняли участие 10 820 учащихся, не справились с работой 1 282 человека (12%).

ВПр по **физике**: приняли участие 2 898 учащихся, не справились с работой 333 человека (12%).

ВПр по **химии**: приняли участие 2 601 учащийся, не справились с работой 259 человек (10%).

ВПр по **биологии**: приняли участие 1 796 учащихся, не справились с работой 73 человека (4%), 51% участников получили отметки «4» и «5».

10 класс

ВПр по **математике**: приняли участие 4 707 учащихся, не справились с работой 498 человек (11%).

ВПр по **физике**: приняли участие 1532 учащихся, не справились с работой 90 человек (6%), 60% участников получили отметки «4» и «5».

ВПр по **химии**: приняли участие 1 569 учащихся. В работе 16 заданий, все задания базового уровня. Не справились с работой 96 человек (6%), 68% участников получили отметки «4» и «5».

Доля обучающихся 4-х классов, не справившихся с заданиями Всероссийских проверочных работ

Предмет	ВПр 2023 г.	ВПр 2024 г.	ВПр 2025 г.
Математика	4 %	4%	3%
Русский язык	8,8%	8%	9%
Окружающий мир	2%	1%	1%
Литературное чтение	3%	4%	4%

Доля обучающихся 11-х классов, не справившихся с заданиями ЕГЭ

Предмет	ЕГЭ 2023 г.	ЕГЭ 2024 г.	ЕГЭ 2025 г.
Математика (Б)	2,3	1,1	7,1
Математика (П)	8,9	8,71	3,55
Русский язык	0,3	0,67	0,5
Физика	7,69	1,49	6,87
Химия	22,78	16,1	13,3
Биология	19,96	22,69	23,1
География	14,95	11,82	15,97
Информатика	15,5	17,8	22,9

Контрольные точки для определения результативности подпрограммы по повышению качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях:

– диагностические работы, проводимые образовательными организациями в рамках внутришкольной системы оценки качества (октябрь–ноябрь, январь–февраль) 9,11 класс;

– ВПр (апрель, май) 4-10 классы;

– государственная итоговая аттестация 9, 11 класс (июль–август–сентябрь).

2. По результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (2024 год) по математике и предметам естественнонаучного цикла выделена проблема: наличие предметных дефицитов у педагогов математического и естественнонаучного циклов. Необходимо совершенствование профессиональных (предметных и методических) компетенций учителей математики и естественнонаучных предметов.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (2024 год)

Учебные предметы	Месяц	Кол-во участников	Уровень дефицитов			Результат	
			Высокий (менее 60%)	Средний (60-80%)	Минимальный	Результат 0 <small>баллов</small>	Максимальный
Биология	март	89	13,5%	16,9%	69,6%	нет	17,9%
	ноябрь	172	60,4%	31,9%	7,5%	нет	нет
Химия	март	51	9,8%	13,7%	76,6%	нет	13,7%
	ноябрь	106	9,4%	17,9%	59,4%	нет	13,2%
Физика	март	53	77,3%	16,9%	3,8%	нет	нет
	ноябрь	139	48,9%	38,1%	12,2%	нет	0,7%
Математика	март	165	5,5%	22,4%	74,5%	нет	3,6%
	ноябрь	314	1,5%	25,4%	72,9%	нет	нет

В муниципальных дошкольных образовательных организациях по состоянию на 1 января 2025 года трудится 5 965 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 44,3 года, воспитателей – 43,8 года. Высшее образование имеют 60,4% (3 601 чел.) педагогических работников, среднее профессиональное – 39,6% (2 360 чел.). Доля педагогов, имеющих педагогическое образование – 98,0 % (5 827 чел.). На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 34,3% (2 048 чел.) педагогических работников, в том числе: инструкторов по физической культуре – 56,8% (167 чел.), музыкальных руководителей – 35,2% (124 чел.), воспитателей – 32,4% (1 505 чел.).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года составляет 98% (5 846 чел.), в том числе: старшие воспитатели – 97,6% (130 чел.), воспитатели – 98,4% (4 577 чел.), музыкальные работники – 97,7% (353 чел.), инструкторы по физической культуре – 95,4% (160 чел.), учителя-логопеды – 96,8% (289 чел.), учителя-дефектологи – 97,4% (84 чел.).

Для нивелирования кадрового дефицита реализуются мероприятия по обучению и переподготовке кадров на базе Хабаровского краевого института развития образования, в т.ч. его структурного подразделения – центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Хабаровского

педагогического колледжа, Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Тихоокеанского государственного университета.

В муниципальных общеобразовательных организациях работают 10 476 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 46,3 года, учителей – 46,6 года.

Имеют высшее образование 86,6% (9 077 чел.) педагогических работников школ (из них 98,0% – педагогическое), и 13,3% (1 393 чел.) – среднее профессиональное образование (из них 94,9% – педагогическое). Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 40,9% (4 293 чел.), в том числе учителей 45, % (3 807 чел.).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 99,8% (10 455 чел.), в том числе учителей – 95,8% (8 033 чел.). С участием вузов (АмГПУ, ТОГУ) внедрена сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. За последние три года прошли повышение квалификации в сетевой форме 22% педагогов.

Одним из основных вопросов в обеспечении повышения качества общего образования остается привлечение и закрепление в отрасли молодых специалистов. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет 25% (2022 год – 24,4%).

Контрольные точки

– Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (2025 год и последующие годы) по математике и предметам естественнонаучного цикла.

– Количество запросов от муниципалитетов на КПК руководителей и педагогов по математике и предметам естественнонаучного цикла.

3. В 19 территориях края доля обучающихся среднего общего образования, осваивающих предметы на углубленном уровне, составляет 100% (2023 г. – 100%, 2022 г. – 86,75%; 2021 г. – 78,45%). Особое внимание в крае уделяется развитию инженерного образования, в том числе подготовке школьников по предметам естественнонаучного и технологического профилей. Ежегодно в школах края увеличивается количество профильных классов, групп медицинской, инженерной направленностей.

Всего в 2024/2025 учебном году в крае открыто:

– 106 медицинских классов/групп с количеством обучающихся 970 человек в 17 территориях края (в 2023 г. – 59 медицинских классов/групп (509 обучающихся) – увеличение количества классов/групп на 79,7 %);

– с целью укрепления технологического суверенитета ежегодно в школах края увеличивается количество профильных классов, групп инженерной направленности: 111 инженерных классов/групп с количеством

обучающихся 1 454 чел. (2023 г. – 87 инженерных классов/групп (1 157 обучающихся), + 27,6%), из них 10 инженерных классов/групп авиастроительной и судостроительной направленностей с количеством обучающихся 197 чел. в городах Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре, в сотрудничестве с ведущими предприятиями края и учреждениями высшего образования (АО «Хабаровский судостроительный завод», ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГБОУ ВО КнАГУ) (2023 г. – 7, + 42,9 %);

– 51 IT-класс/группа с количеством обучающихся 685 чел. информационной направленности (2023 г. – 46 классов/групп (525 обучающихся), +10,9 %);

– 5 аграрных классов/групп с количеством обучающихся 38 чел. в 4 территориях края (район им. Лазо, Бикинский, Солнечный и Хабаровский районы) (3 аграрных класса/группы (35 обучающихся), + 10,9 %).

В общеобразовательных организациях края обучается старшекласников:

– по естественнонаучному профилю – 10,7% (2023 г. – 7,9%); по технологическому профилю – 22,3% (2023 г. – 19,7%);

– по гуманитарному профилю – 23,5% (2023 г. – 20,8%); социально-экономическому профилю – 32,1% (2023 г. – 25,1%); универсальному профилю – 11,4% (2023 г. – 24,5%).

В сравнении с 2023/2024 уч. г. наблюдается положительная динамика по увеличению классов/групп, где на углубленном уровне изучаются математика, химия, биология, физика (естественнонаучный и технологический профиль).

Приоритетные профили – естественнонаучный и технологический, открывается больше классов социально-экономического и гуманитарного профилей. Необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся, изучающих предметы в рамках технологического и естественнонаучного профилей и в соответствии с Комплексным планом увеличить количество обучающихся, которые выбирают для прохождения ГИА предметы математического и естественнонаучного цикла.

В профильных классах по 5 профилям образования (технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный) осуществляют образовательную деятельность 4 345 учителей. Все имеют высшее педагогическое образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета, 63% (2 926 чел.) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

ХК ИРО является одним из основных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров края по профильному обучению в части математического и естественнонаучного образования.

Контрольные точки

- Комплектование профильных классов на новый учебный год.
- Анализ итогов ЕГЭ 2025-2026 и последующих (выбор предметов ЕГЭ в соответствии с профилем).
- Анализ разработанных образовательными организациями учебных планов и планов внеурочной деятельности.
- Описание моделей организации профильного обучения по 5 приоритетным направленностям – инженерная, медицинская, педагогическая, аграрная, IT, реализованных опорными школами, их распространение в педагогическом сообществе.

4. В рамках формирования в стране единого методического пространства разработан концептуальный документ о создании единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), утвержденный распоряжением Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. №Р-303, предполагающий наличие регионального и муниципального сегментов в ЕФС.

Муниципальные методические службы, региональные и муниципальные методические объединения учителей-предметников (далее соответственно – ММС, РМО и ММО) – важные субъекты в методическом пространстве края для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования. Однако в условиях «глобальной сборки всех методических служб в единую систему» очевидны несовершенство нормативно-правового, кадрового обеспечения их деятельности, недостаточность реального взаимодействия.

В ходе реализации проекта «Единое методическое пространство» в 2023–2025 годах были сформированы новые подходы к организации взаимодействия региональной и муниципальных методических служб края, синхронизированы планы / мероприятия ХК ИРО / отдела и муниципалитетов по методическому сопровождению повышения качества образования, формирования и развития математического и естественно-научного образования, формирования и оценки ФГ (создан Календарь методических событий ММС на сайте ХК ИРО для размещения методических событий муниципалитетов, включая каскадные мероприятия от региональных МО), активизировалась деятельность РМО и ММО, ежемесячно представляется дайджест новостей ММС (информация о наиболее значимых методических событиях, организуемых в муниципалитетах для педагогов). В результате были созданы условия, необходимые для синхронизации и интеграции их деятельности, иными словами – для формирования единого методического пространства. Этот опыт необходимо пролонгировать.

Вместе с тем сегодня методические объединения работают фрагментарно, нет системного продвижения успешного методического опыта, что ведет к его «островному» характеру. Это раскрывается через следующие конкретные вызовы:

- нет единых стандартов деятельности, типовой организационно-

методической документации, сопровождающей деятельность РМО/ММО;

– успешные практики, эффективные ММО известны в своих узких кругах (муниципалитет, предметное сообщество), но не становятся достоянием края;

– слабо налажен обмен практиками между муниципалитетами;

– дисбаланс в развитии, когда в одних муниципалитетах или по одним предметам выстроена методическая работа, а в других — сохраняется стагнация. Существующие успешные модели не используются для «подтягивания» отстающих звеньев;

– разрознена система мониторинга эффективности.

Все это снижает качество методического сопровождения и замедляет распространение лучших методических и педагогических практик.

Контрольные точки

– Разработана и апробирована организационно-методическая документация, сопровождающая деятельность ММС, РМО/ММО (синхронизированный план на основе единых целевых установок и задач, дорожные карты и отчетные формы по повышению качества).

– Проведено не менее 4-х заседаний РУМО и не менее 2-х заседаний РМО по учебным предметам: математика, физика, химия, биология и др.

– Трансляция лучших практик методической работы по совершенствованию профессиональных (предметных и методических) компетенций учителей математики и естественнонаучных предметов через «Навигатор методических событий» циклично (1 раз в месяц).

– Опубликовано на информационной площадке «Навигатор методических событий» не менее 2-х лучших практик от каждого РМО;

– Проведено не менее 2-х обучающих мероприятий для руководителей ММО/РМО в течение двух лет;

– Разработано и реализовано не менее 2-х программ стажировок между муниципалитетами;

– Проведено не менее 2-х открытых заседаний РМО в год.

Дошкольное образование

1. Реализованы в системе дошкольного образования Хабаровского края обучающие мероприятия по вопросам содержания и организации познавательного развития детей дошкольного возраста, количество принявших участие:

– 20% педагогов дошкольных образовательных организаций Хабаровского края (2026 г.);

– специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросов дошкольного образования; специалистов муниципальных методических служб, руководителей дошкольных образовательных организаций Хабаровского края от 100 % муниципальных образований края, не менее 100 человек (2026 г.).

2. Сформирован банк эффективных практик по организации функциональных пространств для реализации познавательной деятельности детей дошкольного возраста – не менее 20 практик (2026 г.).

3. Педагоги прошли обучение на КПК «Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте» – представителей методических служб дошкольных образовательных организаций от 100 % муниципальных образований края (2026 г.).

4. Педагоги прошли обучение на КПК «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО» - 19 % (2025 г.), не менее 16 % (2026 г.), 100 % к 2030 г.

Для реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» сформированы ключевые показатели достижений согласно магистральному меридиану «ВЫЗОВЫ СМЕЛЫХ».

Ключевые показатели достижений в подпрограмме «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

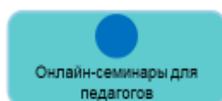


Повышение качества образования: от знания – к смыслам 2025/2026 гг.



Повышение качества образования

9 КЛАСС	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
Педагоги ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	● МА (Б + ПУ), ФИ, ХИ, БИ, РУ	●	● Литература КПК	● География КПК	●	●	●
Онлайн школа (учитель + класс) ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	● МА (Б + ПУ), ФИ, ХИ, БИ, РУ	●	●	●	●	●	●
Обучающиеся		● Диагностика ВСОКО			● Диагностика ВСОКО		



Мероприятия для школ с низким образовательным результатом (более 20% не преодолевших минимальный порог)



Повышение качества начального общего образования, 4 класс

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Русский язык	●●	●	●●	●	●●	●	●●	●	●●
Математика	●●	●●●	●●						
Литературное чтение				●●●	●●	●●●			
Окружающий мир							●●	●●●	●●
Методические семинары		✓					✓		

Онлайн-семинары для педагогов

Практикумы для педагогов

КПК по функциональной грамотности (МАРТ)

Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре

Консультации для ОМСУ (ММС)

Повышение качества общего образования 10–11 классы

10-11 класс	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
ПЕДАГОГИ (ВЕБИНАРЫ) 1 РАЗ В МЕСЯЦ	ВсОШ	ВсОШ	Канкуларная сессия	●	●	Канкуларная сессия	●
ПЕДАГОГИ	ИСТОРИЯ ЕЖЕМЕСЯЧНО	● География КПК	● Литература КПК	●	●	●	●
ОНЛАЙН ШКОЛА (УЧИТЕЛЬ + КЛАСС)	МА (Б + ПУ), ФИ, ХИ, БИ, РУ, ИН ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	●	●	●	●	●	●
Диагностика обучающихся		Диагностика ВСОКО		Диагностика ВСОКО		Диагностика ВСОКО	

● ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ каскад в муниципалитетах с практической отработкой содержательных элементов
ОКТАБРЬ 2025-МАРТ 2026

● Школы с высоким образовательным результатом

● Школы с низким образовательным результатом (более 30% не преодолевших минимальный порог)

Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования».

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Повышение качества математического и естественнонаучного образования».

Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» (Приложение №7).

2.1.3. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

С учетом задач социально-экономического развития Хабаровского края, а также федеральных и региональных программ («Билет в будущее», национальный проект «Молодежь и дети»), подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» нацелена на создание и развитие комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов.

В качестве базовых механизмов планируется реализовывать инструменты ранней диагностики профессиональных интересов, формирования индивидуальных образовательных маршрутов, цифрового портфолио и практико-ориентированных форматов взаимодействия с работодателями.

Последовательное внедрение таких подходов обеспечивает:

– связку профильных образовательных маршрутов с фактическими траекториями трудоустройства;

- повышение доли выпускников, осознанно выбирающих востребованные профессии для ключевых отраслей региональной экономики;
- перенос акцента с формального участия в мероприятиях на индивидуальный рост компетенций и повышение уровня удовлетворенности всех участников процесса.

Данная подпрограмма предусматривает создание системы эффективной профориентационной поддержки обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края, содействие формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей регионального рынка труда, современных технологических, экономических и социальных трендов.

Важной задачей является организация партнерских взаимодействий с работодателями и профильными предприятиями края для формирования актуальных профессиональных компетенций и осознанного выбора профессии учащимися.

В образовательных организациях Хабаровского края обучается порядка 135 тысяч школьников и более 39 тысяч студентов колледжей. Анализ показывает, что лишь около 40% выпускников школ и колледжей осознанно связывают дальнейшее профессиональное обучение с потребностями региона, а уровень информированности о рынке труда недостаточен. В программе участвуют свыше 620 общеобразовательных учреждений и 30 организаций СПО.

Диагностика профессиональных интересов обучающихся, а также мониторинг соответствия образовательных траекторий запросам регионального рынка труда, будут проводиться с целью выявления склонностей и потенциала школьников и студентов для осознанного профессионального выбора, построения индивидуальных образовательных маршрутов и целевой подготовки кадров для ключевых отраслей экономики Хабаровского края.

Цель подпрограммы: создание и развитие системы управления и координации работы с обучающимися, направленной на формирование условий для профессионального самоопределения и осознанного выбора школьниками дальнейшего профессионального образовательного маршрута в целях освоения востребованных профессий/специальностей приоритетных сфер экономики и социальной сферы Хабаровского края.

Задачи подпрограммы:

- разработка и проведение мониторинговых исследований по профессиональному самоопределению и выбору образовательных траекторий обучающихся;

– обеспечение информационно-методического сопровождения реализации профориентационной деятельности в образовательных организациях края;

– развитие профессиональных компетенций педагогических кадров и специалистов, осуществляющих профориентационную работу;

– внедрение современных образовательных и цифровых сервисов для профориентации школьников и студентов с учетом потребностей рынка труда;

– обеспечение профессионального роста педагогического состава через регулярное обучение, внедрение конкурсных форматов, обмен лучшими практиками (семинары, кейс-чемпионаты, мастер-классы);

– развитие системы персонифицированной поддержки обучающихся, в том числе через электронные портфолио и индивидуальные маршруты профессионального развития.

Планируемые результаты:

– повышение доли обучающихся, осознанно выбирающих образовательные и профессиональные траектории (до 70% к 2030 году);

– повышение уровня информированности обучающихся и родителей о современных профессиях, в том числе через запуск и регулярное обновление специализированного регионального портала по профориентации;

– не менее 85% педагогов и специалистов регулярно пользуются методическими ресурсами для профориентационной работы;

– рост профессионального сообщества консультантов и профнавигаторов, вовлеченных во внедрение инновационных форм профориентационной деятельности;

– регулярная интеграция данных рынка труда региона в профориентационные сервисы для повышения их практической значимости и актуальности;

– рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, форумах, стажировках, фестивалях профессий;

– формирование позитивного имиджа профессионального и технического образования среди школьников и их родителей;

– ежегодное расширение перечня предприятий-партнеров, участвующих в профориентационных программах и мероприятиях;

– вовлечение в профессиональное сообщество всех ключевых специалистов по профориентации муниципалитетов и образовательных организаций;

– реализация обратной связи с обучающимися и их родителями по корректировке и планированию профессиональной траектории школьника.

Нормативно-правовые:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

4. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо Минпросвещения РФ от 3 апреля 2023 г. №ДГ–617/05 «О проведении уроков профориентации в 6–11-х классах».

6. Проект «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Молодежь и дети».

Анализ текущего состояния деятельности Института по профориентации обучающихся

Создана система прогнозирования кадровых потребностей, основанная на конкретных запросах отраслевых предприятий, что позволяет формировать объективный государственный заказ на подготовку специалистов совместно с работодателями и властями.

В регионе реализуется проект «Учись и работай в Хабаровском крае», который к 2030 году охватит 100% муниципальных районов и образовательных учреждений, обеспечив организационно-управленческие, методические и кадровые условия для развития.

Ежегодно обновляются перечни востребованных профессий и специальных направлений для среднего и высшего профессионального образования, востребованных на рынке труда края.

Внедрен и распространяется методический комплекс «ПрофиБокс 3.0.», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся в таких сферах, как агро, медицина, ИТ, инженерия и педагогика.

Поддерживается ежегодное обновление сборников востребованных профессий и профессиограмм, включая адаптацию для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Организуются мероприятия, такие как Единый день профессионального самоопределения, семинары, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, круглые столы, конференции и другие профориентационные события.

Исследования педагогического сообщества выявляют успешные практики профориентационной работы в школах края, которые реализуются в образовательных организациях. В Хабаровском крае

развитие профессиональной ориентации включает следующие ключевые направления:

- региональные профессиональные пробы, проводимые совместно с ведущими предприятиями края, обеспечивают практический опыт и знакомство с реальными профессиями;

- в региональное содержание курса «Россия – мои горизонты» интегрировано участие ведущих предприятий региона, что делает обучение более актуальным и востребованным;

- особое внимание уделяется подготовке первой профессии, в частности инженерных специальностей высшего образования, которые имеют высокий спрос в экономике края;

- реализуется проект «Школа профориентолога», направленный на вовлечение педагогов в профессиональную деятельность и развитие методик профориентации среди школьников.

В Хабаровском крае единая модель профессиональной ориентации школьников реализуется на трех уровнях: базовом (0 школ), основном (86% школ) и продвинутом (14% школ). С каждым годом планируется увеличение количества школ продвинутого уровня.

В рамках национального проекта «Молодежь и дети» в регионе проводится проект «Билет в будущее», в котором приняли участие более 26 тысяч школьников. С 2024 года край является пилотным регионом по обновленной модели профессиональной ориентации школьников. В курсе «Россия – мои горизонты» приняли участие около 21,3 тысячи школьников.

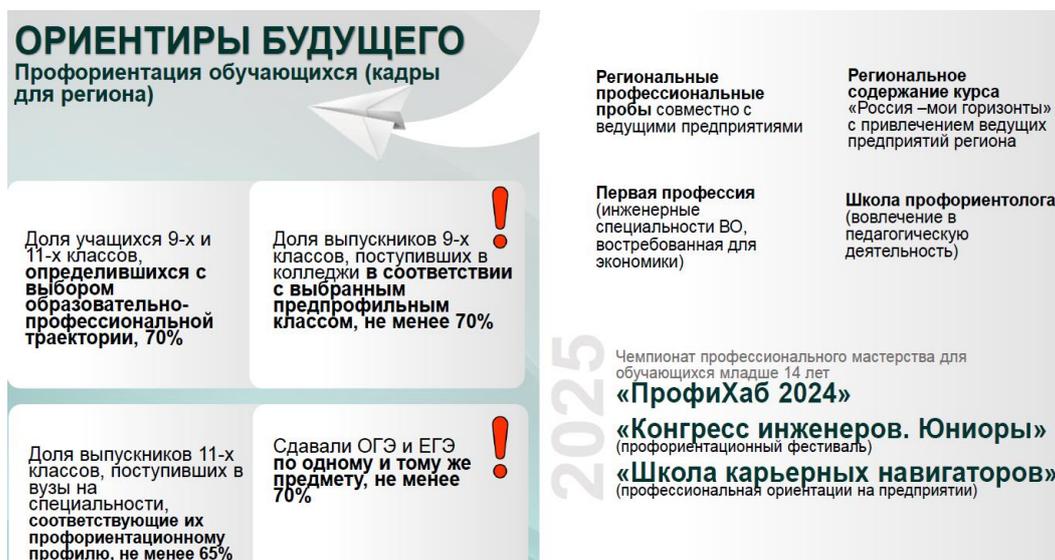
Дальнейшее развитие в области профориентации планируется на основе необходимости создания слаженной системы ранней профориентации, охватывающей все уровни — от дошкольного образования, школы, профессиональных образовательных организаций до вузов и высокотехнологичных производств. Эта задача закреплена в Стратегии социально-экономического развития края до 2030 года, направленной на всестороннее развитие и осознанное профессиональное самоопределение молодежи.

Учитывая, что дополнительное образование детей – это пространство для личностного роста и ранней профориентации, планируется разработка и внедрение программ развития современных компетенций и моделей адресной работы, включая поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия предусматривает развитие профориентации старшеклассников как способа стимулирования предпринимательской активности и формирования субъектов малого и среднего бизнеса.

Для реализации подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» сформированы ключевые показатели достижений согласно магистральному меридиану «ОРИЕНТИРЫ БУДУЩЕГО».

Ключевые показатели достижений в подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»



Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» (Приложение №8).
2. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» (Приложение №9).
3. Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» (Приложение №10).

2.1.4. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров» направлена на разработку новых подходов и механизмов управления образовательным процессом, учитывающих специфику региона, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании, внедрение современных образовательных технологий и методик, направленных на формирование ключевых компетенций педагогов.

Профессиональное и личностное развитие педагога происходит на протяжении всей жизни. Для этого необходимо создать условия по разработке и реализации дифференцированных программ, представляющих возможность педагогу проходить повышение квалификации, профессиональную переподготовку. Общее количество образовательных организаций в Хабаровском крае на 01.09.2025 составляет 808 единиц (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования), в которых заняты 18 815 педагогических работников.

Актуальными тематиками непрерывного профессионального развития педагогов являются: технологическое просвещение в общем образовании, реализация профильного образования, современный подход в среднем профессиональном образовании, воспитание патриотичной и гармонично развитой личности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и инклюзивное образование, отдых и оздоровление детей, развитие потенциала одаренных обучающихся, профессиональное самоопределение и профориентация, молодые педагоги, наставничество.

Система научно-методического сопровождения педагогических кадров Хабаровского края направлена на постоянное совершенствование компетенций и обеспечение высокого уровня квалификации педагогов, создание условий для успешной профессиональной реализации.

Подпрограмма разработана в соответствии с нормативными документами:

- национальный проект «Молодежь и дети», «Кадры»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

– распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 3 ноября 2023 г. №1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель подпрограммы:

Развитие научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с современными требованиями в условиях обеспечения технологического суверенитета России.

2. Обеспечение информационно-методического сопровождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров с использованием различных форм обучения.

3. Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с высоким и средним уровнем дефицитов.

4. Развитие неформальных форм обучения педагогов.

5. Внедрение новых подходов для увеличения доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

Планируемые результаты:

1. Разработка дополнительных профессиональных программ в соответствии с ведущими тематиками, обеспечивающими технологический суверенитет России, и образовательными потребностями педагогов.

2. Реализация дополнительных профессиональных программ через различные формы обучения, в том числе с ведущими вузами и научными организациями России.

3. Разработаны персонализированные дополнительные профессиональные программы и сформированы индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

4. Обеспечено развитие неформальных форм обучения педагогов, в том числе профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства, конференции.

5. Созданы условия для увеличения доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»

Срок реализации: 2025–2030 гг.

Анализ текущего состояния деятельности Института по научно-методическому сопровождению педагогических кадров края

КГАОУ ДПО ХК ИРО осуществляет непрерывное развитие педагогических работников через реализацию трехэтапной модели повышения квалификации, предусматривающей предкурсовую, курсовую и внедренческий (посткурсовую) этапы. На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, педагоги определяют уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем развития образования составляют проект роста своей квалификации, формулируют ожидаемые результаты обучения, получают «цифровой универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность.

Третий этап, внедренческий (посткурсовый), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. По результатам обучения на итоговой аттестации педагогические работники представляют педагогический/методический продукт или проект.

В соответствии с ключевыми направлениями развития образования РФ и Хабаровского края, задачами, связанными с развитием кадрового ресурса, потребностями образовательных организаций Институт разрабатывает и реализует более 100 дополнительных профессиональных программ, в том числе программы, внесенные в Федеральный реестр на едином портале дополнительного профессионального образования (по программам, включенным в федеральный реестр, обучено 1 012 человек. Ежегодно повышают квалификацию более 7,5 тысяч работников образования края. Программы направлены на обновление

профессиональных компетенций, компенсацию профессиональных дефицитов, образовательных потребностей, внедрение современных технологий обучения и повышение эффективности образовательного процесса. В систему непрерывного профессионального развития края входят федеральные вузы, находящиеся на территории региона, с которыми КГАОУ ДПО ХК ИРО реализует в сетевой форме дополнительные профессиональные программы: Тихоокеанский государственный университет, Амурский гуманитарно-педагогический университет и другие.

В крае действует комплекс мер по развитию региональной системы научно-методического сопровождения, где определены механизмы диагностики, построения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), организации стажировок, методических десантов и сетевых сообществ. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников проводилась центром непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году на региональном уровне по 11 предметным областям.

Проведенная диагностика 4 208 учителей по 11 предметам показала, что у 17,2% педагогов выявлен высокий, а у 26,4% – средний уровень профессиональных дефицитов. С высоким уровнем профессиональных дефицитов оказались учителя-предметники: биология – 60%, география – 43%, физика – 49%, информатика – 24%. Высокий и средний уровни дефицитов преобладают также у молодых педагогов, что требует адресной непрерывной поддержки и наставничества. РСНМС будет способствовать:

- формированию целостной региональной системы научно-методической поддержки педагогов;
- расширению возможностей непрерывного повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- распространению эффективных педагогических практик;
- укреплению кадрового потенциала системы образования Хабаровского края.

Аттестация педагогов Хабаровского края как инструмент профессионального развития проводится согласно федеральным и региональным нормативным актам и направлена на подтверждение уровня квалификации педагогических работников образовательных учреждений региона. Доля аттестованных педагогических работников Хабаровского края в 2024 году составила 42,7% от общего количества педагогов, из них 67,6% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 30% – на первую квалификационную категорию. Ежегодно в Хабаровском крае аттестуется более 2 000 человек.

В 2024 г. впервые проводилась аттестация на квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист». По итогам года аттестовано 10 педагогов на квалификационную категорию «педагог-методист», 18 педагогов – «педагог-наставник».

Для реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров» сформированы ключевые показатели достижений согласно магистральному меридиану «ШАГ РАЗВИТИЯ».

Ключевые показатели достижений в подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

ШАГ РАЗВИТИЯ
Развитие научно–методического сопровождения педагогических кадров

2025

- Учитель для Хабаровского края**
региональный проект по привлечению профессионалов в педагогическую профессию
- Наставник будущего педагога**
региональный проект для наставнических пар «работодатель-студент», работодатель = учитель школы
- Лидеры поколения 2040**
региональный проект позволяющий, получить переподготовку студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования в области математики, естественных и инженерно-технических наук
- Серебрянное тьюторство**

2030

- Кафедра математики и предметов естественнонаучного цикла**
синхронизация КПК федеральных университетов и ИРО, стажировочные площадки – 3 (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре)
- Совместная кафедра с АмГПУ**
- Синхронизация формы и содержания итоговой аттестации педагогов на ПК с итоговой аттестацией обучающихся**

Количество обученных методистов-тестологов, не менее 5
Экспертиза КИМов итоговой аттестации не менее 5 в академический год
Доля педагогов успешно сдавших итоговую аттестацию, не менее 95%
Региональная система диагностика предметных и методических компетенций (через цифровую платформу)

- Новое содержание программ ПК (оценка предметных компетенций, работа по преодолению трудностей)**

«Школьное утро»
телеканал Туберния

Региональный методический актив

Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» (Приложение №11).

2. Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» (Приложение №12).

2.1.5. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

При реализации Стратегии развития края система образования обеспечивает формирование кадрового потенциала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и общества; создание системы образовательных проектов/подпрограмм, направленных на его развитие.

Приоритеты государственной политики формируют направленность и состав изменений условий деятельности образовательных организаций: от обновления содержания образования и внедрения современных технологий обучения до введения новых подходов и инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся и управления образовательной организацией.

Повышается ответственность за результаты педагогической и управленческой деятельности в связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования, их приближением к международным стандартам.

В программе развития Института на 2025–2030 гг. направление «Управленческий кадровый резерв системы образования Хабаровского края «Команда будущего» представляет собой новый этап развития управленческого кадрового резерва.

Данное направление предусматривает развитие в сфере образования команды краевого управленческого кадрового резерва, способной разрабатывать и реализовывать эффективные организационные стратегии в контексте современных национальных технологических, экономических и социальных трендов с последующим запуском проектов изменений для системы образования, создавать условия для развития управленческих компетенций, и профессионального роста перспективных кадров сферы управления образованием.

Оценка личностно-профессиональных и управленческих ресурсов направлена на выявление у кандидатов в кадровый резерв наиболее сильных управленческих и профессиональных качеств, способностей и управленческого потенциала, обеспечивающих готовность кандидата к оперативному замещению управленческих должностей, в ближайшей перспективе (1–3 года), при определенной дополнительной специальной подготовке.

Проблема дефицита управленческих кадров является основой для создания подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров».

Цель подпрограммы:

Подпрограмма разработана с целью создания единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации,

профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования, а также управление и координация процессов формирования и развития управленческих компетенций действующих руководителей образовательных организаций, лиц, состоящих в управленческом кадровом резерве, и кандидатов в кадровый резерв.

Основные задачи подпрограммы:

– повышение эффективности управления общеобразовательной организацией на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

– обеспечение эффективного сопровождения управленческих кадров в непрерывном профессиональном образовании и адресная поддержка управленческих кадров образовательных организаций края в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и общества;

– оказание консультационной и методической помощи управленческим кадрам и лицам, состоящим в управленческом кадровом резерве системы образования края;

– участие в организации и проведении методических и научных мероприятий регионального, федерального и международного уровней по трансформации эффективного управленческого опыта системы образования края;

– внедрение процедур и инструментов оценки эффективности управленческих кадров и лиц, состоящих в управленческом кадровом резерве системы образования края;

– разработка и проведение мониторинговых исследований по вопросу формирования и функционирования регионального кадрового резерва;

– обеспечение деятельности по формированию и развитию управленческого кадрового резерва в сфере образования;

– развитие управленческих компетенций в соответствии с важнейшими направлениями развития образования, в том числе посредством разработки и применения новых образовательных решений в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров, организации стажировок и обмена опытом для руководителей образовательных организаций и участников управленческого кадрового резерва;

– методическое сопровождение мероприятий по управлению процессами формирования и развития управленческих компетенций руководящих и педагогических работников, состоящих в управленческом кадровом резерве.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников сферы образования:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273–р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года №Р–303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р–174».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2023 года №912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 года №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» <https://base.garant.ru/402691091/?ysclid=mb8vttwwm0699782270>.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2025 года №137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504280015?ysclid=mb8vs20htr336540459&index=1>.

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 №Р–33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Планируемые результаты:

Научно-методическое сопровождение и адресная поддержка управленческих кадров выстраивается на основе выявленных профессиональных дефицитов при проведении оценочных процедур: профессиональной диагностики, результатов мотивирующего мониторинга органов местного самоуправления (далее – ОМСУ), самодиагностики

общеобразовательных организаций на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», и будет способствовать развитию системы управления и координации процессов формирования и развития управленческих компетенций действующих руководителей образовательных организаций, педагогических работников, состоящих в управленческом кадровом резерве и кандидатов в кадровый резерв.

Срок реализации: 2025–2030 гг.

Анализ текущего состояния деятельности Института по научно-методическому сопровождению управленческих кадров

В образовательных организациях Хабаровского края трудится 2 186 управленческих работников, из них в общеобразовательных организациях – 1 433 чел. (374 директора, 1 059 заместителей), в дошкольных образовательных организациях – 588 чел. (347 заведующих, 241 заместитель), в образовательных организациях дополнительного образования – 165 чел. (55 директоров, 110 заместителей) (статистические данные на 01.01.2025).

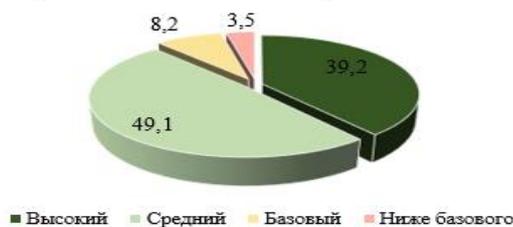
Управление образовательными системами в Хабаровском крае, в том числе научно-методическое сопровождение управленческих кадров, выстраивается на основе проектного управления с использованием данных. Это обусловлено повышением качества управления системой образования, «активизацией работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», принятия обоснованных управленческих решений и выстраивание стратегии организации.

Данные, полученные в результате оценочных процедур: самодиагностики общеобразовательных организаций на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (далее – самодиагностика), диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров, мотивирующего мониторинга, положены в основу создания единого научно-методического пространства сопровождения управленческих кадров образовательных организаций края.

Самодиагностикой (ноябрь 2024) выявлено, что соответствуют статусу – 96,4% от общего количества школ, это на 13% больше, чем в 2023 году. Уровень ниже базового имеют 13 общеобразовательных организаций края (3,6%).

На диаграмме представлена доля общеобразовательных организаций края по уровням соответствия/несоответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

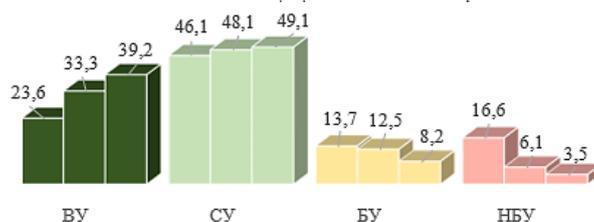
Доля общеобразовательных организаций края (%)



Количество муниципальных школ, достигших высокого уровня соответствия статусу составляет 134 организации (2023 г. – 81 организация), среднего уровня – 168 организаций (2023 г. – 158 организаций), базового уровня – 28 организаций (2023 г. – 47 организаций). Ниже базового уровня 13 организаций (в 2023 г. – 54 организации).

Наблюдается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, уменьшение школ базового и ниже базового уровней по сравнению с самодиагностикой 2023 г.

Доля общеобразовательных организаций Хабаровского края по уровням соответствия/несоответствия статусу «Школа Минпросвещения России (%)»



Отмечается положительная динамика общеобразовательных организаций высокого и среднего уровней, снижение школ базового и ниже базового уровней по всем магистральным направлениям и ключевым условиям по сравнению с результатами самодиагностики 2023 г.

Вместе с тем в крае 22 школы по магистральным направлениям и ключевым условиям имеют уровень ниже базового: «Проориентация» – три школы; «Творчество», «Здоровье», «Воспитание», Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» – две школы; «Знание» – одна школа. Наиболее проблематичным является ключевое условие – «Школьный климат» (пять школ).

Наиболее профицитным ключевым условием в муниципальных общеобразовательных организациях края остается «Образовательная среда», которая предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития образовательной организации. 93,9% (321) школ края имеют высокий и средний уровень, из них 69,9% (239) общеобразовательных

организаций высокого уровня (2023 г. – 86% (294) школ имели высокий и средний уровень, из них 57% (195) школ высокого уровня).

В проблемном поле высокий уровень профессиональных дефицитов управленческих кадров. Численность руководящих работников муниципальных и подведомственных министерству образования и науки общеобразовательных организаций составляет 1 403 чел., в том числе имеющих диплом менеджера в образовании – 1 308. В резерве на замещение должностей руководителей общеобразовательных организаций состоят 350 человек, заместителей руководителей – 376 человек.

В 2024 г. профессиональная диагностика управленческих кадров проводилась с целью выявления типовых профессиональных дефицитов. Диагностика выявила, что доля выполнения заданий контрольно-измерительных материалов управленческими кадрами школ края по всем четырем блокам трудовых функций (управление образовательной деятельностью образовательной организации, администрирование деятельности образовательной организации, управление развитием образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами) и функциональными областями управления составляет 49,8 процента, что соответствует высокому уровню профессиональных дефицитов.

В целях формирования высокопрофессионального управленческого корпуса, способного участвовать в решении задач в сфере образования края в 2021–2024 гг. реализована региональная программа «Практика эффективного управления» с подпрограммой подготовки и использования резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края «Команда будущего».

Доля муниципальных общеобразовательных организаций Хабаровского края по магистральным направлениям и ключевым условиям (результаты самодиагностики, ноябрь 2024 г., %)



Для реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» сформированы ключевые показатели достижений согласно магистральному меридиану «ЛИДЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ».

Ключевые показатели достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»



Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» (Приложение №13).

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров».

2. Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» (Приложение №14).

2.2. Вариативные подпрограммы

2.2.1. Подпрограмма «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» представляет собой комплексный стратегический документ, направленный на развитие региональной системы среднего профессионального образования Хабаровского края в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, в том числе создание эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них.

Подпрограмма разработана с учетом анализа социально-экономического развития края, потребностей региона в квалифицированных рабочих кадрах, служащих и специалистах среднего звена и направлена на решение ключевых задач по модернизации системы среднего профессионального образования и адаптации к интенсификации экономики, переходу на технологический суверенитет.

В подпрограмме определены основные направления деятельности, включающие организационное, методическое, консультационное, информационное сопровождение реализации ФГОС СПО, ФГОС ОО, синхронизацию системы подготовки кадров с потребностями экономики региона, целевые показатели реализации программы, механизм контроля и оценку эффективности.

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;
- Указ Президента от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Единый план по достижению национальных целей развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством РФ);
- Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года»;
- национальный проект «Молодежь и дети» (федеральный проект «Профессионалитет»);

- национальный проект «Кадры»
- постановление Правительства Хабаровского края от 13 июня 2018 г. №215-пр «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года»;
- постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

Цель подпрограммы: содействие в модернизации образовательной деятельности и управлении системой СПО с учетом национальных целей развития, тенденций технологического и индустриального развития на основе прогноза кадровой потребности.

Цель реализуется через систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие системы среднего профессионального образования, создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить качество среднего профессионального образования.
2. Обеспечить возможность развития кадрового потенциала, повышения профессионального мастерства педагогических работников системы СПО, в том числе через участие в федеральных и региональных проектах.
3. Обеспечить координацию деятельности профессиональных образовательных организаций по маршрутизации обучающихся и трудоустройству выпускников СПО.
4. Обеспечить развитие чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс», направленных на повышение престижа рабочих профессий, самоопределение и саморазвитие обучающихся.
5. Совершенствовать механизмы организации профессионального обучения граждан, дополнительного образования.

Основные принципы реализации подпрограммы:

- взаимосвязь всех компонентов подпрограммы по каждому направлению;
- последовательность и преемственность в реализации мероприятий;
- учет взаимозависимости между различными направлениями развития;
- согласованность всех элементов подпрограммы;
- единство целей, задач и мероприятий;
- комплексный подход к решению поставленных задач;
- высокий уровень квалификации педагогических кадров;
- регулярный мониторинг результатов;
- сотрудничество всех участников реализации программных мероприятий;
- достижение запланированных показателей;

– практическая направленность мероприятий.

Данные принципы обеспечивают:

- достижение поставленных целей и задач;
- эффективность подпрограммы;
- возможность адаптации к изменяющимся условиям;
- качество и результативность реализуемых мероприятий.

Принципы подпрограммы являются основой для принятия управленческих решений и организации деятельности по обеспечению технологического суверенитета страны.

Планируемые результаты:

1. Создана система организационного методического сопровождения среднего профессионального образования, направленная на повышение качества подготовки кадров и поддержку профессиональных образовательных организаций.

2. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников учреждений СПО, стажировки по профилю, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3. Организована координация деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций.

4. Созданы условия для развития и поддержки талантливой и перспективной молодежи, популяризации рабочих профессий и компетенций.

5. Обеспечен доступ граждан к получению актуальных знаний и навыков.

Срок реализации: 2025–2030 гг., с учетом ежегодной корректировки подпрограммы в части конкретных мероприятий, результатов ГИА, статистических и мониторинговых исследований деятельности образовательных организаций СПО.

Организационный этап: декабрь 2025 – сентябрь 2026.

Основной (технологический) этап: октябрь 2026 – сентябрь 2030 – реализация подпрограммы, разработка и внедрение основных изменений, моделей и механизмов, способствующих достижению поставленных целей и задач.

Результативно-оценочный этап: ноябрь – декабрь 2030 г.

- анализ достигнутых показателей;
- оценка результативности и эффективности реализации подпрограммы; определение основных позиций и направлений на последующий период разработки и реализации подпрограммы.

Система контроля за реализацией:

1. Включение деятельности по разработке и реализации мероприятий дорожных карт проектных инициатив, составляющих подпрограмму на 2025–

2030 годы, в индивидуальные показатели эффективности деятельности сотрудников, планы работы структурных подразделений Института.

2. Ежегодное обсуждение промежуточных результатов реализации подпрограммы на заседаниях Ученого совета.

Анализ текущего состояния деятельности Института по методическому сопровождению системы среднего профессионального образования по подготовке кадров под потребность экономики края

Система среднего профессионального образования края является основой, обеспечивающей отрасли экономики края рабочими кадрами, служащими и специалистами среднего звена. Подготовку по программам СПО ведут 30 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) и 10 отделений СПО в вузах края по 199 специальностям и профессиям СПО. Континент обучающихся – 39,6 тыс. человек. Выпуск составляет более 8 тыс. человек ежегодно.

Согласно прогнозу потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах по основным видам экономической деятельности на период до 2028 года ежегодная потребность составляет более 23 тыс. человек, из них специалистов среднего звена – 11 тыс. человек.

Для решения задачи обеспечения кадрами ключевых отраслей экономики региона ежегодно пересматривается структура подготовки под закрытие кадровой потребности предприятий и увеличиваются контрольные цифры приема на специальности и профессии среднего профессионального образования. На 2024/2025 учебный год контрольные цифры за счет средств краевого бюджета составили 8 455 мест, 2025/2026 учебный год – 8 702.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» под задачи социально-экономического развития края созданы 6 образовательных и образовательно-производственных центров (кластеров): «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», «Водный транспорт», «Педагогика», «Туризм и сфера услуг», «Машиностроение (судостроение)», 2026 год – «Строительство».

В 2024 году в 100% образовательных организациях, реализующих программы СПО, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО (100%).

Вместе с тем анализ основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) показал, что более 40% ОПОП не соответствуют содержанию новых ФГОС СПО, ФГОС СОО и требуют доработки.

Для устранения несоответствия организована работа по информационному, консультационно-методическому сопровождению

разработки ОПОП ПОО, в том числе участвующих в ФП «Профессионалитет», организованы курсы повышения квалификации для методистов «Школа методиста СПО», создано РУМО по общеобразовательной подготовке.

Анализ деятельности методических служб ПОО показал, что за три года обновился кадровый состав на 26%; на 8% увеличилось количество руководителей и методистов, работающих в должности менее одного года, в т.ч. за счет вновь принятых; 55% руководителей и методистов работают в должности менее 3-х лет; на 12% увеличилось количество руководителей методических служб и методистов без квалификационной категории.

Для сопровождения методических служб ПОО на системной основе организованы: обучение руководителей и методистов на курсах повышения квалификации «Школа методиста СПО» (2023-2025 гг. – 56 чел.); выстроена деятельность РУМО по общеобразовательному и профессиональному циклам (2024-2025 гг. – ежеквартальные заседания с представлением системы работы, мастер-классами, анализом образовательных дефицитов).

Институт является региональным оператором проведения демонстрационного экзамена как формы независимой оценки квалификации обучающихся/выпускников СПО (далее – ДЭ).

В 2024 году в соответствии с ФГОС СПО ДЭ проведен в 30 образовательных организациях, реализующих программы СПО. Средний процент выполнимости заданий на 2,4% превысил общероссийские показатели (ХК – 65,19%, РФ – 62,77%), доля оценок «4», «5» выше на 5% (ХК – 46,49%, РФ – 40,67%), сдача экзамена профильного уровня на 13% (ХК – 68,1%, РФ – 54,80%).

Для решения общегосударственных задач по технологическому суверенитету требуется более активное вовлечение предприятий и учет их требований в экзаменах профильного уровня, увеличение числа экспертов от работодателей, участвующих в ГИА.

Для усиления отраслевой составляющей при подготовке и проведении ДЭ Институтом совместно с ПОО ведется разработка вариативной части оценочных материалов ГИА профильного уровня с участием работодателя и по его требованиям; работа по привлечению сотрудников предприятий к участию в ДЭ и его оценке.

Для улучшения качества подготовки кадров организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогического корпуса СПО. Анализ мониторинга педагогических дефицитов показал частичное отсутствие педагогического образования у мастеров производственного обучения и преподавателей (38,5%); отсутствие стажировки на производстве за последние 3 года (36,8%). Обучающиеся показали низкие результаты ВПР по отдельным общеобразовательным предметам; в ряде

учреждений ниже среднего по краю результаты государственной итоговой аттестации в форме ДЭ.

С целью устранения имеющихся дефицитов реализуются следующие меры: проведение практико-ориентированных семинаров «Большая стажировка», в том числе в 2024/2025 гг. по направлениям: сварка, информатика и вычислительная техника, транспорт, строительство и ЖКХ, реализация программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика профессионального образования», проведение профильных курсов повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин (дисциплины выбраны с опорой на результаты ВПР).

Организована «Школа молодого педагога» с участием профессионального сообщества лидеров СПО «Журавли» для педагогов до 35 лет с опытом работы в СПО до 3 лет. Тематика занятий учитывает профессиональные дефициты, выявляемые в ходе опросов и интервью.

С 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» среди педагогических работников системы среднего профессионального образования проводится Всероссийский конкурс «Мастер года». В 2024 г. Хабаровский край улучшил позицию, заняв 22 место в РФ (2023 г.: 37 место). План 2025 г.: войти в ТОП 20.

По данным мониторинга Роструда за 2022 г. процент трудоустройства выпускников по программам СПО составляет 84,3%, что почти на 2% выше среднего показателя по ДФО (82,4%), но на 0,2% ниже, чем в РФ (84,5%). В 2023 году уровень занятости выпускников в среднем по Хабаровскому краю составил 73,8%; в 2024 году: 78,9%.

С выпускниками проводится информирование о возможностях Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа России» (далее – ЕЦП «Работа России») и платформы «Карьерный навигатор «Горизонт».

В целях совершенствования системы содействия маршрутизации обучающихся и трудоустройству выпускников создан Базовый центр содействия трудоустройству выпускников (далее – БЦК). Разработан план мероприятий по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы среднего профессионального образования; организованы обучающие семинары для центров карьеры ПОО, экскурсии, круглые столы с работодателями с привлечением ведущих рекрутинговых агентств, центров занятости населения края, комитета по труду и занятости населения Правительства края; организован ежегодный краевой смотр-конкурс «Работай в Хабаровском крае».

С целью внедрения в работу образовательных организаций эффективных форм, способствующих профессиональному и карьерному

развитию студентов для ЦК ПОО разработан учебно-методический комплекс «Дизайн карьеры» – инструмент системной профориентации и карьерного консультирования (https://obr-khv.ru/trudoustroystvo/doc/Career_Design.pptx). Комплекс включает программу дисциплины «Конструктор карьеры», карьерные карты по приоритетным отраслям экономики, рабочую тетрадь по реализации дисциплины, игровой комплекс «Карьерная лестница» (игровые модули по 16 темам), виртуальный паспорт карьеры студента. В 2024 году комплекс апробирован в 5 ПОО, с 2025/2026 учебного года будет внедрен в работу всех ПОО края.

В целях вовлечения молодежи в решение реальных прикладных задач от крупных работодателей ежегодно проводится краевой конкурс «Лучший выпускник среднего профессионального образования» с участием более 300 студентов колледжей, техникумов и вузов и более 50 работодателей в качестве жюри и экспертов конкурса. По итогам конкурса студенты получают премию Правительства края имени Н.И. Гродекова, сертификаты на стажировку и трудоустройство от ведущих работодателей.

Более 5 лет Институт является оператором Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» и организует экскурсии для студентов ПОО на ведущие предприятия края. Ежегодно в акции принимает участие более 1 000 студентов и 25 предприятий.

В крае функционирует «Региональный сервис по сопровождению карьеры» (<https://career27.tilda.ws/>). Более 10% студентов краевых ПОО в течение года участвуют в онлайн-тренингах по планированию карьеры.

Вместе с тем доля трудоустроенных выпускников СПО ниже медианной на 2% в сравнении с показателем по РФ (по данным мотивирующего мониторинга Минпросвещения России за 2024 год).

Институт является оператором чемпионатных движений «Профессионалы», «Абилимпикс». Ежегодно увеличивается число компетенций, растет вовлеченность в чемпионатное движение образовательных организаций, число участников, представителей работодателей (с 2024 год в 1,5 раза). В 2025 г. край завоевал 15 медалей и 20 медальонов "За профессионализм": чемпионат «Профессионалы» – 12 медалей, 20 медальонов; «Абилимпикс» – 3 медали. Необходим рост значений в соответствии с показателями мотивирующего мониторинга.

Несмотря на положительную динамику результативности сопровождения Институтом системы среднего профессионального образования, имеется ряд задач для дальнейшего решения:

- приведение ОПОП в соответствие с требованиями ФГОС СПО и ФГОС ОО;
- расширение проведения ГИА в форме ДЭ по профильному уровню;

- создание условий для повышения квалификации педагогами ПОО по преподаваемому предмету;
- обеспечение координации и сопровождения центров карьеры ПОО для увеличения доли трудоустроенных выпускников ПОО;
- создание условий для увеличения численности участников чемпионатов по профессиональному мастерству;
- создание условий для расширения возможностей для обучающихся и граждан в профессиональной ориентации и профессиональном обучении.

Для реализации подпрограммы «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» сформированы ключевые показатели достижений согласно магистральному меридиану «НОВЫЕ СКОРОСТИ».

Ключевые показатели достижения результатов подпрограммы «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»



Разработаны:

1. План мероприятий (дорожная карта) реализации подпрограммы «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» (Приложение №15).
2. Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» (Приложение №16).
3. Ресурсы для достижения целей подпрограммы «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» (Приложение №17).

РАЗДЕЛ 3

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы развития является программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность и творческую инициативу сотрудников Института. Программа развития охватывает всю деятельность ХК ИРО в рамках годового Плана работы и основных мероприятий (дорожных карт) подпрограмм.

В целях управления и контроля за Программой развития Института в период её реализации необходимо осуществить следующие направления:

1. Создать и ежегодно обновлять цифровую платформу Программы развития Института с ключевыми показателями подпрограмм на текущий год.

Срок, ответственный: до 1 марта текущего года (Никулин А.А.)

1.1. Осуществлять ежемесячный мониторинг достижения ключевых показателей (с нарастающим итогом).

Ответственный: Ефремова М.Д.

1.2. Осуществлять оперативный контроль реализации проектов и отдельных мероприятий в рамках стратегических направлений

Ответственный: проректоры

2. Синхронизировать ключевые показатели подпрограмм Программы с Планом работы Института на текущий год.

Срок, ответственный: 1 февраля текущего года, далее ежегодно (проректоры)

3. Обсуждать на заседаниях педагогического совета реализацию подпрограмм "Состояние. Проблемы. Пути решения" (ежегодно согласно плану работы Института).

Срок, ответственный: ежеквартально (проректоры)

4. Проводить собеседования при ректоре по достижению промежуточных результатов реализации подпрограмм (согласно плану работы Института)

Срок, ответственный: ежеквартально (проректоры, секретарь педагогического совета)

5. Публиковать в журнале «Вестник образования Хабаровского края» статьи «О достижениях в образовании края в рамках реализации Программы развития Института на 2026-2030 годы».

Срок, ответственный: 1 раз в 2 месяца (проректоры)

6. Ежегодно представлять результаты реализации подпрограмм в отчёте по самообследованию Института. Ответственный: проректоры.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

1. ХК ИРО, Институт, Институт развития образования – краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»
2. Программа – программа развития
3. Федеральная инновационная площадка – федеральная инновационная площадка «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного профессионального образования»
4. СПО – среднее профессиональное образование
5. ДОО – дошкольная образовательная организация
6. ОО – общеобразовательная организация
7. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
8. ДПП – дополнительные профессиональные программы
9. ПП – профессиональная переподготовка
10. ПК – повышение квалификации
11. ММС – муниципальные методические службы
12. РУМО – региональные учебно-методические объединения
13. РСНМС – региональная система научно-методического сопровождения
14. ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников
15. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
16. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
17. ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
18. ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
19. ЕФС – единая федеральная система
20. Самодиагностика – самодиагностика общеобразовательных организаций на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»
21. ОПОП – основные профессиональные образовательные программы
22. ПОО – профессиональные образовательные организации
23. ДЭ – демонстрационный экзамен
24. ЕЦП «Работа России» – единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа России»
25. БЦК – базовый центр содействия трудоустройству выпускников
26. ОО ВО – образовательные организации высшего образования
27. Региональный координатор – региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России»
28. РУА – региональный управленческий актив

- 39. ОМСУ – органы местного самоуправления
- 30. ЦОПП – центр опережающей профессиональной подготовки
- 31. ЦСОК – центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования
- 32. ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена
- 33. ЦРПСКД – центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения
- 34. МОиН ХК – министерство образования и науки Хабаровского края
- 35. ЦНППМ – центр непрерывного профессионального мастерства
- 36. ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

Структура КГАОУ ДПО ХК ИРО на 01.08.2025 г.

РЕКТОР						
<p>Советник ректора по стратегическому развитию</p> <p>Отдел организации и координации проектной работы – 4 ед. Отдел аналитико-мониторинговой деятельности и музейного дела – 3,5 ед.</p> <p style="text-align: center;">7,5 ед.</p> <p>Первый проректор по развитию профессионального образования</p> <p>Помощник первого проректора</p> <p>ЦОПП – 14 ед. Директор - 1 ед.</p> <p>Центр профессионального самоопределения и наставничества – 8,5 ед. Директор - 1 ед. Отдел профориентационной работы - 4,5 ед. Отдел наставничества - 3 ед.</p> <p>Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения – 9,75 ед. Директор - 1 ед. Отдел по развитию движения «Профессионалы» - 4 ед. Отдел по развитию движения «Абилитик» - 3 ед. Сектор по техническому сопровождению конкурсных движений - 1,75 ед.</p> <p>Центр содержания и оценки качества СПО – 15 ед. Директор – 1 ед. Отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ – 6 ед. Отдел сопровождения педагогических кадров СПО - 5 ед. Отдел прогноза кадровой потребности, содействия трудоустройству - 3 ед.</p> <p style="text-align: center;">48,25 ед.</p>	<p>Проректор по учебной работе</p> <p>Центр развития компетенций государственных гражданских служащих – 4 ед.</p> <p>Кафедра менеджмента в образовании – 5 ед.</p> <p>Кафедра педагогики и психологии – 5,75 ед. Лаборатория воспитания личности в системе образования - 1,25</p> <p>Кафедра теории и методики обучения – 5,5 ед. Лаборатория регионального содержания образования – 3,5</p> <p>Кафедра математического и естественно-научного образования – 3 ед.</p> <p>Центр учебно-методической работы – 16 ед. Директор Иед, Учебный отдел - 7 ед Отдел аттестации работников сферы образования - 4 ед. Отдел педагогического дизайна ДПП - 4 ед.</p> <p style="text-align: center;">39, 25 ед.</p>	<p>Проректор по развитию системы общего образования</p> <p>Центр содержания и оценки качества общего образования – 17,75 ед. Директор – 1 ед. Отдел основного общего и среднего общего образования – 4 ед. Отдел управления качеством образования и сопровождения муниципальных методических служб - 8,75 ед. Отдел дошкольного и начального образования 4 ед.</p> <p>Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения – 10,5 ед. Директор – 1 ед. Отдел организации и сопровождения мероприятий – 3 ед. Отдел олимпиадного движения – 3 ед Отдел дополнительного образования – 3,5 ед.</p> <p>ЦНПМ ИУПМ – 16 ед. Директор – 1 ед. Отдел комплексного сопровождения проф. развития пед. работников – 7,8 ед. Отдел комплексного сопровождения проф. развития управленческих кадров – 6,2 ед.</p> <p style="text-align: center;">44,25 ед.</p>	<p>Проректор по развитию инноваций в образовании</p> <p>Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании – 15,5 ед. Директор – 1 ед. Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности - 4 ед. Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы - 7,5 ед. Отдел языкового и этнокультурного образования - 3 ед.</p> <p>Центр коррекционного и инклюзивного образования – 5,75 ед. Директор – 1 ед. Сектор коррекционного образования – 1,75 ед. Отдел инклюзивного образования – 3 ед.</p> <p>Центр воспитания и социализации – 8 ед. Директор – 1 ед. Отдел проектов, программ и мониторинга воспитательных систем в профессиональном образовании – 4 ед. Отдел воспитания в сфере общего образования – 3 ед.</p> <p style="text-align: center;">29,25 ед.</p>	<p>Проректор по трансформации образования и развитию междисциплинарной деятельности</p> <p>Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий – 16,75 ед. Директор - 1 ед. Отдел цифровой трансформации 4,5 ед. Отдел развития образования в сфере креативных индустрий - 4 ед. Отдел развития партнерств в сфере креативных индустрий - 3,25 ед. Отдел просектор – продолжительности - 3 ед.</p> <p>Центр релаксионно-игровой работы – 8 ед. Директор – 1 ед. Отдел релаксионно-игровой работы и учебно-методической литературы - 4 ед. Отдел оперативной полиграфии - 3 ед.</p> <p>Центр грантовой и информационной работы, развития сотрудничества 8 программ – 1 ед. Директор – 1 ед. Отдел по информационной работе, связям с общественностью и СМИ – 4 ед. Отдел развития программ сотрудничества, грантовой деятельности и защиты интеллектуальной собственности авторов - 3 ед.</p> <p style="text-align: center;">32,75 ед.</p>	<p>Помощник ректора</p> <p>Советник ректора по общественным связям и проектной деятельности</p> <p>Проректор по экономике и финансам</p> <p>Главный бухгалтер Иед. Отдел бухгалтерского учета и отчетности - 9 ед.</p> <p>Отдел финансово-экономической работы и исполнения заданий – 3 ед.</p> <p>Центр организации государственных закупок и правовой работы – 7 ед. Директор – 1 ед. Отдел правовой работы - 3 ед. Отдел организации государственных закупок – 3 ед.</p> <p>Отдел кадрового администрирования и развития персонала 4 ед.</p> <p>Отдел документального обеспечения и архива 4 ед.</p> <p style="text-align: center;">28 ед.</p>	<p>Проректор по административной работе, развитию инфраструктуры безопасности</p> <p>Центр хозяйственной и информационной технологий</p> <p>Директор - 23 ед.</p> <p>Отдел эксплуатационной и транспортной работы – 9,5 ед.</p> <p>Отдел хозяйственной работы – 9 ед.</p> <p>Отдел информационно-технической работы – 3,5 ед.</p> <p style="text-align: center;">23 ед.</p>

Тематические направления ДПП ПК в 2023/2024 учебном году

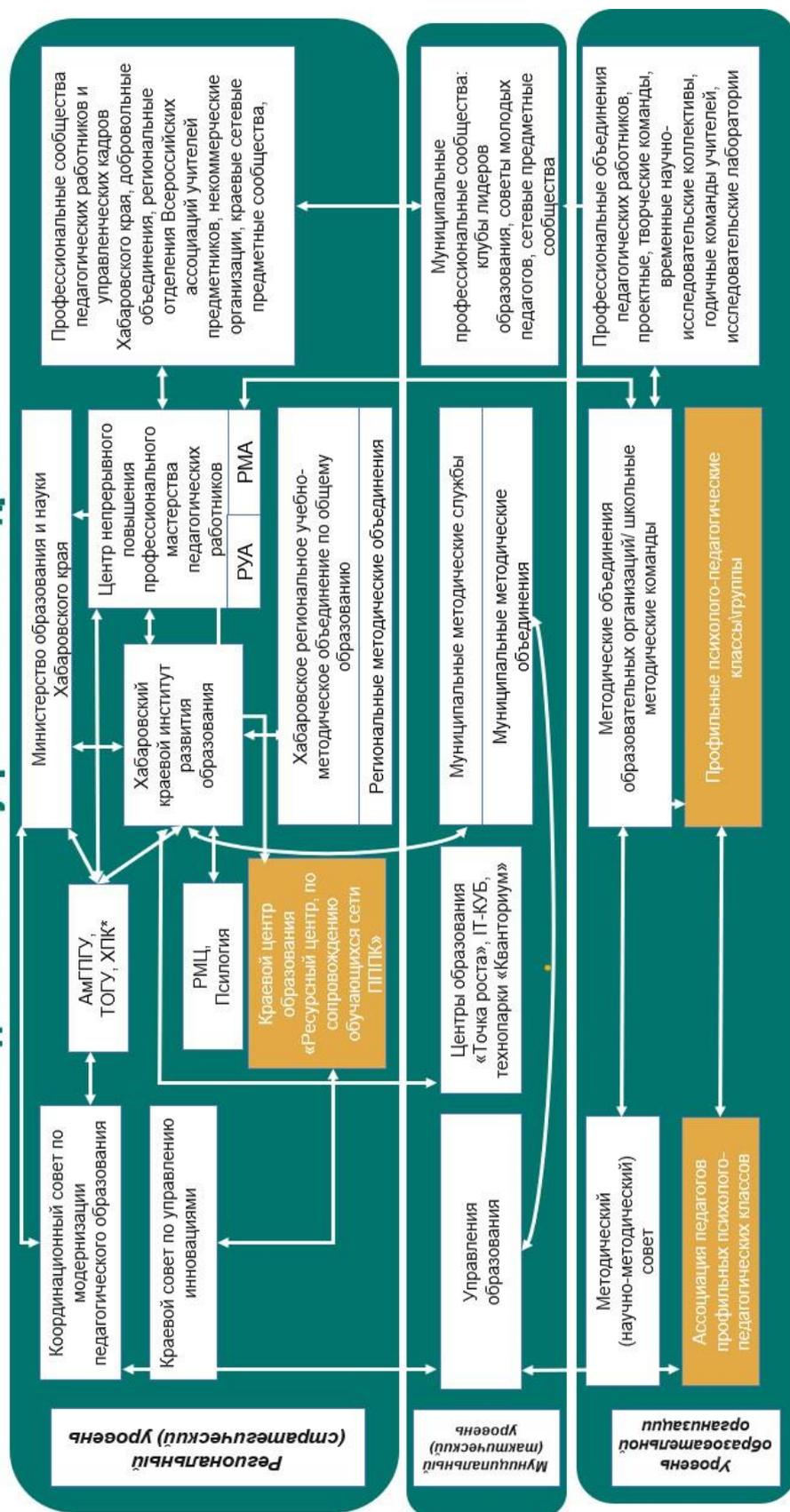
1. Эффективное управление образовательной организацией – 10 ДПП ПК.
2. Углубленное содержание учебных предметов – 8 ДПП ПК.
3. Качество общего образования – 32 ДПП ПК.
4. Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование – 8 ДПП ПК.
5. Дошкольное образование – 9 ДПП ПК.
6. Воспитательная деятельность в образовательной организации – 8 ДПП ПК.
7. Молодые педагоги – 6 ДПП ПК.
8. Наставничество в образовательной деятельности – 6 ДПП ПК.
9. Дополнительное образование детей – 9 ДПП ПК.
10. Деятельность по работе с одаренными детьми – 6 ДПП ПК.
11. Инновационная деятельность – 4 ДПП ПК.
12. Учись и работай в Хабаровском крае. Качество среднего профессионального образования – 8 ДПП ПК.
13. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся – 6 ДПП ПК.

По программам, внесенным в федеральный реестр, обучено 1 012 человек, в т.ч. 119 студентов СПО. Наиболее востребованными среди слушателей стали дополнительные профессиональные программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу:

1. «Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации» – обучено 92 чел.
2. «Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся» – обучено 90 чел.
3. «Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» – обучено 75 чел.
4. «Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки» – обучено 75 чел.
5. «Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)» – обучено 70 чел.
6. «Менеджмент в сфере профессионального образования» – обучено 20 чел.
7. «Менеджмент в сфере образования» – обучено 5 чел.
8. «Педагогика профессионального образования» – обучено 49 чел.

Модель системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

Модель региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров



*Хабаровский педагогический колледж и участники образовательно-производственный кластер «Педагогика»

**Показатели подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Текущее значение	Целевое значение					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля городских округов и муниципальных районов края, реализующих проект по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых детей и молодежи от общего числа муниципальных образований (наличие проекта по организации работы с талантливыми детьми и молодежью)	%	95	96	97	98	99	100	
2	Доля обучающихся Хабаровского края (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принявших участие в школьном и муниципальном, региональном этапах ВсОШ, от общего количества обучающихся 5-11 классов	%	84,5/ 10,6/ 1,4	86 11 1,4	89 11 1,4	89 11,5 1,5	90 11,5 1,5	95 11,8 1,6	
3	Доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ от общего количества обучающихся 5-11 классов	%	1,9/ 0,28	1,9 0,28	1,9 0,28	1,9 0,29	1,95 0,29	1,95 0,29	
4	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от общего количества ОО	%	91	92	93	94	95	96	
5	Количество участников/призеров международных олимпиад	Ед.	-	2	3	4	5	6	
6	Количество обучающихся, получающих стипендии от предприятий	Ед.	-	5	10	15	20	25	
7	Качество команды муниципального района на региональном этапе ВсОШ	%	-	20	30	40	50	70	
8	Устойчивое участие в олимпиаде муниципальной команды	%	-	20%	30%	40%	50%	60%	
9	Доля педагогических работников Хабаровского края, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	%	0,43	0,43	0,43	0,44	0,45	0,5	
10	Доля педагогов, успешно сдавших итоговую аттестацию на КПК по формату ВсОШ по физике, математике, биологии, химии, информатике	%	0	3	4	6	8	10	
11	Показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие нарушений	Ед.	0	0	0	0	0	0	

12	Доля участников муниципального этапа ВсОШ по физике, математике, биологии, химии, информатике, выполнивших не менее 60% работы	%	-	40	50	55	65	75
13	Количество соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями (общего, профессионального и высшего образования), организациями культуры и спорта, общественными организациями, промышленными предприятиями для сопровождения и поддержки талантливых детей и молодежи	Ед.	20	30	35	40	45	50
14	Количество проектов, представленных на конкурсах и реализованных на территории края	Ед.	-	2	3	5	6	7

**План мероприятий по реализации подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Разработка краевого проекта развития системы сопровождения талантливой молодежи	Декабрь 2025 г.	МОиН ХК ХК ИРО КГАНОУ КЦО ОМСУ	Разработаны муниципальные проекты/комплексы мер по развитию системы сопровождения талантливой молодежи
2	Разработка методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ и выявлению, и поддержке одаренных, способных детей и молодежи	2026 г. до 31 декабря	МОиН ХК, министерство культуры, министерство физической культуры и спорта ХК ИР, ОМСУ КГАНОУ КЦО	Составлены методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ и выявлению и поддержке одаренных, способных детей и молодежи
3	Проведение краевого конкурса программ и практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи	ежегодно до 31 декабря 2026–2030	МОиН ХК, ХК ИРО, ОМСУ	Составлен банк лучших программ и практик по выявлению, поддержке и развитию одаренных, способных и высокомотивированных обучающихся
4	Проведение школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно 2025–2030	МОиН ХК, ХК ИР, ОМСУ КГАНОУ КЦО ПОО ОО	Школьный, муниципальный, региональный этапы ВсОШ по предметам организованы в соответствии с Порядком, без нарушений; определены участники заключительного этапа ВсОШ
5	Организация разработки единых комплектов заданий для проведения школьного этапа ВсОШ по 10 предметам и муниципального этапа ВсОШ по 22 предметам	ежегодно 2025-2030	ХК ИРО РПМК	
6	Формирование сетевого ресурса по совершенствованию работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи	2027	МОиН ХК ХК ИР ОМСУ КГАНОУ КЦО ПОО ОО	Сформирован сетевой ресурс по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи

7	<p>Проведение мониторинговых исследований по направлениям: – готовность педагогов края к организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; – мониторинговые исследования по изучению информированности участников регионального этапа олимпиад, конкурсов, соревнований о мерах по развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи</p>	ежегодно	<p>МОиН ХК ХК ИР ОМСУ ПОО ОО</p>	<p>Результаты мониторинга позволяют корректировать ежегодно подпрограмму, планировать изменения в мероприятиях</p>
8	<p>Проведение курсов (модулей курсов) повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных организациях, в том числе в дистанционном формате</p>	ежегодно	<p>МОиН ХК ХК ИРО ОМСУ МГПУ, МФТИ, ТОГУ, АмГПУ</p>	<p>Увеличено количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады, конкурсов, соревнований</p>
9	<p>Проведение обучающих вебинаров, семинаров для педагогов общеобразовательных организаций</p>	ежегодно	<p>ХК ИРО</p>	<p>Увеличено количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, соревнований</p>
10	<p>Проведение совещаний с муниципальными координаторами по порядку организации всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>ХК ИРО</p>	<p>Увеличено количество участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады, конкурсов, соревнований</p>
11	<p>Организация мероприятий при поддержке государственного частного партнерства</p>	ежегодно	<p>МОиН ХК ХК ИРО ОМСУ Общественный совет предпринимателей при Губернаторе Хабаровского края</p>	<p>Реализация профессиональной ориентации талантливых детей и молодежи в соответствии с запросами экономики Хабаровского края</p>
12	<p>Проведение краевых мероприятий по направлениям «Наука», «Искусство»»,</p>	ежегодно в соответствии с	<p>МОиН ХК, министерство культуры министерство</p>	<p>Увеличение количества участников краевых мероприятий по направлениям</p>

	«Спорт» для обучающихся	планом работы структурных подразделений	физической культуры и спорта совет ректоров вузов ХЦППМСП ХК ИРО ОМСУ КГАНОУ КЦО	«Наука», «Искусство», «Спорт» среди обучающихся, выявление талантливых детей и молодежи
13	Проведение единого дня старта всероссийской олимпиады школьников в 2026/2027 учебном году	ежегодно 2026-2030	МОиН ХК ХК ИРО ОМСУ	
14	Организация консультаций для школьных и муниципальных координаторов ВсОШ по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады, в том числе на платформе "Сириус.Курсы"	ежегодно 2026-2030	ХК ИРО	
15	Размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях, краевых СМИ о проведении олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, о мерах поддержки одаренных детей, педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	один раз в месяц по медиаплану ежегодно	МОиН ХК ХК ИРО ОМСУ	Увеличено количество участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня. Повысился престиж педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований
16	Подготовка аналитических отчетов по результатам проведения школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ	ежегодно	ХК ИРО ОМСУ	
17	Формирование банка педагогов, подготовивших победителей и призеров ВсОШ, других конкурсов и олимпиад	ежегодно	ХК ИРО ОМСУ	
18	Формирование единой базы участников регионального этапа ВсОШ по 22 предметам	ежегодно	ХК ИРО ОМСУ	
19.	Разработка единой цифровой платформы мониторинга образования Хабаровского края в рамках проекта	2026-2030	ХК ИРО	устойчиво функционирует система управления образованием на основе данных, позволяющая принимать

	"Код образования 2040. Единая цифровая платформа мониторинга"				обоснованные решения, прогнозировать развитие образовательной системы и оперативно реагировать на вызовы
20.	Реализация проекта " Развитие полилингвального и мультикультурного образования"	2026-2030	ХК ИРО	Увеличение доли обучающихся, свободно владеющих двумя и более иностранными языками	
21	Реализация проекта "Международная олимпиадная школа "Тихоокеанский рубеж"	2026-2030	ХК ИРО		
22	Реализация проекта "Система сопровождения детей "Талант-Акселератор "Дальний Восток 2030" (сквозная система сопровождения талантов от школы до карьеры в крае)	2026-2030	ХК ИРО	Обеспечено создание персональной карьерной траектории, стажировки на ведущих предприятиях края	

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ППС сетевых партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВО ТОГУ, – ФГБОУ ДВГУПС – ФГБОУ ДВГМУ – ФГБОУ ВО АмГПУ, – ФГБОУ ВО БПУ, – ФГАОУ ВО «ГУП», – ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», – ФГНБУ «ФИПИ», – ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ», – ФГНБУ «Институт содержания и методов обучения», – АНО ДПО «Национальный институт качества образования» Привлекаемые специалисты из ОО Хабаровского края для осуществления выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 	<p>ППС кафедр КГАОУ ДПО ХК ИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогика и психология; – Менеджмент в образовании; – Теории и методики преподавания; – Математического и естественнонаучного образования <p>Старшие методисты структурных подразделений КГАОУ ДПО ХК ИРО</p> <p>Федеральные эксперты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО.</p> <p>Привлекаемые специалисты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО для осуществления всестороннего анализа мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>
Материальные ресурсы	<p>Площадки сетевых и социальных партнеров</p>	<p>ХК ИРО (Забайкальская, 10) ХК ИРО (Советская, 24)</p> <p>Видеостудия для создания образовательного контента. Ультрасовременное образовательное пространство, в котором педагоги Хабаровского края могут не только обучаться работе в сети, но и записывать онлайн-уроки, проводить лекции в прямом эфире с возможностью трансляции сразу в нескольких</p>

		<p>социальных сетях. Есть фотозона и интервью-зона. Практически все аудитории являюотся «трансформерами», т.е. могут изменяться под любую образовательную задачу. Конференц-зал ЦНППМ оснащен современной техникой, которая позволяет проводить онлайн-конференции и вмещает более 16 человек</p>
Информационные ресурсы	Интернет-площадки «Сириуса», сетевых партнеров, информационные ресурсы могут быть представлены в различных форматах, таких как печатные издания, электронные книги, аудио- и видеоматериалы, базы данных, интернет-ресурсы и другие	<p>Сайт ХК ИРО, печатные издания. Программное обеспечение. Сообщества педагогов в социальных сетях: Телеграм-канал, ВКонтакте</p>
Финансовые ресурсы	Средства сетевых партнеров. Грантовая деятельность	<p>Внебюджетная деятельность. Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания</p>

Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Цель подпрограммы: повышение качества математического и естественнонаучного образования в Хабаровском крае.

Задача 1. Повышение качества дошкольного образования по познавательному развитию детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплекс мероприятий «Дошкольное образование: вектор на повышение качества»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание		
Повышение компетентности педагогов ДОО края по реализации содержания ОП ДО в образовательной области по познавательному развитию детей					
1	Краевой конкурс на лучшую образовательную программу ДО в 2026/2027 у.г.	06.2026	11.2026	В ЧФУ расширены задачи содержания образовательной программы ДО в образовательной области «Познавательное развитие»	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
2.	Курсы повышения квалификации «Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте»	11.2026	11.2026	Педагоги прошли обучение на КПК «Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте».	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
3.	Краевой модельный семинар «Современные подходы к познавательному развитию детей в дошкольном образовании: опыт и инновации края»	03.2026	03.2026	Педагоги, специалисты ОМСУ приняли участие в краевом модельном семинаре по вопросам содержания и организации познавательного развития детей дошкольного возраста	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
2. Повышение компетентности педагогов ДОО края в области создания среды для приобретения детьми базового естественно-научного опыта, естественно-научных и математических знаний; организации функциональных пространств для исследовательской деятельности					

1	Он-лайн стенд с практическими решениями «Эффективные условия познавательного развития детей дошкольного возраста»	06.2026	09.2026	Сформирован банк эффективных практик по организации функциональных пространств для реализации познавательной деятельности дошкольников	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
2	Краевой вебинар «Современные педагогические практики проектирования функциональных пространств в ДОО для реализации исследовательской деятельности»	10.2026	10.2026	Педагоги приняли участие в краевом вебинаре «Современные педагогические практики проектирования функциональных пространств в ДОО для реализации исследовательской деятельности»	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
3. Повышение компетентности педагогов ДОО края в области совершенствования организации просвещения родителей в области формирования математических, естественно-научных знаний и исследовательских навыков у детей					
1	Краевой вебинар «Эффективные формы просветительской деятельности в ДОО по вопросам формирования математических, естественно-научных знаний и исследовательских навыков у детей»	05.2026	05.2026	Педагоги приняли участие в краевом вебинаре «Эффективные формы просветительской деятельности в ДОО по вопросам формирования математических, естественно-научных знаний и исследовательских навыков у детей»	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
2	КПК «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации».	01-05.2026, 09-11.2026	01-05.2026, 09-11.2026	Педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах организации просвещения родителей на КПК	ХК ИРО, ОМСУ, ОО
3	Организационно-методическое сопровождение апробационных площадок по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, младенческого, раннего и дошкольного возрастов	01-12.2026	01-12.2026	Педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах организации просвещения родителей на КПК	ХК ИРО, ОМСУ, ОО

**Перечень показателей достижения планируемых результатов в системе дошкольного образования
«Дошкольное образование: вектор на повышение качества»***

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы				
				2026*	2027	2028	2029	2030
1. В ЧФУ расширены задачи содержания образовательной программы ДО в образовательной области «Познавательное развитие»	Количество образовательных программ, в ЧФУ ОО которых расширены задачи содержания в образовательной области «Познавательное развитие», представленных на конкурс	ед	-	Не менее 19	-	-	-	-
2. Педагоги прошли обучение на КПК «Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте».	Количество педагогов КПК «Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте», прошедших обучение на КПК	Ед.	-	Не менее 19	-	-	-	-
3. Педагоги, специалисты ОМСУ приняли участие в краевом модельном семинаре по вопросам содержания и организации познавательного развития детей дошкольного возраста	Количество специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросов дошкольного образования; специалистов муниципальных методических служб, руководителей дошкольных образовательных организаций Хабаровского края	Чел.	-	Не менее 100	-	-	-	-
4. Сформирован банк эффективных практик по организации функциональных пространств для реализации познавательной деятельности дошкольников	Количество эффективных практик по организации функциональных пространств для реализации познавательной деятельности дошкольников.	Ед.	-	Не менее 20	-	-	-	-
5. Педагоги приняли участие в краевом вебинаре «Современные	Доля педагогов ДОО, принявших участие в краевом вебинаре (от общего количества	%	-	Не менее	-	-	-	-

Комплекс мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Формирование региональных методических команд по предметам приоритетного внимания (математика, физика, русский язык, химия, биология) и по предметам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	до 20.09 ежегодно	ХК ИРО	Сформирован состав региональной методической команды, включающий ведущих экспертов по проверке ЕГЭ (математика, физика, химия, биология, русский язык) и преподавателей ВУЗов для проведения практических занятий с педагогами. Заключены договоры ГПХ с членами региональной методической команды
2	Формирование информации об учителях, работающих в 9, 11-х классах, выпускники которых планируют сдавать ОГЭ/ЕГЭ в 2026-2030 г. по предметам приоритетного внимания (математика (Б. и П.), информатика, физика, русский язык, химия, биология)	до 31.09 ежегодно	ХК ИРО	Предоставлена информация из ОМСУ. Сформирован реестр участников
3	Обновление и корректировка информации об учителях, работающих в 4-х классах	до 20.09 ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	Сформирован реестр участников
4	Обновление и корректировка информации об учителях, чьи выпускники не преодолели минимальный порог ОГЭ/ЕГЭ по предметам приоритетного внимания (математика, физика, химия, биология, русский язык)	до октября ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	Сформирован реестр учителей, которые примут участие в региональных мероприятиях повышения качества образования
5	Формирование перечня тем, вызывающих затруднения у обучающихся при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ	до 17.09 ежегодно	ХК ИРО, председатели ПК	Определена тематика онлайн-семинаров и состав участников
6	Формирование информации о количестве обучающихся 4-х классов, принимающих участие в ВПР	до 30.09 ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, ММС	Предоставлена информация из ОМСУ
7	Формирование реестра региональных методических команд для обеспечения реализации мероприятий проекта на муниципальном уровне, в том числе определение муниципальных координаторов	до 30.09 ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ	Сформирован реестр муниципальных методических команд, муниципальных координаторов по реализации мероприятий "дорожной карты" повышения качества образования

8	Проведение рабочего совещания с региональной и муниципальными методическими командами с участием представителей министерства образования и науки и ОМСУ о ходе реализации региональной модели повышения качества образования	не реже одного раза в два месяца	ХК ИРО, ОМСУ	Проведены совещания Осуществляется координация деятельности региональной и муниципальных методических команд по повышению качества образования
9	Консультационная поддержка педагогов и управленческих команд по вопросам повышения качества образования	в течение года	ХК ИРО	Функционирует "горячая линия", в социальной сети "ВКонтакте", осуществляется информационная поддержка муниципальных и школьных команд в социальных сетях
10	Подведение итогов реализации модели повышения качества основного общего образования, подготовка отчетов	постоянно, не реже 1 раза в месяц	ХК ИРО	Внесены изменения в учебный план ОО, разработаны локальные акты по организации деятельности педагогов в условиях реализации модели, приняты кадровые решения
11	Диагностические/мониторинговые работы для выпускников 11-х классов, планирующих сдавать ЕГЭ в 2026-2030 г. по предметам приоритетного внимания (математика (Б. и П.), физика, русский язык, химия, биология) в рамках ВСОКО	октябрь-апрель	ОМСУ, ОО	Проведены диагностические/мониторинговые работы, составлены аналитические справки по итогам, приняты управленческие решения
12	Проведение занятий онлайн-школы «Учитель+класс»/«Учитель+ученик»/«Учитель+тьютор» по предметам (ЕГЭ) приоритетного внимания	февраль-апрель, ежегодно, 1 раз в неделю	региональная методическая команда	Разработаны содержание занятий, дидактические и раздаточные материалы, сделана видеозапись онлайн-занятий
13	Тематические онлайн-семинары (математика, физика, химия, биология) для педагогов 11/9 классов, проведение практикумов с обучающимися по учебным предметам	октябрь-апрель ежегодно	ХК ИРО, региональная методическая команда	Совершенствование компетенций учителей при подготовке обучающихся к ЕГЭ/ОГЭ. Проведены практикумы для обучающихся ОО края по разбору заданий и их решению
14	Тематические онлайн-семинары для учителей начальных классов	январь-декабрь	ХК ИРО, региональная методическая команда	Совершенствование компетенций учителей при подготовке обучающихся к ВПР.

15	КПК от ведущих вузов для учителей начальных классов, направленных на повышение качества математического и формирование предпосылок естественно-научного образования в начальной школе	ежегодно	ХК ИРО	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам повышения качества математического и формирование предпосылок естественнонаучного образования
16	Онлайн-практикумы для учителей начальных классов на платформе Яндекс.Форумы	январь-декабрь	ХК ИРО, региональная методическая команда	Разработано содержание семинаров, дидактические и раздаточные материалы, сделана видеозапись онлайн-семинаров. Повышение предметной компетенции учителей
17	Виртуальный методический кабинет (консультации для муниципальных районов по динамике результатов онлайн-школы)	октябрь-апрель ежегодно	ХК ИРО, региональная методическая команда	Проведены консультации для муниципалитетов по динамике решаемости заданий в практикумах
18	Организация выполнения заданий обучающимися, разбор выполненных заданий с комментариями во время занятий, контроль за выполнением заданий тренинга (ДЗ) и их проверка, определение уровня сформированности умений того или иного элемента содержания	октябрь-апрель ежегодно	ХК ИРО, региональная методическая команда	Выполнены задания не менее 70% обучающимися, проведены разборы с комментариями, проверка
19	Методический десант в муниципальные районы края по вопросам повышения качества образования	октябрь ежегодно	ХК ИРО	Проведены методические десанты. Проведены методические встречи в формате ВКС с ОМСУ, муниципальными службами
20	Корректировка модели повышения качества общего образования на каждый учебный год, проведение подготовительных работ, корректировка проекта (результатов, направлений, учебных предметов) с учетом результатов ГИА	июль-август	ХК ИРО	Скорректирована модель повышения качества общего образования в крае с учетом результатов ГИА, разработана дорожная карта к проекту
21	Реализация проекта "Цифровой тьютор для детей с миграционной историей (разработка ИИ-платформы с адаптивными курсами русского языка, культурной адаптацией)	2026-2030	ХК ИРО	Обеспечена персонализированная поддержка детей, для которых русский язык не является родным

22.	Реализация краевого проекта "Команда инклюзии"	2026-2030	ХК ИРО	Внедрена модель инклюзивной школы во всех муниципальных образованиях края
23	Разработка цифровой экосистемы непрерывного образования "Образование 27"	2026-2030	ХК ИРО	Обеспечена персонализированная поддержка детей, для которых русский язык не является родным.
24	Реализация регионального проекта "Система предиктивного анализа для ранней помощи детям и их семьям"	2026-2030	ХК ИРО	
25	Реализация регионального проекта "Живой учебник Хабаровского края"	2026-2030	ХК ИРО	
26	Реализация регионального проекта "Матрица воспитательных ценностей" (интеграция матрицы в систему воспитательной работы в общеобразовательных организациях)	2026-2030	ХК ИРО	Обеспечено в каждой школе формирование личности обучающегося на основе традиционных духовно-нравственных ценностей
27	Реализация регионального проекта "Родительский университет" (разработка верифицированного цифрового контента по просвещению родителей)	2026-2030	ХК ИРО	100% образовательных организаций используют верифицированный цифровой контент
28	Реализация регионального проекта "Учитель Хабаровского края"	2026-2030	ХК ИРО	Для каждого педагога края сформирован цифровой профиль "Карьера. Рост. Признание"

Перечень показателей достижения планируемых результатов (начальная школа)

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников выше среднего значения в показателях мотивирующего мониторинга	Количество учителей начальной школы, работающих в 4 классах, вовлечены в мероприятия по повышению качества математического и естественно-научного образования	%	25	45	55	65	80	100
	Уровень сформированности математической грамотности младших школьников	%	70	72	74	76	76	78
	Уровень сформированности естественно-научной грамотности младших школьников	%	55	60	62	64	66	68
2. Повышение уровня функциональной грамотности	Доля обучающихся с удовлетворительным и выше уровнем сформированности функциональной грамотности	%	66	75	78	80	82	85
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ВПР по русскому языку	%	9	9	8	7	6	5
3. Снижение доли обучающихся, не справившихся с ВПР	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ВПР по математике	%	3	3	2,5	2	1,5	1
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ВПР по окружающему миру	%	1	1	0,8	0,7	0,5	0,5
	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ВПР по литературному чтению	%	4	4	3,5	3	2,5	2
4. Повышение вовлеченности педагогов и ОО	Доля образовательных организаций и педагогов, вовлеченных в мероприятия модели повышения качества НОО	%	50	50	60	70	80	85
	5. Разработка и внедрение методических продуктов	шт.	1	2	3	4	4	5

Перечень показателей достижения планируемых результатов (основное и среднее общее образование)

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы по годам				
				2026	2027	2028	2029	2030
Разработка/корректировка и реализация модели повышения качества общего образования в Хабаровском крае на 2025-2026 учебный год	Наличие утвержденной модели повышения качества	-	1	1	1	1	1	1
Дидактические/методические продукты для использования в мероприятиях реализуемой модели повышения качества/практической деятельности педагогов/ОО размещены на сайте ИРО	Наличие материалов на сайте ИРО	шт.	1	2	3	3	4	4
Увеличение доли школ с низкими результатами, участвующих в проекте	% школ с >20% выпускников ниже минимального порога	%	65%	90%	92%	94%	96%	98%
Увеличение доли учителей, вовлечённых в мероприятия проекта	% учителей приоритетных предметов из школ с низкими результатами	%	75%	80%	85%	88%	92%	95%
Увеличение доли учеников 11 классов, вовлечённых в мероприятия проекта	% выпускников, выбравших ЕГЭ по приоритетным предметам	%	55%	80%	85%	88%	92%	95%
Увеличение доли учеников 9 классов, вовлечённых в	% выпускников, выбравших ЕГЭ по	%	55%	80%	85%	88%	92%	95%

мероприятия проекта	приоритетным предметам										
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по математике профильного уровня	%	3,55	3,5	3,5	3,45	3,4	3,4	3,4		3,4
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике базового уровня	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по математике базового уровня	%	7,0	6,0	5,0	4,5	4,0	4,0	3,0		3,0
Уменьшение количества выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по математике	%	11	10	9,8	9,5	9,5	9,5	9,0		9,0
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по физике	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по физике	%	6,87	6,7	6,5	6,0	5,5	5,5	5,5		5,5
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по химии	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по химии	%	13,3	12,5	12,5	12,0	11,5	11,5	10,0		10,0
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по химии	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по химии	%	23,1	22,9	22,5	22,2	22,0	22,0	21,8		21,8

х классов, не преодолевших минимальный порог по биологии	ный порог по биологии											
Увеличение количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по математике (профиль)	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по математике (профиль)	%	9,9	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,5	10,5	11,0
Увеличение количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по физике	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по физике	%	7,0	7,2	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,5	7,5	7,5
Увеличение количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по химии	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по химии	%	20,5	20,5	20,8	20,8	20,8	20,8	20,8	21,0	21,0	21,5
Увеличение количества выпускников 11-х классов, получивших высокие баллы по биологии	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по биологии	%	4,9	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,1	5,1	5,2
Уменьшение количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог	%	0,27	0,25	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23	0,22	0,22	0,21
Уменьшение количества выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	Доля обучающихся, не превысивших минимальный порог по русскому языку	%	5,85	5,83	5,82	5,82	5,82	5,82	5,82	5,7	5,7	5,5

Задача 3.

Методическое сопровождение педагогов Хабаровского края в условиях обновленного ФГОС математического и естественнонаучного образования, обеспечение повышения квалификации работающих в системе общего образования учителей математики, физики, химии, биологии и окружающего мира, обеспечение каскадной модели реализации мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся по математическому и естественнонаучному образованию от регионального до муниципального и институционального уровней.

Комплекс мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	КПК учителей математики, химии, физики, биологии (формат проведения – очно (в каникулярное время) и дистанционно; углубленный уровень преподавания предметов)	в течение года	МОиН ХК ХК ИРО Фонд развития Физтех-школ ведущие ВУЗы РФ и края	Проведены КПК учителей математики, химии, физики, биологии (очно в каникулярное время и дистанционно)
2	Закрепление педагогов с выявленными дефицитами за РМА для индивидуального методического сопровождения	до 15.10 ежегодно	ХК ИРО	Педагоги с выявленными дефицитами закреплены за РМА, осуществляется индивидуальное методическое сопровождение
3	Организация работы горячей линии "Вопрос-ответ"	постоянно	ХК ИРО	Проведены консультации для муниципальных/педагогов, зам. директора ОО/ММС/ОМСУ
4	Обучающие семинары для управленческих команд общеобразовательных организаций по вопросу повышения качества образования	октябрь-март, ежемесячно	ХК ИРО	Проведены обучающие мероприятия для школьных методических команд, включающие отработку приоритетных вопросов повышения качества общего образования. Повышены управленческие компетенции заместителей директоров ОО
5	Методические модельные семинары для заместителей директоров и педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС	2 раза в год	ХК ИРО, ОМСУ, ММС	Проведены методические модельные семинары, мероприятия для заместителей директоров и педагогов, разработаны дидактические и раздаточные материалы. Повышены методические компетенции заместителей директоров и педагогов

6	Онлайн-семинары, направленные на методические компетенции педагогов по подготовке к ВСОШ	сентябрь–декабрь еженедельно	ИСРО	Повышение методических компетенций педагогов
7	Организация работы по обобщению и описанию лучших практик в муниципалитетах края	ноябрь–декабрь, один раз в 2 года	ХК ИРО, ММС, муниципальные команды	Выявлены и представлены на краевом уровне успешные учительские практики обучения школьников математике, русскому языку, физике, химии, биологии
8	Проведение серии обучающих и практико-ориентированных мероприятий для учителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	в течение года	ХК ИРО, ММС, муниципальные команды	Разработано содержание семинаров, дидактические и раздаточные материалы, сделана видеозапись онлайн-семинаров. Повышение предметной компетенции учителей
9	КПК учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников	январь–май ежегодно	ХК ИРО	Проведены КПК по программе «Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки», 36 ч., очно-заочная с ДОТ
10	Проведение диагностической работы предметных и методических компетенций учителей начальных классов	до 20 октября ежегодно	ХК ИРО	Проведены диагностические работы, составлены аналитические справки по итогам, проведена коррекция модели сопровождения педагогов
11	Методические дни для муниципальных/школьных команд по вопросам повышения качества образования (консультационная поддержка)	в течение года по запросу (с выездом)	ХК ИРО	Разработано содержание, дидактические материалы, оказана адресная методическая помощь по вопросам повышения качества образования муниципальным/школьным методическим командам
12	Консультации региональных методистов по предметам/предметным областям для учителей-предметников	октябрь–июнь	ХК ИРО	Консультации региональных методистов по предметам/предметным областям для учителей-предметников (дистанционно)

13	Издание учебно-методического пособия для учителей предметников по актуальным вопросам повышения качества образования	ежегодно	ХК ИРО	Обеспечение педагогов научно обоснованным и практико-ориентированным инструментарием для решения актуальных задач повышения качества образования в рамках преподавания конкретных учебных предметов.
14	Межрегиональный сетевой детско-взрослый проект (совместно с ассоциацией учителей начальной школы)	январь-май	ХК ИРО	Формирование у младших школьников планируемых результатов в условиях сетевого сотрудничества
15	Ежегодный межрегиональный сетевой конкурс команд учителей начальных классов "Мета-учитель в школе перемен"	октябрь-декабрь	ХК ИРО	выявление, поддержка и сопровождение педагогических работников, распространение их педагогического опыта по реализации требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
16	Цикл мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной и основной школе	декабрь-май	ХК ИРО	Повышение компетенций учителей в применении технологий формирования и оценки читательской грамотности обучающихся
17	Организация и проведение краевых конкурсов, направленных на выявление лучших практик преподавания и популяризации науки.	апрель-ноябрь ежегодно	ХК ИРО, ОМСУ, ММС, ОО	Реализация Комплексного плана развития естественнонаучного и математического образования в крае, выявление и диссеминация лучших практик популяризации науки (математика, физика, химия, биология)
18	Съезд учителей математики, физики, химии и биологии Хабаровского края	ноябрь, ежегодно	ХК ИРО	Обсуждение состояния и определение перспектив развития всех ступеней образования в области развития математического и естественно-научного образования в контексте обеспечения технологического суверенитета страны, целей и содержания, актуальных вопросов совершенствования преподавания данных учебных предметов в общеобразовательных организациях
19	Фестиваль открытых уроков (фрагментов уроков) с использованием технологий формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	февраль-апрель, один раз в 2 года	ХК ИРО, ОМСУ, ОО	Выявлены и распространены лучшие педагогических практики по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

20	Организация повышения квалификации учителей химии, биологии, математики, физики по преподаванию предметов на углубленном уровне, в том числе на базе ОО ВО	ежегодно	ХК ИРО ОО ВО	Не менее 15% (ежегодно) от общего количества учителей математики, физики, биологии, химии прошли повышение квалификации, в том числе на базе ОО ВО
21	Проведение онлайн-семинаров по разработке учебных планов профилей и планов внеурочной деятельности для заместителей директоров общеобразовательных организаций	ежегодно	ХК ИРО	Заместители директоров 100% общеобразовательных организаций развили компетенции по формированию учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с профилями
22	Организация обучающих мероприятий, в т.ч. стажировок на базе ММС, для руководителей и методистов ММС, руководителей РМО/ММО	ежегодно	ХК ИРО	Повысили методические компетенции не менее 70 % руководителей и методистов ММС, руководителей РМО/ММО
23	Методическая сессия для руководителей и методистов ММС	август, декабрь ежегодно	ХК ИРО	Приняли участие в обмене методическими практиками руководителей и методисты не менее 15 ММС
24	Краевой конкурс методического мастерства «Методический олимп»: номинации для РМО/ММО	сентябрь-декабрь 2027, 2029 гг.	ХК ИРО	Приняли участие ММО не менее 12 муниципалитетов. Выявлены лучшие методические практики РМО/ММО для распространения
25	Заседание регионального учебного-методического объединения в системе общего образования Хабаровского края (РУМО)	ежегодно	ХК ИРО	Проведено не менее 4-х заседаний в год. Организованы экспертизы и утверждены экспертные заключения РУМО по поступившим запросам. Опубликованы решения РУМО по реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики в Хабаровском крае
26	Открытые заседания РМО учителей-предметников	ежегодно не менее 2-х	ХК ИРО	Приняли участие в открытых заседаниях не менее 80% членов каждого РМО
27	Публикация лучших практик в «Навигаторе методических событий»	ежегодно	ХК ИРО	Не менее 5-6 практик каждого РМО

Планируемые результаты в части повышения квалификации педагогов:

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, учителей (преподавателей) математики, физики, химии и биологии, работающих в системе общего и среднего профессионального образования – не менее 15% от общего количества учителей (преподавателей) математики, физики, химии и биологии;
- реализация регионального комплекса мер, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся по математическому и естественнонаучному образованию;
- количество ДПП ПК, направленных на совершенствование предметных компетенций учителей МА, ИНФ, БИ, ФИ, ХИ в общем количестве ДПП ПК, реализуемых региональным ИРО, не менее 10 ед.;
- количество учителей МА, ИНФ, БИ, ФИ, ХИ, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки, не менее 20 чел.

Планируемый результат в части обеспечения единого методического пространства в Хабаровском крае:

– обеспечение единого методического пространства на территории Хабаровского края через разработку и апробирование организационно-методической документации, сопровождающей деятельность ММС, РМО/ММО (синхронизированный план на основе единых целевых установок и задач, дорожные карты по повышению качества образования, отчетные формы), интеграцию деятельности региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников, масштабирование успешных методических практик для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров

Перечень показателей достижения планируемых результатов в части обеспечения единого методического пространства в Хабаровском крае

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы				
				2026	2027	2028	2029	2030
Количественные результаты								
1. Создание ММО в 80% муниципалитетов	Количество муниципальных ММО предметной направленности		13	14	15	16	16	16
	Процент муниципальных ММО предметной направленности		69 %	74 %	79 %	79%	80%	80%

2. Работа 60% РМО/ММО по единому стандарту	Процент РМО/ММО, работающих по единому стандарту	0 %	30 %	45%	50%	60 %	60%
3. Публикация лучших практик в «Навигаторе методических событий»	Количество опубликованных практик от каждого РМО	3-5	5-6	5-6	6-7	7-8	
4. Проведение обучающих мероприятий для руководителей РМО/ММО	Количество организованных обучающих мероприятий	0	1	2	2	3	
	Число участников каждого мероприятия	0	Не менее 15	Не менее 20	Не менее 20	Не менее 20	Не менее 20
5. Разработка программ стажировок	Процент охвата руководителей ММО/РМО	0	60 %	70%	80%	85%	
	Число разработанных программ стажировок	0	1	2	2	3	
	Количество реализованных программ стажировок	0	1	2	2	3	
6. Проведение открытых заседаний РМО Рост посещаемости заседаний РМО на 30%	Количество организованных открытых заседаний	2	2	2	2	2	
	Процентный рост посещаемости	40	60	80	70	80	90
	Количество опубликованных материалов по итогам заседаний	3	5	5	5	5	5
7. Проведение выездных заседаний РМО	Число организованных выездных мероприятий	-	1	1	1	1	1
	Число участников каждого заседания	-	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 25	Не менее 25	Не менее 25
	Географический охват мероприятий (кол-во муниципалитетов)	-	4	6	6	7	8

Задача 4.

Расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии, организация и проведение профориентационной работы математической, инженерной и естественнонаучной направленности с обучающимися на базе современных промышленных предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Определение перечня образовательных организаций для развития сети профильных классов приоритетных для региона направлений профилей	январь 2026	МОиН ХК ХК ИРО	Увеличено количество образовательных организаций, реализующих обновленную модель профильного обучения, синхронизированного с экономикой края
2	Закрепление образовательных организаций за опорными школами, реализующими модель профильного обучения, синхронизированного с экономикой края, по 5 направлениям профилей	февраль 2026 г.	МОиН ХК ХК ИРО	За каждой опорной школой, реализующей обновленную модель профильного обучения, закреплено не менее трех образовательных организаций
3	Формирование в образовательных организациях, присоединившихся к реализации модели профильного обучения, синхронизированного с экономикой региона, команд для организации деятельности профильных классов	февраль 2026	ОО	Сформированы школьные команды для организации профильного обучения, синхронизированного с экономикой региона, определены ответственные
4	Планирование сети профильных классов общеобразовательных организаций края на новый учебный год с учётом экономики развития края	февраль ежегодно	ОМСУ ОО ХК ИРО	19 муниципальных районов провели прогноз профильных классов на новый учебный год с учетом потребностей экономики
5	Разработка методических материалов под дополнительные профильные направления (космическая, атомная)	апрель - август 2026	ХК ИРО	Разработан комплект методических материалов для классов космической и атомной профильных направлений
6	Сбор и анализ информации по соответствию выбора предметов ЕГЭ тем, которые изучались в профиле на углубленном уровне (по приоритетным профилям)	июль-август	ОМСУ ОО ХК ИРО	Определена доля обучающихся профильных классов приоритетных направлений, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем
7	Комплектование профильных классов с учетом потребностей экономики и рынка труда региона и РФ	июль-августежего дню	ОМСУ ОО	Открыты 10-е классы приоритетных для Хабаровского края направлений: инженерной, IT, медицинской, агротехнической, педагогической
8	Краевой конкурс методических разработок на лучшую практику организации профильных предпрофессиональных классов	октябрь-ноябрь ежегодно	ХК ИРО	Образовательные организации представили успешные практики профильного обучения

9	Включение опорных школ в состав инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края в статусе инновационных площадок и центров трансфера технологий	2026	МОиН ХК ХК ИРО	Опорные школы представили инновационные проекты и вошли в инновационную инфраструктуру сферы образования Хабаровского края
10	Апробация в опорных школах методического комплекса «ПрофиБокс 3.0»	2025/2026 учебный год	ОО ХК ИРО	Команды 6 опорных школ реализуют методических комплекс «ПрофиБокс 3.0» в рамках организации профильного обучения
11	Организация разработки опорными школами методических материалов по профильному обучению с описанием моделей профильных классов различной направленности	2026	ХК ИРО МОиН ХК	Описаны модели профильных классов приоритетных направленностей (инженерной, IT, медицинской, педагогической и аграрной), разработаны сборники методических материалов
12	Проведение на базе опорных школ практических семинаров по организации деятельности профильных классов с представлением школьными командами опыта реализации моделей профильного обучения	2026	ХК ИРО ОО	Педагоги общеобразовательных организаций освоили компетенции по организации деятельности профильных классов различной направленности с учетом потребностей экономики региона
13	Проведение цикла вебинаров по реализации профильного обучения	2026–2030	ХК ИРО ОО	Образовательные организации представили успешный опыт работы профильной школы
14	Организация получения школьниками первой профессии в соответствии с профилем	2026–2030	МОиН ХК ХК ИРО ОО ПОО	Не менее 30% обучающихся 10–11-х классов получили возможность освоить основные программы профессионального обучения на базе ПОО
15	Повышение квалификации школьных команд по вопросам обновления и сопровождения профильного обучения	2026–2030	ХК ИРО	Не менее 40% общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации по вопросам обновления и сопровождения профильного обучения
16	Проведение онлайн-семинаров по разработке учебных планов профилей и планов внеурочной деятельности для заместителей директоров общеобразовательных организаций	ежегодно	ХК ИРО	Заместители директоров 100% общеобразовательных организаций развили компетенции по формированию учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с профилями

17	Проведение краевых образовательных мероприятий (семинаров, интенсивов, конференций), посвященных вопросам сопровождения профильного обучения, с участием представителей организаций-партнеров	ежегодно	МОиН ХК ХК ИРО	Образовательные организации представили успешный опыт работы профильной школы и развили компетенции по преподаванию в профильных классах
18	Сопровождение педагогов, работающих в профильных классах инженерной направленности, обучающихся 8-11 классов в рамках проекта "Наука в регионы"	ежегодно	МОиН ХК ХК ИРО	Организовано участие команд образовательных организаций края, вошедших в проект "Наука в регионы", в профориентационных вебинарах и интенсивах МФТИ
19	Дайджест новостей организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Хабаровского края	ежемесячно	ХК ИРО	Обеспечена информационная открытость мероприятий, связанных с организацией профильного образования

Планируемые результаты:

- реализация в общеобразовательных организациях модели организации профильного обучения, синхронизированного с экономикой региона и приоритетами в развитии математического и естественно-научного образования;
- увеличение доли открытых 10 – 11-х классов/групп приоритетных профилей;
- ежегодное увеличение количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне на 10 %;
- увеличение доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (до 35% к 2030 г.);
- устойчивый выбор приоритетного направления: предпрофильный класс (9 класс), профильный класс (11 класс) – 70%.

Перечень показателей достижения планируемых результатов в части расширения сети профильных классов приоритетных профильных направлений управленностей и реализации модели профильного обучения, синхронизированного с потребностями экономики

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Внедрена модель организации профильного обучения, синхронизированного с экономикой региона и приоритетами в развитии математического и естественно-научного образования.	Доля открытых 10 – 11-х классов/групп приоритетных для края профилей	%	50%	70%	75%	80%	80%	80%
	Доля обучающихся, выбравших для сдачи в форме единого государственного экзамена предметы, которые изучались в рамках профиля на углубленном уровне	%	60%	70%	75%	80%	90%	90%
	Доля обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (увеличение до 36% к 2030 г.)	%	15%	20%	25%	30%	35%	36%
	Увеличение количества обучающихся, изучающих математику и естественно-научные предметы на углубленном или профильном уровне на 10% ежегодно	Ед.	-	на 10%	на 10%	на 10%	на 10%	на 10%
2. Разработаны и реализуются в образовательных организациях программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на приоритетные профили образования.	Доля ОО, реализующих в 10 – 11-х классах программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по приоритетным для края профилям	%	60%	65%	70%	75%	80%	80%
3. Осуществляется сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в рамках реализации профилей: получение первой профессии, совместная проектная деятельность.	Доля образовательных организаций, у которых есть договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами	%	40%	45%	50%	55%	60%	60%
	Доля образовательных организаций, которые взаимодействуют при реализации профилей в 10-11 классах с двумя и более партнерами из числа организаций СПО, ВО, предприятий и другими	%	30%	35%	40%	45%	50%	55%

4. Выявлены и представлены педагогам края успешные практики реализации профильного образования.	Количество описанных практик реализации профильного образования	Ед.	5	10	15	17	19	21
	Число образовательных организаций, представивших практики реализации профильного образования в рамках конкурсов	Ед.	22	32	42	52	62	72
5. Педагоги освоили новые технологии, инструменты работы в профильных классах.	Число образовательных организаций, презентовавших опыт реализации профильного обучения на краевых мероприятиях	Ед.	10	13	16	19	21	25
	Доля педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов на углубленном уровне, по организации деятельности профильных классов	%	70%	75%	80%	85%	90%	100%
6. В общеобразовательных организациях проводятся преподавание предметов приоритетного внимания на углубленном уровне.	Доля образовательных организаций, ведущих в 10 – 11-х классах преподавание на углубленном уровне не менее двух предметов приоритетного внимания (математика, физика, химия, биология, информатика)	%	60%	70%	80%	90%	90%	90%
	Число образовательных организаций, присоединившихся к программе «Наука в регионы»	ед.	31	36	41	46	56	66
7. Организованы мероприятия по методическому сопровождению образовательных организаций в рамках реализации программы «Наука в регионы».								

Перечень показателей планируемых результатов по подпрограмме
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	%	45	55	60	70	75	80
Усиление сотрудничества с работодателями, СПО и вузами региона	Количество заключенных соглашений с партнерами	шт.	5	10	15	20	25	30
Осознанный выбор профессионального пути выпускниками	Доля выпускников, сделавших осознанный профессиональный выбор (по итогам анкетирования обучающихся 1 курса СПО)	%	35	40	45	55	65	70
Педагоги, участвующие в обучении по вопросам профориентации	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентации	%	10	20	35	50	65	80
Рост профессионального сообщества консультантов/профнавигаторов	Количество вовлеченных специалистов	чел.	50	70	85	100	115	130
Проведение региональных конкурсов, форумов, фестивалей профессий	Число участников мероприятий	чел.	2000	3000	4000	5000	6000	6500
Партнерство с предприятиями региона	Количество предприятий, участвующих в программах/мероприятиях	шт.	10	15	20	25	30	35

План мероприятий (дорожная карта) по реализации подпрограммы
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

№ п/п	Наименование задачи /мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	окончание			
1	Организация профориентационных консультаций и тренингов	ежеквартально	ежеквартально	Увеличение числа осознанных профессионально-образовательных выборов, удовлетворенность участников: 85% и более	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
2	Проведение конкурсов, квестов, марафонов по профориентации	май	октябрь	Рост soft skills, профактивности, вовлечение 80% и более обучающихся	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
3	Усиление практико-ориентированного взаимодействия с работодателями	январь	декабрь	Увеличение числа соглашений с работодателями и личных профстажировок; не менее 30 соглашений к 2030 г.	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
4	Проведение экскурсий, профессиональных проб	октябрь	октябрь	Вовлеченность 80% и более обучающихся, расширение кругозора	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
5	Создание и развитие партнерских сетей с предприятиями региона	ежеквартально	ежеквартально	Не менее 30 партнеров к 2030 г., расширение возможности профессионального и карьерного роста	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
6	Вовлечение работодателей в профориентационные мероприятия	ежеквартально	ежеквартально	Рост числа совместных мероприятий, обратная связь от работодателей	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
7	Проведение дней открытых дверей, фестивалей профессий	июнь	декабрь	Рост информированности о профессиях, повышение интереса к СПО и ВО	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования

8	Сопровождение деятельности краевых инновационных площадок по направлениям, связанным с профориентационной работой	сентябрь	апрель	Создание условий для профессионального роста специалистов через научно-методическую поддержку и сетевое взаимодействие	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
9	Совершенствование кадрового и методического сопровождения профориентации	сентябрь	декабрь	Не менее 80% педагогов прошли обучение; профессиональное сообщество	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
10	Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации	январь	декабрь	Созданы условия для повышения компетентности и мотивированности педагогических кадров	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
11	Разработка и внедрение методических материалов	январь	декабрь	Разработаны актуальные методические комплекты, описаны лучшие практики	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
12	Проведение семинаров, мастер-классов, обмен опытом	июнь	декабрь	Сформировано профессиональное сообщество профильных специалистов	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
13	Организация хакатонов и кейс-чемпионатов	июнь	декабрь	Внедрены инновационные методики профориентации, рост активности педагогов	отдел профессионального самоопределения	первый проректор - проректор по развитию профессионального образования
14	Реализация проекта "Точки притяжения будущего педагога" (разработка модельного стандарта профильных психолого-педагогических классов	2026	2030	не менее 25% выпускников психолого-педагогических классов поступают на педагогические специальности по договорам целевого обучения	ХК ИРО	ХК ИРО

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашенные специалисты для проведения профдиагностики, мастер-классов, экскурсий и профессиональных проб - Образовательные волонтеры и профориентаторы из числа студентов и молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги-тьюторы и наставники, сертифицированные профконсультанты - Актив учащихся – амбассадоры профориентации, школьные лидеры и медиаторы
Партнерские и сетевые	<ul style="list-style-type: none"> - Площадки и предприниматели для погружения школьников в реальные рабочие процессы (дни открытых дверей, производственные экскурсии) - Внешние профориентационные сообщества для школьников (олимпиады, соревнования, проектные команды) 	<ul style="list-style-type: none"> - Система школьного самоуправления, иницилирующая и реализующая профориентационные события - Внутрешкольные реет-to-реет программы: «Ученик для ученика», наставничество «старшеклассник — младшеклассник»
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка региональных конкурсов и проектов для школьников - Спонсорство профориентационных олимпиад и фестивалей профессий 	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ученических инициатив и образовательных марафонов
Информационные и коммуникационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Каталог интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, тестированию и интерактивным кейсам - Открытые базы данных и сервисы анализа рынка труда для самоопределения школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренние порталы с профориентационными материалами, личными траекториями и возможностью получить обратную связь - Электронные системы для отслеживания достижения целей каждым учеником
Организационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - Программы внешних организаций по вовлечению школьников в проекты, квесты, хакатоны, исследовательские смены - Методическая поддержка в реализации «портфолио достижений» учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализированные планы профориентационного развития обучающихся - Школьные и муниципальные профориентационные клубы, регулярные родительские встречи и конференции учащихся

**Перечень показателей планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с современными требованиями в условиях обеспечения технологического суверенитета России								
Созданы организационно-педагогические условия для выбора содержания ДПП, обеспечивающих слушателям возможность обучения и профессионального развития в соответствии с современными требованиями, профессиональными дефицитами и образовательными потребностями	Доля слушателей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100	100	100	100	100
Обеспечена разработка нового содержания ДПП с учетом образовательных потребностей, в соответствии с ведущими тематиками и вызовами современности	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в КГАОУ ДПО ХК ИРО один раз в три года, в общей численности педагогов края	%	33	35	35	37	38	40
Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников при обучении по ДПП ПК ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию, по ДПП ПК	%	80	80	80	80	80	80
Обеспечена реализация дополнительных профессиональных программ в сетевой	Доля ДПП, реализуемых в сетевой форме с ведущими	%	10	10	10	10	10	10

Создан и поддерживается единый реестр ППС; ежеквартально обновляется карта активности сообществ	наличие обновляемой карты активностей сообществ	да/нет	да	да	да	да	да	да
	количество действующих ППС разных уровней в реестре	ед.	≥40	≥45	≥50	≥55	≥60	≥60
Сформирована интерактивная ресурсная карта, в которой отражены ключевые методические события разных уровней	Наличие ресурсной карты, в которой отражены ключевые методические события разных уровней	да/нет	да	да	да	да	да	да
	3. Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с высоким и средним уровнем дефицитов							
Выявление предметных, методических, психолого-педагогических и цифровых дефицитов педагогов	Доля педагогов, прошедших комплексную диагностику дефицитов (% от общего числа педагогов края)	%	10	10	10	10	10	10
	Расширен диагностический комплекс	ед.	30	40	50	60	70	80
Анализ результатов и корректировка мер поддержки	срок подготовки аналитического отчета по результатам диагностики (от даты завершения тестирования)	дней	45					
	Охват технологией ИОМ — каждому педагогу с высоким уровнем профессиональных дефицитов сформирован ИОМ	%	100	100	100	100	100	100
Охват технологией ИОМ — не менее 10% педагогов от общего числа педагогов края	доля педагогических работников, охваченных технологией ИОМ (% от общего числа педагогов, показавших высокий уровень дефицитов по результатам диагностики)	%	10	10	10	10	10	10
	доля педагогических работников, охваченных технологией ИОМ (% от	%	10	10	10	10	10	10

	от общего количества педагогов, прошедших мероприятия и курсы повышения квалификации																		
5. Внедрение новых подходов для увеличения доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, педагогических категорий «педагог-наставник», «педагог-методист»																			
Созданы условия для увеличения доли педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	%	42,7	43,5	44	44,5	45	50											
Созданы условия для увеличения доли педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	%	1,5	2	3	4	5	6											

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ППС сетевых партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГНБУ «Институт содержания и методов обучения», – ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», – ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», – ФГНБУ «Федеральный институт педагогических измерений», – ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», – ФГБОУ ВО ТОГУ, – ФГБОУ ВО АмГПУ, – ФГБОУ ВО БГПУ <p>ППС стажировочных площадок</p> <p>ППС апробационных площадок разработанных региональных УМК</p> <p>Привлекаемые специалисты из ОО Хабаровского края для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>	<p>ППС кафедр КГАОУ ДПО ХК ИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогики и психологии; – Менеджмент в образовании; – Теории и методики преподавания; – Математического и естественно-научного образования. <p>ЦНППМ</p> <p>Старшие методисты структурных подразделений КГАОУ ДПО ХК ИРО</p> <p>Федеральные эксперты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО.</p> <p>Привлекаемые специалисты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>

Материальные	Сетевых партнеров Стажировочных площадок	<p>КГАОУ ДПО ХК ИРО (Забайкальская 10). Образовательная деятельность КГАОУ ДПО ХК ИРО осуществляется в 11 аудиториях (в их числе 5 компьютерных класса с выходом в интернет). Аудиторный фонд, которым располагает КГАОУ ДПО ХК ИРО, позволяет проводить одновременно до 11 учебных занятий. 2 аудитории оборудованы интерактивными досками; 8 аудиторий – проекторами. В КГАОУ ДПО ХК ИРО функционирует система дистанционного обучения, обеспечивая онлайн-обучение, а также проведение семинаров, совещаний и других мероприятий на платформе Сферум.</p> <p>ЦНППМ Общая площадь центра более 1000 кв.м. ЦНППМ имеет 10 образовательных пространств общей площадью более 600 кв.м. и имеет возможность одновременно разместить более 250 слушателей/участников/гостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 лектория общей площадью более 200 кв.м. <p>Оба лектория полностью оснащены техникой: высококлассные проекторы, акустические системы, видеоэкран, интерактивные панели и флипчарты. В лекториях есть возможность проводить и очные мероприятия и «онлайн».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространство «Коворкинг» для педагогов Хабаровского края. • Конференц-зал ЦНППМ оснащен современной техникой, которая позволяет проводить онлайн конференции и вмещает более 16 человек. • Комната для переговоров. • Видео студия для создания образовательного контента. <p>Ультрасовременное образовательное пространство, в котором педагоги Хабаровского края могут не только обучаться работе в сети, но и записывать онлайн уроки, проводить лекции в прямом эфире с возможностью трансляции сразу в несколько социальных сетей. Есть фотозона и интервью-зона. Аналогов на территории края- нет.</p>
--------------	---	---

	<p>Практически все аудитории являются «трансформерами», т.е. могут изменяться под любую образовательную задачу.</p> <p>Доступная среда</p> <p>Здание КГАОУ ДПО ХК ИРО для маломобильных групп населения (МГН) доступно условно (применяется дополнительная помощь сотрудника).</p> <p>Входная зона в здание КГАОУ ДПО ХК ИРО оборудована пандусом, соответствующим СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».</p> <p>Входная наружная дверь по СП 59.13330.2012 п. 5.1.5. выполнена из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка, расположенная на уровне 1,5 м. от поверхности пешеходного пути.</p> <p>Высота порогов и перепад высот в дверных проходах не превышает нормативные 0,014 м. На входе установлен стационарный металлодетектор, позволяющий продвижение инвалидной коляски.</p> <p>Здание оборудовано речевой пожарной сигнализацией. Планы эвакуации размещены на видных местах и соответствуют ГОСТам.</p> <p>Возле здания предусмотрено 2 автопарковочных места для инвалидов (СП 59.13330.2012 пункт 4.2.1). Выделяемые места обозначаются знаками, принятыми ГОСТ Р 52289 пункт 5.9.21 табл. 8.17 и ПДД на поверхности покрытия стоянки и дублируются знаками на вертикальной поверхности (стене).</p>
--	--

**Перечень показателей планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы на 2026–2030 гг.				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров								
1.1. Совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров при обучении по ДПП ПК ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	доля управленческих кадров, зачисленных на курсы, завершили обучение по ДПП ПК	%	80	80	80	80	80	80
1.2. Получение права на ведение профессиональной в сфере управления образовательной организации при профессиональной переподготовке «Менеджмент в сфере образования»	количество управленческих кадров, получивших диплом о профессиональной переподготовке	ед.	33	не менее 20	не менее 20	не менее 20	не менее 20	не менее 20
1.3. Повышение квалификации управленческих кадров не менее одного раза в три года	доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации	%	33	33	34	35	35	35
2. Научно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае								
2.1. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	количество проведенных каскадных онлайн-школ регионального уровня	ед.	6	не менее 6	не менее 6	не менее 6	не менее 6	не менее 6
	трансляция эффективных управленческих практики по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ед.	15	не менее 15	не менее 15	не менее 15	не менее 15	не менее 15

3. Адресное сопровождение управленческих кадров									
3.1. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	доля управленческих кадров общеобразовательных организаций Хабаровского края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	10	10	10	10	10	10	10
	Доля управленческих кадров образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных стажировочных площадках, %	%	1	1	1	1	1	1	1
3.2. Повышение качества управления образованием муниципального уровня	Количество и сопровождение индивидуальных управленческих маршрутов (далее – ИУМ), имеющих отрицательное отклонение от медианного значения отдельных показателей мотивирующего мониторинга органов местного самоуправления в сфере образования	ед.	8	не менее 8	не менее 8	не менее 8	не менее 8	не менее 8	не менее 8
3.3. Повышение качества управления образованием институционального уровня	Количество разработка и сопровождение ИУМ ОО, имеющих уровень «ниже базового», «базового»	ед.	10	не менее 8					
3.4. Назначение на вакантные должности управленцев из числа резерва управленческих кадров	доля лиц, назначенных из резерва управленческих кадров, по отношению к общему количеству лиц, включенных в резерв управленческих кадров в течение календарного года	%	5	10	15	25	35	50	

3.5. Участие кадрового резерва в реализации приоритетных региональных и федеральных проектов	доля лиц, включенных в кадровый резерв и принявших участие в реализации приоритетных региональных и федеральных проектов, в течение календарного года	%	30	45	60	70	80	100
3.6. Участие кадрового резерва в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)	доля лиц, включенных в кадровый резерв и принявших участие в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)	%	30	45	60	70	80	100
3.7. Участие кадрового резерва в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)	доля лиц, включенных в кадровый резерв т принявших участие в реализации приоритетных региональных и федеральных проектов, в течение календарного года	%	30	45	60	70	80	100
3.8. Повышение квалификации управленческих кадров на базе региональных стажировочных площадок	доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации на базе региональных стажировочных площадок	%	5	25	35	45	55	70
3.9. Участие кадрового резерва в трансляции собственного профессионального опыта	доля лиц, принявших участие в трансляции собственного профессионального опыта	%	5	10	15	25	35	50
3.10. Участие кадрового резерва в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях	доля лиц, принявших активное участие в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях)	%	30	45	60	70	80	100

**План мероприятий (дорожная карта) по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров						
1	Обучение по ДПП ПК ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва)	ежегодно	ежегодно	совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров	ЦНППМ	директор ЦНППМ, региональный координатор ФГАОУ ВО ГУП
2	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в сфере образования»	ежегодно	ежегодно	получение права на ведение профессиональной в сфере управления образовательной организации	ХК ИРО	проректор по учебной работе
3	Курсы повышения квалификации для управленческих кадров: по государственной политике в сфере образования, разработке программы развития образовательной организации, управлению развитием образовательной организации, профессионально-личностных компетенций у молодых/потенциальных руководителей образовательных организаций, управлению персоналом ОО (по отдельному плану-графику)	ежегодно	ежегодно	повышение квалификации управленческих кадров не менее одного раза в три года	ХК ИРО	проректор по учебной работе
4	Проведение вебинаров, семинаров для управленческих кадров с целью повышения качества образования (по плану)	ежегодно	ежегодно	повышение квалификации управленческих кадров	ХК ИРО	Проректора ХК ИРО

ХК ИРО)					
2. Научно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Хабаровском крае					
1	Анализ результатов прохождения самодиагностики общеобразовательными организациями края на автоматизированном сервисе системы мониторинга деятельности общеобразовательных	ноябрь, ежегодно	декабрь, ежегодно	сборник «Краткий анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Хабаровского края на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»	ЦНППМ региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – региональный координатор)
2	Каскадные онлайн-школы регионального/муниципального/институционального управления по государственной политике в области образования и адресной тематике	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение управленческой компетенции управленческих кадров	ЦНППМ, региональный управленческий актив (далее – РУА) проректор по развитию системы общего образования
3	Описание и трансляция эффективных управленческих практики по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	январь, ежегодно	август, ежегодно	трансляция эффективных управленческих практик по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с целью повышения управленческой компетенции, издание сборника	ЦНППМ, РУА региональный координатор
4	Марафон эффективных управленческих практик	ноябрь, ежегодно	ноябрь, ежегодно	трансляция эффективных управленческих практик по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с целью повышения управленческой компетенции	ЦНППМ, РУА региональный координатор
5	Открытая краевая площадка об опыте реализации проекта «Школа	август, ежегодно	август, ежегодно	трансляция эффективных управленческих практик с	ЦНППМ, РУА региональный координатор

	Минпросвещения России» в рамках августовской конференции педагогических и управленческих работников образования Хабаровского края: представляем эффективные управленческие практики				целью повышения управленческой компетенции		
3. Адресное сопровождение управленческих кадров							
1	Разработка и сопровождение ИУМ ОО, не соответствующих статусу «Школа Минпросвещения России», «ниже базового уровня»	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	переход общеобразовательных организаций на уровень не ниже базового	ЦНППМ, РУА	региональный координатор
2	Стажировка руководителей общеобразовательных организаций на базе общеобразовательных организаций высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	ЦНППМ, РУА	региональный координатор
3	Методические десанты в муниципалитеты Хабаровского края с оказания адресной поддержки управленческим кадрам образовательных организаций Хабаровского края	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	структурные подразделения ХК ИРО	проректор по развитию системы общего образования
4	Деятельность региональной «Наставнической лиги»: организация взаимодействия и обмена эффективными управленческими и педагогическими практиками, методическое сопровождение школ «ниже базового», «базового» уровней, стажировка на базе школы-Наставника	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение профессиональной компетенции управленческих кадров, переход общеобразовательной организации на более высокий уровень	ЦНППМ, региональная «Наставническая лига»	региональный координатор

5	Разработка и сопровождение ИУМ муниципалитетов, имеющих отрицательное отклонение от медианного значения отдельных показателей мотивирующего мониторинга ОМСУ в сфере образования	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение качества образования через повышение показателей ОМСУ, разработка ИУММ	ЦНППМ, РУА	проректор по развитию системы общего образования
6	Разработка и сопровождение ИУМ ОО, не соответствующих статусу «Школа Минпросвещения России», «ниже базового уровня»	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	переход ОО на уровень не ниже базового	ЦНППМ, РУА	региональный координатор
7	Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов управленческих кадров, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов, выявленных при проведении профессиональной диагностики	в течение года, ежегодно	в течение года, ежегодно	повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	ЦНППМ, РУА	проректор по развитию системы общего образования
8.	Разработка центра анализа данных – цифрового двойника системы образования	2026	2030	устойчиво функционирует система управления образованием на основе данных, позволяющая принимать обоснованные решения, прогнозировать развитие образовательной системы и оперативно реагировать на вызовы	ХК ИРО	проректор по развитию системы общего образования
9	Разработка SMM-стратегии продвижения системы образования Хабаровского края в социальных сетях для повышения её информационной открытости, и формирования	2026	2030	Кратный рост числа позитивных упоминаний и повышение уровня информированности жителей региона о ключевых	ХК ИРО	ХК ИРО

	позитивного имиджа и бренда "Образование Дальнего Востока"				образовательных инициативах, возможностях и достижения системы образования региона		
10	Организация и проведение ежегодного Дальневосточного образовательного форума	2026	2030		Сформирован пакет лучших практик и инновационных образовательных моделей, инициатив и проектов для дальнейшей реализации	ХК ИРО	ХК ИРО

4. Управленческий кадровый резерв системы образования Хабаровского края «Команда будущего»

4.1. Разработка и проведение мониторинговых исследований по вопросу формирования и функционирования кого кадрового резерва							
1	Входной мониторинг	Ноябрь 2025	декабрь 2025		Аналитическая справка о состоянии управленческого кадрового резерва	Кафедра менеджмента в образовании	Проректор по УР
2	Текущий мониторинг	Сентябрь 2027	Декабрь 2027		Аналитическая справка о состоянии управленческого кадрового резерва	Кафедра менеджмента в образовании	Проректор по УР
3	Итоговый мониторинг	Сентябрь 2029	Декабрь 2030		Аналитическая справка о состоянии управленческого кадрового резерва	Кафедра менеджмента в образовании	Проректор по УР
4.2. Обеспечение деятельности по формированию и развитию кадрового резерва в сфере образования							
4.2.1. Текущий кадровый резерв и действующие руководители образовательных организаций							
4.2.1.1	Анализ состояния кадрового резерва (выявление дефицитов совместно с Министерством образования и науки Хабаровского края)	декабрь 2025	ежегодно		Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края об обновленном составе кадрового резерва	Кафедра менеджмента в образовании МОиНХК	Проректор по УР
4.2.1.2	Управленческие стажировки на базе инновационных площадок	5 дней, 1-2 раза в год	ежегодно		защита управленческих проектов ОО	Кафедра МО, центр развития научно-	Проректор по УР

								исследовательской и инновационной работы в образовании	
4.2.1.3	Ярмарки вакансий в системе образования края	август 2026	ежегодно	замещение вакансий управленческих кадров в образовании	Кафедра МО, МОиНХК	Проректор по УР			
4.2.1.4	Выездные интенсивные лагеря с приглашением спикеров из ведущих научных центров России	2026	ежегодно	Карьерный навигатор: переосмысление индивидуальной траектории управленческого развития, рефлексия своей профессиональной деятельности	Кафедра МО, МОиНХК	Проректор по УР			
4.2.1.5	Организация и проведение регионального конкурса для управленцев общеобразовательных организаций «Время быть первым»	2025	2030	Определение пула наиболее эффективных управленцев общеобразовательных организаций	Кафедра МО	Проректор по УР			
4.2.2. Потенциальный кадровый резерв									
4.2.2.1	Определение потенциала участников управленческого кадрового резерва к развитию мотивации,	декабрь 2025 г.	ежегодно	разделение участников управленческого кадрового резерва на группы (уровни компетенций)	Кафедра МО	Проректор по УР			
4.2.2.2	Организация наставничества в образовательных организациях	В течение периода действия программы	Реализация программ наставничества	Кафедра МО, ЦНППМ	Проректор по УР				
5. Развитие управленческих компетенций в соответствии с важнейшими направлениями развития образования, в том числе, посредством разработки и применения новых образовательных решений									
5.1.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка управленческих кадров образовательных организаций и участников управленческого кадрового резерва	по отдельному графику ежегодно 2025-2030		разработанные и реализованные программы ПК и ПП	Кафедра МО	Проректор по УР			

5.2.	Проведение круглых столов, семинаров, участие в конференциях	по отдельному графику ежегодно 2025 - 2030	круглые столы (по актуальным проблемам), семинары, конференции	Кафедра МО	Проректор по УР
5.3.	проведение ресурсоемких обучающих ролевых и стратегических игр отработки управленческих компетенций и принятия профессиональных решений	2025 по запросу ОМСУ 2030 по запросу ОМСУ	отработка компетенций на симуляторе «Эффективный руководитель»	Кафедра МО	Проректор по УР
6. Методическое сопровождение мероприятий по управлению процессами формирования и развития управленческих компетенций руководящих и педагогических работников, состоящих в управленческом кадровом резерве					
6.1.	Издание методических рекомендаций для управленческих кадров	2027	Сборники	Кафедра МО ЦРИР	Зав. кафедрой Директор ЦРИР
6.2.	Консультационное сопровождение (консалтинг)	2026	предоставление экспертных консультаций по определенной теме, которое включает разработку решений и помощь в их внедрении	Кафедра МО	Зав. кафедрой
6.3.	Обмен опытом в форме стажировок на базе инновационных площадок	ежегодно 2025	Стажировки	Кафедра МО центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании	Зав. кафедрой Директор центра

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>ППС сетевых партнеров: ФГНБУ «Институт содержания и методов обучения», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ФГНБУ «Федеральный институт педагогических измерений», ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГБОУ ВО АмГПУ, ФГБОУ ВО БГПУ</p> <p>ППС стажировочных площадок ППС апробационных площадок разработанных региональных УМК Привлекаемые специалисты из ООО Хабаровского края для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>	<p>ППС кафедр КГАОУ ДПО ХК ИРО: педагогика и психологии; менеджмент в образовании; ЦНППМ, региональный управленческий актив (РУА); Наставническая лига Хабаровского края (Лига); старшие методисты структурных подразделений, сотрудники кафедр КГАОУ ДПО ХК ИРО; федеральные эксперты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО; привлекаемые специалисты из числа сотрудников КГАОУ ДПО ХК ИРО для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>
Материальные ресурсы	<p>сетевых партнеров; региональных стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций высокого уровня, Наставнической лиги Хабаровского края</p>	<p>КГАОУ ДПО ХК ИРО (Забайкальская 10). Образовательная деятельность КГАОУ ДПО ХК ИРО осуществляется в 11 аудиториях (в их числе 5 компьютерных класса с выходом в интернет). Аудиторный фонд, которым располагает КГАОУ ДПО ХК ИРО, позволяет проводить одновременно до 11 учебных занятий. 2</p>

	<p>аудитории оборудованы интерактивными досками; 8 аудиторий – проекторами.</p> <p>В КГАОУ ДПО ХК ИРО функционирует система дистанционного обучения, обеспечивая онлайн-обучение, а также проведение семинаров, совещаний и других мероприятий на платформе Сферум.</p> <p>ЦНППМ:</p> <p>общая площадь центра более 1000 кв.м.</p> <p>ЦНППМ имеет 10 образовательных пространств общей площадью более 600 кв.м. и имеет возможность одновременно разместить более 250 слушателей/участников/гостей:</p> <p>2 лектория общей площадью более 200 кв.м.</p> <p>оба лектория полностью оснащены техникой: высокочастотные проекторы, акустические системы, видеостена, интерактивные панели и флипчарты.</p> <p>В лекториях есть возможность проводить и очные мероприятия и «онлайн».</p> <p>Пространство «Коворкинг» для педагогов Хабаровского края.</p> <p>Конференц-зал ЦНППМ оснащен современной техникой, которая позволяет проводить онлайн конференции и вмещает более 16 человек.</p> <p>Комната для переговоров.</p> <p>Видеостудия для создания образовательного контента.</p> <p>Ультрасовременное образовательное пространство, в котором педагоги Хабаровского края могут не только обучаться работе в сети, но и записывать онлайн уроки, проводить лекции в прямом эфире с возможностью трансляции сразу в несколько социальных сетей. Есть фотозона и интервью-зона. Аналогов на территории края- нет.</p> <p>Практически все аудитории являются «трансформерами», т.е. могут изменяться под любую образовательную задачу.</p> <p>Доступная среда</p> <p>Здание КГАОУ ДПО ХК ИРО для маломобильных групп населения (МГН) доступно условно (применяется дополнительная помощь сотрудника).</p>
--	---

Входная зона в здании КГАОУ ДПО ХК ИРО оборудована пандусом, соответствующим СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Входная наружная дверь по СП 59.13330.2012 п. 5.1.5. выполнена из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка, расположенная на уровне 1,5 м. от поверхности пешеходного пути.

Высота порогов и перепад высот в дверных проходах не превышает нормативные 0,014 м. На входе установлен стационарный металлодетектор, позволяющий продвижение инвалидной коляски. Здание оборудовано речевой пожарной сигнализацией. Планы эвакуации размещены на видных местах и соответствуют ГОСТам. Возле здания предусмотрено 2 автопарковочных места для инвалидов (СП 59.13330.2012 пункт 4.2.1). Выделяемые места обозначаются знаками, принятыми ГОСТ Р 52289 пункт 5.9.21 табл. 8.17 и ПДД на поверхности покрытия стоянки и дублируются знаками на вертикальной поверхности (стене).

**Перечень показателей планируемых результатов по подпрограмме
«Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»
на 2026–2030 гг.**

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Создана система организационного, методического сопровождения СПО, направленная на повышение качества подготовки кадров и поддержку профессиональных образовательных организаций	Доля обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, справившихся с выполнением ВПР	%	80	81	82	83	84	85
	Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших ДЭ профильного уровня	%	50	55	60	65	70	75
	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «4» и «5»	%	50	52	54	56	58	60
2. Обеспечено методическое сопровождение педагогических и руководящих работников СПО через мероприятия ХК ИРО (КПК, образовательные интенсивы, семинары-совещания, мероприятия в рамках Всероссийского конкурса «Мастер года», «Школа молодого педагога», профессионального сообщества «Журавли»)	Доля педагогических работников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, успешно освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	%	79	80	81	82	83	84
3. Организована координация деятельности центров карьеры профессиональных образовательных организаций	Доля ПОО, охваченных методическим сопровождением специалистов БЦК по вопросам содействия занятости выпускников	%	75	80	85	90	95	100

	Доля выпускников, которые имеют индивидуальные планы профессионального развития	%	55	60	65	70	75	80
	Доля студентов СПО выпускных курсов, принявших участие в мероприятиях, проведенных БЦК с участием предприятий реального сектора экономики в т.ч.: ярмарки вакансий, экскурсий на предприятия; конкурсы, тренинги	%	30	32	35	40	42	45
4. Созданы условия для развития и поддержки талантливой и перспективной молодежи, популяризации рабочих профессий и компетенций	Увеличение численности участников регионального этапа чемпионата «Профессионалы» и ЧВТ ежегодно не менее чем на 2 % (с учетом внутреннего отбора)	чел.	1475	1505	1535	1565	1595	1625
	Увеличение численности участников чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс» ежегодно на 2 %	%	342	349	356	363	370	377
	Численность победителей и призеров итогового (межрегиональном) этапа и Финала чемпионата «Профессионалы» и ЧВТ	чел.	11	13	15	17	19	21
5. Обеспечение доступа граждан к получению актуальных знаний и навыков	Доля граждан, обученных по программам, предлагаемым Центром опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), из общего числа граждан, охваченных деятельностью ЦОПП	%	100	115	125	140	155	175
	Количество проведенных профориентационных мероприятий	кол.	15	20	25	30	35	40
	Количество граждан, в т.ч. школьников, прошедших профессиональное обучение (обученных первой профессией)	чел.	100	115	135	155	175	190

**План мероприятий (дорожная карта) по реализации подпрограммы
«Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах»
в 2026–2030 годах**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Повышение качества среднего профессионального образования						
1	Формирование перечня образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих ОПОП, в том числе ОПОП-П с учетом потребностей региональной экономики и региональной специфики	январь 2026	декабрь 2030	сформирован перечень образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих ОПОП, в том числе ОПОП-П с учетом потребностей региональной экономики и региональной специфики	ЦОПП центр оценки качества среднего профессионального образования (далее – ЦСОК)	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
2	Формирование команд образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающих разработку ОПОП, ОПОП-П. Назначение ответственных лиц от ПОО (заместителей директора, методистов), обеспечивающих координацию разработки ОПОП, ОПОП-П в ПОО	январь 2026	декабрь 2030	сформированы команды, обеспечивающие разработку ОПОП, ОПОП-П, определены ответственные лица	ЦОПП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
3	Разработка экспертного заключения (показателей анализа, экспертизы) ОПОП, ОПОП-П	январь 2026	декабрь 2030	разработано экспертное заключение	ЦОПП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования

4	Проведение семинаров-совещаний по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ)	январь 2026	декабрь 2030	не менее 5 семинаров в год Доля ОО СПО, принявших участие в вебинарах – 100%	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
5	Формирование единой заявки на организацию и проведение ДЭ в рамках ГИА по программам СПО	январь 2026	февраль 2030	сформирована и направлена федеральному оператору единая заявка, ежегодно	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
6	Проведение обследования Центров проведения ДЭ на цифровой платформе федерального оператора	январь 2026	декабрь 2030	100% ЦПДЭ оснащены в соответствии с требованиями КОД и прошли обследование на федеральном цифровом ресурсе	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
7	Организовано очное обследование ЦПДЭ	январь 2026	декабрь 2030	не менее 5 посещенных ЦПДЭ	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
10	Обеспечение координации и сопровождения ДЭ в соответствии с нормативными документами Минпросвещения России	январь 2026	декабрь 2030	ДЭ проведены согласно утвержденному графику	ЦОП, ЦСОК	первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
11	Мониторинг качества организации и проведения ДЭ	январь 2026	декабрь 2030	составлен отчет о качестве знаний, количественном составе выпускников, составе экспертов и др.	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
12	Организация и проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года»	январь 2026	декабрь 2030	доля ОО СПО, принявшие участие в отборочном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Мастер года» – 100%	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
13	Форум Российско-Китайского союза профессионального образования"	2026	2030		ХК ИРО	ХК ИРО

2. Сопровождение педагогических работников СПО						
1	Краевой Слет профессионального сообщества педагогов ПОО «Клуб лидеров Хабаровского края – «Журавли»	март 2026	декабрь 2030	приняли участие не менее 80% членов профессионального сообщества	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
2	Образовательный интенсив «Школы молодого педагога»	январь 2026	декабрь 2030	охват молодых педагогических работников образовательными интенсивами «Школы молодого педагога», не менее 80% ежегодно	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
3	Курсы повышения квалификации для молодых педагогов	сентябрь 2026	октябрь 2030	повысили квалификацию не менее 25 молодых педагогов системы СПО, ежегодно	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
4	Курсы повышения квалификации для преподавателей общеобразовательного цикла по предмету/дисциплине преподаваемому	январь 2026	декабрь 2030	Охват педагогических работников, реализующих общеобразовательные предметы (информатика, русский язык, физика, история, обществознание), курсами повышения квалификации – не менее 100 чел. в год	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
5	Практикоориентированный семинар «Большая стажировка» для мастеров п/о и преподавателей профессионального цикла системы	март 2026	октябрь 2030	Проведены стажировки не менее чем по 1 укрупненной группе специальностей ежегодно	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
6	Мониторинг педагогических кадров	январь 2026	декабрь 2030	составлен сводный список педагогических работников СПО, в т.ч. в разрезе профессий/специальностей, возраста, образования	ЦОП, ЦСОК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования

3. Координация деятельности центров карьеры по маршрутизации обучающихся и трудоустройству выпускников образовательных организаций СПО						
1	Разработка единого плана по маршрутизации и содействию трудоустройству обучающихся и выпускников на уч. год	январь 2026	апрель 2026	Внедрен в работу 100% ПОО единый план по маршрутизации и содействию трудоустройству обучающихся и выпускников	ЦОП, БЦК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
2	Формирование и пополнение региональной базы резюме студентов и выпускников, рассылка информации работодателям	февраль 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Ежеквартальное пополнение базы на 100 и более резюме	ЦОП, БЦК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
3	Индивидуальное сопровождение центров карьеры с низкими показателями трудоустройства	январь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Организовано индивидуальное сопровождение не менее 5 центров карьеры с низкими показателями трудоустройства	ЦОП, БЦК	Первый проректор-проректор по развитию профессионального образования
5	Проведение серии онлайн-тренингов для обучающихся СПО с участием кадровых агентств (Super Job, Headhunter и др.) по планированию карьеры	февраль-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	февраль-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Более 50% студентов краевых ПОО приняли участие в онлайн-тренингах по планированию карьеры с привлечением ведущих экспертов кадровых агентств (Super Job, Headhunter и др.).	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
7	Наличие и поддержание в актуальном состоянии информационного ресурса – «Региональный портал –	сентябрь-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	сентябрь-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Обеспечена актуализация сведений по направлениям: новостная лента;	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования

	карьера 27»				еженедельное обновление базы вакансий; план мероприятий на месяц; материалы, рекомендации для успешного трудоустройства		
9	Разработка сборника лучших практик в ПОО по карьерному сопровождению обучающихся и выпускников	декабрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	декабрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Информационный сборник лучших практик по содействию трудоустройству выпускников, в том числе по наставничеству, трудоустройству выпускников распространен по образовательным организациям, предприятиям, размещен на сайте ХКПРО	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования	
11	Краевой конкурс «Лучший выпускник СПО Хабаровского края»	февраль-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	февраль-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Определены победители и призеры конкурса; жюри и эксперты конкурса представители не менее 30 предприятий.; все студенты получили сертификаты на стажировки и трудоустройство	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования	
12	Обеспечение проведения ярмарок вакансий	сентябрь-июль 2026, 2027, 2028, 2029,	сентябрь-июль 2026, 2027, 2028, 2029,	Информационная справка. Расширение возможностей для	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального	

			2030	2030	2030	трудоустройства молодых специалистов, включая выпускников образовательных организаций края. Проведены не менее 15 ярмарок вакансий		образования
14	Организация экскурсий на территории работодателей для обучающихся ОО, обучающихся и выпускников ПОО, в том числе в мероприятиях Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	сентябрь-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	сентябрь-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Увеличено число участников акции из числа предприятий и студентов Повышение привлекательности для молодежи получения профессий, специальностей в ПОО и трудоустройства на предприятия края	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования		
15	Проведение краевого смотря-конкурса «Работай в Хабаровском крае» среди ПОО	ноябрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	ноябрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Привлечено к участию в конкурсе не менее 15 крупных работодателей края. Расширены возможности сотрудничества между ПОО и предприятиями-работодателями в вопросах трудоустройства выпускников.	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования		
17	Проведение социологического исследования по вопросам удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников	апрель 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	апрель 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Участие в опросе по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников представителем не менее 50 предприятий	ЦОП, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования		

20	Мониторинг о занятости выпускников, в том числе о закрытии кадровой потребности предприятий оборонно-промышленного комплекса	ежемесячно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	ежемесячно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Охват мониторингом 100% ПОО, осуществляющих подготовку по востребованным направлениям для предприятий оборонно-промышленного комплекса	ЦОПШ, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
21	Мониторинг и анализ занятости выпускников образовательных организаций, прошедших обучение по программам Профессионалитета ФП «Профессионалитет» НП «Молодежь и дети»	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Охват мониторингом 100% ПОО, прошедших обучение по программам Профессионалитета ФП «Профессионалитет»	ЦОПШ, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
22	Мониторинг и анализ занятости и маршрутизации выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Охват мониторингом 100% ПОО	ЦОПШ, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
23	Проведение мониторинга трудоустройства участников регионального и национального чемпионатов «Абилимпикс»	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Охват мониторингом 100% ПОО, участвующих в региональном и национальном чемпионатах «Абилимпикс»	ЦОПШ, БЦК	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования

4. Развитие чемпионатных движений «Профессионалы», «Абилимпикс»						
1	Организация и проведение регионального этапа чемпионатов «Профессионалы», (в том числе чемпионата высоких технологий), «Абилимпикс»	январь 2026	декабрь 2030	Рост численность участников на 2% ежегодно	Центр развития профессиональных сообществ и движения (далее – ЦРПСКД), ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
2	Обеспечение ежегодного участия команды Хабаровского края в отборочных соревнованиях и итоговом (межрегиональном) этапе в субъектах Российской Федерации	март 2026	июнь 2030	Участие в отборочных соревнованиях и итоговом (межрегиональном) этапе в субъектах РФ победителей регионального этапа по основным компетенциям 100% ежегодно	ЦРПСКД, ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
3	Организация и проведение итогового (межрегионального) этапа чемпионата «Профессионалы» в Хабаровском крае	апрель 2026	апрель 2027	Проведен итоговый (межрегиональный) этап чемпионата «Профессионалы» по 3 компетенциям	ЦРПСКД, ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
4	Обеспечение ежегодного участия команды Хабаровского края в Финалах чемпионата	май-декабрь 2026 по отдельному графику	май-декабрь 2030 по отдельному графику	Позиция края в медальном зачете субъектов РФ	ЦРПСКД, ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
5. Организации профессионального обучения граждан, дополнительного образования						
1	Разработка и актуализация образовательных программ ПО и ДПО	июнь-август 2026	июнь-август 2026	Разработано не менее 40 программ ПО и ДПО	ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования

2	Заключение договоров о сотрудничестве с партнерами различных категорий	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Заключены договоры о сотрудничестве организаций, не менее 10	ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
3	Проведение совместных образовательных проектов с партнерами различных категорий	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Рост численности граждан, охваченных деятельностью ЦОПП	ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
4	Профоригационные мероприятия для разных категорий граждан	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Проводятся ежегодно профоригационные мероприятия, не менее 30 Рост численности граждан, принявших участие в профоригационных мероприятиях	ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования
5	Профессиональное обучение граждан, в т.ч. обучение первой профессии	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	январь-май 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Численность обучающихся, прошедших профессиональное обучение, в т.ч. обучение первой профессии, не менее 100 чел. ежегодно	ЦОПП	первый проректор – проректор по развитию профессионального образования

Планирование ресурсов подпрограммы «Создание единой образовательной среды для удовлетворения потребности экономики края в кадрах» в 2026 – 2030 годах

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Руководители ПОО, заместители директора ПОО, руководители методических отделов, педагогические работники ПОО, специалисты центров карьеры</p> <p>Руководящие и педагогические работники образовательных организаций.</p> <p>Руководители предприятий, организаций края, представители общественных и профессиональных объединений, организаций инвалидов.</p> <p>Руководители и представители службы занятости населения края</p> <p>Представители федеральных учреждений и организации</p> <p>Представители исполнительных органов власти</p>	<p>Сотрудники структурных подразделений Института</p> <p>Материально-техническая база Института</p>
Материальные ресурсы	<p>Материально-техническая база СПО, иных образовательных организаций</p> <p>Средства субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг</p> <p>Средства субсидии, выделенные на реализацию мероприятий в рамках государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».</p> <p>Внебюджетная деятельность</p>	<p>Здания, помещения, оборудование, транспорт, учебные и наглядные пособия</p>
Информационные ресурсы	<p>Доступ к образовательным порталам и платформам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – портал министерства образования и науки Хабаровского края minobr.khabkrai.ru – информационно-образовательный портал ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» – системам мониторингов Минпросвещения России – ЕЦП «Работа России» – практики и стажировки студентов СПО, целевые договоры – страницы центров карьеры по трудоустройству на сайтах ПОО – порталы кадровых агентств Super Job, Headhunter и др. – платформа карьерный навигатор «Горизонт», социальной сети «SkillsNet» Доступ к образовательным порталам и платформам: – официальный сайт национального центра «Абилимпикс» и всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» – цифровая система чемпионатов 	<p>информационно-образовательный портал Хабаровского края https://obr-khv.ru/</p> <p>социальные сети</p> <p>регионального оператора (ВК, ТГ)</p> <p>ТГ ЦОПХ Хабаровского края</p> <p>«Региональный портал – карьера 27» ресурс: https://career27.tilda.ws/, методические рекомендации по трудоустройству</p>

СИНХРОНИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПРОЕКТОВ

Управление Программой развития на 2026–2030 годы – это процесс управления несколькими взаимосвязанными подпрограммами (6 ед.) и проектами (71 ед. в 2026 году), направленный на повышение эффективности использования ресурсов Института и партнеров, снижение рисков в достижении целей, успешное завершение каждой подпрограммы. Управление реализацией программы развития включает в себя планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, а также своевременную корректировку.

Общее руководство реализацией программы и достижения её ключевых показателей осуществляет ректор Института, который контролирует целевое и эффективное использование ресурсов программы, в том числе финансовых. Педагогический совет – определяет основные перспективные направления программы, рассматривает ключевые вопросы по её реализации, осуществляет общий контроль, заслушивает ежегодные доклады об исполнении.

В целях управления и контроля проведена синхронизация ключевых показателей Программы развития Института на 2026–2030 с проектами плана работы Института на 2026 год (QR).